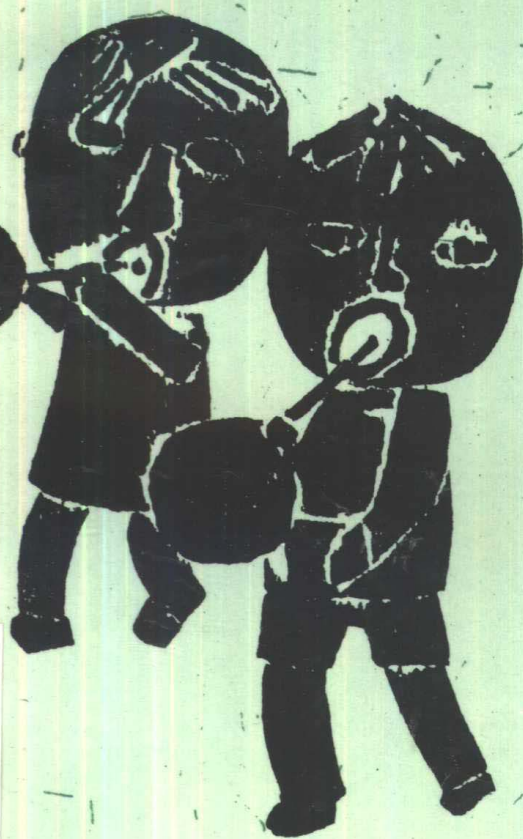


孩子出生以后

7

妈妈丛书



妈妈丛书

孩子出生以后

918

213

辽新登字6号

妈妈丛书

孩子出生以后

徐广柱 王 中 李 静 译

辽宁教育出版社出版 辽宁省新华书店发行
(沈阳市北一马路108号) 丹 东 印 刷 厂 印 刷

数字: 200,000 开本: $787 \times 1092 \frac{1}{32}$ 印张: $10 \frac{5}{8}$

印数: 1—1,000

1993年8月第1版

1993年8月第1次印刷

责任编辑: 马 芳

责任校对: 房建永

封面设计: 谭成荫

ISBN 7-5382-1965-X/C·124

定价: 5.20元

著者前言

一个婴儿生来就具有与世交往的本能，此书就是为探讨这种早期儿童的天性而写的。当然它还包含这些社会性交往行为在其发育进程中的种种演变以及其他一些有关问题。近些年来，这一领域不仅使有志于了解儿童早期行为发育根源的社会科学家产生强烈的兴趣，而且吸引着热心于改善幼儿抚育条件的从业人士，这样就积累起大量的研究成果。本书的目的之一也是将这些新的成果汇集起来提供一个通用的知识构架。尤为必要的是，我们将如此丰富而珍贵的文献资料按照十分广泛的题目诸如母子间的相互影响、语言前的信息交流、小伙伴间的相互联系、会话技能的发育、社会化的进程、幼儿期的多边交往等等，都分门别类做了处理。然而所有这些细目所涉及的是一个共同的主题，即早期儿童同他们的社会伙伴之间所表现出的相互关系以及这些关系在其发展过程中发生变化的方式。下面所描述的正是这些方面的问题。

尽管对于早期儿童的社会性发育这个领域开展的实验式研究还为时不久，但是可以看得出，研究者们在自己的任务而奋进的过程中有着多种动向。其中之一就是由单纯以个人为基础的侧重点转向一种以双边关系为侧重点的研究，即在这种研究趋势中，他们所关注的不再是（比如说）母亲或者孩子一个方面，而是越来越多地将浓厚兴趣放在母子相互交往等问题上。随着时间的推移，必然会开发出新的研究方法和观念，来为这样一种双边观点服务。尤其最近，这种双边侧重点的幅度又进一步扩大，这是因为人们领悟到，若不认真思考这些双边活动发生的社会背景，就无法充分了解这些活动的许多方面，特别是其他人即第三者的出现和其行为对于这种双边活动所产生的影响，于是又形成了从研究双边关系转到研究多边交往的倾向。与此同时，人们似乎对于实验式研究得出的成果在生态有效性上越发地感到怀疑和忧虑，于是便抛开作为“天然”研究场所的实验室走向错综纷纭的“现实”世界；在这种世界中，研究者们迫于具体情况种种决定性因素的影响，对于幼儿社会性交往出现的具体环境给予了较之先前更多的关注。这种越发复杂的情况又在概念性探讨上为受检验的现象带来了变化：例如使用简单的因果关系解释发生于母子之间的某些事情正让位于这样一种观

