

创新学习系列丛书

恒谦教学与备考研究中心研究成果
全国名牌重点中学特高级教师编写

中考复习

新视窗

英语

主编 李彬

知识·思维·能力

 中国人民大学出版社

创新学习系列丛书

中考复习新视窗

英 语

主 编	李 彬		
撰稿人	李淑玉	高 英	董贵芝
	吕晓莹	齐文颖	邓剑波
	金奉春	樊军团	

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中考复习新视窗. 英语/李彬主编. 2 版.

北京: 中国人民大学出版社, 2001

(创新学习系列丛书)

ISBN 7-300-03550-7/G·704

I. 中…

II. 李…

III. 英语课-初中-升学参考资料

IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 25211 号

创新学习系列丛书

中考复习新视窗

英语

主编 李彬

出版发行: 中国人民大学出版社

(北京中关村大街 31 号 邮编 100080)

邮购部: 62515351 门市部: 62514148

总编室: 62511242 出版部: 62511239

E-mail: rendafx@263.public3.bta.net.cn

经 销: 新华书店

印 刷: 涿州市星河印刷厂

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 10

2000 年 6 月第 1 版

2001 年 7 月第 2 版 2001 年 7 月第 1 次印刷

字数: 342 000

定价: 12.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

编者的话

21 世纪是教育创新的世纪，而教育创新的核心在于培养学生的创新精神和实践能力，这已经成为人们的共识。

我们预测：2002 年的中考中，考查创新意识和创新能力的试题将大量出现，这类试题必将是未来中考命题活的灵魂！

以往的高分低能、重知识轻能力、重继承轻实践的填鸭式教育，就知识论知识，为同步而同步，难点、疑点留待考前总复习中解决的学习方式必将成为历史。如今我们倡导的是创新学习，不但学习的设备、手段、工具要更新（要与电脑化、网络化接轨），更为重要的是学习观念的更新。这表现为不仅要学习人类积淀的传统的知识和理论，更要学习前人获得这些知识和理论所使用、创造的方法、手段和思想。

为此，我们推出这套《中考复习新视窗丛书》，力图跳出旧圈，从一个全新的层面，帮助广大中学生梳理知识、探索规律、总结方法，在同步学习基础知识的同时，更注重思维方法指导，强调能力培养，提高综合素质，最终使其学会学习，学会应用，学会创新，轻松备考，受用一生。

本丛书以“知识→思维→能力”这一科学的认知规律为指导，按照教材内容的先后顺序，结合中考总复习的一般规律，合理设计全书的编写体例，首次将创新思维与现行教材内容有机结合起来，严格按照最新的中考要求认真编著而成。本丛书是一套操作性极强的复习备考资料。

本丛书的编写者是来自全国各地极富教学经验的一线教师，他们熟知传统的教学理论、教学方法和知识体系，且不甘平庸，勇于挑战，锐意创新，在繁重的教学工作之余，为编写这套丛书夜以继日，废寝忘食，参阅了大量最新的各类教学期刊和相关资料。为求知若渴的莘莘学子提供最大的帮助，是我们全体编委共同的心愿。

因时间仓促，水平所限，错漏不当之处还望广大读者批评指正，以便我们再版时改进。

《中考复习新视窗丛书》编委会

2001 年 6 月

目 录

I. 语音·语调	(1)
II. 词类	(17)
§ 词的基础知识	(17)
§ 词法	(42)
名词	(42)
冠词	(52)
代词	(60)
数词	(71)
形容词、副词	(77)
介词	(92)
连词、感叹词	(104)
动词	(111)
○ 动词的分类	(112)
○ 动词的时态	(125)
○ 动词的语态	(140)
○ 动词不定式	(147)
III. 句法	(153)
§ 主语和谓语的一致	(153)
§ 句子的种类	(162)
陈述句	(163)
疑问句	(166)
祈使句、感叹句	(177)
宾语从句	(180)
状语从句	(185)
IV. 日常交际用语·英美文化习俗	(191)

