

社区指导家庭教育丛书

教子成才的科学和艺术

工商出版社

责任编辑 吕尔勤

图书在版编目 (CIP) 数据

教子成才的科学与艺术/北京市西城区社区中小幼家长学校
教材编写组编. —北京: 工商出版社, 1997. 5

ISBN 7-80012-291-3

I. 教… II. 北 III. 家庭教育 N. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 07933 号

书名/教子成才的科学与艺术

编著者/社区指导家庭教育丛书编委会

出版·发行/工商出版社

经销/新华书店

印刷/天津普光堂印刷

开本/850×1168毫米 1/32 印张/16.0625 字数/403千

版本/1997年5月第1版 1997年5月第1次印刷

印数/01—50000

社址/北京市丰台区花乡纪家庙 (100071)

电话/ (010) 63812074

出版声明/版权所有, 侵权必究。

书号: ISBN7-80012-291-3/G·38

定价: 19.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

顾	问	赵忠心	
主	编	赵正中	胡红星
执行主	编	杨文玉	张永泰
副主	编	佟志衷	王亨燕 郑玉冰

编 委 (按姓氏笔划为序)

王亨燕	王树仁	甘玉泉	佟志衷
李建国	李彩霞	任俊	孙广俊
马荣娟	张永泰	张永泰	杨文玉
孟繁德	赵正中	赵正中	胡瑞英
郑玉冰	琚贻桐	曹占	

序

中国家庭教育学会常务理事
北京师范大学教科所研究员

赵忠心

《教子成才的科学与艺术》一书终于与广大读者见面了。这是一件值得庆幸的事。我诚恳地向年轻父母们推荐这部家庭教育的读物！

家庭是青少年儿童最初的、也是最长久的生活环境，是青少年儿童进入社会生活之前的“演习场”，是人们走向社会的起点。从这里，人们迈开走上社会生活的第一步。

家庭教育是“人之初”的教育，是青少年儿童接受教育和影响的重要途径，是实现社会化的必由之路，在他们成长、发展、成熟过程中起着非常重要的作用。特别在青少年儿童的品德和行为习惯的形成上，可以说是起着“奠基”的作用。在社会适应性的培养上，可以说是起着决定作用。因此，青少年儿童的家庭教育，历来受到人们的高度重视。

当前，我们国家正在实行改革开放，发展社会主义市场经济。人们对家庭教育的重视程度，是前所未有的。这当然和家庭孩子数目的减少，大批独生子女的出现有关系。但主要还是和人们对家庭教育重要作用的认识、社会发展对年轻一代人提出了新的要求有直接的关系。

家庭教育的发展已经有相当长的历史。人类社会从野蛮时代、蒙昧时代发展到文明时代，就出现了家庭。家庭教育也随之产生。在学校教育不发达的古代，家庭教育是绝大多数人一生中唯一能

受到的教育。应当说，在人类社会的早期，是家庭教育抚育了我们人类。随着社会的发展和进步，学校教育、社会教育发展起来，特别是在今天，学校教育已经有很高的普及水平。但是，家庭教育的作用并没有因此而削弱，在人的成长、发展、成熟过程中仍旧发挥着巨大的作用。这是我们每一个人都能亲身体验到的。

今天，我们所发展的市场经济社会，是一个充满竞争的社会。“物竞天择”、“适者生存”、“优胜劣汰”成为非常普遍的社会现象。今天的社会，对人们的生存能力的要求是相当高的，而市场经济社会又是一个高文化社会，它对社会成员的文化道德素质提出了很高的要求。社会上的竞争，从本质上来说，其实是文化道德素质的竞争。换句话说，人们的文化道德素质是最重要的竞争实力。这一点，置身于当今激烈变革的社会生活中的人们，是有深切体会的。

家庭是一个比较封闭的社会组织形式。家庭教育是在家庭的日常生活中实施的一种教育，但家庭教育从来也没有与社会生活相隔绝。家庭是社会的细胞，也是社会的缩影，社会生活中的每一个变革，都要通过各种途径反映到家庭生活之中。市场经济的发展，不仅对家庭的重要职能——家庭教育产生了巨大的影响，而且也~~对家庭教育提出了许多新的要求~~，家庭教育中出现了许多前所未有的新情况、新问题、新课题。

