



现代女性 人才资源开发

主编 安树芬

书馆

妇女出版社

积极开发女性人才
推进社会主义现代
化建设

彭珮云

一九九九年七月

序 言

人才是推动经济发展和科技进步最关键、最核心的因素。随着21世纪的到来，特别是知识经济时代的到来，对人才的需求日益增长，人才竞争日趋激烈。世界各国为了能使本国在未来的发展中赢得主动权，都在积极采取有力措施，大力开发人才资源。

我国是一个人口众多的发展中国家，经济还很不发达，要想迅速地增强国力，争取在21世纪取得重大发展，必须要走人才开发之路。占人口总数二分之一的女性，其中蕴藏着各类人才，具有巨大的开发潜力，是取之不尽、用之不竭的女性人才资源宝库。新中国成立以来，特别是改革开放以来，广大女性虽然在各行业的发展中做出了巨大贡献，但由于旧的传统观念和各种因素的制约影响，女性人才资源开发还没有得到足够的重视，如何使女性人才得到更合理的培养、使用 and 开发，充分发挥女性人才的作用，以弥补人才资源的短缺，需要我们认真地研究和探讨。

安树芬同志主编的《现代女性人才资源开发》以邓小平同志的人才理论为指导思想，运用现代人才学的基本理论，汲取国内外人才学研究成果，对我国女性人才资源开发进行了有益的探讨。本书具有以下特点：

一是根据女性的生理、心理等特点，较系统地论述了女性人

才资源开发的含义、层次、特点，强调了教育培训的重要作用，提出了女性人才资源开发的主要途径。

二是在实事求是的基础上，对我国女性人才资源开发的现状及存在的问题进行了分析，提出了一些新的观点，这对推动我国女性人才资源开发具有重要的现实意义。

三是注重理论与实践相结合。本书编写者都是从事妇女理论研究工作或从事女性人才资源管理工作的，她们在汲取国内外人才学教学与研究成果的基础上，认真总结了女性人才资源管理工作的实践经验，并进行理论升华，探讨了女性人才资源管理工作的规律。

编写者为本书倾注了大量的心血，我相信本书的问世，将对我国的女性人才资源开发产生积极的影响。

顾秀莲

1999年6月8日

目 录

序 言	顾秀莲 (1)
第一章 导论 邓小平人才理论与人才资源开发	(1)
第一节 邓小平人才理论的形成	(1)
一、邓小平人才理论是在正确分析和把握当今 国际形势和时代特征的基础上形成和发展 起来的	(2)
二、邓小平人才理论是对改革开放和社会主义 现代化建设中人才队伍建设实践的科学总 结	(3)
第二节 邓小平人才理论的主要内容	(5)
一、从人才重要性看,造就一支宏大的人才队 伍,是社会主义制度优越性的表现,也是 社会主义现代化建设事业能够成功的关键	(6)
二、从人才的分类看,社会主义现代化建设需 要数以亿计的各级各类人才	(8)
三、从人才资源开发看,要为优秀人才脱颖而 出创造良好的环境	(10)
四、从人才使用看,要坚持任人唯贤,拓宽选 人视野	(11)
第三节 在邓小平人才理论指导下,大力进行人才 资源开发	(13)
一、创造“尊重知识,尊重人才”的良好风尚	

和社会环境	(14)
二、发展教育, 实现教育的“三个面向”	(15)
三、建立人才资源市场, 出台相关配套政策, 促进人才资源的合理流动及配置	(17)
第四节 我国女性人才资源开发的现状	(19)
一、妇女受教育程度有很大提高	(20)
二、妇女参政水平跃上新高度	(21)
三、女性就业领域逐步扩大	(21)
四、女性受教育状况存在着明显的城乡差异和 区域差异	(22)
五、女性职业过于集中和层次较低	(22)
六、女性人才负担过重	(23)
七、女性人才开发价值认同偏低	(23)
第二章 现代女性人才资源开发的含义	(27)
第一节 女性人才资源的概念	(28)
第二节 女性人才资源的特征	(30)
一、女性人才资源具有时效性	(30)
二、女性人才资源具有两重性	(32)
三、女性人才资源具有主观能动性	(33)
四、女性人才资源具有持续增值性	(34)
五、女性人才资源对经济增长的倍数效应	(35)
六、女性人才资源的特征	(36)
第三节 女性人才资源开发的含义、层次	(40)
一、女性人才资源开发的含义	(40)
二、女性人才资源开发的层次	(43)
第四节 人才资源开发和人事管理的区别	(46)
一、人才资源开发更加注重开发人的潜能	(47)

