

全国中小学教师继续教育

学习参考书

学校教育心理学

万云英 主编

教育部师范教育司 组织评审

人民教育出版社

全国中小学教师继续教育学习参考书

学校教育心理学

万云英 主编

教育部师范教育司 组织评审

人民教育出版社

全国中小学教师继续教育学习参考书

学校教育心理学

万云英 主编

*

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京四季青印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 890 毫米×1240 毫米 1/32 印张: 13.25 字数: 338 000

2000 年 3 月第 1 版 2000 年 9 月第 1 次印刷

印数: 1~3 300 册

ISBN 7-107-13632-1 定价: 18.60 元
G·6741

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

(联系地址:北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编: 100078)

第一编 绪 论

•••••

第一章 人的心理和心理科学

本章主要问题：

- (1) 心理学是研究什么的？
- (2) 怎样科学地理解心理学？
- (3) 人的心理有哪些本质特征？
- (4) 心理学有哪些分支？它们在生活实践中各起什么作用？
- (5) 教育心理学是一门什么性质的科学？
- (6) 教育心理学的研究对象和任务是什么？
- (7) 教育工作者为什么要学习教育心理学？
- (8) 怎样研究教育、教学过程中的心理现象和规律？

第一节 心理学的研究对象和内容

心理学是研究动物和人的心理现象及其发生、发展规律的科学。研究有关人类在社会各领域活动时的心理活动规律，形成了心理学的各个分支科学，如基础心理学（又称普通心理学）、发展心理学、教育心理学、工程心理学、病理心理学、社会心理学、管理心理学、人事心理学等等。所以，心理学是许多关于人类的科学中的一门最主要的科学。其中，基础心理学、发展心理学、教育心理学则是各

级师范教育的重点学科。

一、人的心理现象

心理现象又称心理活动，简称心理。何谓心理？心理是人脑对客观现实的反映。人脑是心理活动的器官，心理活动是高级神经活动的机能，神经活动过程是心理的物质基础。客观现实是人的心理活动的源泉，客观事物作用于（刺激于）人的感觉器官，通过神经系统，传入大脑，产生心理活动。大量的科学研究材料证明，心理现象和客观现实有着密切的依存关系。

人的心理现象极其复杂，表现形式多种多样。根据心理学的长期探索和研究，一般认为人的心理包括心理过程和个性心理两个方面。

（一）心理过程

在我们的学习、劳动和日常生活过程中，每时每刻都有许多外界的事物作用于我们的眼、耳、鼻、舌等感觉器官。例如，我们能够看到各种各样事物的大小、形状和颜色；听到各种各样的声音；嗅到各种各样的气味；品尝各种各样的味道；当我们用手触摸各种物体时，感到它是硬的还是软的，是冷的还是热的，是光滑的还是粗糙的等等，这就产生视觉、听觉、嗅觉、触觉等各种感觉。可见人们的感受就是人在接受外界刺激后产生的心理现象，确切地说，它是脑对直接作用于感觉器官的事物的个别属性的反映。

世间的事物都是由它的各个部分按照一定的关系构成的整体，当我们认为这是一个苹果时，我们实际上已经是对苹果的多种属性（特有的颜色、形状、气味等等），进行了反映。简言之，知觉是脑对直接作用于感觉器官的事物的整体的反映。

我们不仅能直接感知当前作用于我们感官的事物，而且能把这些事物印在头脑中，以后当该事物再度出现在我们面前时，就能认出它，或者这些事物即使没有出现在我们面前，也可以回想起它，这

就是记忆。

人在实践活动中，总要完成一定的任务，达到一定的目的，解决一些问题，如写文章，解数学题，组织班会，处理生活问题等等，都要用脑思索，考虑一番，这就是思维。

人不但能直接感知事物；再认和回忆过去感知过或思考过的东西。而且还能对头脑中已有映象进行加工改造，创造新的映象，这一类心理现象就是想象。

无论是感知还是记忆，或思维、想象，都必须专注于一定的事物、问题、任务，这样才能看得清，听得准，记得牢，想得出。这种心理现象就是注意，它是认识事物的必要条件。

感觉、知觉、记忆、思维、想象等都是人认识事物过程中的心理现象，统称为认识过程。注意作为一种心理特性总是伴随着认识过程，它好比人的内部世界通向认识世界的门户。

人在认识客观事物时，不是无动于衷的，必然会有不同的态度或评价，有的使人满意，有的使人气愤，有的使人高兴，有的使人痛苦，有的使人喜欢，有的使人厌恶……，这些喜、怒、哀、乐等主观体验，就是情感或情绪的不同表现。