现在做父母的，虽然都非常重视自己孩子的家庭教育，但我们的家长们绝大多数人没有接受过子女教育这方面的专门教育和训练，不具备教育子女的科学知识，缺乏教育子女的能力。特别是独生子女的父母，望子成龙心切，对子女的期望又非常高，再加上操之过急、急于求成，往往被子女教育中的问题所困扰。不少家长反映：“现在是老方法不灵，新方法不明。”在教育子女的过程中经常感到束手无策、一筹莫展，希望能有人对他们进行有效的指导。

现在，社会上倒是出版了一些教育子女的读物，但有的不大系统，有的把家庭教育问题给简单化了，也有的利用家长急切的望子成龙的心情，极力向不太懂教育科学的家长推销一些似是而非、误人子弟的家庭教育读物，在许多家长思想上造成了混乱。面对这种情况，许多家长都希望能有人编写真正科学的系统的家庭教育读物，以正视听，使求学若渴的年轻父母获得教益，以便把家庭教育建立在科学的基础之上。

由张永泰等同志编写的《教子成才的科学与艺术》一书，就是适应这种强烈的社会需求而精心编写、公开出版的。

这部家庭教育读物，是北京市西城区区政府组织、策划。由杨文玉、张永泰同志具体操作的。参加编写本书的二十多位作者，都是社会上很有名望的教育工作者，他们具有多年从事中学、小学、幼儿教育实际工作经历，不仅有丰富的教育工作的实际经验，又具有一定的科学理论素养。他们本着对下一代人高度负责的精神，根据广大家长的实际需要，从当前家庭教育的实际情况出发，对《教子成才的科学与艺术》的写作内容、方法、体例进行了多次的研究、探讨，做了非常充分的酝酿、准备。他们倾注了对家庭教育事业的热爱，对家长的理解和支持，对孩子们的关心和爱护。

我作为这部家庭教育著作的顾问，从头到尾细细地审阅了每一个章节，给我留下了非常深刻的印象。我是专门从事家庭教育理论教育的科研工作者，应当说看到家庭教育方面的著作是相当多的，而这部书却独俱特色，它有许多值得称赞的地方。

首先，是它的系统性和全面性。

家庭教育是一个相当长的过程，要把子女培养成材，不是一蹴而就的。在孩子生长、发育的每一个年龄段，都有其特殊的生理、心理特征；家长们在教育子女的整个过程中，不同的阶段都会遇到各式各样的实际问题。作者对此都进行过认真的思考和研

究，在著作中对学龄前儿童、小学生、中学生各个不同的年龄段的各种素质的培养，都做了系统的全面的论述。这部家庭教育著作，可以说是年轻父母培养教育子女的“百科全书”。

第二，理论和实践相结合。

家庭教育是由家长对自己的子女进行的一种教育。这种教育看似简单易行，实则是一件非常不容易的事情。它既有理论上的问题，也有实践上的问题。给没有系统地接受过教育科学训练的家长，只讲一些空洞的理论，不能解决他们的实际问题；不讲理论，只是教给他们一些具体的教育方式方法，他们没有从理论上理解，有再好的方式方法他们也不会运用。这部著作的作者们，深深懂得这一点，努力在理论和实践的结合上下功夫，使二者融会贯通。正如这部书的书名《教子成才的科学和艺术》所昭示的那样：“科学”二字指的是规律，讲的是理论；“艺术”二字指的是实践，讲的是做法。该书把教育子女的科学理论和具体做法有机地结合起来，读者既可以从书中“悟出”教育子女的道理，又能学会如何恰当地灵活地运用教育子女的方式方法。既能提高家长的教育素质，增强家长教子成材的信心；也能解决家庭教育中遇到的实际问题，提高教育的效率。

第三，具有鲜明的时代特征。

当前，我们正在进行社会主义现代化建设，发展市场经济。这是前无古人的事业。处在这样一个社会环境中的家庭生活和家庭教育，都带有鲜明的时代特色。家长们在教育子女的实践中，遇到的种种实际问题，有中国传统文化的影响，但更主要的是当今社会环境的影响。因此，作者们注意到，在给家长们传授教育子女的科学知识的时候，不仅要继承我们中华民族的优良的家庭教育传统，更要针对家长们遇到的新情况、新问题，引导家长进行科学的思考，更新教育思想观念，抛弃旧观念，树立现代的教育思想。读者阅读此书，会有耳目一新的感觉。

