

新时期青少年德育研究

主编 吴祥祯

副主编 王德清 吴小川 王希尧

四川省「七五」规划哲学社会科学重点研究项目



重庆出版社

新时期青少年德育研究

主编

吴祥祯

副主编

王德清

吴小川

王希尧



重庆出版社

第一章 新时期青少年德育的意义

自教育产生之日起，德的教育便被历代统治阶级视为教育之中心，古今中外，概莫例外。正所谓：“为政以德，譬如北辰居其所而众星拱之”^①，《大学》也指出：“大学之道：在明明德，在亲民，在止于至善。”前苏联教育家苏霍姆林斯基也称“道德为照亮一切方面的光源。”^②小平同志明确指出，“我们在建设具有中国特色的社会主义社会时，一定要坚持发展物质文明和精神文明，坚持五讲四美三热爱，教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律。这四条里面，理想和纪律特别重要。我们一定要经常教育我们的人民，尤其是我们的青年，要有理想。”^③今天的德育正随着社会的进一步发展日益显出其独特的魅力。“思想比金钱更重要，好的思想可以产生金钱”已成为人类的共识，这一切也给新时期青少年德育赋予了特殊的意义。

一、新时期青少年德育的问题与困惑

（一）新形势下青少年德育面临的挑战

德育自产生之日起，便与社会的政治、经济、科技、文化有着不可分割的千丝万缕的联系。在当前的新形势下，学校德育也不可避免地受到了来自社会诸多方面的挑战，主要包括：

1. 科学技术的发展与经济体制的转轨

今天，科学技术迅猛发展，新的技术革命浪潮所产生的巨大冲击波袭击着社会生活的各个方面，学校德育也不例外。新的技术革命一方面极大地提高了人们认识与改造人类生存于其间的环境的能力，改善了人们的生存与生活条件，然而另一方面却又打破了人们原有的心理平衡，动摇了人们的信仰根基，使许多人处于惶然不安之中，人们在感叹科学技术力量之伟大时，又不由自主地陷入到自身尊严与价值降低甚至失落的阴影之中。随之而来的便是对传统道德的怀疑。人们不约而同地对科学技术发展与道德之间的关系进行了思索，并形成了两种极端对立的观点。其中，一种观点认为科学技术的发展，其结果必然导致道德的沦丧与堕落。此种观点，古已有之，如卢梭就曾说过：“随着科学与艺术的光芒在我们的天边升起，德行也就消失了。”^④时至今日，持此种观点者依然大有人在。西方出现的一种新的反科学主义流派，便将社会的一切灾难，包括道德在内，都归结于科学技术发展所使然。另一种观点则认为：科学技术之发展将自然而然地带来道德的变革，推动道德的发展。提高人们现有的道德水平。他们认为道德与科学技术的发展具有同步关系，并将道德发展视为科学技术发展的派生物。上述两种观点各执一端，均在一定程度上影响和左右着人们的道德观念和行为。怎样看待道德与科学技术发展的关系，便成为学校德育急待解决的问题之一。

此外，在我国现阶段，经济体制正由原来的计划经济转向市场经济，且发展异常迅速，人们长期以来建立在传统的经济体制形式下的道德体系，在此形势下，受到了强烈的撞击。青少年学生在诸如人生观、价值观以及理想、道德等方面表现出强烈的惶惑，不少人将新形势下的社会道德水平滑坡现象归源于市场经济。学校德育将如何面对这一现象，改善德育内容与方法无疑是一迫切的现实问题。

