

生·活·实·用·指·南

孩子，我与你同行

亲子教育



夏志芳 梁红京 编著

上海遠東出版社

·生活实用指南·

孩子,我与你同行

亲 子 教 育

夏志芳 梁红京 编著

上海遠東出版社

·生活实用指南·

亲子教育 孩子,我与你同行

编 著 / 夏志芳 梁红京

责任编辑 / 沈 勇

封面设计 / 王月琴

责任出版 / 李 昕

责任校对 / 吴明泉

出 版 / 上海远东出版社

(200336) 中国上海市仙霞路 357 号

发 行 / 新华书店上海发行所

上海远东出版社

排 版 / 南京展望照排印刷有限公司

印 刷 / 上海市印刷十厂

装 订 / 上海张行装订厂

版 次 / 2000 年 12 月第 1 版

印 次 / 2000 年 12 月第 1 次

开 本 / 850×1168 1/32

字 数 / 190 千字

印 张 / 8.75

印 数 / 1-6000

ISBN 7-80661-260-2

G·94 定价: 12.50 元

图书在版编目(CIP)数据

亲子教育:孩子,我与你同行/夏志芳,梁红京编著. —上海:上海远东出版社,2000

(生活实用指南)

ISBN 7-80661-260-2

I . 亲… II . ①夏… ②梁… III . 亲子关系-家庭教育
IV . G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 72867 号



前 言

随着独生子女的增多,亲子教育越来越受到重视,这多少抵消了他们因缺少兄弟姐妹氛围而带来的负面影响,其中不乏有人成为最优秀的人才,但我们也应看到,由于教育方法不当或受父母的不良影响,造成孩子身体发育不良、心理负担过重、恶习缠身等等令人头疼的问题,有的甚至酿成了严重后果。例如,有的家长望子成龙心切,用各种孩子难以承受的手段折磨孩子,以至有的孩子因不堪重负而离家出走甚至弑母;有的孩子在父母、祖辈的溺爱下,从小养成了以自我为中心的狭隘心理,缺乏爱心、对人冷漠;有的家长纵情地在孩子面前表现商品经济大潮中泛起的令人作呕的势利、勾心斗角、浮华糜烂的丑剧,将纯洁的孩子的心灵熏染得污秽狼藉;有的孩子沉溺于游戏机不能自拔,终日心神恍惚、不思进取甚至滑向深渊;还有更多的单亲家庭子女在期待细心的呵护。这些都不能不对现在的家长或即将成为家长的朋友一个明确的警示:现代的家长需要有现代教育理念,关爱孩子的成长更需要讲究方法。

我们觉得,教育孩子要注意以下几点:

树立现代教育理念,以人为本,尊重个性。现代教育尤其重视幼儿的早期开发,要求家长充分了解幼儿身心发展的特点,了解幼儿学习语言、数学的关键期,发现并有针对性地培养孩子的



天赋,但不能忽视智力的全面发展,主张用适合孩子天性的游戏方法进行早期的智力开发,让孩子放松、愉快地学习,反对家长对孩子进行超前教育。在孩子的成长过程中,家长要了解孩子的第二智力飞跃期、青春期的身心特点,注意侧重于孩子情感、意志、兴趣、性格、抱负等非智力因素的培养,善于排解孩子的内心纷扰,学会赏识孩子,同时应及时发现孩子的不良倾向,及时疏导,防微杜渐。在崇尚创新素质、个性品质的今天,家长也负有义不容辞的教育责任。

教子有法,但无定法,一切要从实际出发。在教育孩子的方法上,前人及现代教育专家积累、研究出了不少原则和具体的方法,但在运用的时候,一定要具体情况具体分析,因为孩子也是人,最具灵性也最复杂,在每一个现象后面必然有不同的思想原因、行为背景,如果家长不分青红皂白一刀切,就可能极大地伤害孩子的心灵,造成不必要的后果。自家的孩子和人家的孩子无论在家庭环境还是在性格特征等方面,都存在着很大的差异。家长须本着尊重和理解的心态,查清原因,有的放矢地实施家庭教育,切不可照搬照用。

教育孩子要讲究辩证法,把握适当的“度”。教育孩子既不能过分溺爱,也不能缺乏关爱;既不能过度期望,也不能放任自流;既要因材施教地发展孩子的特长,又不能忽视孩子智力的全面发展;既要让孩子有一定的自主权,又不能使其成为“小霸王”;既要严格要求,又不能过分管束。这其中就必须把握一个“度”的问题。例如:家长仅有严而无慈,一味严厉要求孩子,就会使孩子乖戾、孤僻、冷漠;如果仅有慈而无严,陷入溺爱,就会使孩子失去应有的约束。只有严慈相济,互相配合,才有利于孩