人类认识客观事物是为了改造客观事物，使之为自己服务。为了改造客观事物，就要提出目标，确定任务，制订计划，选择方式方法，就要克服各种内部的和外部的困难，做出努力，坚持下去，以达到预期的目的。这类心理活动称为意志行动。

认识、情感、意志一般称为心理过程，它们既各有区别，又紧密联系。情感、意志是在认识活动的基础上产生的，反之，情感、意志又推动认识活动。认识、情感、意志，只是人的心理的一个方面，在人的心理现象中还包括个性心理。

（二）个性心理

心理学中的个性，是指一个人的整个精神面貌，即有一定倾向性的心理特征的总和。

人，不仅是生物的实体，也是社会的实体。人不能离开社会而生活，人始终处于一定的社会关系之中。人通过各种实践活动，由单纯的生物实体，逐渐成长为有意识、具有社会本质的社会实体，并形成了各自的个性。个性是社会的人的个性。马克思指出：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物，实际上，它是一切社会关系的总和。”^①

个性，是具有一定生理素质的人在社会环境的影响下，通过社会实践而逐步形成的。

个性心理结构主要包括以下几方面。

1. 个性倾向性。如需要、动机、兴趣、理想、信念和人生观、世界观等等

个性倾向性是人的活动动力，它制约着人的所有心理活动，表现出个性的积极性。例如，人在对某种事物有浓厚的兴趣，就会促进人们积极追求，从事这项活动，为得到它们而作出相应的意志努力等等。反之，如果人的某种需要被抑制，人们对该事物则会持冷淡态度，也不会积极努力去追求它。当然，也可能有相反的情况，越受压抑，欲望、追求越强烈。个性倾向性中的这些成分是相互联系、相互影响的，其中，世界观居于最高层次，它决定着一个人的总的思想倾向。

2. 个性心理特征

个性心理特征包括人的能力、气质和性格，它在个性结构中是比较稳定的成分。个性心理特征是在心理活动过程中形成的。

能力是保证人顺利完成某种活动的个性心理特征。有一般能力和特殊能力。各种能力彼此联系，互相作用。气质主要表现为人的自然性的类型差异，主要是神经系统的基本特征，它使人的心理活动具有独特的色彩。性格是人的稳定的心理风格和相应的习惯行为

^① 《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社1960年版，第5页。

系统,其中占主导地位的是作为人对现实的稳定态度的性格特征,其次是意志品质以及情绪特征和理智特征。

人的能力有大小,种类也不同,人的气质类型、性格特征也都有差异。

综上所述,不难看出,人的个性结构是非常复杂的,它是由许多方面组成的。但是,个性结构并不是一个脱离客观环境的封闭式的机械整体,而是在主体和客体相互作用中形成的有内在联系的动态整体,它是在一定的社会生活条件下逐步形成起来的,具有相对的稳定性。不能把个性的稳定性理解为一成不变的,一个人随着年龄的增长,实践活动的改变,以及自己的主观努力,个性倾向性和个性心理特征在不同程度上也是可以改变的。个性的稳定性和可变性是对立统一的。

个性心理也是和心理过程密切联系着的。没有对客观世界的认识,没有对外界事物的情感和改造世界的意志过程,个性心理是无由形成的。例如,人的观察力、记忆力、思考力、想象力等等,都是在人的感觉、知觉、记忆、思维和想象过程中,通过长期锻炼而形成的。人的这些能力得到发展和提高,反过来又会提高人们认识事物的水平。例如一个优秀的侦察兵可以发现常人所易忽略的蛛丝马迹,一个记忆力强的人,可以在学习中“过目不忘”,经久保持。同时,已形成的个性心理又制约着心理过程,并在心理过程中表现出来。所以,心理学研究对象的两个方面,是既有区别又不可分割地融合在一起的。我们只是为了研究便利,以及更深入地揭示其规律,才加以人为地划分。

