

跨越高考2000年

高 考 招 生
志 愿 填 报 的全面指导
就 业 前 景

国 家 教 育 部
《中国大学生就业》杂志

赵月华 汪瑞林 主编

前 言

回想1999年让老百姓激动的大事,高考大扩招无疑是其中一件。数十万考生因此而有幸迈入高校大门。但是总的来看,能上大学的还只是一小部分,高考、升学的路上依然充满激烈的竞争。

人生的道路漫长,但关键处却只有几步。要成功实现从中学到大学的跨越,仅有较高的分数是不够的,还必须对当前高考改革、招生形势、志愿填报、就业前景有一个较为全面的了解,在科学分析与全面权衡的基础上,作出自己理想的选择,否则,一招失算,可能遗憾终生,在过去的招生录取中,这样的例子不胜枚举。

本书就是从考生的这种实际需要出发,在掌握大量最新的、权威的资料数据的基础上,精心编写的。其内容体系科学合理,突出实用性、指导性。全书内容共分为“高考改革与招生形势”、“志愿填报指导”、“各学科、专业的选报与前景分析”三大板块。2000年,高考、招生的多项改革措施即将出台或进一步深化,如扩招、“3+X”、综合科目考试、外语听力考试、网上录取等等,这些改革具体如何实施,对考生应考和志愿填报有何影响?“高考改革与招生形势”这一部分将会详细阐述。在“志愿填报指导”中,我们不仅对如何根据新专业目录、新体检标准填报,如何估分填报,对“热门”、“冷门”、“名牌”如何分析和取舍等一系列问题作了较为全面的分析和指导,而且对部分高校“王牌院系”、“特色专业”、对优秀考生的优惠政策、奖学金设置情况进行了介绍,同时对1998、1999年各地录取分数线作了介绍和分析,这些都是考生填报志愿的重要参考因素。在“专业、学科前景分析”这一部分,我们根据掌握的大量的最新、第一手的权威资料、数据,对各行业、学科对应专业的就业状况和前景进行了详细的介绍分析,同时对国家有关就业政策、部分地区人才需求特点等进行了介绍,这些都是广大考生在选报专业时必须了解的。

参加本书编写的都是教育系统有关部门长期从事招生、就业工作的同志,掌握着大量最新权威资料,分析客观、科学。尤其是对专业就业前景的分析,更是具有一定权威性。应该说,这本书对考生的志愿填报具有重要的参考价值。

教育部全国高校毕业生就业指导中心、《中国大学生就业》杂志主编贾玉亭同志对本书的编写给予了大力支持和指导,并亲自执笔撰写了其中部分章节,在此深表感谢。由于时间有限,同时高考、招生改革步伐快,内容多,遗漏之处在所难免,欢迎广大读者批评指正。

编 者

2000年1月

目 录

第一章 高考改革与招生形势	(1)
高考大扩招带来了什么	(1)
透视“3 + x”	(3)
解析“综合科目”考试	(5)
高考外语测“听力”	(8)
网上录取及规则	(9)
高考不落榜——走进民办高校	(10)
给自己身体加油	(11)
决胜之际需静心	(13)
高招录取有哪些照顾、优惠政策	(14)
国家助学贷款;助贫困学子圆大学梦	(15)
第二章 志愿填报的参考因素	(18)
如何参考往年分数线报志愿	(18)
如何看待“大学排名榜”	(27)
上大学要花多少钱	(31)
如何根据新的体检标准填报志愿	(32)
新专业目录本科各专业主要课程及培养方向	(42)
部分重点高校奖贷学金介绍	(93)
第三章 志愿填报指导	(115)
“热门”专业、“冷门”专业应如何取舍	(115)
学经济管理类专业报哪些学校好	(118)
“热门”专业与名牌大学应如何取舍	(120)
填报志愿如何综合各方面的意见	(120)
如何估分报志愿	(122)
填志愿表时应注意些什么	(123)
怎样根据你的兴趣确定专业与职业	(124)
怎样根据你的气质确定专业和职业	(125)
怎样根据你的性格确定专业与职业	(126)
研招形势:专业冷热的晴雨表	(126)

第四章 就业对专业选择的影响	(131)
为什么不可忽视将来的就业前景	(131)
当前高校体制改革对毕业生就业有何影响	(132)
高校的不同隶属关系对将来的就业有何影响	(133)
国家对大学毕业生就业范围有何规定	(134)
教育部直属高校毕业生供求状况如何	(135)
大专生的就业行情与前景如何	(138)
为何越来越多的地方院校毕业生携笔从戎	(139)
怎样看待基础学科专业的前景	(141)
高职类学校毕业生就业前景如何	(143)
如何看待一些新问世的专业	(144)
科技创新:叩开成功的另一扇门	(146)
第五章 行业学科就业前景分析	(148)
21 世纪中国急需什么样的人才	(148)
北京未来几年人才需求特点	(150)
上海未来几年人才需求状况	(152)
深圳需求什么样的人才	(153)
医药行业毕业生就业前景如何	(154)
怎样看待地矿、水利类毕业生就业前景	(155)
能源、交通、建筑类人才就业前景如何	(156)
农、林类毕业生就业前景如何	(157)
外语类毕业生就业前景如何	(158)
电子信息类毕业生为何抢手	(159)
应用文科类专业就业前景如何	(160)
外贸专业毕业生近年来为何就业难	(161)
律师是 21 世纪紧缺的人才吗	(163)
机械行业毕业生就业前景如何	(164)
金融专业人才路在何方	(165)
财经类毕业生就业前景如何	(166)
师范类毕业生为何大受欢迎	(167)
时代呼唤环保技术人才	(169)
网络人才:二十一世纪的宠儿	(170)
附录:部分高校“王牌院系”“特色专业”介绍	(172)