念，即承认不仅在母、子双方之间，而且在母、子和他们的环境之间都能看到影响上的交互性。人们还可以辨识出另一种倾向，那就是对于行为的认识性、社会性和感情性等各个方面进行硬性区分的做法最终将受到扬弃。虽然为了某种目的，区分这些方面的实际现象可能仍旧有其用处，可是曾经出现的把这三个方面视为全然迥异和互不关联的趋势已为把它们同时纳入一个研究范畴的意愿所取代。

另一种变化特别值得做出评论，即由纯行为主义的问题探讨转变为将意向和表达作为内在心理现象加以考虑，承认这些心理现象甚至在十分幼小孩子的社会性行为上也能起作用。然而遗憾的是，这些说法有时由一个极端摆向另一个极端——从否定除了明显的反应模式之外的一切到承认即使极其幼小的婴儿也具有高度思维过程的天赋，这种天赋能使他们参与跟对方差不多具有同等条件的、非常复杂的社会性交往。如此说来，婴儿从降生后的头几周起就拥有了相互理解、意向猜测、共同观念、交流愿望以及协同努力等意识，却很少有人设法在明确、实际观察的基础上去认证这些概念之是否有道理。这种无稽的幻想势必会歪曲幼小婴儿及其母亲各自在早期交往中所扮演的角色。把上述奇迹“从一开始”便加在婴儿的身上，只能妨碍对其发育的正确分析。而

这种发育最终必在这个婴儿有能力参与并弄懂他
所处的这个纷纭世界的过程中实现。

本书基于一对孪生儿主题（见第一章）而
写：其一，幼儿的发育必须是他和其哺育人的共同
努力的事业，所以对于儿童早期进展的任何考虑
都得把大人的作用和幼儿的作用摆在同等重要的
位置；其二，幼儿的发育进程与其说是数量上的逐
渐积累，勿宁说是周期占领其精神生活的一系列
机制调整。这种转变很有可能是由于幼儿生而有
之的程序所产生的力量促成的；而且每达到一个
水平便提出许多项必须由他和他的哺育人认真完
成的任务，这样他才能成功地走过一个阶段并向
下一个转变迈进。一些内在心理现象甚至也是在
某种社会背景下发展起来的，这是因为幼儿同别
人的交往在使他的潜能变为成就以及使其原始行
为模式转变为逐渐老练的心理功能等方向起着关
键作用。至于成年人在这方面起着怎样的作用以
及他们的所做所为如何同幼儿的要求紧密结合的
问题，有待于按照序列进行研究。

这么说来，幼儿的社会性发育基本上是一个
有顺序的进程，这是因为它主要发生在全部人类
成员共有的顺序转变的框架之内。我们对整个儿
童早期年代的叙述将遵循这个顺序，首先从新生
婴儿藉以进行社会性交往的心理机制开始，进而
研究婴儿在此早期过程中必须依次认真对待的各

种问题：婴儿内心状态的调整（第二章）；面对面的接触中相互关注的协调（第三章）；交往主题的选择的共同参与（第四章）；复往式交流（对话）时期的开始（第五章）；进入语言交流（会话）时期（第六章）；每一阶段必须在大人和幼儿之间定出种种新的校正方式，在达到相互熟悉的基础上，大人作为年长的社会伙伴能够将幼儿引导到特定的、社会性的理想方向；就是说，社会性的相互交往必然产生幼儿的社会化（第七章）；最后，必须承认儿童世界的众生性质：双边交往的背景中往往掺有其他的人际关系，就是说双边交往也会受到这些人际关系的影响。此外，具有幼儿双边活动特点的做法不一定适合于他的多边活动性质（第八章）。

本书起源于一项儿童早期社会性发育的研究计划，这项研究已在斯特拉思克莱德大学进行了很长时间。在这项研究中许多同事和我通力协作，他们是：克里斯蒂娜·布赖恩特、格林·科利斯、查尔斯·克鲁克、戴维·梅塞等等。我还对那些长期为我们的各种方案和众多讨论给予热情支持的人，表示我的诚挚感谢。

