



当代教师进修丛书

课程与教学论

KECHENG YU
JIAOXUE LUN

丛书主编
张华

钟启泉

上海教育出版社

shanghai
jiaoyu
chubanshe

当代教师进修丛书

课程与教学论

KECHENG YU JIAOXUE LUN

丛书主编 钟启泉

著 张华

上海教育出版社

shanghai
jiaoyu
chubanshe

图书在版编目(CIP)数据

课程与教学论 / 张华著. - 上海: 上海教育出版社,
2001. 11

(当代教师进修丛书/钟启泉主编)

ISBN 7-5320-7139-1

I. 课... II. 张... III. 课程-教学研究
IV. G423

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 42836 号

当代教师进修丛书

课程与教学论

张华著

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

(上海永福路 123 号 邮政编码:200031)

各地新华书店经销 太仓市印刷厂有限公司印刷

开本 889×1240 1/32 印张 15.5 插页 4 字数 373,000

2000 年 11 月第 1 版 2001 年 11 月第 3 次印刷

印数 6,251—11,400 本

ISBN 7-5320-7139-1/G·7295 定价:(软精)26.00 元

序 言

世界将在瞬息万变之中把我们带进 21 世纪。在 20 世纪的最近几十年里,全球发生了翻天覆地的变化,科学的信息化、技术的数字化、经济的一体化、政治的多极化、文化的多元化……均是国际社会发展的基本动向,也体现了 21 世纪社会的发展趋势,而其中教育理论与实践的变化和发展同样呈现多姿多彩的可喜局面。

综观 20 世纪 80—90 年代以来教育科学的发展,其显著的成就主要表现在以下三方面:其一,教育科学以开放的态度在汲取其他各种各样的科学研究成果的基础上,从原有的单一性的学科体系发展成为群星璀璨的教育学科群,如班级管理学、信息素养论、教师教育学、考试学、课程学、教学科学、教育管理学的……其二,在立足于教育与教学实践的基础上,教育科学的发展不仅在内涵上得到了丰富和深化,而且体现了教育思想和理论发展的时代感和使命感;其三,教育科学在近年的发展过程中,教学科学和课程科学研究成果成为其新的生长点和发展的重心。

在这种背景下,如预言学家所言:21 世纪必将是一个“知识化时代”和“学习化时代”。而教育工作的重心,不再是教给学习者固定的知识,而是转向塑造学习者新型的自由人格。学校教育的根本任务在于使学习者学会如何学习,学会如何劳作,学会如何与他人共同生活以及学会如何生存。因此,教育者知识与观念的自我更新便显得比以往任何时代更为刻不容缓了。一个成功的教育者,首先是一个善于不断自我更新的学习者,任何教育工作者,只有在及时地汲取当代最新的教育科学成果的基础上,才能立于不

序 言

败之地。

《当代教师进修丛书》是钟启泉教授主持的“九五”国家级重点课题——各国基础教育改革的基本理论及其实践课题的比较研究的成果。进修是教师知识更新的源泉,是教师有效工作的活力机制。古人云:“人才之盛衰,其表在政,其里在学。”可谓道出了进修的真谛。

本丛书所涉内容贴近一线教师的教学实践,充分反映国际教育界最新的教学科学研究成果,为中小学教师提供了系统的教育观念、教育管理的基础知识、教学设计的策略以及教学、课程的科学性知识。本丛书在面向中小学教师的学历培训、高级进修及校长进修之用的现实性立意的基础上,具有以下学术性特点:

其一,观点新颖。丛书极力体现出当代教育科学发展的最新研究成果。例如,班级管理研究、教育中的信息素养的研究、学校教育的全面质量管理研究、个性化教学研究、经验课程与综合课程的研究等,均体现了国际教育科学研究的最新成果。

其二,视角独特。丛书以教学与课程科学研究为重心,极力凸现教学与课程理论在教育科学体系中的重要地位。近年来,国际教育界对教学与课程的研究,已经从学科的建构走向教学与课程理论的深化研究,如经验课程研究、综合课程研究、现代教学设计研究以及个性化教学研究等,均体现了教学与课程研究的深化的特点,并弥补了我国教学与课程理论研究的不足。

第三,自成系统。丛书是集国家“九五”课题的成果而成的。其作者集中了我国当前教学与课程研究队伍中的精华,每一卷均是著作者倾其精力潜心研究的心得,各卷具有清晰的思路和系统的结构;而就整套丛书来看,又是我国教学与课程研究的系统工程,它涉及教学与课程的管理、设计、策略、模式、评估等教学过程的每一个环节。