2. 信息的多维影响

在现代科学技术发展的推动下，信息传播技术获得了空前规模的发展，现代社会已由传统的封闭型态过渡到信息化时代，已成为信息社会。各种社会信息从数量到质量，从时间到空间，形成一种强大的信息流，多维度、全方位地对人们的社会生活进行渗透和影响，并表现出信息量大、传递手段多样化、传播速度快、传递面广等特点。除了文字信息外，青少年一代还接受着来自电讯、广播、电视、电影、录音、录像等多种信息的强有力的影响。信息的广泛传播与渗透，既给学校德育带来了困难，同时也缩短了德育的时间与空间。一方面，突破了广大青少年的往日的狭隘封闭的心态，缩小了其与外国环境在时间与空间上的差距，从而大量地接受着来自外部的信息影响。这种影响在一定程度上影响和规范着青少年一代的发展。另一方面，信息手段的科学化，信息的影响也早已超出各国的地域界限。在改革开放的今天，国外信息也以各种不同的方式进入到青少年一代的生活之中，这在两种社会形态，两种社会意识并存的今天，无疑会造成激烈的碰撞。在坚持四项基本原则的同时，如何吸收与利用这些信息不容忽视。

3. 独生子女教育危机

计划生育是我国的既定国策。在新的人口政策下，原有的家庭内部结构发生了变化，越来越多的家庭只生育一个孩子，因而独生子女的教育便成为我国一个重要的社会问题，尤其在其思想品德的培育上更是如此。在我国大多数家庭中，独生子女成为掌上明珠、重点保护对象，被社会戏称为“小皇帝”与“小太阳”。孩子成了家庭之中心，在这种特殊的家庭结构下，出现了两种令人担忧的现象。其一是父母过分娇纵、溺爱孩子，唯孩子马首是瞻，使其从小养成一种唯我独尊的心理，这些孩子大多在集体中表现出自私和缺乏与同伴合作的思想，他们在家庭的百般宠爱之下过早地成熟，一些年轻父母也缺乏科学教育孩子的知识，只注

重向孩子提供优越的物质条件，而忽略对其进行必要的思想品德的培养和引导，有的家长甚至作出错误的引导。一些家长甚至包庇、袒护孩子的不良行为与习惯。其二是家庭的望子成龙心理。部分家长为了使孩子能够成才，在善良美好的愿望驱使下，人为地将孩子与外在环境割裂开来，使孩子终日埋头于“书海”之中，残酷地剥夺了孩子的童年。这些孩子在相对封闭的环境中长大，严重地影响了孩子思想品德，心理素质的健康发展。究其实质，这是一种封建的教育思想影响所致。鲁迅曾在《上海的儿童》一文中谈到，“中国中流家庭教孩子大抵只有两种方法。其一是任其跋扈，一点也不管，骂人固可，打人也无不可，在门内或门前是暴主，是霸王，但到外面，便如失了网的蜘蛛一般，立刻毫无能力。其二，是终日给以冷遇或呵斥，甚而至于打扑，使他畏葸退缩，仿佛一个奴才，一个傀儡，然而父母却美其名曰听话，自以为是教育之成功，待到放他们到外面来，则如暂出樊笼的小鸟，他决不会飞鸣，也决不会跳跃。”今天看来，鲁迅的话依然具有一定的现实意义。学校德育也应针对独生子女教育中所出现的问题，采取相应的对策。

(二)新时期青少年德育面临的困惑

在改革开放的新形势下，由于社会、家庭各方面的影响，学校的青少年德育工作正接受着严峻的挑战，德育工作也面临着许多从未有过的新矛盾、新困惑。具体表现在以下方面：

1. 迅速变化的社会现实与传统学校德育内容、观念之间的矛盾

自改革开放以来，我国社会现实发生了巨大的变化，这些变化涉及到整个社会结构、城乡关系、乃至经济运行体制等方面。伴随这些变化的是人们的价值观念、生活方式、行为规范、思维方式的深刻变化。然而，由于教育改革没有能及时地与经济、政

治改革同步进行，造成两者之间的明显距离，使中小学的传统德育内容及观念落后于新时期青少年教育之需求，从而严重制约和影响了学校德育的效果。

另一方面，在育人观念上，教育者与青少年一代在思想观念上的差距也造成了两者之间在理解上的困惑。一方面是青少年思想观念在迅速变化的社会变革中所形成的现实性和超前性，另一方面是教育者在长期的封闭形态下形成的保守性和怀旧性。这种矛盾造成了教育者与青少年学生在发展目标期望值上的差异。