二、人的心理结构和心理学的基本内容

综上所述,人的心理是一个统一的整体,有它内在的发展逻辑关系,一般是按照图 1-1 所示的结构来安排普通心理学的内容的。

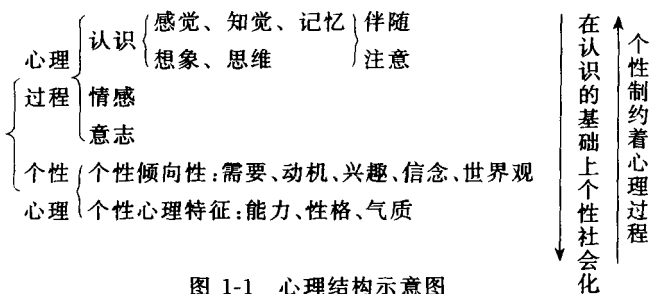


图 1-1 心理结构示意图

心理学一般就是从上述两个方面去研究人的心理的：一是共同的心理过程，即个体心理形成及活动表现的一般过程；二是个性心理，即人与人之间在个性倾向性和比较稳定的个性心理特征上的个别差异。作为心理学分支的教育心理学正是研究人的心理过程和个性心理在教学教育过程中的表现和发展，研究教学和教育对人的心理发展的促进作用，研究如何利用学生心理发展的特点和规律提高教学质量和教育效果的。

第二节 教育心理学概述

教育心理学是心理学的一个重要分支，它是各级师范院校的一门必修学科，许多国家已把它列为师资培训的必读科目。教师和未来的教师为使自己成为合格的教育工作者，做出成绩和贡献，必须了解教育心理学，学习教育心理学，掌握教育心理学。

一、教育与心理学

教育心理学是教育与心理学结合的产物。

(一) 人需要接受教育

早在二千多年前，我国许多教育家就对教育的重要性有了比较

深刻的认识,集儒家教育理论、思想之大成的我国第一部教育学——《学记》,一开头就深刻而又具体形象地指出:“玉不琢,不成器;人不学,不知义。是故,古之王者,建国君民,教学为先。《兑命》曰:‘念终始典于学’,其此之谓乎!”它以玉器为喻,说明了教育和学习的重要性。大哲学家康德也说过:人是需要教育的唯一存在。大教育家夸美纽斯指出,人只有凭借教育才能成其为人。人要成为有社会价值的人,必须从小接受教育。

几千年的教育发展史和心理学的科学研究用大量的事实证明以上国内外学者的论断,每一个人的生长发展好像一部人类发展史,在他(她)的身上留下了教育和环境影响的痕迹。教育使人成长为万物之灵。但是,如果剥夺教育,则会使一个幼小的婴儿、天真的孩子畸形发展,甚至变成低能儿或形同动物的“白痴”。1920年在印度发现的“狼孩”就是证明。

(二) 教育需要心理学

教育是一种社会事业,也是一项科学活动,是人类培养新一代的社会实践。在教育过程中,教育者按照一定的目的、计划和有效的措施去影响受教育者;受教育者则在教育者的指导下,通过自己的学习形成一定的思想、观点,获得一定的知识、技能,养成一定的个性和品德,发展自身的智慧、才能和体质,成长为特定社会所要求的人才。

但是,教育又是一项十分复杂的事业,教育的对象是有血有肉、有意识、有思想、有情感的人,有其自身生长发展的特点和规律,教育工作科学化必须根据受教育者的生理、心理发展的特点和规律。教育心理学就是在这种客观需要的情况下逐渐孕育发展成熟起来的。

(三) 教育心理学的诞生

教育心理学是在教育实践中发生、发展起来的。教育心理学的历史,就是心理学与教育相结合,并逐渐形成一门独立学科的历史。

古今中外许多教育家和教育思想家,在他们的教育工作实践中,

都曾发现、并总结出一定的人们认识客观世界、掌握文化科学知识和技能、形成道德品质等等方面的心理现象和规律，提出了不少教育心理学思想和论点。总结孔子（丘）一生教育经验的《论语》、我国第一部教育学《学记》、教育思想家荀况的《劝学》，以及朱熹的《朱子全书》……等著作中，就有许多教育心理学的论述。