H·R·谢弗

1984年3月

译者赘语

本书系英国行为心理学家、格拉斯哥斯特拉斯克莱德大学 (University of Strathclyde, Glasgow, Scotland) 谢弗 (H. R. Schaffer) 教授的一本专著 (The child's Entry into a social world), 着重探讨早期儿童行为问题, 对于培养幼儿发育和日后成长颇具参考价值。

婴儿自降生之日起, 除具有呼吸、啼哭、吮奶、排泄等先天生活功能之外, 还具有初步社会性活动诸如同母亲的感情交流、对事物的自发反应、语言前的意向表达、超前的社会性适应、同别人 (包括同龄小伙伴) 的感情联系等等内在机制, 最终走上社会化的路程。哺育者 (首先是父母和保育人员) 如果能对婴幼儿的所有这些天性和素质做到细致观察、充分认知和精心培育, 对于孩子的健康成长和成功地跻身于一个众生芸芸的世界是大有益处的。早期儿童行为发育已引起当今人们极大关注, 吸引着广泛兴趣, 各国大批学者投入了这个方面的研究, 有关著述浩如烟海。

仅本书作者参考、援引者就达三百几十种之多（遗憾的是，译文限于篇幅难以列出），庶可谓集各家之大成。此书立论有据，研讨缜密，不仅可供从事幼儿教育、儿童心理、优生优育、社会科学、妇幼工作等研究界的人士参阅，也可供一般年轻父母、保育和医护人员阅读。

译者

1990年3月

目 录

著者前言	1
译者赘语	1
第一章 导论：一个透视	1
婴幼儿社会性发育的研究范例	2
社会性相互交往的概念	7
作为共同事业的儿童发育问题	18
第二章 母—子最初相逢——婴儿降生之后	29
婴儿的超前社会性适应	30
婴儿的感性选择	30
反应机制	42
对人和对物的反应：两套迥异的体系？	55
母亲的天性	59
结论	67
第三章 面对面的感情交流与相互交往	69
相互注视	71
噪音交换	87
相互交往的类型	102
早期相互交往中的干扰	108

结论·····	116
第四章 对交往主题的共同参与·····	120
注视取向·····	123
指点示意·····	129
实物操纵·····	146
参照性语言·····	149
结论·····	165
第五章 对话时期的幼儿发育·····	169
联系能力的发育·····	169
对话概念的获得·····	177
小伙伴间的相互交往·····	189
结论·····	200
第六章 进入会话时期·····	203
符号表达·····	203
“会话”发育的连续性和	
变化性的探讨·····	206
语言取得和社会性相互交流·····	216
幼儿会话技能的进展·····	233
社交心理形成时期·····	241
结论·····	244
第七章 在相互交往中形成社会化·····	247
社会化探讨·····	247
父母的控制技能·····	259
发育成果·····	284
结论·····	297

第八章 多边相互交往	300
家庭环境下的多边相互交往.....	303
集体抚育下的多边相互交往.....	312
儿童的多边交往技能.....	318
结论.....	321

第一章 导论：一个透视

婴儿自呱呱落地之日起，便生活在一个人际交往频繁的世界里。尽管他生就具有各种赖以生存的系统诸如呼吸、吞咽、排便、体温调节等等，如果没有大人在其身旁，这些系统对他便没有什么用途。比如说，没有大人为婴儿提供食品，他的吞咽和排泄系统就不能发挥作用，体温调节系统也只能在一定范围内运转，超过限度，婴儿的哺育人就得为他提供必要的保护措施；呼吸系统也是这样，如果没有大人的适时照顾，它就可能使幼婴体内遇到危害。至于可使婴儿具有适应自然和社会环境的其他功能问题——尤其在心理上，对于在缺乏社会刺激条件下养育起来的孩子所做的研究清楚地证明，如果没有哺育人对幼儿自身的缺陷进行补救，就会出现许许多多不完整的悲惨小生命。所以，婴儿自出生之日起，就必然地被安置在一个与他人有着千丝万缕联系的社会性世界中，没有别人，他就无法生存。