第一章 高考改革与招生形势

高考大扩招带来了什么

一、高考扩招背后的经济帐

1999 年对于许多考生和家长来说是值得纪念的一年,或许正是这一年高考大扩招,他(她)或他们的子女才成为中国高校里能够接受高等教育的一员。在众多家长和考生欢欣鼓舞的同时又不免感到这种幸运来得有点突兀,然而我们从这几年国家的经济形势来看,高考大扩招是必然的,也是必须的。

从 1997 年东南亚金融危机以来,我国的外贸出口受到影响,而我国政府又承诺人民币不贬值,这样要使国民经济保持一个良好的发展状态,只有通过扩大国内需求。然而我国经济特别是消费市场近年来一直呈现低迷状态,如何促进人们的消费是带动整个经济发展的关键所在。

在我国,教育一直是属于国家财政投资,一种单纯性的投入,而以现在的国力,国家在教育投入方面又显得心有余而力不足,招生规模一直受到限制;同时另一方面,出国留学却已形成一种潮流,大批有经济能力的学生选择到国外上学,导致了“人财两失”。另外据有关资料,我国居民储蓄已达 5 万亿人民币。一份调查表明,中国老百姓的储蓄动机中支付教育费用占 13.4%,居第二位。如果让教育形成产业化,教育消费将是一个很庞大的市场。然而教育的产业化将是一个比较漫长的过程,但是在现阶段逐步扩大招生却是一个比较直接并且有明显效果的办法。据有关专家分析,今年扩大招生将在经济领域产生几方面的影响:

1. 将居民银行储蓄转化为投资。国家近几年的连续几次大幅度的降息,并没有遏制人们存款的热情。中国老百姓对子女教育的重视程度是银行储蓄居高不下的主要原因之一。如果子女有接受教育的机会,相当一部分家长是舍得投资的。扩大招生规模有助于人们扩大教育方面的消费。

2. 带动其他领域的需求。现阶段我国教师的收入水准与其他行业相比是属于低的档次。同时学校教育设施、办学条件、办学经费都有较大的欠缺。扩大招生规模将消费资金投入到了教育口,将有利于改善这些方面的落后状况,并刺激其他一些中间环节的需求,就象修路盖楼房会带动钢筋水泥的需求一样。在学校有能力提高教师的收入后,教师将作为普通消费者带动其他消费的增长。

3. 经济领域的“长期服用”而无副作用的良药。据经济专家认为,国家财政政策、货币政策调整对消费的拉动作用将是有限的,并且并不都是每试必爽,而且其副作用也是令人头痛。通过刺激教育消费来扩大内需,既能立竿见影,又能“长期服用”。拉动教育消费,

既促进了国内消费市场,又为我国培养高素质人才,为以后经济的发展储备了人力资本。

二、1999年扩招谁受益

1999年招生原定在1998年208万的基础上增加了22万人,就这样的招生规模近年来也是最大的。其后又在这22万人的基础上扩招了33.1万人,其中普通高校计划招生156万人,比去年增加了48万人,涨幅超过44%,是建国以来招生规模最大的一年。

99年高考扩招名额在地区分配上是不平衡的,这次扩招在生源上将向中西部地区倾斜,扩招生中的70%左右都将来自中西部地区;在专业上扩招的重点专业均为国家经济建设和社会发展所急需的专业;在培养层次上,普通高等教育重点发展普通本科教育和高等职业技术教育,成人高等教育重点发展专科起点的本科教育;在院校上扩招主要是教育部直属的重点院校。

三、扩招四面受制 后勤改革势在必行

我国高校就师资力量而言,对于扩招尚有较大的余地。发达国家的师生比例一般在1:14左右,而我国大学的师生比例普遍没有超过1:10。以上海医科大学为例,目前学生总数为5000左右,教职工数近3000名,教工队伍大,师资力量强,有能力保证进行较大规模的扩招。然而对于国内大学的一些硬件,扩招似乎就不那么令人信心十足了。

1. 教室数量不够,容量不足。我国许多高校的教学楼建于70~80年代,至今已近二十年,楼房破旧,楼层少,教室少。相对于70~80年代较少的学生,这些教室似乎已经足够,然而时至今日几倍于当初的学生,教室数量已经影响一些课程的开设,学校在每年开学初安排教室已显得捉襟见肘。同时由于一些老教室容量较小,而学校一些专业招收的人数较大,小教室已容不下整个班,一些学生只好在走廊里听课,严重影响了教学质量。

2. 宿舍不够。由于我国高校资金普遍紧张和学校可利用的地皮有限,学生宿舍显得尤其紧缺。目前在北京师范大学,本科生是8人一间,硕士生5人一间,博士生3人一间,是该校学生住宿最拥挤的时期;中山大学也将原来本科生宿舍由每间8人改为每间10人。而中国人民大学与北京师范大学相似。由于这些原因,一些高校不得已只好“舍远求近”,在当地招收部分走读生,以解决学生住宿问题。

3. 食堂不够。我国许多高校由于食堂数量不足,到开饭时食堂里面往往人满为患,而由于课时不一样,下课晚一点的学生将会吃不上饭,同时由于人员拥挤,食堂卫生条件得不到长期保证,这些都会使招生部门在扩招时难免产生后顾之忧。

4. 教学设施不够。以上的吃住有时还可通过其他方式加以解决,但学校长期的资金不足导致的一些教学设施的短缺,一时间不可能得到根本上的改进。这让高校的招生办对扩招不得不谨慎从事。

正是由于以上的种种限制,使许多高校在扩招的步伐上裹足不前。后勤设施及管理上的落后,已经影响了高校教育改革的进一步深化。然而近年来一些省市的高校已认识到这一问题,如在上海的一些高校,他们找到了解决后勤问题的一些办法。那就是:高校后勤社会化。

