

高等学校文科教材

教育学

睢文龙 廖时人 朱新春 主

人民教育出版社

绪 论

一、什么是教育学

教育学是研究教育现象和教育问题、揭示教育规律的一门科学。教育是一种培养人的活动，从广义上说，包含着有目的地促使个性形成的一切影响的总和，是人、更确切地说是社会人的形成的整个社会化过程。它既有专门组织的塑造、培养与学习，也有专门组织以外的非定型的、在社会、家庭中分散地随机地进行的教育活动。教育学所研究的对象，历来主要是专门组织的、以教与学为主体形态的教育现象和教育问题，是教育者按照一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把受教育者培养成一定社会需要的人的活动。在传统上，它指的就是学校教育。在当代，随着教育观的改变，教育学所研究的教育，除了指平时所说的学校教育外，也包括各种校外教育机关和作为终身教育重要组成部分的社会教育以及家庭教育在内。教育学研究教育现象、教育问题的目的，在于揭示教育的客观规律，阐明有关的教育原理，明确教育本质，并在这个基础上，对如何进行教育实践，作出科学的理论上的回答。

二、教育学的产生与发展

以教育现象、教育问题为研究对象的教育学，是在近代自然科学勃兴、科学研究方法普遍确立的17世纪以后才出现的。但是，它的产生和发展却经历了一个漫长的历史过程，反映了社会政治、经济、科学文化的发展和教育实践经验的丰富积累以及人们对教育这一社会现象认识的深化。

教育学的萌芽阶段 在中国，从春秋战国到清朝末年，在欧洲从古希腊、罗马到英国资产阶级革命之前，教育学还只是作为一种教育思想、教育经验或者对教育现象的记述描绘，散见于当时的思想家、教育家的一些政治、哲学、伦理以及文学著作之中。中国古代的孔子、孟子、荀子以及后来的董仲舒、韩愈、朱熹、王守仁、颜元等，西方古代的苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、昆体良等，在他们的长期教育实践中，都以各自的哲学思想为基础，结合不同的认识论、政治观点、伦理观点，在不同的社会条件下探讨教育和教学问题，总结和概括了自己时代的教育实践经验，提出了一些对后世教育学的发展有影响的观点和主张。其中成书于战国（前403—前221）晚期的《学记》，不仅是中国，也是人类历史上最早的一部论述教育问题的专著。它从正反两方面系统地总结和概括了我国先秦的教育经验，比较全面地论述了教育与政治的关系，教育的作用、目的和任务，教师的地位作用和师生关系，教育内容及其安排程序；揭示和提出了诸如循序渐进、温故知新、因材施教、循循善诱、不陵节而施、长善救失、藏息相辅、教学相长、尊师重道等一系列极有价值的教育、教学原则。在西方，罗马的昆体良（35—114）被认为是教育史上第一个教学理论家。他对教学工作提出了很多卓越的见解。例如，他强调必须使学习有吸引力，重视游戏和娱乐作为学习刺激因素的价值而谴责使用体罚，强调家庭生活对儿童早期教育中的重要性和了解学习者个别差异的必要性等等^①，直到今天还值得借鉴。但是中外古代思想家、教育家的教育思想，仍然只是他们的哲学思想或政治思想的一部分，其中的论述虽不乏真知灼见，但在更多问题的分析说明上，由于时代的局限，往往还停留于感性认识

^① 参阅[美]理查德·D·范斯科德等：《美国教育基础——社会展望》，教育科学出版社1984年12月第1版，第4页。

或简单的形式推理之上，缺乏科学的论证和完整的体系。教育学作为一门学科，当时仅仅处于萌芽的阶段，还没有形成为一门独立的学问。

教育学的雏形阶段 17世纪以后，在西方，随着生产的发展、社会的进步、科学文化的繁荣，教育有了相应的发展。教育实践的丰富、教育经验的积累，使人们对教育现象、教育问题的认识逐步深入，许多教育专著相继问世，教育学开始从哲学和其他学科中分化出来，逐渐形成了一门相对独立的学科。

