

HANYU SHUIPING CIHUI YU HANZI DENGJI DAGANG

汉语水平词汇与 汉字等级大纲

(修订本)

国家汉语水平考试委员会办公室考试中心 制定



经济科学出版社

汉语水平 词汇与汉字等级大纲

(修订本)

国家汉语水平考试委员会办公室考试中心 制定

经济科学出版社

责任编辑：卢元孝
责任校对：杨晓莹 董蔚挺
版式设计：代小卫
技术编辑：王 娟

汉语水平词汇与汉字等级大纲

(修订本)

国家汉语水平考试委员会办公室考试中心 制定

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址：北京海淀区阜成路甲 28 号 邮编：100036

总编室电话：88191217 发行部电话：88191540

网址：www.esp.com.cn

电子邮件：esp@esp.com.cn

北京天宇星印刷厂印刷

三河三佳装订厂装订

880×1230 32 开 13 印张 370000 字

2001 年 6 月第一版 2001 年 6 月第一次印刷

印数：0001—4000 册

ISBN 7-5058-2530-5/F·1922 定价：28.00 元

(图书出现印装问题 本社负责调换)

(版权所有 翻印必究)

本大纲是一个规范性的汉语水平词汇和汉字大纲，是我国基础汉语水平、初中等汉语水平、高等汉语水平和我国对外汉语教学总体设计、教材编写、课堂教学以及成绩测试的主要依据，可作为我国各少数民族汉语教学以及中小学语文教学的重要参考，也可作为编制汉语水平四级通用字典及其他辞书编撰的框架范围。词汇大纲收词 8822 个，汉字大纲收汉字 2905 个，分别按等级和音序排列。

目 录

前言	1
修订说明	5
论汉语教学字词的统计与分级 (代序)	9
词汇等级大纲	31
按级别排列的词汇等级大纲 (8822)	33
甲级词 (1033)	33
乙级词 (2018)	52
丙级词 (2202)	87
丁级词 (3569)	125
按音序排列的词汇等级大纲 (8822)	187
汉字等级大纲	345
按级别排列的汉字等级大纲 (2905)	347
甲级字 (800)	347
乙级字 (804)	354
丙级字 (590 + 11)	360
丁级字 (670 + 30)	366
按音序排列的汉字等级大纲 (2905)	373

前 言

一、本大纲的用途

《汉语水平词汇与汉字等级大纲》1990年7月列入国家汉办科研规划。本大纲不同于一般的教学大纲，而是一种规范性的水平大纲。大纲的主要用途如下：

1. 作为我国初等、中等汉语水平考试〔简称 HSK（初、中等）〕和高等汉语水平考试〔简称 HSK（高等）〕的主要依据。

2. 作为我国对外汉语教学总体设计、教材编写、课堂教学和成绩测试的重要依据。

3. 作为我国少数民族汉语教学以及中小学语文教学的重要参考。

4. 作为编制汉语水平四级通用字典及其他词书编纂的框架范围。

二、本大纲的内容

本大纲包括词汇等级大纲和汉字等级大纲两部分，分别按级别排列和音序排列。

词汇大纲共收词语单位 8822 个，包括甲级词 1033 个，乙级词 2018 个，丙级词 2202 个，丁级词 3569 个。

甲、乙、丙三级词基本参照中国对外汉语教学学会汉语水平等级标准研究小组编制的《汉语水平等级标准和等级大纲》中的甲、乙、丙三级词，同时又根据《北京口语调查》等最新词频统计资料作了必要的修正和补充。

汉字大纲共收汉字 2905 个 (2864 + 41), 包括甲级字 800 个, 乙级字 804 个, 丙级字 590 个、丙级字附录 11 个, 丁级字 670 个、丁级字附录 30 个。

这 2905 个汉字, 包含国家语委汉字处制订的《现代汉语常用字表》2500 常用字中的 2485 个, 其中, 表示事物的蜘蛛、蜻、蜓、蛾、桐、樱、萍、坊、屑、囊、纽、蹄、寇、糠等 15 个字, 从 2500 常用字中后移, 变为次常用字; 表示事物和行为的咖、啡、筷、啤、聊、灸、措、憾、逛、谓、衷、吻、兑、寓、辑等 15 个字, 从 1000 次常用字中前移, 变为常用字; 表示姓氏和地名的赵、刘、吴、陕、宋、朱、孟、欧、葛、沈、浙等 11 个字, 从 2500 常用字中分离出来, 作为丙级字附录; 另有表示姓氏和地名的澳、邓、冯、戈、耿、郭、侯、沪、淮、蒋、卢、吕、聂、潘、彭、曹、崔、冀、赫、秦、萨、魏、匈、岳、粤、邢、殷、袁、埔、埃等 30 个字, 从 1000 次常用字中分离出来, 作为丁级字附录。