后勤社会化首先将部分可以交社会做又不影响学校稳定的工作交给社会:如高校电

话交电信局、校医院交卫生局、车队交出租公司等,其他如学生公寓、食堂等可以统一由后勤服务公司来管理。

后勤社会化在学生公寓投资体制方面也有所作为。对于一向教育经费紧张的学校来说,不可能将大量资金投入学生公寓建设上来。因此就需要学校、建筑商及学生三方参与,以由学校向建筑商租赁、学校向学生收租金的方式解决学生住宿问题。

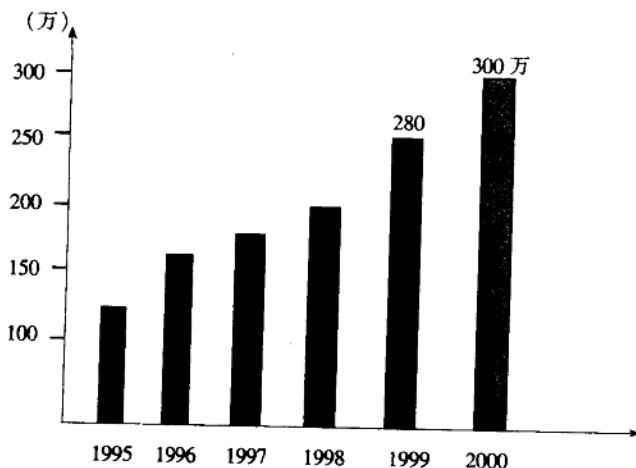
后勤社会化同时也减轻了学校后勤部门的负担,学校可以轻装上路,专心致志地搞教育了。

有资料表明,上海市 1999 年有 10 所高校进行了后勤社会化的改革,2000 年该市所有高校将全部实行后勤社会化。如果这种经验在全国高校中得以推广,高校扩招中的“瓶颈”制约将会打破。

四、1999 年扩招不是“一招鲜”

1999 年高考扩招了,许多 2000 年的考生和他们的家长可能认为有点没赶上趟。2000 年我国高校招生能不能再扩招呢?如果再扩招还能有这么大的幅度吗?九十年代以来,我国的高校在校人数每年都以 7.25% 的速度增长,1997 年达到了 8.83%,1999 年又突破了这一速度。在最近发布的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中,明确提出了“通过多种形式积极发展高等教育,到 2010 年,我国同龄人口的高等教育入学率要从现在的 9% 提高到 15% 左右”。因此我们认为,1999 年扩招不是一时权宜之计,而是与我国的“科教兴国”的新世纪国家发展战略方针相适应的。1999 年高考扩招的意义不仅仅是增加招收了 33 万考生,据一位经济学家称,这次扩招将产生 600 亿的经济效益,其影响是深远的。同时这次扩招将对我国的教育改革产生较大的影响,特别是为高等教育的改革与发展提供了一个良好的契机。从我国历年来的高考招生一贯政策看,2000 年高考招生人数不会低于 1999 年。2000 年高考招生将会达到 300 万左右,在 1999 年扩招了 30 万人后又继续扩招了 20 万人。

我们把近五年来的高校招生数用一个方块图表示,可以清晰地看出,这几年来我国高校的招生数一直在增长,录取比例也相应地有了很大的增长。



透视“3+X”

一、何为“3+X”，其利弊何在

“3+X”改革是根据教育部《关于进一步深化普通高校招生考试制度改革的意见》确定的高考科目改革方案。“3”是指语文、数学、外语，这三门是必考科目，其中数学不分文理，英语将加试口语测试。“X”指物理、化学、生物、政治、历史、地理中的一门或几门，或者是对理科和文科考试科目进行综合，实行文科综合、理科综合、文理综合或专科综合。

在高考改革方案中，“3+X”突出“3+综合科目”，在试题命题范围上遵循中学教学大纲，但不拘泥于大纲，同时设计试题时增加应用性和能力性方面的考核。综合科目虽然只是一张考卷，但它决不是物理、化学、生物、政治、历史、地理等科目的按一定比例的大拼盘，而是建立在中学文化科目基础上的综合能力测试，它考察学生理解、掌握和运用中学所学知识的能力。“3+X”最终目的是让学生摒弃死记硬背，靠课本考试的学习方式，在素质教育上能有根本性的突破。

值得引起注意的是由于“3+X”而引起的考生在科目选择上的偏科现象。学校和考生为了提高录取的保险系数，“3+X”很可能会变成“3+1”，导致一些学校取消一些科目，限制学生的选择，或者学校根据自己的强项，只实行一种科目的教学。这样的话将会使学生偏废其他科目，违背考试改革的初衷。另外这种现象可能也会对高中低年级学生产生影响。

二、首次实施的情况及存在的不足

1999年高考确定的“3+X”方案在广东省首先进行了试点。从考生的报考情况来看，有95%的考生选择了“3+1”，也就是说绝大多数考生只考了4门课，从这一点看，“3+X”有其不完善的地方。一些专家认为，仅从4门科目来反映一个考生的全面素质，显然过于单薄，并且可能会导致学校教学方向和学生选择科目时出现偏差，从而导致基础教育整体质量的下滑。如果“3+X”实质上变为“3+1”，那么作为高中毕业水平考试的会考制度将会被进一步扭曲，学校就有可能“集中精力”专攻四门科目，而删除高考不考科目，同时会考舞弊就会应运而生，出现大量会考不合格但却“术业有专攻”的高中“毕业生”进入高考考场的怪现象。

