



高效读写大系

《语文报》社总编辑 蔡智敏 主编

HAOXUESHENG



# 中学生综合阅读

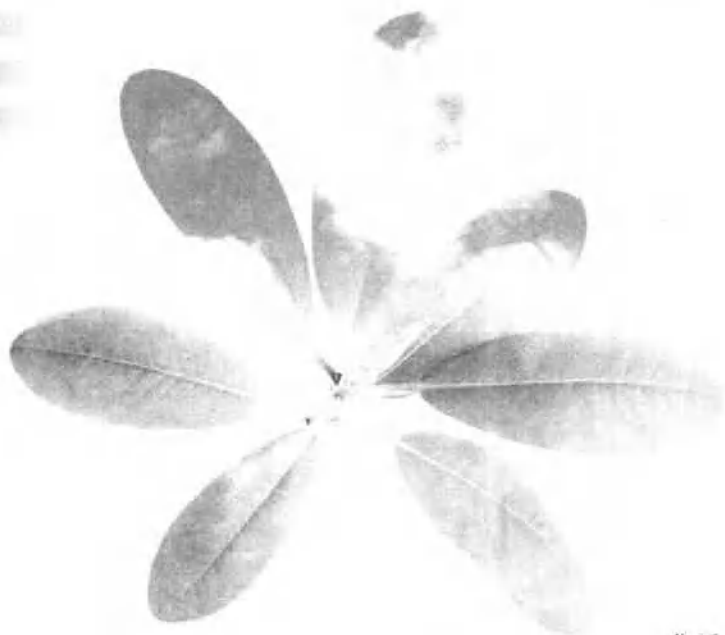
初三



HAIXI FASHENG  
高效读写大系

# 中学生 初三 综合阅读

丛书主编 蔡智敏  
本书主编 姜联众



北岳文艺出版社

AAA10/08

图书在版编目(CIP)数据

中学生综合阅读. 初三分册/姜联众主编. —太原:北岳文艺出版社, 2001. 9

(“好学生”高效读写大系/蔡智敏主编)

ISBN 7-5378-2275-1

I. 好… II. 裴… III. 语文课-阅读教学-初中-教学参考资料 IV. G634.333

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 056139 号

中学生综合阅读

(初三)

姜联众 主编

※

北岳文艺出版社出版发行(太原市解放路 46 号楼)

山西人民印刷厂印刷

\*

开本: 890×1240 1/32 印张: 12.125 字数: 320 千字

2001 年 9 月第 1 版 2001 年 10 月山西第 2 次印刷

印数: 10 001—17 000 册

※

ISBN 7-5378-2275-1

I·2178 定价: 13.50 元

## 丛书主编

**蔡智敏** 《语文报》社总编。

曾主编《新作文》、《中国学生作文大全》、《中国中学生作文大全》、《新思路阅读突破大全》、《中国学生作文年鉴高考卷》等系列畅销书，本套丛书是他的倾情新作。全新的内容，低廉的价格，精美的制作是本套丛书的显著特点。

《“好学生”高效读写大系》序言



让能力和知识最大化

——《“好学生”语文高效综合阅读系列》序

☆ 蔡智敏

近两年来,我常常听到关于语文阅读难教、难考的议论。如果说作文是语文教学的一个难点的话,阅读更是一个难点。很多同学读了多年的书,仍然不知道如何提高自己的阅读能力,面对考场上的阅读试题,往往有无从下手之感。

面对这种情况,大家都在想,怎样才能尽快地提高阅读能力?这确实是一个大问题。

有的教师主张大量阅读,连“大纲”也是这么规定的,必须读几十万字。这当然是很好的办法。因为大量阅读确实可以提高阅读能力,如果能在中小学阶段大量阅读文学名著和多种社科文章,确实可以开阔视野、丰富知识,也确实可以提高阅读能力。可问题是,面对目前语文教学的实际状况,这样做是可能的吗?