二、人才资源开发更加注重以人为中心	(47)
三、人才资源开发的视野更为广阔, 内容 更为丰富	(48)
四、人才资源开发具有预见性	(48)
五、人才资源开发对人实行动态管理	(49)
第三章 现代女性人才的内涵和素质结构	(51)
第一节 品德素质	(56)
一、品德素质的重要性	(56)
二、品德素质所包含的基本内容	(57)
第二节 科学文化素质	(63)
一、当代科学技术发展对人才素质的要求	(64)
二、现代女性人才的合理知识结构	(67)
三、现代女性人才的基本智能素质	(69)
第三节 创造素质	(72)
一、创造性智能	(74)
二、创造性个性	(76)
第四节 身心素质	(79)
一、身体素质	(79)
二、心理素质	(80)
第五节 合作与人际交往素质	(89)
一、培养良好的合作与交往素质的重要意义	(89)
二、女性在合作与交往中存在的不良心理倾向	(90)
三、努力增强合作与交往能力	(91)
第四章 现代女性人才资源的社会开发	(95)
第一节 女性人才资源的教育培训	(95)
一、教育培训在女性人才资源开发中的作用	(96)
二、加强对女性人才教育培训的措施	(100)

三、教育培训的基本原则·····	(103)
四、教育培训的主要类型·····	(105)
第二节 女性人才资源的管理·····	(107)
一、女性人才资源管理的概念·····	(107)
二、女性人才资源管理的基本原则·····	(108)
三、女性人才资源管理的主要内容·····	(115)
第五章 现代女性人才的自我开发·····	(127)
第一节 女性人才自我开发的动力·····	(128)
一、追求理想是人发展的最强大的力量源泉·····	(129)
二、信仰是以理想为基础的一种人生态度和性格特质·····	(130)
三、信仰产生人的道德力量·····	(131)
四、人格是女性人才自我开发的动力和保证·····	(132)
第二节 女性人才如何进行自我潜能的开发·····	(135)
一、能力概述·····	(135)
二、正确地认识自己和他人是自我成才的必要条件·····	(142)
三、把握人生方向,努力掌握现代科学文化知识,抓住机会发展自己是自我成才的重要基础·····	(155)
四、良好的人际关系是自我成才的外部环境·····	(158)
五、善于抓住机遇,敢于迎接挑战,是自我成才的重要环节·····	(168)
第六章 现代女性人才的引进与第二次开发·····	(173)
第一节 人才的引进·····	(173)
一、人才引进的重要意义·····	(174)
二、人才引进的措施·····	(177)

三、人才引进中应注意的问题·····	(179)
第二节 女性人才资源的第二次开发·····	(180)
一、离退休人才资源的存量多,开发潜力大·····	(181)
二、人才资源的第二次开发投入少、产出多·····	(181)
三、人才资源的第二次开发,可以减轻人口 老龄化给社会带来的压力·····	(182)
四、人才资源的第二次开发可以弥补人才资源 的短缺·····	(182)
五、由于我国目前处在人口老龄化的初期, 在老龄人口中,低龄老人数量较多·····	(182)
六、我国正向市场经济稳步前进·····	(183)
后 记·····	(185)

第一章 导 论

邓小平人才理论与人才资源开发

在改革开放和社会主义现代化建设的新时期，邓小平同志从中国的实际出发，运用马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理和基本方法，系统地分析和解决了在改革开放和社会主义现代化建设的新形势下，如何为建设有中国特色的社会主义提供人才保证这一重大问题，从而形成了独具特色的人才理论。这一理论内容丰富，思想深刻，自成体系，是邓小平理论的重要组成部分，也是当代中国人才队伍建设的理论根据和行动指南。在这千载难逢的世纪之交，我们要从不同角度、不同层次上，搞好跨世纪人才资源（包括女性人才资源）的开发工作，自觉地以邓小平同志的人才理论为指导，用改革的思路研究新情况，用改革的办法解决新问题。