其四,忧患意识与比较方法。“忧殷启圣”,丛书正是立足于我

序 言

国面向 21 世纪的教育改革的跨世纪大业,从我国素质教育的实践出发,运用比较方法,在探索和研究国际最新教育科学成果的过程中,汲取养料,建构具有中国特色的教学与课程的科学理论。

21 世纪的大门正向每一个中国人洞开。如果说,“科教兴国”是中华民族充满希望地走向 21 世纪的一张王牌,素质教育是我们跨进 21 世纪门槛的生命力,那么,教师在进修过程中所获得的最新的教育科学的观念、文化和知识,是教育“工作母机”生存所必备的新鲜血液,是启动素质教育的动力源。时代赋予每一个教育工作者神圣的使命,机遇把握在我们每一个人的手中,让我们在希望中以智慧的眼光来描绘我国的教育蓝图。如果说,中国的 21 世纪是属于教育的世纪,那么,21 世纪的世界必将是属于中国人的世界!

丛书的问世,为教师教育提供了又一份珍贵的教材。它是钟启泉教授和作者们辛勤劳动、长期研究的智慧的展现,同时,也得力于上海教育出版社给予的支持。

我相信,丛书必将对我国教师素质的提高起重大的促进作用。愿每一位教育工作者通过本丛书的学习,提高教学理论素养,完善自我,更上一层楼。

教育部师范教育司司长



1998 年 9 月

责任编辑 袁彬

封面设计 陈芸



ISBN 7-5320-7139-1/G·7295

定 价：(软精)26.00元

KECHENG VI
JIAOXUE LIJIN
shanghai
jiaoyu
chubanshe

国家教育部普通高等学校人
文社会科学重点研究基地华
东师范大学课程与教学研究
所研究成果

目 录

第一章 课程与教学研究的历史发展	1
第一节 课程研究的历史发展	1
一、科学化课程开发理论的早期发展:博比特与查特 斯的贡献	2
二、科学化课程开发理论发展的里程碑:拉尔夫·泰 勒的贡献	9
三、学科结构运动与学术中心课程	14
四、实践性课程开发理论:施瓦布的贡献	19
五、课程领域的概念重建:追求“解放兴趣”	24
第二节 教学研究的历史发展	30
一、启蒙时期教学论的确立:拉特克与夸美纽斯的贡 献	30
二、启蒙时期教学论的发展:卢梭与裴斯泰洛齐的贡 献	35
三、19世纪教学论的发展:赫尔巴特的教学论	44
四、现代教学论发展的里程碑:杜威的教学论	51
五、20世纪教学研究的发展线索	58
第三节 课程与教学的涵义	65
一、课程的涵义	65
二、教学的涵义	72
第四节 课程与教学的关系	75
一、现代教育中课程与教学的分离	75

目 录

二、课程与教学分离的认识论根源:二元论·····	79
三、20世纪课程与教学整合的第一次努力:杜威的 贡献与局限·····	82
四、20世纪课程与教学的重新整合:“课程教学”的 理念·····	86
第二章 课程开发与教学设计的基本模式 ·····	94
第一节 课程开发的基本模式·····	94
一、目标模式·····	95
二、过程模式·····	114
第二节 教学设计的基本模式·····	121
一、认知取向的教学设计模式·····	121
二、行为取向的教学设计模式·····	140
三、人格取向的教学设计模式·····	144
第三章 课程与教学的目标 ·····	150
第一节 课程与教学目标的涵义与功能·····	150
一、课程与教学目标的涵义·····	150
二、课程与教学目标的功能·····	152
第二节 课程与教学目标的基本取向·····	153
一、“普遍性目标”取向·····	153
二、“行为目标”取向·····	156
三、“生成性目标”取向·····	174
四、“表现性目标”取向·····	178
五、四种课程与教学目标取向的比较·····	181
第三节 课程与教学目标的确定·····	182
一、课程与教学目标的基本来源(课程开发的基本 维度)·····	182
二、确定课程与教学目标的基本环节·····	190
第四章 课程内容与教学方法的选择 ·····	191

第一节 课程内容的选择	191
一、课程选择的基本取向	191
二、课程选择的基本环节	209
第二节 教学方法的选择	210
一、教学方法的本质	210
二、教学方法的基本类型	212
三、教学方法的选择	227
第五章 课程与教学的组织	229
第一节 课程组织的涵义与基本标准	229
一、课程组织的涵义	229
二、课程组织的基本标准	232
第二节 课程组织的基本取向	234
一、学科取向的课程组织	234
二、学生兴趣和发展取向的课程组织	235
三、社会问题取向的课程组织	236
四、混合取向的课程组织	236
第三节 课程类型及其组织结构	237
一、学科课程与经验课程	238
二、分科课程与综合课程	257
三、核心课程与边缘课程	280
四、必修课程与选修课程	297
五、直线式课程与螺旋式课程	301
六、显性课程与隐性课程	303
第四节 教学组织	314
一、班级授课组织	315
二、个别化教学组织	318
三、教学过程的组织	326
第六章 课程实施与教学过程	330