V. 英语知识综合运用	(219)
§ 完形填空	(219)
§ 阅读理解	(230)
§ 语言应用	(251)
初中英语综合测试题 (一)	(266)
初中英语综合测试题 (二)	(275)
初中英语综合测试题 (三)	(283)
附录 (一) 不规则动词	(291)
附录 (二) 日常交际用语细目	(295)
参考答案	(302)
编者后记	(313)

I. 语音·语调

中考要求

1. 能按国际音标正确读出单词，且熟练地运用拼读规则读出单音节词。
2. 能连贯地朗读课文，语音、语调、句子重音和停顿基本正确。

中考特点

对于语音、语调的考查，中考题型一般分为听力测试和笔答题两部分。有的省市已经用听力测试的方法完全取代了原来的笔答题，即由单纯的单词辨音和辨别语调改为在听力中辨别单词、句子、对话和对短文的理解。中考的这一特点，增强了学生听说的积极性，注重考查了学生基础的语言训练和初步的交际运用。

考点知识总结

一、语音

- | | | | |
|----------|---|-------------|----------------------------|
| (一) 字母 | { | 元音字母 (5 个) | |
| | | 辅音字母 (21) | |
| (二) 国际音标 | { | 元音音素 (20 个) | { 单元音 (12 个)
双元音 (8 个) |
| | | 辅音音素 (28 个) | { 浊辅音 (17 个)
清辅音 (11 个) |

(三) 基本的拼读规则

1. 元音字母 a、e、i、o、u、(y) 在重读开音节和重读闭音节的读音；
2. 辅音字母在单词中的基本读音；
3. -r 音节在重读音节中的读音；
4. 常见的元音字母组合在重读音节中的读音；
5. 常见的元音字母和辅音字母组合在重读音节中的读音；
6. 常见的辅音字母组合在单词中的基本读音。

(四) 辅音连缀和成音节

1. 辅音连缀: [bl-], [kl-], [fl-], [gl-], [pl-], [sl-], [br-], [kr-], [sk-], [sm-], [sp-], [st-], [tw-], [sw-]。

2. 成音节: [-bl], [-pl], [-dl], [-tl], [-sl], [-sn], [-zn], [-fn], [-vn]。

(五) 单词重音

1. 双音节词的重音;

2. 多音节词的重音和次重音。

二、语调

(一) 句子重音

(二) 连读

(三) 不完全爆破

(四) 意群和停顿

(五) 升调和降调

知识要点导学

一、语音

(一) 字母及其名称

英语的 26 个字母中元音字母只有 5 个, 辅音字母 21 个 (见表 I—1)。

表 I—1

字母及其名称

字 母		名 称	字 母		名 称
大写	小写		大写	小写	
A	a	[ei]	N	n	[en]
B	b	[bi:]	O	o	[əu]
C	c	[si:]	P	p	[pi:]
D	d	[di:]	Q	q	[kju:]
E	e	[i:]	R	r	[ɑ:]
F	f	[ef]	S	s	[es]
G	g	[dʒi:]	T	t	[ti:]
H	h	[eitʃ]	U	u	[ju:]
I	i	[ai]	V	v	[vi:]
J	j	[dʒei]	W	w	[ˈdʌblju:]
K	k	[kei]	X	x	[eks]
L	l	[el]	Y	y	[wai]
M	m	[em]	Z	z	[zed]

(二) 音标、音素

音标：是记载音素的符号，一般可写在方括号内。如：[si:]。

音素：是语言中语音的最小单位。

英语中音素可分为元音音素和辅音音素两类。

1. 元音音素 (20 个)：

从音素组成上看，元音音素可分为单元音 (12 个) 和双元音 (8 个)。按照发音舌位变化，单元音可分为前元音、中元音、后元音；按照发音口形变化，双元音可分为合口双元音和集中双元音 (见表 I—2)。