第一节 邓小平人才理论的形成

邓小平人才理论的形成，是以当代中国和世界一系列客观历史条件和时代特征为基础的。这也就是说，邓小平人才理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验，并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验的基础上，在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过

程中，逐步形成和发展起来的。

一、邓小平人才理论是在正确分析和把握当今国际形势和时代特征的基础上形成和发展起来的

70年代末80年代初，邓小平同志在认真而全面地分析当时国际形势之后，认为：当今世界正处在大转折大变动时期，美、苏两个超级大国对立的格局已经结束，世界正朝着多极方向发展，各种力量正在形成。虽然世界仍然很不安宁，霸权主义和强权政治仍很盛行，但是，在世界范围内，反霸权主义的力量也在不断增长，制止战争的力量也在逐步加强，世界各国人民争取和平的呼声日益高涨，短时期内爆发世界大战的可能性日趋减少。据此，邓小平同志在1984年10月指出：“国际上有两大问题非常突出，一个是和平问题，一个是南北问题。还有其他许多问题，但都不像这两个问题关系全局，带有全球性、战略性的意义。”¹1985年3月，邓小平同志进一步明确指出：“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说发展问题。”²简单地说，当今世界的两大主题就是和平与发展。这是邓小平对当今国际形势和时代特征的一个准确把握。

时代主题的变化，相应地引起了各国治国方略的改变。无论是欧美发达国家还是广大发展中国家，都纷纷认识到发展经济，促进社会变革，才是国家发展的中心任务。在这种时代背景下，大国间争夺世界主导权的斗争，也已经从谋取战略优势的军备竞赛，逐渐转变为以科技——经济为核心的综合国力的较量。科学技术作为发展的关键从而成为各国竞争的焦点。

20世纪是高科技迅速发展的世纪，尤其是50年代以后，知识更以惊人的速度向前跃进。新的科学技术从其发现到转化为现实生产力之间的时间间隔越来越短，技术创新和知识更新的速度

也越来越快，其结果就是高新技术产业在国民生产总值中的比重越来越大。例如，1997年，信息科技产业已超过美国国内生产总值的10%，而经合组织主要成员国国内生产总值的近50%来自以知识为基础的高科技产业。但是，发达国家并未满足自己的成绩。据美国信息协会统计，现在美国的高技术企业中，高技术人才不足19万人，而据商务部的预测，到2005年需要拥有100万名高技术人才，才能满足全美高技术企业的需要。为此，美国高科技企业已开始实施“超弹性工作时间”和“超早抢购刚刚出芽的稚嫩人才青苗”的战略。前者是留住技术人才的新招数，后者则是争夺高技术人才的最新动向。发达国家对人才竞争的超前战略，应当引起我们的重视。

由于认识到了科学技术在国民经济发展中的这种决定性作用，所以邓小平同志明确提出了“科学技术是第一生产力”的科学论断，从而为其人才理论打下了坚实的理论基础。因为所有的科学技术都是由具体的人来创造、发明和使用的，肯定了科学技术的重要，也就等于肯定了人才的重要。人才是科技进步和社会经济发展最重要的资源。在高新技术日新月异的情况下，综合国力的竞争越来越突出地表现为人才、智力资源的开发和使用。谁拥有人才优势，谁就拥有发展的优势，谁就会在世界范围的竞争中处于主动地位。

二、邓小平人才理论是对改革开放和社会主义现代化建设中人才队伍建设实践的科学总结

两千余年的中华文明史具有重视人才、注重用人艺术的优良传统。中国共产党继承这一传统，并在新民主主义革命和社会建设时期，一直注重人才的发现、培养和使用。毛泽东同志曾说：“世间一切事物中，人是第一可宝贵的。”³他认为，革命和建设事业是群众的事业，因而需要千千万万个人才的参与。由