2. 社会环境影响的多元化与传统的学校德育封闭的教育模式相冲突

随着社会的不断发展，改革开放的逐步深入，人们的生活空间大大拓宽了，在新的历史时期广大青少年正处于一个各种交流交往逐渐扩大、多种信息同时影响以及社会活动日趋多样化的立体的、开放的社会环境之中。各种社会影响从不同的角度，以相异的方式对青少年一代施加着强有力的影响。传统的社会家庭、学校三者之间的界限日益被打破，三方共处于一个开放的环境之中。然而，由于教育发展的相对独立性、学校德育在内容和方法上还未及时改革以适应新形势下新的要求、因而在学校德育的内容上，学校德育工作的方法上均表现出封闭性的特征。尽管学校教育在空间形式上被新的形势所冲击，但在对青少年思想品德进行影响的内容和方式上却依然如故，形成了学校德育与青少年学生认识外部社会的二律背反现象，两者形成强烈反差。一方面，社会环境影响日新月异，新的观念、新的思想不断涌现；另一方面，学校德育却自我封闭，安步当车，在多元化的社会影响中，依然手执空洞、教条式的教鞭。这种矛盾现象成为新时期严重影响青少年德育质量的根本原因之一。

3. 学校德育“小气候”与社会影响“大气候”之间存在着矛盾

学校德育“小气候”指学校内部的教育情景，它包括教育目

标、教学计划、内容、教育活动以及师生之间、学生之间的交往关系的影响，社会大气候即泛指社会环境的影响，也即是人们所生存的社会空间，它包括一定社会的政治、经济、科学、文化、意识以及人与人之间的社会关系等。人们常用“大气候”与“小气候”来比喻社会环境与学校德育的关系。有人认为学校这个小气候抵不过社会大气候，还有人认为学生在校进一步，回到家便退两步，到了社会就退三步，这些思想认识虽然有些危言耸听，可也在一定程度上反映了家庭、社会环境给学校德育带来的不利影响，造成了学校德育与社会环境、学校德育与家庭教育之间的矛盾。

其一，学校德育的思想性与社会环境二逆向性之间存在着矛盾。

在学校、社会、家庭三者对学生的影响中，学校教育起着主导作用。青少年在学校接受的是正面的、正统的教育，学校坚持以马列主义、毛泽东思想的基本原理教育广大青少年，保证了社会主义德育的方向性。然而，学生并非生活在真空之中，社会与家庭的影响不容低估。近年来，社会上所出现的积极与消极、美好与丑恶、文明与愚昧、传统与现代、先进与落后以及规范与不规范等矛盾冲突，大量的负面影响的出现，对青少年原本稚嫩的思想、思维结构乃至价值体系产生了强烈的冲击，使不少青少年处于困惑之中。社会的负面影响表现在：社会利益分配和价值观的扭曲现象引起部分教师、家长和心理失衡；社会风气、家庭环境的不良影响抵消了德育的社会价值；音像、书刊、电子游戏、舞厅等社会文化娱乐环境中存在的“病菌”不断地侵蚀着广大青少年的灵魂，影视文化中不断涌现的消极、腐朽的因素严重影响着青少年的思想、生活方式和人生观的形成和发展。

其二，学校德育目标与家庭教育目标相悖离。

学校德育目标是要达到青少年身心的健康全面的发展，而家

庭教育则由于家长素质或价值取向的偏差而导致青少年的片面的发展，两者之间呈现出明显的悖离之势。这一现象在很大程度上影响了学校德育的质量。家庭教育的片面畸型发展主要有几种反映。首先是家庭教育目标高而家庭教育水平低。家长们在“望子成龙”心态的驱使下，只注意满足孩子的物质需求，对其思想发展却极少过问。在教育方法上也欠妥。其次，家庭教育中对青少年的思想品德培养的要求与学校德育的内容不一致，影响青少年思想品德的健康发展。许多家庭将封建社会遗留下来的处世哲学奉为金科玉律，从小向孩子进行灌输，造成青少年在学校与家庭、社会中的多面性格。