第四，共性和个性相结合。

在家庭教育中，家长们所遇到的问题，有的带有一定的普遍性。但每个家庭都是个别、是特殊的，孩子们也是如此。完全同样的家庭是不存在的，完全同样的孩子也是不存在的。作者们在书中，不仅给读者介绍了家庭教育的一般规律，介绍了为一般家长都适用的理论，还对一些比较特殊的家庭的子女教育问题做专题的论述，介绍了作者们在平时家庭教育咨询中遇到的一些非常具体的问题，努力做到共性和个性相结合。既满足一般家庭的需要，也考虑到特殊家庭的需要。我想，一般家庭和特殊家庭，有普遍性问题和个别性问题家长都可以从中得到帮助。

第五，通俗易懂，雅俗共赏。

作者考虑到，我们做父母的，做爷爷奶奶的，生活经历不同，受教育的程度不同。既要照顾文化素质比较高的家长，也要照顾到那些文化程度比较低的家长；既要提高，也要普及，应当有一个恰当的“定位”，要从绝大多数家长的实际出发。这部家庭教育著作的一个重要特色就是，文化水平高的家长读起来不觉得浅，文化水平低的家长读起来也不觉得深。作者们努力把理论给通俗化，把科学术语大众化，尽可能用一般家长能看得懂、弄得明白、理解得了的语言表达；并且列举了大量的生动的实例，进一步印证理论的论述，使人感到这部书“立意深刻，表达通俗”，真正做到了“深入”而“浅出”。

总之，《教子成才的科学和艺术》是一部品位比较高的家庭教育读物，是献给望子成材的年轻家长们的一份丰厚的礼物。我深信，它将成为广大家长的良师益友。我愿意把它推荐给广大家长，希望读者能喜欢它。

1997年4月

于北京师范大学丽泽八楼

前 言

1996年10月中共中央十四届六中全会决议指出：“全党全社会都要十分关心青少年思想道德建设，学校、家庭、社会密切配合，为他们的健康成长创造良好环境。”

国务院《九十年代中国儿童发展规划纲要》规定，到本世纪末，要使90%的0—14岁儿童家长不同程度地掌握保育、教育儿童的知识。

《中国教育与发展纲要》指出：“家长应对社会负责，对后代负责，讲究教育方法，培养子女具有良好的品德和行为习惯。”

遵照党和国家关于青少年教育的指示精神，向广大家长宣传为国教子的思想，介绍教育子女的科学知识，教育家长，教育家庭中所有的成员，提高家长自身素质，树立正确的教育观念，掌握科学育儿的知识，以改善家庭教育状况，使家庭教育、学校教育、社会教育密切结合，为青少年健康成长，创造更和谐的环境，从而促进大批优秀人才的成长，促进民族素质的提高，是本书的宗旨。

本书分为上编和下编，共二十六章，上编对家庭教育的一般原理做了概述，着重介绍了影响家庭教育成败的诸多因素，正面阐述了家庭教育的原则、方法和途径。对家庭中的品德教育，学习指导，健康教育，美育，劳动教育，从理论与实践的结合上，做了系统论述，家长掌握这些一般原理，就从根本上掌握了家庭教育的科学方法。

下编分为婴幼儿阶段，小学阶段，初中阶段，又增设了社区校外教育园地和家庭教育专家咨询。为不同年龄段孩子的家长提供更富有针对性和可操作性的教育措施、教育方法。

重视社区教育网络的育人功能,发挥社区教育的优势,社区指导家庭教育,以社区为依托,把家庭教育、学校教育和社会教育有机结合,形成教育的合力,是本书在理论上的一个特色。面对当前家庭教育中突出的、带有倾向性的问题,困扰广大家长的独生子女教育问题,品德行为不良问题,心理素质教育问题,性健康教育问题,厌学问题,追名牌和高消费问题,环境教育问题,面向二十一世纪的人才素质问题,学会生存和学会关心问题等,本书都作了详尽的分析,提出一系列具有可操作性的教育建议,具有可读性、针对性、实效性,这是本书在指导实践上的又一特色。