毛泽东同志所开创的这一“尊重知识，尊重人才”的优良传统，被以邓小平同志为核心的党和国家的第二代领导人所继承，并在此基础上，有了进一步的发展。

众所周知，在对待知识和知识分子的问题上，我们党曾有过沉痛的教训。在相当长的时间里，由于“左”的思想的干扰和小生产观念的束缚，党内不少同志不同程度地存在着轻视科学文化知识和不尊重知识分子的错误观念和言行。特别是“文革”十年，对知识轻视和贬低，对人才压制、打击甚至迫害。在那个荒唐的年代里，知识分子被贬称为“臭老九”，被迫接受“洗澡”式的思想改革和“上山下乡”式的劳动锻炼。一大批有贡献的科学家、教授、工程师被诬蔑为资产阶级学术权威。建国后我们党和国家自己培养的优秀中青年科技人才则被诬为修正主义苗子。知识分子的积极性受到了严重挫伤，给我国的社会主义建设造成了不可估量的损失。曾有一段时期，学校停课，大中學生纷纷走上街头参加“文攻武卫”，成为红卫兵小将或造反派，从而造成了我国人才培养断层的严重后果。

针对我党这一时期在人才培养工作上的严重失误，邓小平同志在1975年就曾尖锐地指出：“如果我们的科学研究工作不走在前面，就要拖整个国家建设的后腿。”⁴“我们有个危机，可能发生在教育部门，把整个现代化水平拖住了。比如我们提高工厂自动化水平，要增加科技人员，这就要靠教育。”⁵此后，邓小平同志曾多次强调，科学技术人才的培养，关键在教育。1982年，在谈到党的十二大提出的本世纪末“翻两番”的总目标时，他指出：“搞好教育和科学工作，我看这是关键。没有人才不行，没有知识不行，”“‘文化大革命’的一个大错误是耽误了十年人才的培养。现在要抓紧发展教育事业。”⁶在邓小平同志的这种重视教育、重视人才的思想指导下，从70年代末开始，在我们党和

国家逐渐形成了尊重知识、尊重人才的舆论氛围。大家普遍认识到，人才问题是建设社会主义现代化国家的一个重要问题，正如邓小平同志所反复强调的：“靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才。没有知识，没有人才，怎么上得去？”⁷“现在我们国家面临的一个严重问题，不是四个现代化的路线、方针不对，而是缺少一大批实现这个路线、方针的人才。道理很简单，任何事情都是人干的，没有大批的人才，我们的事业就不能成功。”⁸“改革经济体制，最重要的、我最关心的，是人才。改革科技体制，我最关心的，还是人才。”⁹

第二节 邓小平人才理论的主要内容

邓小平理论是一个由多方面的内容构成的丰富完整的科学体系，而贯穿其中的核心思想，就是解放思想、实事求是。邓小平同志说：“实事求是，是无产阶级世界观的基础，是马克思主义的思想基础，”¹⁰也是毛泽东思想、毛泽东哲学思想的“精髓”。在谈到党的思想路线时，邓小平同志明确指出：“实事求是，一切从实际出发，理论联系实际，坚持实践是检验真理的标准，这就是我们党的思想路线。”¹¹这些论述，是邓小平同志对马克思主义哲学和毛泽东哲学思想的高度概括，也是贯穿于邓小平理论各个组成部分之中的根本立场、观点和方法。

邓小平的人才理论作为邓小平理论的一个重要组成部分，其中也贯穿了解放思想、实事求是的原则和精神。在这一精神原则的指导下，邓小平同志从解放和发展社会生产力的角度出发，紧紧围绕如何为建设有中国特色的社会主义提供人才保证、怎样使大批优秀人才脱颖而出和充分发挥作用这样一些根本问题，提出了一系列相互联系的基本观点，从而形成了独具特色的人才理