鉴于今年广东省首次实行“3+X”出现的这种情况，一些专家在权衡了“3+X”改革的利弊后，认为尽管它有不足之处，但其方向是正确的，对今年广东实行的“3+X”基本上还是比较满意。它打破了传统的教学方法，将素质教育的理念引到学科的教学，这是令教育界为之振奋的改革。对于其不完善的地方，广东省有关部门在听取了各方面意见后，给予了及时的纠正、补充，决定明年高考将实行“3+X+综合科目”，其中“3”和“综合科目”是必考科目。

三、2000 年推广的地区及方案

除广东省继续实行“3+X”方案外,2000 年教育部确定在山西、吉林、江苏、浙江四个省将进行这项改革,2001 年在全国推行“3+X”方案。

山西、吉林、江苏、浙江四省 2000 年“3+X”方案规定,“3”为语文、数学、外语,属必考科目,其中数学分文理科;“X”将选择为“综合科目”,分为“文科综合”和“理科综合”。

四、选择“3+X”,慎报大学志愿

实行“3+X”考试方案后,使考生在报考方式、填报志愿等方面与往年“3+2”方式有所不同。考生在填报志愿时要慎之又慎。

1. 考生在填报各批院校的第一专业志愿时,该专业要求的选考科目必须与考生的选考科目相同,其余专业志愿既可报与选考科目相对应的,也可报与兼招科目相对应的。

2. 有些专业在外语考试后需要复试,要看清专业要求,选择是否参加复试。如果应复试而未选择复试,可能会导致无法投档。

3. 一些高校对考生素质要求较高,报考科目限制严格,必须为“3+2”,如清华大学、北京大学、东南大学等一些名牌大学,而且有的高校限制了其中两门科目,如清华大学、东南大学所有专业的选考科目为物理、化学,而不兼招其他任何科目。

4. 同一专业,在不同高校由于对该专业的培养方向不同,对考生选考科目要求也会有所不同。如会计学专业,东北大学规定选考物理,而重庆大学规定选考政治。

5. 对于“3+X”中的“X”,如果考生有能力,应该尽量多选。对于一些基础好的考生,多考一门,就多一次参加高校排队录取的机会,实际上也是拓宽了专业的选择范围,如果没考好也不会影响录取。

解析“综合科目”考试

一、综合科目测试目的何在

高考考试实行“3+X”改革,是我国高考改革的一次新的尝试,也是为推进我国基础教育中的素质教育而进行的。通过综合科目测试,考查学生理解、掌握和运用中学所学知识的能力,引导中学生全面学习、掌握中学阶段相应的基础知识、基本技能,并形成较强的能力。中学教学的主体是基础教育,其目的和任务不是对学生进行专业化的塑造,而是要培养学生在今后社会的变化发展中具有广泛的适应性和可塑性的素质。1999 年广东省首次实行“3+X”后,有 95% 的考生都将“X”选为“1”,大部分考生只考了 4 门,对于高校选拔人才来说,考察科目显得太少了。从学生方面来说,如果不进行综合科目的考试,以高考为方向的中学教学将会使学生在志向、兴趣、潜力尚未确定的时期过早地在学科上专一化,就难以具备现代人才培养所要求的较宽泛的知识面,同时会束缚学生潜在能力的培养和发挥,就会有碍学生各方面综合素质的提高,造成学生日后发展缺乏后劲。从学科方面来说,对于当今众多学科之间的交叉与渗透,没有以综合素质为基础的复合型人才,很难

适应现代学科的发展形势。

因此,在2000年广东、山西、吉林、江苏、浙江五省实行“3+X”考试中,把“X”确定为“综合科目”。

二、2000年“综合科目”如何考

1. 广东省2000年高考“综合科目”考试办法:

广东省2000年继续试行“3+X”高考改革。在总结今年试验经验的基础上,2000年广东省的高考“综合科目考试”将进入“X”。“综合科目考试”的有关事项如下:

①“综合科目考试”的内容含政治、历史、地理、物理、化学、生物六个科目。“综合科目考试”的命题指导思想是:以能力测试为主导,考查考生所学六个科目相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和运用这些基础知识分析、解决问题的能力。

②鉴于目前普通高中教育的现状,同时又为了积极推进高考内容和形式的改革,“综合科目考试”首先是学科内的综合,其次才是跨学科的综合,跨学科综合试题的比重将随着普通高中教学改革的深入逐步加大。各中学要按原定计划进行正常教学。

③综合科目考试命题,依据现行普通高中相关各科《教学大纲》(必修课),但不拘泥于《教学大纲》,注意理论联系实际,考查考生分析问题和解决问题的能力,以利于对学生创新意识和实践能力的培养。

④为保证阅卷的公正、公平,减少评分误差,试卷选择题和非选择题计分的比例大体为6:4。

⑤“综合科目”,原始分满分为150分,考试时间为120分钟。

⑥为保证考试的科学、规范,更好地调整和控制试卷的总体难度,准确体现高考的选拔功能,最大限度降低不同科目试卷总体难度波动的影响,在分数报告和解释方面采取标准分制度。根据广东省设立综合科目的目的,综合科目也可试行等级分制度。

2. 山西、吉林、江苏、浙江四省2000年“综合科目”考试办法:

①“综合科目”考试是指建立在中学文化科目教学基础上的综合能力测试。根据目前中学教学的状况,综合科目分“文科综合”和“理科综合”,其中“文科综合”含政治、历史、地理;“理科综合”含物理、化学、生物。“综合科目”考试的命题指导思想是:以能力测试为主导,考查考生在中学所学这些相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和运用这些基础知识分析、解决问题的能力。

②鉴于目前普通高中教学的现状,同时又为了积极推进高考内容和形式的改革,“综合科目”首先是学科内的综合,其次才是跨学科的综合。跨学科的综合试题占一定比例,比重将随着普通高中教育改革的深入,逐步加大。各中学要按原定教学计划进行正常教学。反对开设以应付综合能力测试为目标的综合课程。