这决不是说，新生婴儿本身已经意识到别人的存在，而只能说它具有产生这种意识的基础。在婴儿的父母方面，孩子一生下来便被视为“我

们当中的一员”了，当然在此之前还不是这样。他们已使婴儿作为一个正式家庭 成员 而受到尊重，而且本身的生活和种种关系也会随之加以调整。然而，从幼儿的角度来看，降生只不过是进入人生的一个起点，仅仅是个使他逐渐地和长期地走上获得集体归属感过程的启始事件，这种归属感乃是一个社会动物最根本的标志。

婴儿怎样才能达到这种集体 归 属 感 的境界呢？特别是在此过程中如何迈出最初的步伐等问题，长期以来一直吸引着众多学者的兴趣。婴儿若要成长为一个在社会上“合格”的人，从许多方面讲是一个毕生的路程，但是最关键的发育现象却出现在童年期的最初几年里，这些发育现象正是我们将在本书中所要探讨的。然而，作为幼儿社会性发育的一种论述，完全需要对幼儿哺育人和对幼儿本身兼顾并重；尤其对于前者不可缺少，因为就幼儿本身而言，他在很长的时期内都不能是一个完善的生命体。正如维戈茨基（1978）所强调的：个性是第二位的，社会性的相互关系才是第一位的。

婴幼儿社会性发育的研究范例

对于儿童早期社会性发育的阐释，是在近些年来才由空谈转向实验性研究的，但是已有大批资料积累了起来，从而可以作为我们洞察这一发育进程各种特点的依据。这并不是说，已经有了一个完善的理论构架可供人们评价各式各样研究成

果是否正确；学者们在试图解释婴儿成为一个社会性的人的过程时，他们的最初一些步态在不同的时期侧重了这一进程的不同方面，同时每当有了新的领悟，就在所必然采用的范例中进行一些变更。让我们简要回顾一下最近几十年这段时间里所出现的一些重要范例——每个范例都产生大量研究成果，一旦积累起来的知识迫使学者们采取新的观点时，就会放弃原来的范例，而每一新范例又会同化原先的研究成果使之适应新范例的特定取向。

(1) 认为社会发育就是个人能力的获得的范例

持有这种观点的学者基本上侧重于将幼儿视作一个独立的个体，不怎么涉及他进行活动的社会环境。研究者们为自己规定的任务是确定各个年龄的儿童在人际关系中表现出的行为方式，并不打算将他们所考察的行为同其所在的环境联系起来。他们主要目的之一是描述当幼儿达到一定年龄时，在发育上的各种现象：例如初次的微笑、出现惧怕生人的现象、开始同小伙伴合作等等。这样就为童年时期拟定出一种个人的社会性成长特点，于是乎很少论及各种反应方式出现时所处的环境；研究者的注意力全都集中在幼儿身上，他们脑际中的问题是这个孩子能否做出这等行为，可以做到什么程度等，却很少关注幼儿和他的社会性伙伴双方行为之间联结方式的重要性。经过格塞尔等研究者（1940）的一番努力，积累了一大批有关早期儿童社会性发育的规范性

数据。但是，由于这些数据没有表明孩子卷入这种喧嚣的社会性交往时的状况，所以它们仍具有静态性质。另一方面，这些数据确实提供出有关幼儿社会性发育的时间性和顺序性等方面的非常有益的情况，而这些方面可望出现于在一般正常环境下养育起来的任何儿童的全部技能中。

(2) 认为环境影响是形成幼儿社会性发育的决定因素的范例

以儿童为中心的研究方法曾在如下方面引起人们的疑虑，那就是幼儿个人与个人之间在社会性发育性质上的差异问题。这种情况大体只限于下述参数：幼儿参与社会交往的起始年龄及其社会性反应出现的频度。然而，即使在这些方面也是千差万别的，这就需要做出阐释。为了找出这种阐释的途径，那些原来笃信流行于当时的实践经验是形成发育的决定性因素这一观点的研究者们，此时转而研究在发育过程中可望具有最大影响力的幼儿生活环境了，即哺育人抚育方式的各个方面。他们对于喂奶方式、训练技巧、奖惩方法、缺父少母以及抚育环境的其他各个方面都进行了描述和评论，并把这些情况同儿童的发育联系起来。采用这种范例的某些研究论文还成为了儿童发育文献中的经典著作，如西尔斯等人（1957），这些论文生动地描绘出广泛的父母做法，以及不同社会阶层、不同教育水平和不同文化修养的各类人群的抚育方式；其中不少是极富洞察力的阐述材料，提出各种激励性的建议，例