三、本大纲的编制依据

本大纲的主要依据是国内影响较大的七个动态性词频统计词典、词表和字表:

1. 北京语言学院的《现代汉语频率词典》(1985 年)。
2. 北京航空航天大学《现代汉语常用词词频词典》(1989 年)。
3. 北京师范大学《中小学汉语教学用词表》(1990 年)。
4. 山东大学的《现代汉语常用词库》(1990 年)。
5. 北京航空航天大学《信息处理用现代汉语常用词表》(国家标准)(1990 年)。

6. 北京语言学院的《北京口语调查》(1991 年)。

7. 国家语委和国家教委公布的《现代汉语常用字表》(1988 年)。

四、本大纲的编制原则

编制总原则是：多学科定量统计与群体性定性分析相结合；语言学科学原则与对外汉语教学需要相结合。

编制词汇大纲时，从频度统计角度、语言学角度、对外汉语教学角度和学生语言习得角度等 4 个角度进行反复筛选。编制汉字大纲时，以相对应的词汇分级为基础，以《现代汉语常用字表》为重要参照，同时在一定范围内进行必要的定向性联想、添加。

本大纲由国家汉办汉语水平考试部和北京语言学院汉语水平考试中心研制。参加研制工作的主要人员如下：

主编刘英林。主要研究人员有宋绍周、刘镰力、孙瑞珍、韩效平、李航、姜德梧、李明、张凯、郭树军、任筱萌、何芳等。

在研制过程中，得到了国家教委、国家汉办和全国 30 多所高等院校和研究机构的大力支持；邀请全国 70 多位专家、教授和对外汉语教学工作者对本大纲进行了两次群体性专家干预，他们之中有：

林焘、张寿康、张清常、王还、吕必松、胡明扬、陆俭明、邢公畹、陈章太、侯精一、杨庆蕙、潘兆明、史锡尧、王振坤、赵淑华、李景蕙、常宝儒、张维、李更新、程棠、任以珍、于丛扬、杨国章、张德鑫、李文生、鲁健骥、孙钧政、任远、赵金铭、张占一、李杨、张普、邓思明、吴叔平、苑锡群、邱衍庆、赵永新、阎德早、周思源、陈灼、

刘士勤、阎淑卿、崔永华、常玉钟、陈贤纯、陈田顺、卞觉非、张维耿、何子铨、王国安、范开泰、朱丽云、皮远长、余宝珠、祝康济、刘缙、黄为之、洪材章、朱旗、褚福章、许光华、张如芳、孙杰生、马衍森、潘杰、王永场。

特别应该提及的是北京师范学院^①的张寿康先生在他病逝前的一个月为本大纲（讨论稿）提供了304条修改意见；北京语言学院的常宝儒教授还给予许多具体指导和帮助，并提供了不少新的信息和资料；华东师范大学的张建民和范剑华两位同志专门写了《关于HSK词汇表的几个问题》，对甲、乙、丙三级词提出了一些很好的修正意见。

在此，一并表示衷心的感谢。

编 者

1992年2月3日

① 即现在的首都师范大学。

修 订 说 明

《汉语水平词汇与汉字等级大纲》(以下简称《词汇大纲》)1992年6月出第一版,迄今先后重印了三次,一直未做修订。在使用过程中,我们陆续发现了一些编写和印刷上的问题,一些专家、学者也提出了宝贵的建议和意见。特别是随着社会的发展,语言也有演变,一些词语在运用上有了变化。为了使《词汇大纲》更科学、更规范、更具有实用性,我们认为,有必要进行一次比较全面的修订。