③“文科综合”和“理科综合”命题遵循现行普通高中相关各科《教学大纲》,但不拘泥于《教学大纲》,强调理论联系实际。注重考查考生分析问题和解决问题的能力,以利于学生创新意识和实践能力的培养。山西省因参加普通高中课程改革试验,将依据新课程大纲进行命题。

地理、生物只考必修课的内容。

④为保证阅卷的公正、公平、减少评分误差,“理科综合”和“文科综合”试卷选择题和非选择题计分的比例大体为 5:5。

⑤“文科综合”、“理科综合”原始分满分各为 260 分,考试时间为 150 分钟。

⑥为保证考试的科学、规范,更好地调整和控制试卷的总体难度,准确体现高考的选拔功能,最大限度降低不同科目试卷总体难度波动的影响,在分数报告和解释方面可采取标准分制度。目前尚不具备条件的省可暂不实行标准分制度。

三、“综合科目”面向社会征题

最近教育部确定了高校招生考试制度改革方案,将在考试科目、考试内容、考试形式、录取方式四个方面进一步改革,并以高考内容的改革作为重点。

高考内容改革是高考改革的重点和难点,总体上会更加注重能力和素质的考查,命题遵循中学教学大纲,但不拘泥于教学大纲,增加应用性、能力型题目。这有助于高校选拔新生,有助于学生创新精神、创造能力的培养,有助于中学实施素质教育。高考内容改革主要体现在命题上,转变传统的封闭的学科观念,变知识立意为能力立意,在考查学科能力的同时,注意考查跨学科的综合能力。在“3+X”方案中将推行的“综合科目”考试命题要突出改革要求。因此,教育部准备花大力气、长时间,深入、细致地进行这项改革。

“综合科目”命题在我国刚刚起步,去年在部分省市进行了保送生“综合能力测试”,收到了良好的效果。但这仅仅是开始,缺乏系统的经验,国际上可供学习和借鉴的经验也十分有限,如何编制“综合科目”试题,是一项全新的任务。为搞好这项工作,教育部特向全社会收集“综合科目”试题。征集的题目经筛选后进入教育部考试中心题库,供命题专家参考选择。即使一个思路、建议也十分欢迎。

“综合科目”是指建立在中学文化科目基础上的综合能力测试。它不是理、化、生、政、史、地等科目按一定比例的“拼盘”,而是考查学生理解、掌握和运用中学所学知识的能力。这对中学实施素质教育,防止中学过早地分科、偏科,会产生积极的促进作用。当然中学生是有个性的,在学习上会有一定的倾向性,因此,可以有文科倾向的综合能力测试,称为文科综合;也可以有理科倾向的综合能力测试,称为理科综合;还可以有不分文理的综合和专科层次的综合。

同现行大学入学统一考试侧重于学科知识和学科能力的考核相比较,“综合能力测试”多以现实生活中的有关理论问题和实际问题立意命题,要求更加真实和全面地模拟现实。试题要求学生的,主要不是对事物的局部或某一侧面进行描述,而是注重对事物整体的结构、功能和作用的认识,以及对事物变化发展过程的分析理解。就知识和能力的关系而言,现行大学入学统一考试各个学科涉及的知识,多以基础性、典型性和单一性呈现出来,所强调的能力,主要是学科能力;“综合能力测试”所涉及的知识,以多样性、复杂性和综合性呈现出来,所强调的能力,主要是运用多学科的知识,分析和解决问题的能力。

1. 测试目标

①理解事物发展变化过程的能力。

②综合运用知识的创新意识和能力。

③体现基本的科学精神和人文精神。

2. 测试内容(含物理、化学、生物、历史、地理、经济、哲学、政治等学科):

①了解基本的自然科学和社会科学的现象、规则、定律、规律的内容及意义。

②理解自然科学和社会科学的主要概念与结论。

③能通过简单实验观察自然现象;较完整地描述社会现象。

④能认识数据、公式、图形之间的关系;能发现相同的自然现象或社会现象之间的区别;能把握不同的自然现象或社会现象之间的联系。

⑤根据图表、数据解释说明有关概念或能图示相关概念。

⑥能阅读、理解、选择、使用适当的资料;提取有效信息说明和解释相关问题。

⑦能通过数据、图表等把握事物的特征、规则或关系;应用所学知识对自然现象或社会现象进行系统的分析和多角度、多层面的描述。

⑧能分析自然现象和社会现象变化发展的原因;透过现象把握本质。

⑨能根据事实作出科学的和有效的判断、归纳、推理。

⑩正确评价人与自然、社会的关系。

⑪体现经济繁荣、社会公正、生态安全的可持续发展的价值取向。

高考外语测“听力”

听力测试命题的依据是1983年推出的《全日制普通高级中学英语教学大纲(初审稿)》,并在1996年开始由全国高级中学统一使用。从1999年开始的高中毕业生使用了这一教学大纲。与以往大纲不同的是,该大纲注重学生语言交际能力的培养,特别是在听和说两方面提出了明确的要求;同时在“考试、考查”部分,该大纲明确要求,“测试的形式要包括笔试和口试或听力测试”。人民教育出版社出版的英语教材,着力体现了对学生听力和口头表达能力培养的要求,同时也带动了中学英语师资力量加强和语音设施的改善。

2000年教育部考试中心将向全国各省提供3种高考英语试卷:不含听力的高考英语试卷;听力部分占全卷比重13%的试卷和听力部分占全卷比重20%的试卷。同时单独提供含听力部分高考英语试卷中的听力部分(含录音母带)。各省可根据自己的情况,从各种试卷中任选一种。

选取不含听力高考试卷的省份,也可用含听力高考英语试卷的听力部分单独组成一份试卷,在英语科正式考试完毕后,再加试一次听力考试。该部分不计入总分,但成绩应单独打印在成绩条上,供高校录取时参考。