二、新时期青少年德育的思路

从上面的分析中可以看出，我国当前的青少年德育工作正面临着极大困难。面对新形势下的社会大环境，青少年德育如何迎接来自各个方面的挑战、走出德育困境是德育工作者们的当务之急。具体可通过如下途径来进行。

1. 正确认识科技发展与道德的关系，端正新时期学校德育的价值取向。

马克思主义辩证唯物主义认为，科技发展、新的技术革命与道德发展之间是辩证统一的关系。一方面，科技进步会打破人们旧有的道德思维模式，树立起新的道德观念，从而推动学校德育的发展。如哥白尼的“太阳中心说”推翻了当时流行的“地球中心说”，动摇了人类自大的根基；达尔文的进化论，则彻底推翻了统治西方几百年的上帝创世说，将人类从天上拉回到地面。这一切，强烈地震动了原有的道德观念的基础，使人们在新的科技发现的基础上，重建了新的道德观念与体系。今天的新技术革命同样在

一定程度上起到了推动道德进步的作用。然而，我们也应看到，科技发展与道德进步并非完全同步。由于道德的相对独立性，两者之间表现出不同程度的差异，科学技术常常被某些人用作非道德行为的手段，给社会发展带来消极的影响。作为学校德育应充分利用科技成果对德育有利的因素，提高人们现有的道德水平，自觉控制与消除其消极影响。

我国现阶段正在进行从计划经济体制到市场经济体制的变革，这是一场深刻的革命，它不仅要改变我国整个社会经济的运行模式，而且也会改变原有的与计划经济相适应的思想观念，形成一种与市场经济体制相吻合的市场文化。有人将我国两种经济运行体制转轨期间所出现的种种道德滑坡现象归因于市场经济体制下的必然产物，这是失之偏颇的。我们应该看到，包含于市场文化中的不少价值观念和意识形态，如时间观念、效益意识、公平竞争意识等均具有道德上的意义。这些思想不仅反映了市场经济的客观需要，同时也符合人类进步、社会和个体发展的历史趋势。在新时期的学校德育内容中，应充分表现这些精神成果，转变德育观念，使其顺应市场经济发展的潮流。值得注意的是，不能将这两者完全等同起来，甚至完全以市场经济规律代替学校德育的内容，从而失去学校德育的特殊性。如在一段时期内，市场经济文化呈现出一种泛化的趋势，人们在高歌市场经济的同时，淡化了社会义务、社会责任、无私奉献、道德观念、理想人生等方面的教育，甚至不少人认为上述思想与市场经济、市场意识的发展是相背反的。有的学校，市场经济文化与意识犹如一张无形的网，笼罩在学生思想之上，对青少年的思想产生着巨大的熏染作用。这种影响不容忽视，学校德育应在充分考虑市场文化影响的基础上，确立起正确的价值导向。

2. 坚持改革开放，处理好学校德育影响与外部信息渗透的关系。

当今社会已迈入信息化时代，各种信息对青少年思想施与全方位的影响，在我国改革开放的基本国策下，东方的、西方的各种思潮、意识源源不断地涌入到我国的社会文化之中，并形成一种不可忽视的影响源。传统的封闭式的学校德育模式已显然不能适应新形势的要求，改革学校德育，正确对待各种文化影响成为现实的必然。