历史上第一次把教育学作为单独一门学科提出出来的是英国的哲学家和自然科学家培根（1561—1626）。培根在《论科学的价值与进展》^①（1623）一文中，把教育学理解为“指导阅读”，将它列为一门独立的学科。1657年捷克教育家夸美纽斯（1592—1670）在继承文艺复兴以来的人文主义思想，吸取16、17世纪自然科学的研究成果和唯物主义思想，概括前人和自己的教育经验基础上，发表了《大教学论》（成书于1632年）。在这部著作中，夸美纽斯提出了诸如普及教育、学校教育的目的和作用、班级授课制、直观教学等一系列教育革新措施和一整套教学原则和教学方法，奠定了近代教育学理论的基础。这部著作后来被认为是西方近代第一部系统教育论著。它的问世，标志着教育学从哲学的体系中分解出来，初具雏形。

教育学的形成 教育学作为一门学科在大学讲授，起始于1776年。当时，德国哲学家康德（1742—1804）在哥尼斯堡大学，第一次承担了教育学讲座并先后进行了4个学期的讲课（1776—1787）。继康德之后，对教育学的形成作出重大贡献的是德国的赫尔巴特（1776—1841）。他是第一个提出要使教育学成为科学的人。他的《普通教育学》（1806年出版），从心理学的观点阐明了教育学的一些

^① 又译《大教授学》。

重要问题，特别是教学论方面的问题，建立了一个比较完整的教育理论体系。赫尔巴特本人被称为近代西方资产阶级传统教育学的创始者和“科学”教育学的奠基人。虽然赫尔巴特用以作为教育学基础的伦理学和心理学，都是唯心主义的，他的整个教育学体系也是保守的、形式主义的，因而不可能是真正科学的，但是他的教育思想对欧美乃至旧中国的中小学教育、教学有着不可忽视的影响。对于他的教育思想的贡献，本世纪50年代民主德国的教育科学工作者曾作过这样的评述：“阐明心理学对教育学的意义；第一个更明确地规定了教育性的教学这一概念；提出兴趣概念，以及教学必须做到培植多方面兴趣的要求；由他承担起来的自然认识阶段和教学阶段之结合，就在今日也还值得重视；他强调教学中系统化的和直观的观念形成的价值和必要性；他在重视古典的教养的同时，也重视自然科学的教养意义。”^①日本的学者曾经这样评价他：“如从教育史的谱系来看，可以说：把教育作为一个近代问题提出出来的是洛克，通过批判的、浪漫的优秀文学作品把教育变成了一个强有力的思想体系的人是卢梭，而最后，在卢梭赋予的空想的基础上以及裴斯泰洛齐赋予的个人经验的基础之上进一步探索其科学的基础，试图把教育研究变成一门独立科学的人却是赫尔巴特。”^②

从夸美纽斯到赫尔巴特，独立形态的教育学被西方教育家认为初步形成。与此同时，伴随着生产、科学、文化的迅猛发展，为了提高人们的文化科学知识和技能，教育也获得了大的发展。而资产阶级制度的建立，教育机构迅速增加，教育经验积累，使这个时期大批反映系统的教育思想的著作，以教育专著的形式涌现，出现了

^① 参阅罗炳之：《外国教育史》上册，江苏人民出版社1981年第2版，第256～257页。

^② [日]大河内一男等：《教育学的理论问题》，教育科学出版社1984年8月第1版，第18页。

不同教育理论流派。除上面提及的《大教授学》、《普通教育学》外，对当时及以后有影响的教育论著还有英国洛克（1632—1704）的《教育漫话》、法国卢梭（1712—1778）的《爱弥儿》、瑞士裴斯泰洛齐（1746—1827）的《林哈德与葛笃德》、德国福禄培尔（1782—1852）的《人的教育》、英国斯宾塞（1820—1903）的《教育论》等。19世纪末、20世纪初，在欧洲出现了“新教育”思潮，在美国出现了“进步教育运动”。其共同特点是反对传统的以传递知识为教育教学中心，主张以儿童为中心，强调儿童的独立性和创造性，教育与社会生活联系等等。教育学史上出现了前所未有的繁荣。进入本世纪50年代，新技术革命的迅猛发展，引起了世界范围的新的教育改革，教育科学实验以及教育学相关学科的发展，促进了教育学的科学化和现代化。1960年，美国的布鲁纳（1915—）发表了《教育过程》一书，对课程改革从理论上作了论述，强调学科的基本结构，重视学生能力的培养，提倡发现学习。《教育过程》被一些人誉为当代“最重要和最有影响的教育著作”。其他如布卢姆（1913—）的《教育目标分类学》、皮亚杰（1896—1980）的《教育科学与儿童心理学》，赞科夫（1901—1977）的《教学与发展》都对世界教育有较大的影响。