论。

一、从人才重要性看，造就一支宏大的人才队伍，是社会主义制度优越性的表现，也是社会主义现代化建设事业能够成功的关键

关于人才的重要性，邓小平同志是站在政治家的立场上，从人才与社会主义制度、人才与社会主义现代化建设这样两个角度来展开论述的。

从人才与社会主义制度之间的关系来说，邓小平同志认为造就更多更优秀的人才才是社会主义制度优越性的表现。马克思主义认为，社会主义和共产主义社会不仅要解放生产力，而且最终要解放人类自己，把人类自身的聪明才智充分发挥出来。据此，邓小平同志指出，社会主义制度优于资本主义制度的表现虽然有许多方面，但其中最重要的一条就是社会主义国家应该造就出比资本主义国家更多更优秀的人才。他说“我们要充分发挥社会主义制度的优越性，当前和今后一个时期，主要应当努力实现以下三个方面的要求：（一）经济上，迅速发展社会生产力，逐步改善人民的物质文化生活；（二）政治上，充分发扬人民民主，保证全国人民真正享有通过各种有效形式管理国家、特别是管理基层地方政权和各项企业事业的权力，……巩固和发展安定团结、生动活泼的政治局面；（三）为了实现以上两方面的要求，组织上，迫切需要培养、发现、提拔、使用坚持四项基本原则的、比较年轻的、有专业知识的社会主义现代化建设人才。”¹²这也就是说，我们能否在经济上赶上发达的资本主义国家、在政治上创造出比资本主义国家更高更切实的民主政治，关键在于我们是否能够造就出比资本主义国家更多更优秀的人才。对此，邓小平同志充满了信心，他说：“我们完全有能力把教育搞上去，提高我国的科学技术水平，培养出数以亿计的各级各类人才”¹³；“一个 10

亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才的优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到。”¹⁴

从人才与社会主义现代化建设之间的关系来说，邓小平同志认为人才问题是决定社会主义现代化建设事业能否成功的一个严重问题。他说：“靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才。没有知识，没有人才，怎么上得去？”十一届三中全会之后，邓小平同志高瞻远瞩，抓住人才这个关键，把它作为我们国家面临的一个严重问题提了出来。他敏锐地指出，现在我们国家面临的一个严重问题，不是四个现代化的路线、方针对不对，而是缺少一大批实现这个路线、方针的人才，道理很简单，任何事情都是人干的，没有大批的人才，我们的事业就不能成功。因此他反复强调：改革经济体制，改革科技体制，最重要的仍然还是人才。

改革开放以来，邓小平同志一直强调机遇难得、人才难得。他说：“我总觉得有这么一个问题。机会难得呀！”¹⁵此所谓“机会”是指我们现在正面临的千载难逢的发展机遇。和平与发展是当今世界的主题，我们一定要善于把握时机来解决我们的社会主义现代化建设问题。这对巩固和发展社会主义，有着特殊重要的意义。与此同时，邓小平同志还反复强调：“还有一个问题，发现和使用人才的问题。的确是人才难得啊。”¹⁶“一个人才可以顶很大的事，没有人才什么事也搞不好。”¹⁷邓小平同志总是把人才的培养和使用，提高到关系社会主义现代化建设事业能否成功的高度来认识。机遇难得、人才难得，这“两个难得”之间有着紧密的联系。机遇来临，只有高质量的人才，才能抓住它、利用它；同时，如果只有人才而无机遇，那么人才就会“英雄无用武之地”，不能充分发挥他们的作用。对此，邓小平同志通过分析

指出，当前国际形势总体上对我们有利，我们面临不可多得的发展机遇，只要我们抓住机遇，加快经济发展，努力培养、发现和使用人才，我们的社会主义现代化建设事业就一定能够成功。

二、从人才的分类看，社会主义现代化建设需要数以亿计的各级各类人才

由于社会主义现代化建设事业是一项宏伟的事业，包括许多领域和众多部门。与此相适应，邓小平同志强调要培养出成批的、成千上万的、数以亿计的各级各类人才：既包括有一技之长的人才，又包括杰出的、优秀的、拔尖的人才；既包括科学、教育、文化、卫生等各类专门人才，又包括具有专业知识和能力、懂经营、善管理的人才；既包括工人、农民中的人才，又包括干部、知识分子和军队人才；既包括各类专业技术人才，又包括各种党政领导人才。

对于上述各级各类人才，邓小平同志又把它们进一步概括为如下几种类型：

（一）科学技术人才

邓小平同志认为，要把经济建设搞上去，实现社会主义现代化，关键是把科学技术搞上去，实现科学技术现代化；而要想实现科学技术现代化，关键是要培养一支浩浩荡荡的科学技术人才队伍。因此，邓小平同志指出：“我们向科学技术现代化进军，要有一支浩浩荡荡的工人阶级的又红又专的科学技术大军，要有一大批世界第一流的科学家、工程技术专家。”¹⁸

（二）经济领导人才

经济规律是经济现象之间的内在的本质联系，是不以人的意志为转移的客观必然性。邓小平同志在深刻总结我国社会主义建设历史经验的基础上，反复告诫全党，我们现在搞现代化建设，一定要按经济规律办事，按价值规律办事。他说：“按经济规律