表 I—2 单元音和双元音

分类 (舌位)		音 素	分类 (口形)		音 素
单 元 音	前 元 音	[i:] [i] [e] [æ]	双 元 音	合 口 双 元 音	[ei] [ai] [au] [əu] [ɔi]
	中 元 音	[ʌ] [ɑ:] [ə]		集 中 双 元 音	[iə] [eə] [uə]
	后 元 音	[ɑ:] [ɔ:] [ɒ] [u:] [u]			

2. 辅音音素 (28 个)：

从发音时声带振动与否可分为：清辅音 (11 个) 和浊辅音 (17 个)。

从发音方法角度可分为：爆破音、摩擦音、破擦音、鼻辅音、舌边音、半元音 (见表 I—3)。

表 I—3 清辅音和浊辅音

音 素 发 音 方 法 声 带 振 动	爆破音	摩擦音	破擦音	鼻辅音	舌边音	半元音
清辅音 (11 个)	[p] [t] [k]	[f] [θ] [s] [ʃ] [h]	[tʃ] [ts] [tr]			
浊辅音 (17 个)	[b] [d] [g]	[v] [ð] [z] [ʒ] [r]	[dʒ] [dʒ] [dr]	[m] [n] [ŋ]	[l]	[w] [j]

(三) 音节、元音字母在开 (闭) 音节中读音，常见的字母组合发音

1. 音节：

音节是比音素更高一级的语音单位。人们在发声的时候，声带振动，发

出一个响亮的音,这就是一个语音发音单位,也就是一个音节。

英语中并非所有音素都能构成音节,能构成音节的音必须比邻近的音更为响亮。元音的发音响亮,因此所有的元音都能构成音节。辅音的发音较弱,一般不能单独构成音节,只有三个响辅音 [m] [n] [l] 可以同它们前面的另外一个辅音构成音节,我们称之为成音节。

1) 英语音节的类型 (共六种):

(1) 开音节:以元音结尾的音节叫做开音节。从拼写形式看有两种,以发音的元音字母结尾的为绝对开音节;以不发音字母 e 结尾的为相对开音节。如:

so [səʊ]	me [mi:]
late [leɪt]	come [kʌm]

(2) 闭音节:以辅音结尾的音节叫做闭音节。其拼写形式为:元音字母加一个或数个辅音字母 (r 除外) 结尾。如:

had [hæd]	drink [drɪŋk]
well [wel]	collect [kə'lekt]

(3) r 音节:以元音字母加辅音字母 r 为主体构成的音节叫做 r 音节。其拼写形式为:元音字母 + r (前后都可有其他辅音字母)。如:

her [hæ:]	north [nɔ:θ]
first [fɜ:st]	nurse [nɜ:s]

(4) re 音节:以元音字母加 re 为主体构成的音节叫 re 音节。如:

care [keə]	pure [pjʊə]
more [mɔ:]	where [weə]

(5) 字母组合音节:由元音字母加元音字母,或由元音字母加某些特定的辅音字母为主体构成的音节。如:

meat [mi:t]	flow [fləʊ]
young [jʌŋ]	food [fu:d]

(6) 成音节:响辅音 [m] [n] [l] 构成的成音节共有: [-bl] [-pl] [-dl] [-tl] [-sl] [zl] [-sn] [-zn] [-fn] [-vn]。如:

apple ['æpl]	little ['lɪtl]
reason ['ri:zn]	often ['ɒfn]

2) 根据单词中元音音素的多少,单词可分为:

单音节词: hear [hiə] eye [ai]

双音节词: often ['ɒfn] fellow ['feləʊ] careful ['keəfəl]

多音节词: newspaper ['nju:speɪpə] invitation [ɪnvi'teɪʃn]

2. 重读音节:

每个单词在单独读的时候,至少有一个音节需要重读,这个重读的音节叫做单词重音。

1) 单音节词整个词就是重音所在,一般略去重音符号。如:

run [rʌn] farm [fɑ:m]
map [mæp] book [buk]

2) 双音节词至少有一个重音,多数落在第一个音节上。如:

heavy ['hevi] listen ['lɪsn]
teacher ['ti:tʃə] happy ['hæpi]

但如果双音节词的第一个音节是前缀时,则重音在第二个音节上。如:

asleep [ə'sli:p] untrue [ʌn'tru:
begin [bi'ɡɪn] mistake [mis'teɪk]

3) 多音节词指含有三个或更多音节的词,它们至少有一个重音,重音常在倒数第三个音节上。如:

family ['fæmili] Washington ['wɒʃɪŋtən]
library ['laɪbrəri] certainly ['sɜ:tnli]

有些多音节词的重音在倒数第二个音节上(尤指月份中的单词)。如:

September [səp'tembə] October [ɒk'təʊbə]

一些语法词尾及活用后缀形成的音节不影响重音。如:

excited [ɪk'saɪtɪd] happily ['hæpɪli]
dangerous ['deɪndʒərəs] friendship ['frendʃɪp]

(四) 元音字母在重读开(闭)音节的读音及部分字母组合的发音(见表 I—4、下页表 I—5)

表 I—4 元音字母重读开(闭)音节中发音规则

重读音节 字母	开音节			闭音节	
	读音	例词	特殊例词	读音	例词
a	[eɪ]	name cake	have [hæv]	[æ: ɑ: ɒ e]	map bag class ask want wash any many
e	[i:]	me these		[e]	desk bell
i	[aɪ]	nice bike		[ɪ]	think sung

续前表

重读音节 字母	开音节			闭音节	
	读音	例词	特殊例词	读音	例词
o	[əu]	nose	shoe [fu:]	[ɔ]	dog not
	[ʌ]	come	move [mu:v] lose [lu:z]	[ʌ]	son mother
u	[ju:]	use		[ʌ]	cut shut
	[u:]	blue		[u]	pull put

表 I—5 常见字母组合及部分单词前后缀的读音规则

字母组合	读音	例词	字母组合 及前后缀	读音	例词
ea	[i:] [ei] [e] [iə]	seat please break great bread ready real theatre idea	ch	[k] [tʃ] [ʃ]	school Christmas lunch child machine
oo	[u:] [u] [ʌ]	boot room foot book blood	ng	[ŋ] [ŋg]	sing wrong English language
ai (ay)	[ei] [i]	today straight 在重读音节中 Sunday mountain 在非重读音节中	ex-	[iks] [eks]	explain except 在非重读音节中 exit excellent 在重读音节中
au	[ɔ:] [ɑ:]	autumn August laugh aunt	-tion	[tʃən] [ʃən]	question suggestion 出现在 s 之后 operation liberation 在元音之后
al	[ɔ:] [ɔl] [ɑ:]	talk ball also salt half calm	-ed	[t] [d] [id]	walked missed played lived wanted handed
ou	[au] [ʌ] [u:]	mouth house young touch group wound	-s (-es)	[s] [z] [iz]	books maps plays beds washes boxes 加 s 音变: mouths [maʊðz] houses [haʊzɪz]

二、语调

(一) 句子重音及句中要重读的词

英语的每个词都有重音,但在句子中却并非每个词都重读。由于词在句子中的重要性不同,或说话人希望表达的意义不同,或由于节奏的需要,致使在句中有的词要重读,有的词不重读。词在句子中的重音就叫句子的

重音。

句子重音在英语朗读中至关重要，既表情达意，又是英语节奏和语调的基础出发点和组成部分。句子重读符号用“'”表示。

句中通常要重读的词有名词、强调代词、不定代词、数词、形容词、谓动词（助动词除外）、疑问词和否定词等。如：

'John 'plays 'football after 'class.