在中国，西方近代教育理论最早是通过日本和美国传入的。1882年颜永京的《肄业要览》一书开创了译介西方教育理论（斯宾塞的《教育论》）的先声。1901年《教育世界》刊登了王国维翻译的日本应花铨三郎讲述的《教育学》。1902年京师大学堂设师范馆，开始在大学中讲授教育学。在这个时期里，近代民主革命家、教育家、科学家蔡元培（1868—1940），在长期的教育实践中，根据我国需要，并采各国所长，“食而化之”；形成以军国民教育、实利主义教育为急务，以道德教育为中心，以世界观教育为终极目的，以美育为桥梁的较为完整的教育思想体系、推动了当时我国教育，特别是高等

教育的发展与革新，对近现代中国教育的发展，有着不可磨灭的贡献。在这一时期对我国近代教育有重大影响的教育家还有陶行知（1891—1946）。他反对传统的旧教育、反对洋化教育，主张教育要从劳动人民实际需要出发，为改善劳动人民生活服务。他师从杜威，却根据中国的国情，把杜威的教育理论“翻了半个筋斗”，提出了“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”的生活教育理论和实践。陶行知的关于教育必须与社会相联系，教育要与劳动相结合，学生要学会动脑动手，教学要发挥学生的主动精神的生活教育理论和实践对于今天社会主义的教育实践和改革仍然具有十分重要的指导意义。

纵观教育学二三百年的发展历史，西方资产阶级教育家对于建立、丰富、提高作为独立形态的教育学作出了很大的贡献，使教育学的理论和科学水平有了很大程度的提高，但是由于他们所处的时代和他们的阶级地位的局限，使他们不能深透地认识教育的本质、深刻揭示教育发展的客观规律。从整体上看，资产阶级教育学家，并没有能真正完成教育学的科学化和理论化的任务。自从马克思主义诞生以后，进一步为教育学科学化的发展开辟了道路，使人们对教育现象及其规律有了进一步科学的认识，促使教育学的发展进入了一个崭新的阶段。

马克思主义教育学的建立 19世纪中期，马克思和恩格斯创立了辩证唯物主义和历史唯物主义，为科学教育学的建立奠定了科学的世界观和方法论的基础。马克思和恩格斯在他们许多著作中，科学地分析和论述了教育与生产力、生产关系的关系，人的全面发展、教育同生产劳动相结合、综合技术教育和知识分子作用等一系列教育基本原理，为无产阶级教育事业指出了方向、开辟了道路。

在我国，中国共产党早期青年运动的杰出领导人之一、现代教育理论家杨贤江（1895—1931），第一个用马克思主义立场、观点和

方法系统地论述教育理论。他的《教育史 ABC》(1927)和《新教育大纲》(1929)是我国最早的以马克思主义观点编写的教育著作。杨贤江在书中论述了教育同经济基础有依存关系;指出教育既受生产方式也受政治制度的制约,又对经济的发展、政治的变革起促进作用。他认为教育是由于社会生产劳动的需要而产生的,并在生产劳动过程中得到发展。因此,教育的“本质”是与生产劳动密切结合,为全社会所共享的。只是到了阶级社会,教育成为剥削阶级统治的工具,教育才与生产劳动相脱离。他深刻地指出,在革命中,教育应当作为革命的武器,而在革命胜利后,教育应当促进社会主义社会的建设。他的教育思想具有革命的、科学的和时代的特点。他的著作,在中国教育思想史上具有划时代的意义和不可忽视的地位。