每一门课的教师都在争夺学生那点可怜的课余时间,特别是到了中学阶段,很多学生的课余时间已经被瓜分殆尽,甚至连星期天也被取消了。在这种情况下,学生怎么可能进行大量的课外

阅读呢？

有人可能会说，我们提倡大量阅读课外读物，正是要改变目前这样一种状况。这种想法当然很好，但是，一种教育状况的形成，有多种原因，其中有社会原因，也有经济原因，有深层次的文化原因，也有社会变革中形成的特殊原因，决不是按照主观愿望就能在短时期内改变了的。在我看来，我们目前所能做的，不是试图用简单的想法去改变语文教学的现实情况，而是实事求是地分析语文教学所面临的困境，提出可能的应对策略，以达到尽最大可能提高阅读和写作教学水平之目的。

那么，在目前这样的情况下，语文阅读教学的出路在哪里呢？

我的看法是：出路在于“提高效率”。

语文课的课堂教学要提高效率，这是大家早就在议论的话题了，不需要在这里多说。我想强调的是，语文的课外阅读，也要提高效率。因为目前的事实是，中小学生——特别是中学生——根本没有时间大量阅读，因而必须做到通过有限的（当然也是尽可能多的）阅读获得尽可能多的知识和尽可能多的能力。也就是说，我们要在有限的时间中，通过有限的阅读，追求知识与能力的最大化。

那么，怎样才能做到这一点呢？

我们提出的办法是：领悟方法，精心选材，比较整合，综合训练，融会贯通。

这个20字方针，体现了我们多年来的一些观察和思考。这是一个由四个关键环节和一个最终目的构成的整体过程。我认为，只要我们能够在一定的时间里把这里所说的四个关键环节落到实处，我们也就把“提高效率”落到了实处，也就能够达到融会贯通的目的，实现有限时间的知识和能力的最大化。

我们奉献给大家的这套《“好学生”语文高效综合阅读系列》，就是按以上的思路编写出来的。这一点，从本书的体例就可以看出来。

在总体构思上，本丛书采用的是分年级编排、对内容进行栏



目化分类编辑而成。小学三册:(三)四、(四)五、(五)六年级各一册。初中三册:每个年级一册。高中三册:也是每个年级一册。另外还有“中考阅读”和“高考阅读”各一册。这样编的目的是为了把握好相应的阅读难度,让读者能够很方便地选择自己需要的内容,并从总体上体现循序渐进的原则。对内容进行栏目化分类编辑,是为了使全书的内容尽量丰富多彩,以达到扩大读者视野、丰富其知识的目的,也就是我们所说的在有限的阅读中尽可能做到知识获取的最大化。每个栏目内,又设计了“高效分类指导”、“阅读材料精选”、“比较评述”、“高效综合训练”四个环节。

“高效分类指导”是讲解本类文章的阅读方法的,目的就是为了让“领悟方法”四个字落在实处。阅读方法的领悟不能仅仅停留在知性阶段,也就是说,不能仅仅是知道了这方法就可以了,还要进一步通过阅读过程去体会。要有一个从道理上知道到内心悟透,并能够运用的过程。因此,阅读方法的领悟实际上是贯穿在整个阅读过程中的。

“阅读材料精选”中的同类阅读材料,是精心选编出来的。通过这些阅读材料,读者可以了解同类文章的特点及相关知识,以后遇到同类文章,就知道怎样阅读了。实际上,选择阅读材料始终是阅读教学中的一个难点,这一点往往被忽视。只有阅读那些精心选择的阅读材料,才能在有限的时间中,通过有限的阅读量,获得最大化的知识,从而提高能力。这本来是不言而喻的。我们常说的读书要会选择,就是这个道理。但是,我们不仅要进行宏观选择(所谓“读优秀的书,做高尚的人”,就是从德育角度出发进行的宏观选择),还要进行“微观选择”。这种“微观选择”常常比“宏观选择”还要困难,这是因为它常常需要从大量的材料中进行选择。这对于普通的中小學生来说,很难做到。而“阅读材料精选”,就是在帮助大家做这件事。通过这种选择,帮助读者提高阅读效率。