日语、俄语等语种也将根据新的教学大纲,逐步增加听力测试。

英语听力部分要求考生能够听懂所熟悉的日常生活中发音清楚、语速较慢的简短独白和对话。考查要点主要为:理解主旨要义;获取事实性的具体信息;对说话的背景、说话者之间的关系等作出简单的推断;理解说话者的意图、观点或态度。

该部分由两节组成:第一节共5小题,要求考生根据所听到的5段简短对话,从每题所给的3个选择项中选出最佳选项。第二节共15题,要求考生根据所听到的5段对话或

独白,从每题所给的 3 个选择项中选出最佳选项。第一节中的录音材料因长度较短,每段仅播放一遍;第二节中的对话或独白涉及内容较多,每段均播放两遍。

各问题在试卷上印出,不在录音中播放。听力考试进行时,考生可先将答案标在试卷上,听力部分结束前,考生有两分钟的时间将试卷上的答案转涂到答题卡上。该部分所需时间约为 20 分钟(含转涂时间)

网上录取及规则

网上录取,就是通过计算机网络进行录取。目前涉及的网上录取有两种方式,一是网上远程录取,即招生学校不用招生人员到外地省市录取现场内参加录取,而是通过中国教育和科研信息网(CERNET),在高校内直接接收录取对象所在省市招办传来的考生电子档案,提出拟录取和退档意见,由省市招办审核批准,即可完成录取;一是网上现场录取,即招生学校工作人员仍需进驻录取现场,通过录取场内设的局域网调阅考生的电子档案,择优录取。

网上录取是随着我国信息技术的发展而应运而生的。它具有前卫性,同时也是未来的发展方向。与以往人工录取相比,它具有以往人工录取很多无法比拟的优势:

1. 公平、公正、公开。每年高考都牵动着千万家庭的心。以往人工录取为保持公正、公平,采取了“全封闭式录取”,然而由于人为因素还是很大程度地影响了录取工作的公正性,不正之风时有发生。如何保证高考录取的公正与公平以及尽可能地公开,是教育界一直研究的课题。直到近两年随着我国计算机网络的发展,网上录取由设想成为了现实,同时它也给高考保持“净土”本色带来了无限的希望。

高考录取是按一定的录取比例投档,这个比例一般为 1:1.2,也就是说如果一个专业要在该地区录取 10 个人的话,那么当地招办提供给高校的上线考生档案应该为 12 份,然后由高校在这 12 份档案中按分数高低录取 10 名考生,如果其中有考生有不符合该校该专业的要求,如视力方面要求,身体方面的要求等,高校招生办就从余下的两人中挑选。这一系列过程中人为操作的成份多,主观性较大,那么一些考生就有可能被一些借口而未录取,而有些考生则可能借机走了后门。用计算机录取,就在一定程度上杜绝了这一类现象的发生。因为计算机在设计的程序中,将按照事先制定好的方案执行指令,在投档和阅档过程中具有相当严格的规范性;按照总分和单项控制线设置的投档条件一旦设定,系统将以录取院校为单位自动生成投档单,并按分数高低自动排序,分数低的根本进不了阅档视线。如果高校招生部门提出某个考生退档,要写出退档原因,得到确认后才可退档。计算机严密、科学和规范确保了其严格按照规定投档,每一个操作都将记录在案,每一个数据都不能被改动,在计算机上所有的操作都得到监督,以往的“人情条”在这里失去了作用。

2. 省时、省力、省钱。由于计算机在数据排序、检索、统计等方面有着快速准确等人力所无法比拟的优势,所以在处理考生电子档案上,利用计算机来给考生按分数高低排序就会非常迅速准确。而如果利用人工,成千上万的档案别说排序,就是按高校所要求的要提取报考该校某专业的学生档案,恐怕在这么多的档案中要一下子就能找到是不太可能

的。

由于有以上的优点,99年高考招生在天津、广西、北京、上海、辽宁、湖北、四川、云南、重庆9个省市进行网上招生试点。清华大学、北京大学、中国人民大学、北京邮电大学、南开大学、东北大学等12所高校在以上省市实行网上录取。

网上招生从政策上来说对所有考生来说与以往没有太大的区别,录取办法与以往一样,对考生没有什么影响。但由于是计算机录取,它是按特定的程序严格地执行指令,所以考生在报考志愿时必须更谨慎一些,在填写“专业志愿是否服从调配”时,最好能选择“服从”。之所以这样,是因为以往考生报志愿时,在“是否服从调配”一栏上,一般填写“服从”或“不服从”,但也有考生选择有条件地服从或不服从,比如填写“除某某专业外服从”等,以往高考录取工作是人工录取,招生人员可以根据考生填报服从分配的专业志愿,尽量设法最大限度地满足考生的意愿。但实行网上录取后,一切都由计算机处理,计算机只能识别“服从”或“不服从”,因此考生填志愿时只有两种选择,为了能顺利录取,考生最好选择“服从”。

一般来说,考生录取专业的“热”与“冷”即所谓的“好”与“坏”,取决于考生分数的高低,分数高就上“好”的专业,分数低上“坏”专业。但在计算机录取时往往会与人们的意愿相反。这是因为高校在录取考生时每年都有一些专业招不满,需要从其他报考人数多的专业中调剂过来一部分考生。人工录取时,招生人员会根据专业的“冷”与“热”,按照考生分数合理地调配。而计算机不会像人那样会“酌情处理”,它只能根据每个专业报考人数的多少做概率统计,报考人数多的它就认定是“好”专业,报考人数少的就认为是“差”的专业。但由于一些专业每年报考情况不同,有时甚至大起大落,去年分数高,今年考生填志愿时不敢报,报的人少,在人工录取时不会认为这是“差”专业,但计算机就会认为是“差”专业。这样调配过去一些考生的分数就不一定高了。因此,考生在报考志愿时,尤其在计算机录取地区,就要慎之又慎了。