He 'himself 'opened the 'door.

'None of them can 'do it.

'Children 'go to 'school at the 'age of 'seven.

'This 'new 'book is very 'cheap.

—'Who can 'answer the 'question?

—'I can.

—Does 'she 'speak 'English?

—'No. (Yes.)

(二) 连读及使用连读场合

词与词之间自然平滑的进展叫连读。使用连读场合如下：

辅音—元音连读：

Good afternoon [gu d.ɑ:ftə'nʌm]

r—元音连读：

for example [fə r.jə'zɑ:mpl]

元音—元音连读（中间不停顿，听起来如一个词）：

hurry up ['hʌrɪ'ʌp]

(三) 升调及降调

人们在朗读或讲话的时候，随着语句的不同含义、声音含有高、低、升、降以及抑、扬、顿、挫的变化，这种变化叫做语调。语调分升调和降调两种基本语调。

1. 英语语调的作用：

英语语调具有其自身的语法作用，同时它也是表情达意的重要手段。同一个句子会由于不同的语调，导致表达的含义和感情色彩不同。

1) 语法作用——从语法角度看，不同类型的句子，需要不同的语调。如：

Mary can speak English well. (陈述句用降调)

Who can speak English well? (特殊疑问句用降调)

Sit down, please. (表示客气的祈使句用升调)

Can you speak English? (一般疑问句用升调)

2) 表意作用——不同的语调表达不同的意思。同样一个句子, 由于采用不同的语调, 句子中被强调的部分发生变化, 从而导致句子的意义截然不同。如:

He did it well. ↘

他做得好。(降调, 表示称赞)

He did it well. ↑

他做得好?(升调, 持怀疑态度)

3) 表情作用——表意和表情常常不可分开。同表意一样, 语调也有表情作用, 同样一句话, 用不同的语调朗读或讲出来, 就会表示说话人的不同的感情和态度。如:

Open the door, please. ↑ (= Will you please open the door?)

请打开门好吗?(语气委婉, 征求意见)

Open the door, please. ↘

请打开门!(命令语气, 毫无商量口气)

2. 英语中升、降调的使用:

1) 英语的一般疑问句、语气婉转的祈使句、带有各种感情色彩的陈述句以及话未结束的停顿等通常用升调。升调包含犹豫、怀疑、委婉等意味, 口气是友好的, 礼貌的。如:

Can I help you, Sir? ↑ (征求对方意见)

Close the windows, please. ↑ (请求帮助)

You like her? ↑ (= Do you like her? 表惊异、批评或不满)

There are three people in my family, my father, ↑ my mother, ↑ and

my

2) 英语的陈述句、祈使句、特殊疑问句、选择疑问句和感叹句通常用降调。降调包含肯定、坚决和直率等意味。如:

We love our motherland. ↘

Be careful! ↘

What are they doing? ↘

Which would you like better, an orange ↑ or an apple? ↘

How fast Mary is running! ↘

典型例题解析

分析近几年中考题的语音部分,不难看出主要是考查辨别元音字母、辅音字母及字母组合的读音。在掌握规律发音的基础上,记住个别发音,语音题是很容易解答的。

【例1】(1) A. hand B. cake C. map D. bag

(2) A. red B. bed C. me D. let

(2000, 北京海淀区)

(3) A. box B. dog C. not D. home

(2000, 浙江杭州)

(4) A. joke B. lose C. hold D. almost

(2000, 河南)

(5) A. box B. hot C. shop D. home (1999, 北京)

以上考题答案为: B, C, D, B, D。其考点主要考查元音字母在重读开、闭音节中的规律发音,属较容易题。元音字母在重读开音节中读字母本身音,即: a [ei], e [i:], i [ai], o [əu], u [ju:]; 而在重读闭音节中分别读作: a [æ], e [e], i [i], o [ɔ], u [ʌ]。

【例2】A. like B. bike C. live D. time (2000, 浙江杭州)