目 录

第一节 课程实施的涵义与研究价值	330
一、课程实施的涵义	330
二、课程实施的研究价值	334
第二节 课程实施的基本取向	335
一、忠实取向	336
二、相互适应取向	338
三、课程创生取向	341
四、三种取向的比较及启示	344
第三节 课程实施的基本模式	347
一、“研究、开发与传播”模式	347
二、兰德课程变革动因模式	350
三、课程变革的情境模式	351
第四节 影响课程实施的因素	353
一、课程变革的特征	353
二、学区的特征	354
三、学校的特征	356
四、外部环境的特征	357
第五节 教学过程的本质	358
一、教学过程是教师与学生以课堂为主渠道的交往 过程	358
二、教学过程是教学认识过程与人类一般认识过程 的统一	361
三、教学过程是教养和教育的统一	365
第六节 课程实施与教学设计	366
一、课程实施与教学的关系	366
二、从课程实施的基本取向看教学设计	367
第七章 课程与教学的评价	372
第一节 课程与教学评价的涵义	372

一、课程与教学评价的定义	372
二、课程与教学评价的对象	373
三、课程与教学评价中的价值与判断	375
四、课程与教学评价的方法	377
五、课程评价与课程开发、课程研究	378
第二节 课程与教学评价的历史发展与取向	381
一、课程与教学评价的历史发展	381
二、课程与教学评价的取向	392
第三节 课程与教学评价的功能与类型	394
一、课程与教学评价的功能	394
二、课程与教学评价的类型	395
第四节 课程与教学评价的模式观	403
一、评价的模式及其指标	403
二、几种典型的评价模式	406
第八章 课程与教学研究的发展趋势	417
第一节 课程研究与课程改革的发展趋势	417
一、课程研究的一般趋势	417
二、20世纪世界课程改革的基本价值取向	422
三、世界课程改革的发展趋势	447
四、中国课程改革的未来走向	463
第二节 教学研究的发展趋势	466
一、教学研究的一般趋势	466
二、建构主义教学观及相应的教学模式	474
后 记	485

第一章 课程与教学研究的历史发展

课程与教学是教育的基本构成和核心构成。课程与教学研究是教育研究中的基本领域和核心领域。以探究课程与教学的基本原理和问题为对象的课程与教学论是教育科学的重要分支。

第一节 课程研究的历史发展

教育与人类社会共生共在。课程与教育共生共在。尽管课程思想源远流长,但课程作为一个独立研究领域从教育中分离出来(这种分离是相对的)还是 20 世纪初的事情。据美国著名教育史学家克雷明(L. A. Cremin)教授研究,课程领域崛起于 20 世纪“进步时期”(progressive period)初年,“随着进步时期教育者专业培训的迅速增长,有关课程编制的文献日益增多,发展为一个独特的研究领域的实体……”。^①1918 年,美国著名教育学者博比特(F. Bobbitt)出版《课程》(*The Curriculum*)一书,一般认为,这是课程成为一个独立研究领域的标志。美国资深课程学者坦纳夫妇(D. Tanner & L. N. Tanner)由此指出:“课程有一悠久的过去,但只有短暂的历史。”^②

① Cremin, Lawrence A., Curriculum-Making in the United States, in *Teachers College Record*, Vol. 73 (December 1971), pp. 207, 212.

② Tanner, D. & Tanner, L. N. (1980), *Curriculum Development: Theory into Practice*, New York: Macmillan, p. 4.

一、科学化课程开发理论的早期发展:博比特与查特斯的贡献

博比特继 1918 年出版《课程》之后,1924 年又出版了《怎样编制课程》(*How to Make A Curriculum*)一书,其课程开发理论进一步完善。1923 年,美国另一著名教育学者查特斯(W. Charters)出版了《课程编制》(*Curriculum Construction*)一书。查特斯的课程编制理论与博比特具有内在的一致性。这样,截止到 20 世纪 20 年代上半叶,课程这一研究领域最先在美国比较完整地确立起来。博比特与查特斯等人的课程开发理论与实践,启动了“课程开发的科学化运动”,他们的课程理论也因而被称为“科学化课程开发理论”。