子的健康成长。

教育是系统工程,家长要配合学校教育,并充分利用社会教育资源与丰富而健康的网络信息。家长要尽可能多地了解学校的教育方式及孩子在学校学习的各种情况,同时也要让教师清楚孩子在家里的表现,这样互通信息,有利于家长和校方共同有效地解决各种具体问题。有的孩子在学校一套、在家里又是另一套,有时学校和家长双方步调不一致,这不利于问题的及时、有效地解决,不利于孩子的健康成长。还应该值得注意的是,除了学校和家庭以外,社会环境对孩子的影响越来越大,对一些社会丑恶现象,孩子不可能回避。这时家长要特别注意引导、鼓励孩子参加社区积极有益的活动,教育孩子关注社会的文明和进步。家长本身则要多读一点改进思想方法、讲究教子艺术的书籍,并通过网络等多种媒体及时了解家庭教育的信息。家长要不断提高自身素质,以良好的道德风范、坚强的人格魅力、向上的进取精神和高尚的文化品位作为示范,这对孩子的成长有潜移默化的作用。从某种意义上讲,这是亲子教育成功与否的最重要的关键因素。

《亲子教育》一书就是遵循以上理念,以先进的教育思想为指导,侧重于观念的更新和一些具体方法的介绍。相信各位家长和即将成为家长的朋友在阅读了本书以后,会得到一些启示与帮助,并琢磨出更多富有创意的亲子教育的“新道道”来。如果能这样,我们就深感欣慰了。同时,也敬请读者朋友对本书中的不足之处提出宝贵意见。

编著者

2000 年 10 月



目 录

方法篇：父母——孩子的第一位教师

正确认识家庭教育与学校教育的关系·····	3
正确认识家庭教育中存在的问题·····	6
营造良好的家庭环境 ·····	10
形成浓郁的家庭文化氛围 ·····	12
给孩子恰当的期望 ·····	13
父母教育子女不能“各唱各的调” ·····	15
表扬孩子的艺术 ·····	17
惩罚应有度 ·····	20
身教重于言传 ·····	22
父爱的重要体现 ·····	24
家长给老师“送礼”对孩子成长不利 ·····	26
正确发挥老年人的教育作用 ·····	28
父母离异对孩子的心理影响 ·····	31
测测你的教育方法是否成功 ·····	35

幼教篇：从零岁开始行动

幼儿早期智力开发的方法 ·····	43
-------------------	----



对幼儿尽量不要进行“提前教育”	45
幼儿期孩子的年龄特点	47
幼儿早期教育方法	50
学会赏识孩子	53
对幼儿不宜过早进行“定向培养”	55
孩子成材的因素	57
独生子女的健康问题	59
家教中循序渐进、量力而行的原则	61
“补强法则”的运用	64
测试孩子的某些特长	68

尊重篇：孩子的天性——一块最灿烂的领地

培养孩子个性的方法	73
兴趣迷恋发现法	75
对待孩子兴趣多变的方法	78
让孩子拥有一片独立的天地	80
为孩子营造一种“童话氛围”	81
让孩子与大人争辩	83
选择玩具的六条标准	86
游戏是对幼儿最好的教育手段	88
合理安排幼儿假期生活	91
不要轻易制止幼儿“乱涂乱画”	92
孩子写日记应该是一件令家长感到欣慰的事情	94
尊重孩子的私密	96
美育的作用不可忽视	99



德行篇：根正苗壮花儿红

家庭教育的重点应放在非智力因素的培养上·····	103
让孩子品尝“苦”滋味·····	105
培养孩子责任心的方法·····	107
培养孩子同情心的方法·····	110
培养孩子的“平凡”意识·····	112
让孩子善于与他人友好交往·····	114
正确引导孩子交友·····	116
未成年少女自我保护·····	118
教孩子变“小气”为“大方”·····	120
“以牙还牙”的做法要不得·····	122
杜绝孩子说脏话·····	124
不可低估电视对孩子的负面影响·····	126
孩子品行不端的防治·····	128
对待攻击性强的孩子应采取“怀柔”政策·····	132
对说谎行为进行矫正的方法·····	134
矫正孩子偷窃行为的方法·····	137
避免孩子滑向深渊·····	140

知识篇：自我发展的永恒动力

鉴别孩子智力是否超常的参考标准·····	145
运用多种方式增强孩子的记忆力·····	148
培养孩子敏锐的观察力·····	150
积极培养孩子的创造力·····	152
培养孩子领导才能的策略·····	154



激发孩子的学习动力·····	156
孩子厌学的对策·····	159
巧治孩子逃学·····	161
帮助孩子上好一节课·····	163
学会给孩子辅导作文·····	166
帮助幼儿建立“数感”·····	171
孩子学外语越早越好·····	174
溯本根治“偏科”·····	176
适合孩子的复习资料和课外读物·····	179
教会孩子处理考场意外的办法·····	182
不能过分看重考试分数·····	184
不要盲目请家教·····	186
家长“陪读”要慎重·····	189
正确对待孩子初中毕业后不想念高中的问题·····	191

养成篇：良好习惯让人终身受益

在日常生活中培养孩子的自觉性·····	195
教育孩子信守诺言·····	198
让孩子上课专心致志·····	199
让电子游戏机远离孩子·····	202
让孩子远离粗心·····	205
给孩子零用钱的合适方法·····	208
孩子的消费误区·····	210
小小餐桌上的“综合教育”·····	212