本题答案为 C, 考查的是元音字母在重读开音节中的特殊发音。类似的情况还有 have [æ]; give, live [i]; come, love, some [ʌ]; do, move lose [u] 等。

【例3】(1) A. any B. land C. than D. hand (1999, 黑龙江)

(2) A. meal B. please C. great D. clean (1999, 吉林)

(3) A. house B. group C. mouth D. about (1999, 浙江)

以上三题答案分别为 A、C、B。第一题考查的是 a 的特殊发音,即字母 a 在单词 any, anything, many, anyone, anybody 中读 [e]。第二是考查的是 ea 的规则发音与特殊发音。ea 通常读作 [i:], 如: tea, clean, each, easy, team 等;但也有不少词读作 [e], 如: bread, head, breakfast, heavy, ready, dead, feather, healthy 等, ea 的特殊发音为 [ei], 如: great, break; 和 [iə], 如: idea, real。

【例4】(1) A. follow B. low C. grow D. cow

(2) A. dark B. blackboard C. farm D. hard (2000, 陕西)

以上两题答案分别为 D、B。ow 在重读音节中一般发 [əʊ], 如 know, own, show 等。ar 一般在重读音节中发 [a:], 如: car, hard, park, farm 等。

ar 前有 [w] 音时, 则读作 [ɔ], 如: warm, war, quarter 等。

【例 5】(1) A. plays B. says C. ways D. stays (1999, 广西)

(2) A. breaks B. drives C. sleeps D. drinks (1999, 广西)

(3) A. wanted B. smiled C. needed D. planted (1999, 福建)

以上三题答案均是 B。ay 在重读音节中发 [ei], 如: lady, play, say。但 says 发 [e]。ay 在非重读音节中发 [i], 如: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday 等。s 在清辅音后发 [s], 在元音和浊辅音后发 [z]。ed 在清辅音后发 [t], 在元音、浊辅音后发 [d], 在 [t], [d] 之后发 [ɪd]。

【例 6】(1) A. good B. foot C. book D. food

(2000, 浙江杭州)

此题答案是 D。这道题考查了 oo 的发音规律: oo 后跟字母 k, t, d 发 [u], 但 food 除外; oo 后跟其他字母发 [ʊ], 但 wool 除外。

【例 7】(1) A. bread B. meat C. tea D. eat

(2000, 北京海淀区)

(2) A. then B. though C. maths D. clothes (2000, 河南省)

(3) A. though B. their C. twelfth D. those

(2000, 陕西省)

以上三道题答案分别为: A, C, C。ea 字母组合一般发 [e], 如: dead, already, headache 但是 break 和 great 除外, 它们里面的 ea 发 [ei], 比较特殊。字母组合 th 有两种发音, 一种是 [ð], 如: this, that, those, these, than, then, brother, father, brother 等; 另外一种 [θ], 如: three, throw, think, thing, thank 等。th 的发音也有一定的规律可循, 一般表示亲戚的词发 [ð], 如 father, mother, brother 表示数字的词发 [θ], 如 third, three, twelfth。

【例 8】(1) A. what B. where C. whom D. white (1999, 新疆)

(2) A. twice B. centre C. cost D. space (1999, 辽宁)

以上两题答案均为 C。wh 在元音字母 o 前读 [h], 在其他元音字母前发 [w]。字母 c 在字母 i, e, y 前发 [s], 而在其他字母前发 [k]。