在国外,本世纪 20—30 年代,在马克思主义世界观和教育思想理论的指导下,列宁曾亲自领导过苏联社会主义时期无产阶级教育事业的改革和建设。他在苏联建国初期草拟的《俄共(布)党纲草案》有关教育的条文和《青年团的任务》等著名演说,丰富、发展了马克思主义的教育思想。无产阶级教育家加里宁(1875—1964)、马卡连柯(1888—1939)、克鲁普斯卡雅(1869—1939)的《论共产主义教育和教学》、《教育诗》、《国民教育和民主主义》等论著,都是马克思主义教育学的宝贵财富。1939 年在苏联出版了凯洛夫(1893—1978)主编的《教育学》。这是一部试图以马克思主义为指导,在总结社会主义教育实践,批判地吸收教育史上进步教育家的教育思想的基础上而编写的社会主义教育学。它在一个相当长的时间内对我国的社会主义教育事业产生过较大的影响。

本世纪 50 年代,我国在学习苏联教育学的同时,曾经结合老解放区的教育经验,针对我国社会主义建设的特点和需要,编写了一些具有中国特色的教育学教材和专著,其中不乏以马克思主义毛泽东思想为指导,坚持社会主义方向,运用辩证唯物主义和历史唯物

主义的分析与论述,对我国的社会主义教育实践,特别是50—60年代的教育改革和发展起过良好的指导作用。70年代末拨乱反正,改革开放以来,社会条件日益改善,教育事业获得了很大的发展。教育内部改革也积累了很多有益的经验。教育研究与理论探讨十分活跃,先后出版了不少教育学教材。随着社会主义建设和社会主义教育事业的发展以及教育科学研究的日渐深入,广大教育理论工作者和实际工作者,坚持以马列主义、毛泽东思想为指导,坚持理论联系实际的基本原则,批判地继承和借鉴古今中外优秀教育成果,促使着符合中国国情,具有中国特色的社会主义教育学的逐步形成和完善。

三、教育学与教育科学

自本世纪50年代以来,由于现代科学技术的迅猛发展,以微电子技术为中心的新技术革命的兴起,人类知识总量的急剧增加,与教育相关的学科研究中的新发现等一系列因素使“教育现象的范围发生了变化,从‘国内’转向‘国际’;从局部的纯教育方面,扩展到教育的历史,教育同社会和政治等相关部分。从某种意义上说,教育现象已经爆炸了,不再是教育工作者的专有财产。”^①教育理论进一步发展和深化,除德国和苏联等少数国家外,教育学(pedagogy)这一学科名称,在大多数国家已经消失^②,出现和形成了许多相互联系的从不同角度研究教育的各方面、各个领域规律的不同学科,构成了称为教育科学的学科群。人们开始普遍使用“教育科学”这一术语。教育科学,按照G.米阿拉雷在《教育科学导论》一书中的分类方法,除了构成其基本和古老核心的教育学(peda-

① G.米阿拉雷:《教育科学导论》,光明日报出版社1989年第1版,第8页。

② 安久铸:“现代教育科学体系刍议”,《教育情报参考》,中央教科所教育情报研究室,1992年第23期。

gological science), (也称教学科学, 包括“教学方法和技术”科学、课程论、教学论、教育评价科学、教育通讯科学等) 外, 还有教育哲学、教育史、教育社会学、教育人类文化学、教育经济学、教育规划、教育管理、比较教育、教育生理学等等。^① 其中研究教育的一般规律原理和方法的教育学是教育科学中重要的基础学科之一。教育学按其研究对象的不同又可分为学前教育学、中小学教育学、高等教育学、职业教育学、成人教育学、特殊儿童教育学等分支。通常所说的教育学, 一般指普通教育学, 研究的内容包括: 教育的本质、教育目的、教学、思想品德教育、体育、美育和学校管理等。普通教育学由于其研究对象的复杂性, 具有综合性、理论性和实用性的特点, 需要用哲学、政治学、经济学、社会学、生理学、心理学、卫生学等方面的知识, 进行综合性的研究。只有这样, 才能深刻地揭露其内部规律, 认识教育本质, 论证教育原理, 说明教育方法, 指导教育实践。