高考不落榜——走进民办高校

一、民办高校的建立与发展

随着中国的改革开放和社会主义市场经济的建立,非义务教育阶段发展不足已经成为一个突出的矛盾。根据我国1998年统计,当年全国有150万名小学生不能升入初中,有704万初中毕业生未能进入高中阶段各类学校,有117万名普通高中毕业生未能升入各类高校。而在现阶段,由于人们认识到在以后的社会发展过程中,谁受的教育程度越高,谁就会拥有越多的就业机会,更高的报酬,家长们都希望自己的子女能够接受高等教育。但由于国家教育投资的不足,使学生在进入高校时必须越过一道高高的“门槛”——高考。这样的后果导致应试教育泛滥,高考成了教育的指挥棒,素质教育也就成了口号。由此而引起的供求矛盾也导致了我国出现了各种层次的“出国留学”热,并且出国的年龄越来越趋向低龄化。另外,由于社会对人才需求的层次越来越高,太多的低层次落榜生也给社会带来了不稳定因素,使国家就业压力进一步增大。

但是国家对教育的投入增加不可能在三年五载内就能充分满足社会的需求,而解决这一矛盾的办法就是促进多元化办学体制的建立。其中一个重要的途径就是积极鼓励兴办各类民办高校。

教育部对民办教育机构采取的原则是“积极鼓励、大力支持、正确引导、加强管理”,并颁布了一些管理规定,如《社会力量办学条例》、《民办高等学校设置暂行规定》等。目前全国民办高校已达 1200 多所,每年秋季招生达 50~60 万人,其招生数和在校生数都已达到普通高校的 1/2,成为培养高层次专业人才的另一个渠道。

二、民办高校的三种形式

1. 自考式民办高校 学校组织学生进行全日制教学,然后让学生参加国家自学考试,在通过所规定的自考科目后,发给国家承认的高等自学考试专科学历文凭(毕业证书由学校所在省高等教育自学考试委员会颁发)。

2. 学历文凭考试民办高校 其招生对象为高考落榜生,录取的成绩也以当年高考的成绩为依据。这类学校对学生进行全日制教学,主干课参加国家自学考试,部分科目参加省教育部门组织的考试,还有一部分参加学校组织的科目考试,这三部分各占三分之一。在通过所规定的所有科目后,发给国家承认的自学考试专科学历文凭(该毕业证书由学校所在省高等教育自学考试委员会和培养学校分别盖印颁发)。

3. 学历教育民办高校 这类民办高校是国家承认具有学历教育招生资格的民办高校。与以上两种不同的是,这类民办学校的招生都是省级招生部门录取,所招学生与普通和成人高校同层次学生一样被同等认可。毕业时学校颁发毕业证书。

三、具有学历教育招生资格的民办高校

对于进入民办高校就学的学生来说,毕业后能否获得国家承认的学历证书是最重要的。最近教育部新批准设置了 11 所具有颁发学历文凭资格的民办高校,至此,具有学历教育招生资格的民办学校达 37 所,其名单如下:

仰恩大学(本科)、海淀走读大学、民办内蒙古丰州学院、民办黑龙江东方学院、民办杉达学院、民办三江学院、民办明达职业技术学院、民办浙江树人学院、民办金华职业技术学院、民办福建华南女子职业学院、民办山东万杰医学高等专科学校、民办黄河科技学院、湘南医学高等专科学校、民办南华工商学院、私立华联学院、民办培正商学院、民办白云职业技术学院、邕江大学、凉山大学、民办四川天一学院、西安培华女子大学、天津联合业余大学、上海工商学院、湖北函授大学、广东业余大学、宁夏石嘴山职工大学、民办天狮职业学院、民办万成经贸职业学院、民办东海职业技术学院、民办新侨职业技术学院、民办蓝天职业技术学院、民办长江职业学院、民办青岛滨海职业学院、民办中原职业技术学院、民办三联职业技术学院、民办潮汕职业技术学院、民办吉林华侨外语职业学院。

给自己的身体加油

有健康的体魄,是不能承受高考前夕高度紧张的总复习的。但人的身体的承受力是有限的,尤其是刚刚处在发育阶段的考生。在这种情况下考生身体很容易产生疲劳,有时甚至由于不慎还会引起其他疾病,那么如何调整高考期间自己的生理状况呢?

一、锻炼自己的记忆能力。高考时期由于长期地处在紧张状态,考生的大脑在不堪重负的情况下有可能引起疲劳,从而导致记忆力下降。有的考生甚至感觉自己什么也记不住,非常着急,但愈是着急,越记不住东西。其实这种情况是正常现象,只要在这期间进行适当的调整,便会让自己的记忆力发挥正常。考生每天做几项简单的练习有助于提高自己的记忆力,从而做到临考不慌,泰然迎战。首先应该在理解的基础上对所需要记忆的知识点进行记忆。死记硬背很有局限,并且很容易忘掉,别想把那么多的东西机械地记住。早晨花一点时间进行记忆力锻炼,对一条信息花上30秒把它真正地牢固地记住。在你每天早晨起床时,回想一下前一天所做的每件事,同时采用一些便于记忆的方法,比如把某个地名、人名或英文单词同一条信息联系起来。在休息的时间里背上一两组数字,比如电话、同学的生日,或者背一首诗,也可以在吃饭的时候把从电视机听到的新闻要点重复一下,这样你的记忆力便会得到很好的锻炼与放松。