修订工作实际上从1994年着手编写HSK词汇大纲《汉语8000词词典》时即已开始,历时5年。我们主要在下述几方面,对原《词汇大纲》进行了修订。

一、词目的变动

1. 普通话是现代汉语的标准语,《词汇大纲》所收词目均应为普通话中的词汇,因此去掉了原大纲中的3个方言词:4058 哩、5490 啥、7983 咋。换上了3个同级常用词:4055 力所能及、5489 厦、7843 雨伞。

2. 大纲中“60 扒(动)ba”和“65 扒(动)ba”出重,去掉“65 扒(动)ba”,换上了同级常用词“8784 尊称”一词。

3. 随着时代的发展,汉语中的某些词汇在一定程度上失去了当时的意义和常用性价值,如“4098 粮票”、“6595 万元户”,将其删掉,增加了“4105 良心”、“6591 万水千山”两个词语。删掉“7665 饮水(名)”,增加了“饮水思源”这一成语。

4. 原大纲中“自悲”应为“自卑”之误。“罗唆”、“图象”、“想象”、“指手划脚”分别改为规范的写法:“啰唆”、“图像”、“想像”、“指手画脚”。

修订后的词目,其等级词数量和词汇总量8822保持不变。

二、词序的调整

《词汇大纲》中的词目均按音序排列。修订中，对原《词汇大纲》中词序错乱之处进行了调整，因此个别词目的序号有所变动。

三、“一”、“不”条下词目的顺序

原《词汇大纲》中“一”、“不”条下各词目均按变调后的实际音序排列。为使学习者了解该词的本来读音和变调情况，修订中“一”、“不”条下各词目，均改按原读音音序排列（变调情况在《汉语 8000 词典》的“提示”中分别加以说明）。

四、词性的修订

对词性的修订，我们主要遵循下述原则：

1. 对兼类词的标注从严掌握。如果一个词语具有两个或两个以上不同的词性，则看作兼类词。如果词语的某一词性并不常用，只是偶尔出现，则仅注其常用词性，不算兼类。修订后的大纲共出兼类词 598 个，占全部词汇的 6.8%。比原《词汇大纲》减少 19 个。

2. 对于兼类词，首注词性为其最基本或最常用的词性，其后次之。如：成熟（动、形）、锄（名、动）。

3. 出于对外汉语教学和第二语言学习的需要，本大纲收入了部分短语、常用结构和离合词，这部分不注词性。

根据上述原则，我们参照《现代汉语词典》、《汉英双解词典》和《现代汉语规范字典》等文献，在认真征求专家意见的基础上，对原大纲中词性的标注，做了若干补充和修正：

1. 兼类词

原《词汇大纲》所注动、名兼类词中，有少部分其动词意义比较明确，而名词义实际指的就是动作本身，作为兼类词注，就显得比较勉强，因此在修订中删除了名词项。如：参考、讨论、访问等。动、名兼类词去掉名词项者，共 27 个。

其他兼类词，改为单词性者，共 17 个，如：“忠诚”原注（形、动），去掉动词项，“疑问”原注（名、动）去掉动词项等。

2. 对某些词性标注得不太准确的，参照各家词典做了修改。如：“简化”原注（形）改为（动），“同一”原注（动）改为（形）、“卡

(ka)”原注(动、量),改为(名、量)等。词性变动,共27个。

3.有些词语最基本或较常用的词性没注,修订中做了添加。如“热情”原注(形),增添了名词项;“假定”原注(动),增加了(连)等。增添词性者,共20个。

4.在原《词汇大纲》中一些应该看作词而来标注词性的,在修订中均标注了词性。如“不愧”原来没标注词性,现注为(副);“不堪”注为(动、形)等。修订中增标词性的词条共38个。

修订后的《词汇大纲》,词性标注情况如表1所示:

表 1

单词性词		兼类词		不注词性者
名 词	3456	名、动、动、名	293 (43+250)	短 词 333
动 词	2399	动、形、形、动	109 (49+60)	离合词 319
形容词	1001	名、形、形、名	63 (37+26)	常用结构 32
副 词	304	名、量、量、名	34 (30+4)	
量 词	93	动、介、介、动	21 (15+6)	
连 词	82	名、副、副、名	13 (7+6)	
代 词	78	动、副、副、动	12 (10+2)	
数 词	33	副、连、连、副	13 (12+1)	
助 词	30	动、助动、助动、动	6 (2+4)	
介 词	28	介、连	4	
助动词	12	名、尾	4	
叹 词	13	动、连	5	
象声词	5	动、量	4	
词 尾	3	动、尾	1	
词 头	2	其他兼类词	17	
总 计	7539	总 计	599	总 计 684