“比较评析”的目的是为了进一步深化读者对阅读材料的理解,提高读者的欣赏能力,帮助读者深化对阅读方法的领悟,同时强化读者融会贯通的能力。这实际上就是我们所说的“比较整

## “好学生”综合阅读

合”。

“高效综合训练”的设计，有几个目的：其一，检测读者的阅读效果，主要是检测读者对阅读材料的理解程度；其二，强化对有关知识的记忆；其三，实现能力的转化，即通过适当的训练，将内心领悟的方法变成一种运用的能力。

总而言之，通过在有限时间之内有限的阅读，尽可能地帮助读者扩大视野、充实知识、领悟阅读方法和提高阅读能力，是我们编写这套书的最终目的。我们相信，认真读过这套书的读者，一定会获得不少的收获。当然，如果有的读者有时间和精力进行大量的阅读，那肯定是再好不过了。

## 好学生高效读写大系

### 高效综合阅读

小学生综合阅读 三四年级  
小学生综合阅读 四五年级  
小学生综合阅读 五六年级

中学生综合阅读 初一  
中学生综合阅读 初二  
中学生综合阅读 初三  
中学生综合阅读 高一  
中学生综合阅读 高二  
中学生综合阅读 高三

中考阅读精选  
高考阅读精选  
中学生应用文写作大全

### 顶尖作文系列

小学生顶尖作文 200字  
小学生顶尖作文 300字  
小学生顶尖作文 400字  
小学生顶尖作文 500字

中学生顶尖作文 500字  
中学生顶尖作文 600字  
中学生顶尖作文 700字  
中学生顶尖作文 800字  
中学生顶尖作文 900字  
中学生顶尖作文 1000字

小学生看图作文  
小学生日记  
中学生日记  
小学生考试作文  
中考作文精选  
高考作文精选

|   |      |                 |
|---|------|-----------------|
| ☆ | 丛书策划 | 贾晋仁<br>冯云<br>华丹 |
| ☆ | 责任编辑 | 贾晋仁             |
| ☆ | 内文设计 | 李军钢             |
| ☆ | 封面设计 | 薛菲              |



## 目 录

|                 |       |
|-----------------|-------|
| 让能力和知识最大化 ..... | 蔡智敏 1 |
|-----------------|-------|

### 咏物言志

|                      |             |
|----------------------|-------------|
| 【高效分类阅读指导】 .....     | 杨光莲 1       |
| 【阅读材料精选】             |             |
| 例文 1: 树之赞 .....      | 〔德〕黑塞 3     |
| 例文 2: 普鲁旺斯的月桂树 ..... | 〔比利时〕梅特林克 5 |
| 例文 3: 黄山松 .....      | 丰子恺 7       |
| 例文 4: 北风 .....       | 杨 刚 10      |
| 例文 5: 一朵早醒的桃花 .....  | 刁永泉 12      |
| 【比较评述】 .....         | 杨光莲 14      |
| 【高效综合训练】 .....       | 杨光莲 15      |

1

### 感悟生活

|                     |           |
|---------------------|-----------|
| 【高效分类阅读指导】 .....    | 陈恩科 18    |
| 【阅读材料精选】            |           |
| 例文 1: 心烛 .....      | 鲍尔吉·原野 19 |
| 例文 2: 审视 .....      | 马 德 21    |
| 例文 3: 学会接受 .....    | 朱健峰 23    |
| 例文 4: 平淡不是真感觉 ..... | 孟臻如 24    |
| 【比较评述】 .....        | 陈恩科 27    |
| 【高效综合训练】 .....      | 陈恩科 28    |

## 人生忠告

|            |     |    |
|------------|-----|----|
| 【高效分类阅读指导】 | 闫会才 | 30 |
|------------|-----|----|