(一) 科学化课程开发理论诞生的社会背景

科学化课程开发理论诞生的社会背景是 20 世纪初美国发生的“社会效率运动”。1911 年,美国“科学管理之父”泰罗(F. W. Taylor)出版了《科学管理的原理》(*The Principles of Scientific Management*)一书,在书中,泰罗系统地确立起其管理理论,这就是所谓“泰罗主义”(Taylorism)。“泰罗主义”的基本假设是:人受经济利益的驱动,因而是可控制的;效率即科学;科学管理即是为了提高生产效率而对人及其工作进行有效控制。“科学管理”的基本理路是:选取从事某项工作的技术娴熟的工人,对其工作加以分析,以确定工人从事该项工作的正确动作流程以及所使用的相应的生产工具;对每一个动作的时间进行研究,以将一项工作分析为细小的操作单位,并确定每一操作单位的效率标准;根据一项工作的效率标准,将工人配置于相应的岗位,并利用经济利益的诱因,“以便使每个工人都处于自己最高效率和最大生产能力的状态”。^①

① Taylor, F. W. (1911), *The Principles of Scientific Management*, New York: Harper, p.48.

这样看来,“泰罗主义”的基本特征是:效率取向、控制中心,把科学等同于效率,把人视为生产工具。这一管理理论的影响范围超出了企业领域,迅速扩展到社会生活的各个方面,从而在美国社会掀起了所谓“社会效率运动”。该运动自然影响到教育领域,影响到课程领域。

(二) 博比特的课程开发理论

博比特是科学化课程开发理论的奠基者、开创者。他在长期的课程开发实践的基础上进行了深入的理论研究,由此形成了独特的课程开发理论——科学化课程开发理论。该理论的基本内容可概括为如下三个方面。

1. 教育的本质

博比特的课程理论与其教育价值观一脉相承。博比特的教育价值观集中体现在其对教育本质的认识上。总结博比特的诸种著作,可将其教育本质观归结为三点。^①

第一,教育是为成人生活作准备。博比特在《怎样编制课程》一书中这样写道:“教育主要是为了成人生活,而非为了儿童生活。教育的基本责任是为准备 50 年的成人生活,而不是为了 20 年的童年及青年生活。”^②因此,学校中的儿童生活只是手段,未来社会中成功的成人生活才是目的。既然如此,学校教育应以理想的成人生活为目的来组织,而理想的成人生活归根到底是由社会决定的。所以,学校教育终究是社会取向的,学校乃社会的代理机构。

第二,教育是促进儿童的活动与经验发展的过程。教育是为成人生活作准备,它并不是一个在儿童心智中储存成人生活所需要的诸种知识的过程。人在本质上不是简单的知识技能的储存

① 参阅黄政杰:《课程设计》,(台湾)东华书局 1991 年版,第一章。

② Bobbitt, F. (1924), *How to Make A Curriculum*, Boston, MA: Houghton Mifflin, p. 8.

器,而是复杂的社会生活中的活动者。因此,教育应是促进儿童恰当地从事生活中诸种活动并取得相应经验的过程,学习者在教育过程中应是一个“行动者”(doer),而不是一个接受者。从这一点来看,博比特的“教育准备说”与强调知识技能授受的“准备说”是有差异的。^①

第三,教育即生产。诚如前述,博比特深受“泰罗主义”的影响,把教育过程与企业生产过程相比拟:“教育是一个塑造过程,如同钢轨的制造一样。经由这种塑造过程,人格将被塑造成所需要的形态。当然,人格的塑造要比钢轨的制造更为精密,而且包含更多非物质成分,然而塑造的过程并没有两样。”^②既然“教育即生产”(education as production),那么企业生产中“效率取向、控制中心”的“科学管理”原理亦可运用于教育之中。这样,学校就变成“学校工厂”(school-factory),学生就是“原料”,教师则是“教师工人”(teacher-worker),教育正是为了获得理想成人这个“成品”而对学生这个“原料”不断加工改造的过程。

2. 课程的本质

课程是什么?博比特在《课程》一书中这样写道:“人们从事(成人)事务所需的能力、态度、习惯、鉴赏力和知识形式将会显现出来而成为课程目标。这些课程目标将是众多的、明确的、详尽的。因此课程是儿童及青年获得这些目标所必须具有的一系列经验。”^③博比特的这个课程定义是其教育本质观的自然延伸。既然教育是为成人生活作准备,那么课程目标自然指向于完美的成人

① See Bobbitt, F. (1918), *The Curriculum*, New York: Houghton Mifflin, pp. i-v.

② Bottitt, F. (1913), *The Supervision of City Schools*, *Twelfth Yearbook of the National Society for the Study of Education*, Part I, Chicago: University of Chicago Press, p.12.

③ Bobbitt, F. (1918), *The Curriculum*, p.42.