标注词性是科学性原则的需要,也是实用性原则的需要,对外汉语教学多年的实践已清楚地证明了这一点。但是由于汉语词类的复杂

性，以及学术界对词类划分的意见又有很大分歧，标注词性一直被人们视为畏途。我们在对原《词汇大纲》进行修订的过程中，尽管对词性问题进行了反复斟酌和研究，但难免仍存在许多欠妥之处，有待于今后进一步加以修正和完善。

参加此次修订工作的有：刘镰力、宋绍周、姜德梧、张凯、彭恒利。

在这次修订工作中，北京语言文化大学出版社、经济科学出版社的同志给予我们以热情的支持，北京语言文化大学的一些教授审阅了部分文稿，在此深致谢忱。

《汉语水平词汇与汉字等级大纲》1994年获北京市第三届哲学社会科学优秀成果二等奖，这对编者是鼓励，也鞭策我们把它修订得更好一些。

《汉语水平词汇与汉字等级大纲》出版后，承蒙读者关心和爱护，谨表衷心感谢。并希望对修订本继续提出宝贵意见。

编 者

2001.3

论汉语教学字词的统计与分级（代序）*

刘英林 宋绍周

一、汉语常用字词统计的由来与发展

（一）常用字

编写常用字表给学生学习使用是中国语文教育的传统。《千字文》（1000个常用字）是一个突出的例子，是古代语文教学（教材）的重要模式。后来的《三字经》（1248个常用字）是继承了这个模式编成的。另一个模式是仿效《说文解字》的文字教材——清代的《文字蒙求》，它从《说文解字》中的9353个汉字中，选2044个常用字，加上解释，供儿童学习之用。现代，《解开汉字之谜》选取3650个最常用的汉字，应用观念化和哲学化方式，教读者自学汉语。

我国第一个进行现代意义的动态性字频统计，是教育家陈鹤琴在1928年6月完成的，他和助手用手工操作，历时两三年时间，使用六类语料55万多个字符，得出汉字字种（有人称为字户）4261个。我国近年来系统整理汉字的一个重要里程碑是国家语委完成的语言工程《现代汉语常用字表的研制》，这个工程使用电脑等现代化设备，利用了20种用字资料（其中包括六种动态统计数据），共得出汉字8938个，然后抽取了其中频率高、使用度大的字种2500个定为常用字，抽取其频率及使用度次之的1000个字种（2501~3500）定为次常用字，构成《现代汉语常用字表》（2500+1000，共3500个汉字字

* 本文曾在第四届全国对外汉语教学讨论会（1992年1月，上海）全体会上宣读；《中国语文》1992年第3期刊登了文章的前4部分，题目改为《汉语常用字词的统计与分级》。

种)。

据不完全统计,1928年至1988年我国主要常用字统计资料有如下15种:

- (1) 语体文应用字汇(4261字),1928年6月,陈鹤琴。
 - (2) 常用字选(2000字),1946年8月,四川省教育学院。
 - (3) 常用汉字登记表(1071字),1950年9月,教育部社会教育司。
 - (4) 常用字表(2000字),1952年6月,教育部公布。
 - (5) 普通话常用字表(3000字),1958年8月,山东教育厅。
 - (6) 常用字表(3100字),1965年3月,北京教育局。
 - (7) 4500字表(4444字),1975年,文改会汉字组。
 - (8) 汉字频度表(常用字部分4152字),1976年12月,748工程。
 - (9) 增订2500字表(2500字),1979年7月,文改会汉字组。
 - (10) 信息交换用汉字编码字符集·基本集(一级字3755个),1981年5月,国家标准局发布。
 - (11) 六年制小学语文统编教材生字表(3189字),1984年,人民教育出版社。
 - (12) 社会科学、自然科学综合汉字频度表(常用字部分3500字),1985年3月,北京航空学院计算机科学与工程系、文改会汉字处。
 - (13) 汉字频率表(4574字),1985年7月,北京语言学院语言教学研究所。
 - (14) 新闻信息汉字流通频度统计(常用字部分2127字),1987年1月,新华社技术研究所。
 - (15) 现代汉语常用字表(常用字2500,次常用字1000),1988年,国家语委和国家教委公布。
- 从上述常用字统计资料可以看出,60多年中,对常用字的选择大都在2000~4000字种之间浮动。因此,经过60年多方位、多层次的反复统计——实践——再统计——再实践,逐渐形成了这样一个共