### 【阅读材料精选】

|                 |           |    |
|-----------------|-----------|----|
| 例文 1:你且能哭即哭吧    | 林语堂       | 31 |
| 例文 2:升华,战胜命运的摆布 | [奥地利]弗洛伊德 | 34 |
| 例文 3:不怨琐碎       | 向尚瞰       | 36 |
| 例文 4:相信你自己      | [美]爱默生    | 38 |

|        |     |    |
|--------|-----|----|
| 【比较评述】 | 闫会才 | 40 |
|--------|-----|----|

|          |     |    |
|----------|-----|----|
| 【高效综合训练】 | 闫会才 | 42 |
|----------|-----|----|

## 哲思睿语

|            |         |    |
|------------|---------|----|
| 【高效分类阅读指导】 | 宋桂奇 王 群 | 44 |
|------------|---------|----|

### 【阅读材料精选】

|              |              |    |
|--------------|--------------|----|
| 例文 1:论时间     | 何 为          | 45 |
| 例文 2:品味曲线    | 李清山          | 48 |
| 例文 3:富有创造力的美 | [埃及]马哈茂德·台木尔 | 50 |

|        |         |    |
|--------|---------|----|
| 【比较评述】 | 宋桂奇 王 群 | 52 |
|--------|---------|----|

|          |         |    |
|----------|---------|----|
| 【高效综合训练】 | 宋桂奇 王 群 | 54 |
|----------|---------|----|

## 世相杂感

|            |     |    |
|------------|-----|----|
| 【高效分类阅读指导】 | 陈晓云 | 56 |
|------------|-----|----|

### 【阅读材料精选】

|             |     |    |
|-------------|-----|----|
| 例文 1:偶像破坏论  | 陈独秀 | 58 |
| 例文 2:森林中的绅士 | 茅 盾 | 60 |
| 例文 3:吉诃德的时代 | 瞿秋白 | 63 |
| 例文 4:谦让     | 梁实秋 | 65 |

|        |     |    |
|--------|-----|----|
| 【比较评述】 | 陈晓云 | 67 |
|--------|-----|----|

|          |     |    |
|----------|-----|----|
| 【高效综合训练】 | 陈晓云 | 68 |
|----------|-----|----|

## 说事论理

【高效分类阅读指导】 ..... 陈恩科 72

### 【阅读材料精选】

例文 1:论互相同情的愉快 ..... [英]亚当·斯密 73

例文 2:时间的价值 ..... [加拿大]罗·威·塞维斯 76

例文 3:说春 ..... [英]塞缪尔·约翰逊 78

例文 4:今 ..... 李大钊 82

【比较评述】 ..... 陈恩科 85

【高效综合训练】 ..... 陈恩科 87

## 自然山水

【高效分类阅读指导】 ..... 陈晓云 89

### 【阅读材料精选】

例文 1:加利福尼亚的山 ..... [美]约翰·缪尔 90

例文 2:泰山日出 ..... 徐志摩 92

例文 3:黄山恋 ..... 沈柔坚 94

例文 4:访问黄河 ..... 白长安 97

【比较评述】 ..... 陈晓云 98

【高效综合训练】 ..... 陈晓云 100

## 人文景观

【高效分类阅读指导】 ..... 朱献华 103

### 【阅读材料精选】

例文 1:故宫的建筑 ..... 沈从文 104

例文 2:香港的香 ..... 叶灵凤 106

例文 3:绍兴的剑气 ..... 张宇 109

例文 4:戈壁滩的绿洲 ..... [日]公文贞子 112

【比较评述】 ..... 朱献华 115

【高效综合训练】 ..... 朱献华 116

生物素描

|            |     |     |
|------------|-----|-----|
| 【高效分类阅读指导】 | 王瑞华 | 118 |
|------------|-----|-----|