可是，世界公认的真正比较科学而又系统的教育心理学是美国心理学家桑代克（E. L. Thorndike）在1903年写的《教育心理学》，以及尔后又修改成三卷本的《教育心理学大纲》（1914年出版）。西方教育心理学的名称和体系便是由这开始的。桑代克的教育心理学分三大部分：人类的本性；学习心理；个别差异及其原因。此后，关于教育心理学的研究蓬勃开展，到现在已成为一门比较成熟的科学。

不过对教育心理学的定义则有不同的说法。例如，美国1971年出版的教育百科全书说：“教育心理学是对教育过程中的行为进行科学研究，实际上，教育心理学通常被定义为主要涉及学校情境中学生的学与教的科学。”苏联心理学家彼得罗夫斯基1972年主编的《年龄与教育心理学》中说：“教育心理学的对象是研究教学与教育的心理学规律。”我国心理学家潘菽在1980年主编的《教育心理学》中指出：“教育心理学的对象就是教育过程中的种种心理现象及其变化。它研究受教育者在教育影响下形成道德品质、掌握知识和技能、发展整个智慧和个性的心理规律，研究教育同受教育者的心理发展的相互关系，以提高教育效率。由于受教育者的体质发展和心理发展是紧密联系的，教育心理学也要联系到这方面的有关问题。……关于教育者方面的心理学问题，也是教育心理学研究的一个特殊的领域。”我们认为，这些提法虽有不同之处，但是基本点是一致的，即都认为，教育心理学是研究在学校情境下和教育过程中学与教的基本心理学规律的科学，其基本任务就是揭示并研究学生如何有效地学习、教师怎样合理地指导，从而使学生获得高质量的

学习成果，使教育教学措施建立在学习规律的科学基础上。

二、教育心理学的性质和任务

(一) 教育心理学的性质

一门学科的性质是由它所研究的对象决定的。

1. 教育心理学兼有社会科学和自然科学的性质

如前所述，心理是人脑对客观现实的反映机能。这说明，一方面，心理是物质发展到高级阶段的产物，即人脑的产物，神经活动过程是它的物质基础。近代科学正在深入探讨整个神经结构的特点以及神经过程中所包含的生物物理和生物化学的变化。另一方面，心理是客观现实的反映，科学材料已经证明并且在继续证明心理现象对客观现实的依存关系。从心理学的观点来看，教育的情景本身就是一种特殊的客观环境。对于受教育者，教育是一种外部条件和积极手段，它制约着受教育者的心理活动，影响着他们心理的发展。受教育者接受教育的过程就是一种主动的对教育情境的反应过程，教育是一种社会现象，具有鲜明的社会性。因此，教育心理学是一门兼有社会科学和自然科学性质的学科。

2. 教育心理学是一门具有鲜明的实践性和应用性的科学

受教育者的心理活动总是在具体的教育情境中表现出来的，并且随着学习的内容和教育条件的变化而发生有规律的变化。在教育实践中总结出来的教育心理学，具有鲜明实践性和应用性。

(二) 教育心理学的任务

心理学的基本任务是探讨人的心理发生、发展的规律，以及人对客观现实的反映过程，从而有效地促进其加速，并向积极的方向发展。具体来说，它的任务体现在如下三方面：

1. 测量与描述

任何事物都是以一定的量和质的形式而存在的，都是可以测量的。教育过程中出现的心理和行为的变化，虽比物理、化学、生理方

面的变化复杂得多，但也是可以测量的。例如：费希纳测量了感觉差异的变化；艾宾浩斯测量了记忆与遗忘的变化；现代心理学家制订了许多量表，如智力测验、人格测验等等量表，用以测量各种年龄人的心理活动的差异。准确的测量是研究心理活动规律的第一步。