本书写作分工如下:上编第一、二、三、四、五、六、七、九、十章,张永泰撰写,第八章钟媛撰写,第十章第三节彭占魁撰写,下编第一章孙纪贤撰写,第二章沈心燕撰写,第三章乔梅撰写,第四章刘智铭、陈淑兰、成玉英撰写,第五章孟繁德、许增全撰写,第六章孟繁德撰写,第七章王政敏撰写,第八章李广汉、叶涛撰写。第九章王永信撰写,第十章李红、钟媛撰写,第十一章付雨兰撰写,第十二章李红撰写,第十三章张翠兰撰写,第十四章甘玉泉撰写,第十五章、第十六章任俊、刘崇静、周又红、李新德、金竞东撰写,家庭教育专家咨询的撰写者是王瑜元、李京梅、彭占魁、张翠兰、甘玉泉、黄首善、李新德、周又红、刘崇静。全书由张永泰统稿,并经赵正中、胡红星、杨文玉审阅。

本书婴幼儿教育阶段的四章经北师大陈帼眉教授审阅、指导,全书由北师大教授、著名家庭教育专家赵忠心审阅、指导,在此表示深切谢意。

编者 1997年4月

目 录

上 编

第一章 家庭教育的地位和作用

- 第一节 家庭教育的地位…………… (3)
- 第二节 家庭教育在人才成长中的巨大作用…………… (8)

第二章 家庭教育的成败

- 第一节 家庭教育的误区…………… (12)
- 第二节 家庭结构、家庭关系对子女教育的影响…………… (19)
- 第三节 良好的家庭教育必备的条件…………… (27)

第三章 家庭教育的原则

- 第一节 以品德教育为基本内容的原则…………… (32)
- 第二节 早期教育原则…………… (34)
- 第三节 示范教育原则…………… (37)
- 第四节 养成教育原则…………… (40)
- 第五节 教育影响一致性原则…………… (42)

第四章 家庭教育的艺术

- 第一节 家庭教育是一门艺术…………… (44)
- 第二节 掌握家庭教育的原则和方法…………… (47)
- 第三节 熟悉孩子身心发展的客观规律…………… (49)
- 第四节 创造和谐的家庭生活气氛…………… (52)

第五节	建立共同遵守的家庭生活制度·····	(54)
第六节	教育独生子女的艺术·····	(56)
第七节	家长的教育机智·····	(60)

第五章 家庭中的品德教育

第一节	道德情感和道德信念的培养·····	(69)
第二节	培养良好的行为习惯·····	(70)
第三节	培养良好的道德习惯·····	(72)
第四节	限制愿望的教育·····	(76)
第五节	对不良品德的矫正·····	(78)
第六节	怎样教育犯了错误的孩子·····	(84)
第七节	怎样教育有“早恋”倾向的子女·····	(86)

第六章 家庭中的学习指导

第一节	学习指导上的误区·····	(91)
第二节	怎样看待孩子的智商·····	(95)
第三节	学习指导的科学方法·····	(99)
第四节	关心孩子“情商”能力的发展·····	(107)

第七章 青春期心理健康教育

第一节	什么是心理健康教育·····	(112)
第二节	当代青少年身心发展的特点·····	(116)
第三节	为什么要进行青春期健康教育·····	(119)
第四节	青春期健康教育的内容·····	(122)
第五节	青春期性成熟的一般标志·····	(125)
第六节	孩子进入青春期有什么心理特征·····	(129)
第七节	青春期性知识教育应掌握的原则·····	(132)
第八节	引导中学生正确处理异性间的关系·····	(135)
第九节	青春期心理健康与心理疏导·····	(138)

第十节	家庭、学校、社会共同合作·····	(141)
第八章	家庭美育	
第一节	家庭美育的目标·····	(144)
第二节	家庭美育的内容·····	(148)
第三节	家庭美育的途径和方法·····	(154)
第九章	家庭中的劳动教育	
第一节	早期劳动教育·····	(162)
第二节	家庭劳动教育的巨大意义·····	(164)
第三节	教育孩子“学会生存”又“学会关心”·····	(169)
第十章	面向 21 世纪的中国家庭教育	
第一节	家长素质与子女教育·····	(173)
第二节	家庭教育与国民素质·····	(184)
第三节	进行现代观念教育 培养跨世纪人才·····	(185)