我们现在所学的教育学, 是师范专科学校的一门公共必修课程, 是理论性和应用性相结合的学科。学习这门课程的目的, 是在培养学生热爱教育事业的情感, 确立献身教育的专业思想, 树立教书育人的正确教育观念, 掌握从事教育、教学的基本知识和基本技能。它与教育科学的基础理论的教育学有所不同。它所阐述的只是适合学校的教育目的需要、科学上有定论的、比较稳定、比较重要, 并且依据一定教学理论组织起来的教育学基础知识体系, 除了有一定的理论性外, 更侧重于实用价值。师专的教育学, 也与师范院校教育系和师范本科开设的公共必修课教育学不同。师专主要是面向农村基础教育, 为农村初中培养合格的师资 (在将来也可能逐步为城乡

^① 参阅 G. 米阿拉雷:《教育科学导论》, 光明日报出版社 1989 年第 1 版, 第 1~2 页。

小学培养师资)。师专学生将来工作的初中，相对于高中来说，虽然所教文化课内容一般较高中浅，但由于初中生正处于由少年向青年的过渡阶段，教育工作繁难的程度不但不低于高中，甚至难度更高。因此，师专的公共必修课教育学，应当针对师专的培养目标和特点，具有更强的应用性，要在师专的“专”字上下功夫，不仅要从理论上解决怎样当好一个初中教师的问题，还应具备实际的可操作性。强调应用，并不是轻视理论。作为一门应用性很强的基础理论学科，师专教育学不仅要用马克思主义毛泽东思想作指导，教育学生形成正确的教育思想、教育观点，同时也要让学生学会把教育理论应用于教育实践的技能。正是基于这种认识，我们这本教育学的内容体系，除了绪论外，包括教育与社会、人的发展，教师与学生，我国的教育方针和目的，全面发展教育的组成部分，学校教育制度和教育体制改革、教学工作，思想品德教育工作，课外活动，班主任，学校管理，学校中的教育研究等等主要内容。

四、为什么要学习教育学

教育学是师范院校的公共必修课程，教育学的知识是每位合格的教师必须具备的职业素养。

学习教育学的意义首先在于掌握理论，认识规律，指导教育实践。教育学是教师从事教育理论和实践工作的行动指南。有人说：“不学教育学，一样上好课。”还有人说：“学了教育学，不一定上好课。”这些说法，似是实非。这些同志重视实践，重视经验，但是他们忽视了马克思主义经典作家早就指出的实践没有理论的指导，就会变成了盲目的实践的教导。在教育实践中，依靠经验，探索前进，日积月累，锲而不舍，做出成绩，这样的事例的确不少。但往往要为此付出很多代价或者走不少弯路，事倍而功半。教育也应当讲究效率，应当力求在最短的时间里，花费最少的精力，达到最佳效果，也就是人们通常所说的最优化。而要做到这点，自觉地运用教育理

论是不可少的。大量的事例说明，只有自觉地按教育规律办事，教育事业才会健康发展，教育质量才能得到迅速的提高，收到事半功倍的效果；反之，教育事业就要停滞，教育质量就会下降。学习教育学就是帮助我们理解和掌握马克思主义的教育理论，树立正确的教育思想、教育观点，认识教育的客观规律，保证教育工作的正确方向，增强工作中的自觉性，减少盲目性。

学习教育学对师范院校学生的重要意义还在于教育学是师范生的第一专业学科，是最能体现师范性的一门课程。有些人认为教育学不是师范院校的专业课，他们没有认识到一个简单的事实：一名师范生，首先是一名未来的教师，然后才是语文教师、数学教师……，“教师”应当是每位师范生的第一位专业。有人把教师这个职业看轻了，认为只要有“专业”知识，就能当好老师。其实这是一种误解。的确，人们也常常用一桶水和一杯水的关系来说明“专业”知识的重要，但这是事情的一个方面。教育工作，或者平时人们所说的“教书”，并不是简单地师生授受的关系，而是教师把人类积累的生产斗争经验和社会生活经验知识，按照社会的要求，内化为学生的知识、智慧、才能、品德与技能，使他们的身心得到全面发展的复杂过程。一名合格的教师，除了必须具备广博的文化专业知识外，还必须具有坚定的教育专业思想，掌握教育理论，具有做好教育、教学工作的技能和艺术，不仅乐于而且善于把人类千百年积累起来的一桶桶知识之水，酿成为营养丰富而又为学生易于吸收的甘露蜜汁。对于教师，广博精邃的文化专业知识是重要的，良师应当是学者，但是学者未必是良师，专业知识丰富，教育质量不高的情况也是常见的。教师所具有的专业知识与教育质量的高低，并不是一种必然关系。因此，要想成为一名合格的教师，仅仅满足于文化专业知识的增长，是不够的，必须重视教育理论、技能的学习和掌握。