【阅读材料精选】

|         |     |     |
|---------|-----|-----|
| 例文 1:水仙 | 贾祖璋 | 119 |
|---------|-----|-----|

|          |     |     |
|----------|-----|-----|
| 例文 2:牵牛花 | 叶圣陶 | 121 |
|----------|-----|-----|

|          |       |     |
|----------|-------|-----|
| 例文 3:潜水鸟 | [美]梭罗 | 123 |
|----------|-------|-----|

|        |       |     |
|--------|-------|-----|
| 例文 4:狼 | [法]布封 | 126 |
|--------|-------|-----|

|        |     |     |
|--------|-----|-----|
| 【比较评述】 | 王瑞华 | 128 |
|--------|-----|-----|

|          |     |     |
|----------|-----|-----|
| 【高效综合训练】 | 王瑞华 | 129 |
|----------|-----|-----|

科学随笔

|            |     |     |
|------------|-----|-----|
| 【高效分类阅读指导】 | 王瑞华 | 132 |
|------------|-----|-----|

【阅读材料精选】

|           |         |     |
|-----------|---------|-----|
| 例文 1:记忆之谜 | 孙士光 蔡玉平 | 133 |
|-----------|---------|-----|

|                |    |     |
|----------------|----|-----|
| 例文 2:鸡生蛋,还是蛋生鸡 | 张丽 | 137 |
|----------------|----|-----|

|           |     |     |
|-----------|-----|-----|
| 例文 3:花的奥妙 | 黎先耀 | 140 |
|-----------|-----|-----|

|        |     |     |
|--------|-----|-----|
| 【比较评述】 | 王瑞华 | 142 |
|--------|-----|-----|

|          |     |     |
|----------|-----|-----|
| 【高效综合训练】 | 王瑞华 | 144 |
|----------|-----|-----|

人与自然

|            |     |     |
|------------|-----|-----|
| 【高效分类阅读指导】 | 杨光莲 | 147 |
|------------|-----|-----|

【阅读材料精选】

|                |     |     |
|----------------|-----|-----|
| 例文 1:高原上的“雪弹子” | 汪永晨 | 148 |
|----------------|-----|-----|

|              |     |     |
|--------------|-----|-----|
| 例文 2:万年前的火山口 | 程不时 | 150 |
|--------------|-----|-----|

|          |     |     |
|----------|-----|-----|
| 例文 3:落叶谈 | 区振棠 | 154 |
|----------|-----|-----|

|            |    |     |
|------------|----|-----|
| 例文 4:远去的植物 | 汪政 | 158 |
|------------|----|-----|

|        |     |     |
|--------|-----|-----|
| 【比较评述】 | 杨光莲 | 160 |
|--------|-----|-----|

|          |     |     |
|----------|-----|-----|
| 【高效综合训练】 | 杨光莲 | 161 |
|----------|-----|-----|

### 文艺校谈

|            |     |     |
|------------|-----|-----|
| 【高效分类阅读指导】 | 朱献华 | 164 |
| 【阅读材料精选】   |     |     |
| 例文 1:谈批评   | 艾 青 | 165 |
| 例文 2:歌词的回味 | 成 坚 | 167 |
| 例文 3:去三气   | 刘洪波 | 169 |
| 【比较评述】     | 朱献华 | 171 |
| 【高效综合训练】   | 朱献华 | 172 |

### 文化随笔

|                |          |     |
|----------------|----------|-----|
| 【高效分类阅读指导】     | 宋桂奇 王 群  | 174 |
| 【阅读材料精选】       |          |     |
| 例文 1:音乐与情感     | [匈牙利]李斯特 | 175 |
| 例文 2:知识背景与文化底蕴 | 杨雄里      | 178 |
| 例文 3:错觉        | 吴冠中      | 180 |
| 【比较评述】         | 宋桂奇 王 群  | 182 |
| 【高效综合训练】       | 宋桂奇 王 群  | 183 |