在准确测量的基础上对心理和行为进行科学的描述，是心理学的重要任务之一。

2. 预测和控制，解释和引导

这是一切科学研究的目的是。只有科学地测量，并描述出人的智力、性格发展的规律和特点，才可能预测他们过去的基础、今后发展的倾向，从而控制其可能出现的消极因素，诱发、引导其潜在的积极因素，引导其向积极的方面迅速发展。教育心理学的重要任务就是根据对学生心理和行为测量的情况，积极引导学生向教育目标规定的方向变化和发展。优良品德的培养，错误行为的矫正，都是在测量的基础上进行的。例如：

教育心理学用心理学的基本原理分析教育过程中学生心理现象的各个方面和各个环节，揭示学生心理活动和成绩的获得对教育条件的依存关系，从而研究如何更有效的教和有效的学的问题，使教育工作建立在心理科学理论的基础上，提高教育工作的科学性和效率。

为了更好地说明这一问题，我们可以对教育、教学的一般过程进行分析。一般的教学过程模式如图 1-2 所示。

教育教学的一般过程主要包含如下几个相互联系、相互制约的环节。

(1) 明确目标：根据总的教育目的，详细规定每门学科、每节课、每个教学环节的教学目标。同时要明确运用心理学的哪些规律和方法，把教学目标转化为行为目标，将教师应教的东西转化为学生应学习的东西。

(2) 分析任务：根据既定的目标，分析要达到这些目标所需的知识（概念、原理、法则等）和技能，以及学生如何掌握它们以达

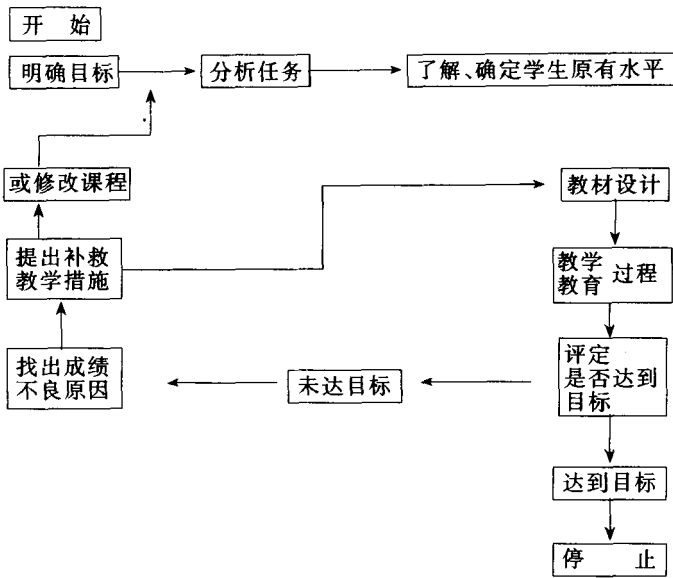


图 1-2 教学过程的基本环节

到一定目标的心理成分，保证教育、教学目标不落空。

(3) 了解和确定学生原有的水平：学生原有水平是达到教学目标的出发点，也是教学的依据。教师课前必须采用有效的方法了解学生已有知识、经验和心理发展水平。这样才能做到有的放矢、因材施教。

(4) 教材设计：根据学生的年龄和心理发展水平，选择适当的教材和教法，以便有效地传授知识、技能和道德规范等等。

(5) 教学教育过程：包括教师的教和学生的学。一般过程是：讲解、呈现教材或示范→学生接受和反应→练习与强化→校正性反馈。

(6) 结果评定：对照教学教育目标，确定教与学的效果。心理学和教育学应提供各种常模和测量工具，使评定工作在效度和信度上有适当的保证。合理评定教与学的成绩，有助于科学地管理学校、公正地评价教师的劳绩、激发学生学习的积极性以及促进学生心理

的发展。经过评定，达到了教学教育目标，一个完整的教育教学过程可告结束。但是在一个教学集体中（班级），总会有少部分人达不到目标，个别差异是客观存在的。因此，教师必须进一步作出诊断，进行补救教学。

教育心理学涉及的方面很多，范围很广，它包括教育和心理发展的关系、学习心理学、德育心理学、体育心理学、美育心理学、学科知识的掌握与教学、技能的形成和发展、智能的培养和发展、个性心理差异、教师心理学和成绩的评定、测量等等。