二、注意高考期间的饮食。人的每天活动的能量来自一天的饮食,食物是身体和大脑的燃料,因此要想保持良好的生理状态必须把每天的饮食当作和高考复习中必考的知识点一样重要。因为在这高考这段时间里考生消耗的能量比平常要多得多,所以考生需要多摄入一些脂肪,特别是豆油、菜油和麦芽油,这些油类中所含的酸可以使大脑处于最佳工作状态。面食、大米和土豆里所含的缓慢吸收的糖分也非常有用,因为它们可以让身体慢慢地吸收,使人不会突然感到乏力或血糖过低,从而有效地防止头晕等症状。蔬菜水果能提供快速吸收的糖份,能帮助人体迅速补充体力。考生尽量不要吃太多的糖果,这些食物难于消化,会让人甜得发腻。特别需要注意的是,考生每天必须要吃一顿营养丰富的早餐,同时还应尽量地多喝水。

三、生活的平衡与心平气和。生活平衡很重要,特别是在临考之际。如果考生或家长为了高考而将生活特殊化,就有可能给考生带来一些不必要的麻烦。将临考前的几周生活保持平衡协调,有利于考生保持一个与平常一样的心态。所以考生和家长都不要熬夜或者缩短睡眠时间,不要考试前临时抱佛脚。长时间闭门不出,拼命用功会破坏身体和大脑的平衡;也不要没有睡意时强行入睡,这样反而使自己搞得很疲惫,甚至增加心理负担。所以建议您每天只要保证8小时的充足睡眠,同时还要吃好,保证营养均衡,使你能够保持体力,但注意不要吃得太多,以防引起消化系统的不良反应,在高考期间,考生同时还要注意积极参加体育锻炼,但要保证不使自己身体感到疲劳,适当地做一些运动就行了,例如游泳、慢跑等等,最后到户外去,使自己能够呼吸到新鲜的空气。

四、谨慎用药,特别是一些所谓的补药。科学研究证明,吃药并不象药品广告上所宣传的那样对人的大脑起多大的作用。事实证明,吃药对提高学习效率没什么帮助,而且一些药品号称功效神奇且其价格不菲。有的家长在高考前夕给考生买许多补脑的药,有的考生可能会在吃完药后感到特别兴奋,精神特别好,需要说明的是,这些药本身对大脑并没有提供营养,而是间接利用一种对大脑有刺激性的东西,事实上这些东西对大脑来说,不亚于注射了兴奋剂。还有一些补药利用咖啡因和维生素,这些东西也会导致大脑兴奋,

有时会过于兴奋,以致不能很好的睡眠,影响了考生的正常休息。

五、注意预防。生病对于一个人来说,都是很平常的事,但对于正准备考试的考生来说,可能会影响他的一生。生病是谁也无法阻挡的,尤其在备考期间的考生,由于生活紧张和心理上的一些负担,会导致考生身体的抵抗力下降,比较容易生病,所以考生在高考前夕一定认真做好预防,如酷热天少开空调、不喝生水、不吃过期食品等,这样你将会一个健康的体魄去迎接高考,并充分发挥自己的实力。

决胜之际需静心

高考对每一个考生来说,是人生的一次重要转折点。考好了,就意味着以后的人生路将会是一片光明,而考砸了则有可能在今后坎坷多多。虽然我们不能说高考会决定人的终身,但在现代社会发展的趋势中,接受高考教育与否对一个人以后的发展是有很影响的。所以在这种决定性的关键时期,考生的心理出现波动是正常的,同时也是可以调整的。科学地进行心理调适,可以使考生以最佳的心理状态去接受人生的第一次最关键性的挑战。

心理状态是指一个人在一定时间内心理活动的综合表现。考生在高考前夕由于学校气氛、生活环境、家长态度等等的变化在心理产生一些反应,表现为紧张、压抑、反应迟钝等,这些心理活动对考生临考准备和应考发挥都会有不利的影响,进行相应的心理调适使考生在高考期间有一个良好的心理状态是考生取得高考良好成绩的保证。

一、平常心。我们所说的平常心就是指考生在高考复习期间保持一种平和、安宁的心理状态,以战略的高度去面对高考。高考事实上就是几门试卷,与平常在学校里所考的试卷是一样的,无论从难度上还是从份量上与平常所考的几乎没有什么两样(有的甚至还比平常难度小、份量轻)。如果说有什么不同的话,那就是全国大部分考生都在考同一种试题。考生尽可能平静地面对这几份试题,只有这样才会充分发挥自己所学的知识 and 能力。如果考生将这几份试题看成几张生死契而导致不必要的紧张,那考出来的分数还是自己真实的分数吗?中国有句俗语:“谋事在人,成事在天”,其实这对考生来说很确切,所谓的“谋”就是自己所学的知识与自己平常所努力的程度,所谓的“成”就是与他人相比所得到的结果。与人相比,觉得学得不精,努力不够,那就只能接受这样的“成”。

二、自信心。自信心对考生的应考发挥很重要。如果对自己丧失自信心,在答题时就会不敢下笔,下笔时也会犹豫不决,患得患失。所以说自信心对考生来说犹如一种最佳补品,高考期间,适时增强自己的自信心是一件事半功倍的事。对于大多数考生来说,大家都是处在同一起跑线上,至于谁高于谁,关键还是看平时个人的努力。只要自己平时能够做到在时间利用上不后悔,在学习复习上没有太多遗憾,自己的心理上并没有太大的负担,就一定能够百分百地发挥自己的能力和水平。考生在高考时应该想到自己的优势,对于缺点如果一时无法弥补,也不必担心,因为这对每一个人来说,缺点是同在的。每一位考生要切记,天才是不存在的,纵然存在,也是凤毛麟角。

三、自制力。每个人都有情绪,或好或坏,但作为一个理智的人来说,要善于控制自己的情绪,不能因为情绪冲动而影响了自己在人生关键路口的选择;但另外一方面不能一味