### 演讲致辞

|                 |          |     |
|-----------------|----------|-----|
| 【高效分类阅读指导】      | 杨学开      | 186 |
| 【阅读材料精选】        |          |     |
| 例文 1:我也是义和团     | [美]马克·吐温 | 187 |
| 例文 2:要为自由而战斗    | [英]卓别林   | 189 |
| 例文 3:在答谢宴会上的祝酒词 | [美]尼克松   | 191 |
| 例文 4:科学的春天      | 郭沫若      | 193 |
| 【比较评述】          | 杨学开      | 196 |
| 【高效综合训练】        | 杨学开      | 197 |



### 祭文哀辞

|                |       |     |
|----------------|-------|-----|
| 【高效分类阅读指导】     | 陈晓云   | 200 |
| 【阅读材料精选】       |       |     |
| 例文1:悼念乔治·桑     | [法]雨果 | 201 |
| 例文2:这也是一种坚忍与伟大 | 钱理群   | 204 |
| 例文3:别路遥        | 陈忠实   | 207 |
| 【比较评述】         | 陈晓云   | 209 |
| 【高效综合训练】       | 陈晓云   | 211 |

### 通讯佳作

|                   |        |     |
|-------------------|--------|-----|
| 【高效分类阅读指导】        | 杨学开    | 214 |
| 【阅读材料精选】          |        |     |
| 例文1:延安庆祝日本无条件投降   | 《解放日报》 | 215 |
| 例文2:“飞蝗遮日”的时代一去不返 | 《人民日报》 | 217 |
| 例文3:在大海中永生        | 何平 刘思扬 | 219 |
| 【比较评述】            | 杨学开    | 224 |
| 【高效综合训练】          | 杨学开    | 225 |

### 人物追记

|              |            |     |
|--------------|------------|-----|
| 【高效分类阅读指导】   | 闫会才        | 227 |
| 【阅读材料精选】     |            |     |
| 例文1:从罗丹得到的启示 | [奥地利]斯·茨威格 | 228 |
| 例文2:志摩纪念     | 周作人        | 231 |
| 例文3:神鸟敛合了翅膀  | 叶楠         | 235 |
| 例文4:干干净净的傅雷  | 刘水清        | 237 |
| 【比较评述】       | 闫会才        | 240 |
| 【高效综合训练】     | 闫会才        | 241 |

# 科幻小说

|             |          |     |
|-------------|----------|-----|
| 【高效分类阅读指导】  | 杨学开      | 245 |
| 【阅读材料精选】    |          |     |
| 例文1:友好使节    | 〔日〕星新一   | 246 |
| 例文2:新型食品    | 〔加拿大〕里柯克 | 250 |
| 例文3:坠入爱河的电脑 | 杨  鹏     | 251 |
| 【比较评述】      | 杨学开      | 257 |
| 【高效综合训练】    | 杨学开      | 258 |

# 寓言小品

|            |        |     |
|------------|--------|-----|
| 【高效分类阅读指导】 | 朱献华    | 261 |
| 【阅读材料精选】   |        |     |
| 例文1:鸬说     | 〔唐〕无能子 | 262 |
| 例文2:巢鸟说    | 〔宋〕李若水 | 264 |
| 例文3:谄虎     | 〔清〕钮琇  | 265 |
| 【比较评述】     | 朱献华    | 266 |
| 【高效综合训练】   | 朱献华    | 267 |

# 山水游记

|            |           |     |
|------------|-----------|-----|
| 【高效分类阅读指导】 | 宋桂奇  王  群 | 269 |
| 【阅读材料精选】   |           |     |
| 例文1:百丈山记   | 〔宋〕朱  熹   | 270 |
| 例文2:游龙门记   | 〔明〕薛  瑄   | 272 |
| 例文3:虎  丘   | 〔明〕袁宏道    | 275 |
| 【比较评述】     | 宋桂奇  王  群 | 277 |
| 【高效综合训练】   | 宋桂奇  王  群 | 278 |