第三节 教育心理学的研究方法

每一位教师，要提高教育教学质量，必须善于观察、研究和分析学生的心理，这就是说一个教师应该既是教育工作者，又是教育科学的研究者。

科学心理学的理论基础是辩证唯物主义和历史唯物主义。教育心理学是心理学的一个分支，它的研究也必须遵循马列主义的方法论原则和采用科学的方法。

一、基本原则

在研究设计、实验设施和数据处理诸过程中，必须遵循下列基本原则。

（一）客观性原则

这是心理学研究方法的基本原则。教育心理学的研究和其他科学的研究一样，在整个研究过程都要贯彻三严（严肃、严格、严密）的精神，通过研究心理现象产生的客观条件和客观表现，以揭示心理现象的本质联系和规律。

（二）发生学原则

教育心理学主要是为促进人的身心发展、培养人才服务的，其研究方法应遵循发生学的原则，用发展的观点研究学生的心理现象，通过研究，不仅能揭示学生身心发展的规律，而且注意促进学生身心向积极的方向发展。

（三）理论联系实际的原则

教育心理学的课题要来自教育实践，它的研究结果也要付诸教育实践。教育心理学的研究工作必须和教育实践密切结合，以保证其实际效用。

二、主要方法

教育心理学的研究方法多种多样。一般地说，普通心理学的研究方法都适用于教育心理学。但是，由于教育心理学的对象和任务的特殊性，研究时特别要注意使研究情境与教育实际情况相符合，并根据教育实践综合考虑其中各方面的心理现象。因此，教育心理学较多地采用自然实验法，以及综合使用各种方法，使之相互补充、验证，使研究更接近教育的实际情况。

教育心理学一般采用的研究方法有以下几种。

（一）观察法

观察法是在教育过程中直接观察被试者的客观表现，以了解其心理的方法。应用这种方法，一般不需要人为地控制或改变教育过程中的某些条件，因此，也称之为自然观察法。

观察不能只限于对外部现象的描述，而应通过观察去解释这些现象的心理实质及其联系和关系。因此，在观察之前和观察过程中要提出假设，并进一步加以验证。这就要求观察者有明确的目的和计划，用专门的形式记录所获得的事实和结果。

观察法简便易行，适用于比较广泛的研究范围，是在教育教学过程中，教师了解学生、研究学生心理的最常用的一种方法。

（二）调查研究法

调查法与观察法不同，它主要不是直接观察被试者某种心理活动时的表现，而是通过其他有关材料，间接了解被试者的心理活动。调查法的可行途径和方式是多种多样的，教育工作者和学生家长的观察和记录，教育工作的经验总结，学生的作品，如各种作业和劳动的产品，也是研究者较经常采用的调查方法之一。这些作品和产品往往可以反映学生心理活动的某些过程和特点；有些时候，调查法也可以采取问卷的方式，由研究者提出与研究课题有关的问题，要求有关教育工作者、家长、学生本人或其他人提供书面材料。上述调查法的各种不同方式往往是结合起来进行的。

教育经验总结常常是由教育、心理学的理论工作者和教师合作进行的。教育工作者在工作实践中不断创造的新的教育手段及其所积累的经验 and 教学记录，是教育心理学科学知识的一个重要的源泉。从科学研究的角度看，他们的教育实践在某种意义上就是一种富有成效的教育实验和教育心理学实验。特别是优秀教师的良好经验，是在实践中已经证明行之有效的，由这些经验总结出的教育心理学知识，具有相当的科学性和实用价值。对于那些比较复杂而教育措施不能立见成效的课题，例如学生道德品质形成的问题，采用教育经验总结法更为恰当。

学生活动作品分析法是观察的一种变式。学生的作品，如日记、作文、图画、演算、考卷和工艺品等，都体现出学生的心理活动和不同的心理特点。通过对这些作品的分析，可以了解学生的兴趣爱好、观察、记忆、想象和思维等的过程和特点。

以上各种调查研究法虽有其特殊的效用，但往往不易避免某些外来因素的参与。因此，为了保证研究工作的可靠性，还必须进行多方面的对照和检验，有时还需进行验证性实验。

（三）实验法

这是通过有目的地控制或创设一定的条件来引起某种心理现象以进行研究的方法，又称实验室实验法。心理实验法与观察法、调查