学习教育学的另一个重要意义是可以提高对教育工作重要性的认识，增强历史的责任感和紧迫感，热爱教育事业，坚定献身教育的事业心，巩固专业思想。热爱教育事业，这是人民教师最基本的职业道德，也是师范生今天的学习和明天工作的动力的源泉。它不仅可以激发从事教师这个职业的主动性、责任感，而且使我们产生对教育工作的执着兴趣和深厚的感情，自觉地把自已的聪明才智，毕生的精力献给人类最伟大的事业之一——教育。

五、怎样学习教育学

教育学的理论来源于教育工作实践，学习教育学的目的又在于指导教育工作实践。因此，理论联系实际是学好教育学的基本指导原则，也是克服“学了不管用”的根本方法，必须坚持贯穿在学习的各个环节。

坚持以马克思主义、毛泽东思想为指导。马克思主义毛泽东思想是指导我们思想的理论基础，也是我们学好和进一步研究社会主义教育学的根本保证。坚持马克思主义、毛泽东思想为指导就是要以马克思主义、毛泽东思想的立场、观点、方法来观察、分析、研究各种教育现象和教育理论，自觉地坚持教育学的社会主义方向，正确处理古今中外的关系。要重视马克思主义教育思想的学习，重视当前社会主义教育经验的学习，也不忽视对古代优秀文化教育传统的继承。中国的教育有着悠久灿烂的历史，许许多多杰出的教育家的宝贵教育思想和丰富的教育经验，是我们建设具有中国特色社会主义教育学可资借鉴的宝库。我们应当批判地继承、发扬。同时要面向世界，有分析、有批判地吸取和借鉴国外的教育经验与理论。

认真读书，牢固地掌握和理解学科的基本知识和基本理论。学习教育学应该和学习其它文化专业课一样，除了上课集中注意、认真听讲，上好每堂课外，还要抓住预习、复习等常规性的学习环节。通过预习，概括了解新课的内容结构，掌握课堂听讲的主动权；通

过复习，概括归纳学过的知识，融会贯通纳入已有的认知结构，提高学习效率。由于教育学的课时还比较少，课后作业一般不多，因而做好听课笔记，对于巩固、掌握知识更有其重要意义。学习中要学思结合，养成勤于思考、刻苦钻研，事事问个为什么的良好习惯。

课外经常阅读有关教育书籍和报刊，积极创造条件参加见习、调查、访问等活动；有条件还可以组织教育研究小组，利用课余时间到附近的中小学参加一些力所能及的教育活动和研究等。通过这些方式直接、间接地了解我国的教育实际和改革发展的动向，同时在实际活动中运用学得的教育理论，增强知识和才干，缩短理论与实践、知与行之间的距离。

学好相关学科。当代科学技术的发展以及教育自身的发展，使得教育学与其它有关学科，如哲学、心理学、各科教学法等的关系越来越密切，各学科之间相互渗透，相互补充，综合运用。哲学的知识是教育学的基础之一，各科教学法是教育学教学部分的具体化，学好这些课程，有助于全面、深刻地掌握教育学的理论，也有利于公共必修课教育学作用的发挥。

【思考与练习】

一、解释概念

教育学 教育科学 教育

二、问答

1. 有人说：“很多教师没有学过教育学，教学照样很好，培养出一批批人才，关键在于有没有扎实的专业知识，师专学生学不学教育学无关紧要。”这种说法对吗？为什么？
2. 列举你所知道的古今中外教育家名字、他们的教育思想和代表作。有没有你所崇敬的？为什么？