疏导篇：让心灵的小溪潺潺流动

独生子女的心理病态·····	217
帮助孩子克服嫉妒心·····	222
正确看待孩子的好胜心·····	224
中学生容易遭受挫折的原因·····	226
让孩子拥有自信·····	229
让独门独户的孩子摆脱“孤独”·····	231
孩子的心理疲劳不容忽视·····	233
帮助孩子克服学习中的紧张心理·····	235
正确分析孩子“不听话”的原因·····	237
帮助孩子克服害羞的心理·····	239
儿童多动症心理辅助性治疗的方法·····	241
孩子“人来疯”问题出在父母身上·····	243
正确对待孩子爱打扮、赶时髦的问题·····	245
正确引导孩子的追星倾向·····	247
正确对待孩子看武侠、言情小说·····	249
对待孩子“早恋”的措施·····	252
坦然和孩子谈“性”·····	255

方 法 篇

父母——孩子的第一位教师



正确认识家庭教育与学校教育的关系

1. 婴儿坠地之后,他最初面临的世界就是家庭。一个少年儿童,生活中的三分之二的时间在家里度过。父母的一言一行、一举一动,对孩子来说都是示范,都是诱导。这种建立在父母血缘关系上的养育和教导,渗透着远比师生之间的爱来得自然亲近和持久的情爱因子。而这种面对面的个别教育,比正规学校的集体教育,更容易满足儿童的个性需求,也更容易为儿童在不知不觉中所接受,所以家庭教育对于孩子有其天然的合理性。

2. 从培养人才的角度讲,家庭教育是人才培养的奠基工程,只要家长善于为孩子提供适宜的条件,教育得法,几乎每个孩子都能得到良好的发展,显示出智慧和才能的光彩。国内外大量实验表明:大凡才智出众的人,追溯其成长过程,一般都受过良好的家庭教育。德国教育家爱尔维修说:“即使是普通的孩子,只要教育得法,也会成为不平凡的人。”

3. 家庭教育与学校教育是相辅相成、互相配合的。但是在不同的年龄段里,它们的各自作用是不同的、变化的。学龄前的儿童,已经存在差异,有的差异还很大。早期家庭教育正处在儿童智力发展的最迅速时期,通过家庭教育,培养和发展儿童智力,也是此后接受学校教育的前提。美国心理学家本杰明·布鲁姆的研究认为,若人在17岁所达到的智力水平为100%,那



家庭教育“幼稚病”

当代中国独生子女家庭,由于对家庭教育的特点与目的缺乏正确、科学和全面的理解,由于其父母的“补偿心理”、“自私心理”等等的影响,把早期教育误认为超前教育,把早期智力开发理解为家庭教育内容的唯智育中心。加之,在一段时间内,大众传播媒介和社会舆论的误导,致使许多独生子女家庭教育出现认识上的浅薄和错误,有人称之为“幼稚病”,其主要表现为:

1. 家庭教育学校化。子女在家庭中除完成学校布置的家庭作业外,家庭还另“开小灶”,搞“题海战术”,机械搬用学校教育的一套程序。

2. 智能中心主义。家庭教育的注意力全部集中在知识的传授上,忽视乃至无视非智力因素,如思想、品质、个性的培养。

3. 家庭教育超常化。“0岁识字,3岁扫盲”,“3岁背唐诗,5岁学微积分”,乃至学钢琴、学书法、学绘画、学舞蹈,全面开花。

么儿童在4岁时已具备了其中的50%,4~8岁期间获得30%,而8~17岁这一阶段只增加了20%。可见家庭教育对早期智力开发的重要性。因此,可以说在学龄前阶段,家庭教育显得尤为至关重要,它成为学校教育的必要前提与基础。到了学龄阶段,家庭教育与学校教育就成了密不可分的“孪生兄弟”,家庭教育则起着调整的作用。所以,许多教师和家长都认识到,对学业后进学生的“补差”和对智力超常学生的“超前教育”,在家庭中



进行要比在学校中进行效果似乎更好。虽然学校在培养学生方面起着主导的作用,但还须家庭的全面配合,充分利用诸多教育因素,进行广泛的教育,才能使学校教育取得最佳的教育效果。重视对孩子成材非常重要的非智力因素的培养,如情感、意志、目标、态度、性格、世界观等,就是对学校教育最大的配合,对孩子的成长极为有利。而目前我国的家庭教育状况却不够理想,有些家庭要么完全忽视,要么出现较大的偏差。

家庭教育“十多十少”现象

1. 知识传授多,智力开发少。
2. 娇惯宠爱多,严格要求少。
3. 物质满足多,精神给予少。
4. 期望要求多,因材施教少。
5. 身体关心多,心理指导少。
6. 关心智力因素多,培养非智力因素少。
7. 硬性灌输多,启发诱导少。
8. 脑力劳动多,体力劳动少。
9. 家长分歧多,统一要求少。
10. 个人考虑多,社会着想少。