识:中国现代汉语的常用字可以定为3000。严格说来,这里的3000不能看作是绝对的整数,或偏高或偏低,是相对的。

1988年,国家语委在前人反复研究和实践的基础上,加以综合分析和科学界定,将常用字分为两个等级:一级常用字2500个,二级常用字1000个,一、二级常用字共3500个。经实践验证,一、二级3500个常用字种在200多万字的检验语料中的覆盖率达到99.48%,一级常用字2500个字种覆盖率达97.97%^①。这充分证明:第一,常用字表的编制者原来预定的四条原则是可行的、适用的。这四条原则是,“选取高频率的字,频率相同同时选取分布广、使用度高的字,同时考虑到尽量选取构词能力强的字,取舍时注意到实际应用(语义功能)的情况”。第二,这种综合与界定,在理论上符合语词规律,在实践上能够在相当程度上满足汉语教育的需要(比如常用字2000~2500应在小学毕业时掌握,常用字和次常用字1000~1500应在初中毕业时掌握,高中阶段加以巩固和拓展),同时也可以基本上满足广播、电视、新闻、出版等大众传播媒介的需要。

这些数据可以作为编制《汉语水平词汇与汉字等级大纲》中的汉字等级大纲的重要参考依据。

(二) 常用词

比起常用字来,常用词的编制和统计起步晚,难度大,取得的成绩似乎也不如常用字那样大。其中,主要困难是汉语无明显界限作为划分词的依据,也就是说,语素和词、词和词组(短语)的界限划分以及词的分类问题,在理论上和实践上都未妥善解决。以下是我们见到的16种主要常用词统计资料:

- (1) 普通话三千常用词表(3000词),1959年,文改会汉字组。
- (2) 两千双字词表(2000词),1960年,《文字改革》发表。
- (3) 外国学生用四千词表(4000词),1964年,北京语言学院。
- (4) 外国人实用汉语常用词表(3040词),1981年,北京语言学院。

^① 参见《现代汉语定量分析》16页、115页,陈原主编,上海教育出版社,1989。

(5) 报刊词语三千六百条 (3600 条), 1983 年, 北京语言学院。

(6) 中小学文科教学七千词表 (7000 词), 承德医学院、中国人民大学。

(7) 现代汉语七千词表 (7000 词), 中国人民大学。

(8) 拟制文件六千词表 (6800 词), 燕山计算机应用研究中心。

(9) 信息处理用现代汉语五千词表 (收双音以上词语 5639 条), 1985 年, 现代汉语工程实用词库国家标准研制组。

(10) 现代汉语频率词典 (常用词部分 8548 词), 1985 年, 北京语言学院。

(11) 对外汉语教学常用词表 (4000 词), 1986 年, 北京语言学院。

(12) 汉语水平等级标准和等级大纲 (《词汇大纲》部分收甲、乙、丙三级常用词 5168 个), 1988 年, 中国对外汉语教学学会。

(13) 现代汉语常用词频词典 (常用词部分 9000), 1989 年, 北京航空航天大学等。

(14) 中小学汉语常用词表 (常用词部分 8107), 1990 年, 北京师范大学现代教育技术研究所。

(15) 现代汉语常用词库 (常用词部分 9000), 1990 年, 山东大学。

(16) 北京口语调查 (常用词部分 6966), 1991 年, 北京语言学院。

以上资料中, 词表 (1)《普通话三千常用词表》, 是 1959 年根据 13 万字的语料采用统计、选择、检验相结合的方法得出来的, 收词 3000 多条, 其中单音词 1100 条。表 10、表 13、表 14、表 15、表 16 等 5 个词表, 均是根据较大规模的动态性词频统计得出的, 它们都从不同侧面, 为满足汉语教学和大众传播媒介的基本需要, 提供了一些很有价值的数据和资料。

从上述词表中可以看出, 常用词的档次至少有两个, 一个是 3000, 一个是 8000, 这大概也是多数人经过几十年多方位、多层次的反复统计——实践——再统计——再实践后逐步形成的一个共识。