【阅读材料】

在西方，“教育”这词的英、美、法文均为 Education，德文为 Erziehung，它们都来自拉丁文 Educare，词首 E，原意为“出”，词干 ducare 意为“引”，含义为“引出”，即教育者引导受教育者使其完善地发展。

从字源上看，国外赋予教育一词的基本含义——受教育者在教育者的示范、鞭策下学习、觉悟和发展，这是明确的。

从中外思想家教育家最初对“教育”的解释上推究，我国古籍最早出现“教育”一词的是《尚书·尧典》：“命汝典乐、教育子”，后在《孟子·尽心》（上）记载：“得天下英才而教育之。”但在先秦古籍中，教育连用的很少，大多只单用一个“教”字。对教字的解释可追溯到战国时期的思想家子思（前 483—前 402 年），他说：“修道之谓教”（《中庸》）；随后，教育家荀况（前 313—前 238 年）认为：“以善先人者谓之教”（《荀子·修身》）。被誉为中国第一部教育学的《学记》对教字的解释是：“教也者，长其善而救其失也”。东汉时期的文字家许慎（58—147 年）所著的《说文解字》对教育的解释较为完整：“教，上所施，下所效也”、“育，养子使作善也。”

在西方，捷克教育家夸美纽斯说：“只有受过一种合适的教育之后，人才能成为一个人。”法国思想家卢梭认为：“植物的形成由于栽培，人的形成由于教育。”瑞士教育家裴斯泰洛齐（1746—1827）说：“依靠自然法则，发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力。”德国思想家康德认为：“人只有依靠教育才能成人，人完全是教育的结果。”

上述各种有关教育概念的表述虽然存在着差异，但他们都具有一个十分引人注目的共同点，即他们都是把教育说成是培养人的活动，是促进人的身心发展的活动。这种共同的认识正确地反映了古今中外一切教育所具有的共同属性，只要社会存在，教育作为培养

人的属性是不会改变和消失的。

华东地区省（市）属师范大学协编：
《教育学》，河南大学出版社，1988 年
版，第 2～3 页

教育学：教育科学中重要的基础学科之一，旨在研究教育规律、原理和方法。在西方，教育学一词是从希腊语 *pedagogue*，即“教仆”派生出来的。古希腊把陪送奴隶主子弟来回于学校，并帮助他们携带学习材料的奴隶称为“教仆”。按其语源来说，教育学就是照管儿童的学问。现在，在英语国家中，“教育”（*education*）和“教育学”（*pedagogy*）几乎成了同义词，“教育学”（*pedagogy*）一词已很少使用。而欧洲大陆的国家则仍区别使用，把“教育”理解为对儿童培养的过程，把“教育学”理解为研究教育儿童的学问。

《中国大百科全书·教育》，中国大百科
全书出版社 1979 年第 1 版，第 181～
182 页

第一章 教育与社会、人的发展

教育与社会、人的发展的关系，概括起来就是两句话：教育必须适应并促进社会的发展；教育必须适应并促进人的发展。它们反映了教育的两条最根本规律。为了更好地理解这两条规律，有必要了解教育本身的历史发展。

第一节 教育的产生与发展

一、教育的产生

教育是培养人的社会实践活动，是人类社会特有的社会现象。教育是在物质生产劳动过程中，适应社会 and 人类自身发展的需要，随着人类社会的产生而产生，随着人类社会的发展而发展。

人类社会与动物界的本质区别在于人会制造工具、使用工具从事生产劳动。在劳动中，猿的机体逐渐进化为人的机体，产生和发展了作为劳动器官的双手、作为思维器官的大脑和交际工具的语言，为教育的产生提供了必不可少的前提条件。人们在劳动中积累的制造工具、夺取自然产品的生产经验和合作共事、共同活动的社会生活经验又为教育提供了基本内容。这些生产经验和社会生活经验必须世代相传，社会才得以生存、延续和发展，这又使教育成了需要。再看人类的个体成长发展，新生儿降生于世，孱弱无知，生来的本能甚至不能满足最简单的生存需要。幼儿的成长与发展，离不开成人的抚养与教育，及至长大，为了参加生产劳动和社会生活，也必须向年长一辈学习社会积累的生产经验和社会生活经验以及有关的