下 编

婴幼儿阶段

第一章 婴幼儿家庭健康教育

- 第一节 促进婴幼儿基本动作的适时发展····· (197)
- 第二节 培养良好的生活习惯····· (202)
- 第三节 培养良好的卫生习惯····· (205)
- 第四节 安全教育····· (206)
- 第五节 重视心理健康教育····· (206)

第二章 婴幼儿家庭智育

- 第一节 智力的结构····· (209)
- 第二节 家庭智育的原则和方法····· (211)
- 第三节 智力的开发与培养····· (217)

第三章 婴幼儿家庭品德教育

- 第一节 婴幼儿不同年龄段的特点与教育要求····· (230)
- 第二节 婴幼儿期品德教育的主要方法····· (234)
- 第三节 婴幼儿良好品德的培养与不良品德的矫正····· (237)

第四章 婴幼儿家庭美育

- 第一节 到大自然中去····· (252)
- 第二节 从儿童文学作品中吸取营养····· (255)
- 第三节 快乐的音乐教育····· (259)

第四节	丰富多彩的美术活动·····	(272)
-----	----------------	-------

小学阶段

第五章 小学生家庭品德教育

第一节	学会关心人·····	(280)
第二节	做诚实勇敢的孩子·····	(282)
第三节	做遵纪守法的小公民·····	(284)
第四节	最可贵的是爱国心·····	(285)
第五节	教育方法的再思考·····	(287)

第六章 小学生家庭学习指导

第一节	创设环境 培养习惯·····	(291)
第二节	初步掌握科学的学习方法·····	(295)
第三节	家庭学习指导中应注意的几个问题·····	(299)

第七章 小学生家庭健康教育

第一节	从小养成良好的卫生习惯·····	(303)
第二节	指导孩子科学地锻炼身体·····	(305)

第八章 小学生家庭美育

第一节	还孩子一个纯真活泼的形象·····	(309)
第二节	在艺术美的熏陶下成长·····	(311)
第三节	学会欣赏自然美·····	(313)

第九章 小学生家庭劳动教育

第一节	重视劳动习惯的培养·····	(316)
-----	----------------	-------

第二节	自己的事自己干·····	(318)
第三节	艰苦朴素 勤劳节俭·····	(319)

初中阶段

第十章 初中生家庭品德教育

第一节	塑造爱心·····	(322)
第二节	孝敬父母·····	(325)
第三节	勤劳节俭教育·····	(328)
第四节	环境保护教育·····	(331)

第十一章 初中生家庭学习指导

第一节	家长自身的学习提高·····	(336)
第二节	搞好中小学的过渡·····	(337)
第三节	科学的学习方法·····	(341)
第四节	鼓励孩子不断进取·····	(344)
第五节	学会总结 学会积累资料·····	(346)

第十二章 初中生家庭健康教育

第一节	青春期生理发育特征·····	(349)
第二节	青春期心理发展特征·····	(352)
第三节	关心孩子的心理健康·····	(356)
第四节	青春期个性培养·····	(361)
第五节	青春期道德教育·····	(364)

第十三章 初中生家庭美育

第一节	家庭是孩子美育的摇篮·····	(369)
-----	-----------------	-------

第二节	帮孩子分辨美与丑·····	(370)
第三节	教孩子学会语言美·····	(374)
第四节	让孩子用眼睛发现美·····	(376)
第五节	让孩子动手创造美·····	(378)
第六节	与孩子共同鉴赏美·····	(379)
第七节	帮助孩子走出美的误区·····	(381)

第十四章 初中生家庭劳动教育

第一节	家庭劳动教育的任务·····	(384)
第二节	帮助孩子学会生存与发展技能·····	(388)

社区校外教育园地

第十五章 少年儿童社区教育与社会

指导家庭教育

第一节	国外少年儿童社区教育简介·····	(391)
第二节	各国少年儿童社区教育场馆简介·····	(393)
第三节	国内各省市少年儿童社区教育·····	(398)

第十六章 社区校外园地是培养人才的摇篮

第一节	重视孩子兴趣、爱好、特长的培养·····	(403)
第二节	支持孩子参加社区校外园地的兴趣活动·····	(405)
第三节	指导、帮助孩子参加兴趣活动·····	(409)