跟读强化训练

一、找出画线部分读音不同于其他的选项

() 1. A. front B. gone C. done D. won

- | | | | |
|----------------------------|--------------------|------------------------|---------------------|
| () 2. A. <u>listen</u> | B. <u>often</u> | C. <u>Thomas</u> | D. <u>Christmas</u> |
| () 3. A. <u>fast</u> | B. <u>rather</u> | C. <u>aunt</u> | D. <u>thank</u> |
| () 4. A. <u>report</u> | B. <u>forty</u> | C. <u>world</u> | D. <u>north</u> |
| () 5. A. <u>loud</u> | B. <u>country</u> | C. <u>young</u> | D. <u>enough</u> |
| () 6. A. <u>choose</u> | B. <u>moon</u> | C. <u>hooray</u> | D. <u>cool</u> |
| () 7. A. <u>these</u> | B. <u>another</u> | C. <u>either</u> | D. <u>third</u> |
| () 8. A. <u>learn</u> | B. <u>heard</u> | C. <u>heart</u> | D. <u>earth</u> |
| () 9. A. <u>certainly</u> | B. <u>other</u> | C. <u>remember</u> | D. <u>runner</u> |
| () 10. A. <u>secret</u> | B. <u>pocket</u> | C. <u>welcome</u> | D. <u>subject</u> |
| () 11. A. <u>student</u> | B. <u>use</u> | C. <u>ruler</u> | D. <u>excuse</u> |
| () 12. A. <u>hope</u> | B. <u>shoe</u> | C. <u>lose</u> | D. <u>who</u> |
| () 13. A. <u>about</u> | B. <u>trouble</u> | C. <u>shout</u> | D. <u>house</u> |
| () 14. A. <u>all</u> | B. <u>tall</u> | C. <u>shall</u> | D. <u>small</u> |
| () 15. A. <u>pear</u> | B. <u>dear</u> | C. <u>near</u> | D. <u>hear</u> |
| () 16. A. <u>seven</u> | B. <u>women</u> | C. <u>subject</u> | D. <u>prefer</u> |
| () 17. A. <u>message</u> | B. <u>usual</u> | C. <u>stood</u> | D. <u>maths</u> |
| () 18. A. <u>weather</u> | B. <u>than</u> | C. <u>another</u> | D. <u>throw</u> |
| () 19. A. <u>visited</u> | B. <u>wanted</u> | C. <u>needed</u> | D. <u>passed</u> |
| () 20. A. <u>science</u> | B. <u>diary</u> | C. <u>find</u> | D. <u>children</u> |
| () 21. A. <u>prefer</u> | B. <u>Thursday</u> | C. <u>Saturday</u> | D. <u>birthday</u> |
| () 22. A. <u>excuse</u> | B. <u>exercise</u> | C. <u>except</u> | D. <u>expensive</u> |
| () 23. A. <u>duty</u> | B. <u>usually</u> | C. <u>student</u> | D. <u>study</u> |
| () 24. A. <u>today</u> | B. <u>ways</u> | C. <u>relay</u> | D. <u>says</u> |
| () 25. A. <u>language</u> | B. <u>Japanese</u> | C. <u>congratulate</u> | D. <u>answer</u> |
| () 26. A. <u>village</u> | B. <u>comrade</u> | C. <u>message</u> | D. <u>newspaper</u> |
| () 27. A. <u>why</u> | B. <u>try</u> | C. <u>angry</u> | D. <u>nearby</u> |
| () 28. A. <u>chalk</u> | B. <u>chicken</u> | C. <u>lunch</u> | D. <u>machine</u> |
| () 29. A. <u>trouble</u> | B. <u>touch</u> | C. <u>sound</u> | D. <u>enough</u> |
| () 30. A. <u>bang</u> | B. <u>sing</u> | C. <u>young</u> | D. <u>English</u> |
| () 31. A. <u>noise</u> | B. <u>course</u> | C. <u>choose</u> | D. <u>lose</u> |
| () 32. A. <u>break</u> | B. <u>meant</u> | C. <u>bread</u> | D. <u>ready</u> |
| () 33. A. <u>handed</u> | B. <u>wanted</u> | C. <u>watered</u> | D. <u>decided</u> |
| () 34. A. <u>world</u> | B. <u>born</u> | C. <u>horse</u> | D. <u>short</u> |