在未来的社会中，随着科学技术的高度发展，地域界限将无法阻断各种文化信息的交流，可以说，地球上的每个角落都可以接收到来自全球各处的信息。这一时代的到来，将预示着人类的文化即将走向统一，传统的文化割据将不复存在，代之而起的是一种统一、一种融合——全世界各种民族的文化精华的融合，人类的文化意识将从区域意识走向世界意识，人们也将不再局限于地球之一隅，这就需要建立一种全新的大德育观，也就是全球德育观念，为未来而培养人才。

然而这并不意味着在现阶段，人们可以无视东西方在文化上所表现出来的差异以及在阶级依然存在之下的不同的价值取向。面对当前社会各种信息的影响，我们认为正确的态度是一方面充分肯定各种信息有助于开阔青少年的眼界，能够促使青少年不断地探求新的科学知识，提高青少年在纷繁复杂的社会现象之中的道德思维、判断与评价能力；另一方面又要控制和杜绝各种信息中所夹杂的消极因素，如封建思想的余毒、资产阶级的生活方式、生活作风以及其它腐朽思想。对于外来文化信息，一定要注意引导学生有效地鉴别和吸收，以培养起青少年学生的抗“污染”能力。

3. 积极探索适应青少年心理发展特点的德育方法。

现代德育心理学的研究表明，青少年的思想品德应该是一个包括思想素质、政治素质、道德素质、个性心理品质等方面要素的有机统一体。思想品德一经形成便具有一定的稳定性，思想品德渗透到青少年个人思想行为的许多方面并制约其活动方

向的正误、活动能力的大小以及动机层次的高低等等。由此可见，青少年思想品德的培养是学校德育的重要任务。但是，青少年思想品德的培养并非一蹴而就的，青少年不同年龄阶段上的身心发展特点，决定了品德形成与培养工作的复杂性和艰巨性，为完成这一任务，必须充分照顾其身心特点，改变单一的“一刀切”的德育方法模式，将沟通与理解作为实施学校德育的前提和条件，改变传统的教师包办为学生的自主性判断与选择，让学生变被动为主动，发展起自我教育能力。同时，还要注意学校德育内容的层次性，做到有重点，分阶段地对青少年施行相应的、适合其身心发展特点的品德教育，要放手让学生实践，让学生在实践中的自身的道德认识和行为作出自我校正，从而改善与改变原有的思想品德结构。

4. 协调社会、家庭、学校的教育影响，建立三位一体的立体教育网络。

新时期，社会、家庭与学校三者之间表现出影响不一致的矛盾，这种不一致使学校德育工作陷入了极大的困境。在观念上，社会上单纯以经济为杠杆来衡量个人的行为，使多数人产生道德认同感上的茫然，这一点与学校德育明确的思想性和方向性相悖离。家庭片面畸形的教育使青少年在家庭教育与学校教育之间无所适从，难以取舍，这一切对于青少年思想品德的健康发展极为不利。因而必须协调社会、家庭与学校三者之间的教育影响，全面优化德育的外部环境、建立起三位一体的统一的立体的教育网络。优化德育环境，要求我们一方面要根据我国建设有中国特色社会主义的需要，选择确定符合我国新时期社会的发展特点、顺应时代潮流的社会价值观和民族精神，大力宣传中华民族优秀的传统美德，并将传统美德与现阶段时代特点结合起来，形成一种全新的时代风尚，以使广大青少年处于一种健康的，积极向上的时代风尚之中，受到有益的熏陶。另外要不断优化社会的政治、

经济,文化环境,广泛开展全民道德教育与法制教育,尽量减少外部文化中的消极因素所产生的影响,尽量减少社会阴暗面对青少年产生的不利影响。同时,要教育学生正确地分析和理解新时期所出现的矛盾现象,实事求是地看待我国社会生活中所存在的问题。此外,应大力加强家长教育,提高家长的教育水平,科学有效地发挥家庭在培养青少年思想品德中的重要作用。学校德育也应相应地对内容和方法作出适当调整以适合新时期青少年思想品德发展之需要,使社会、家庭、学校教育三者形成一股合力。充分发挥社会、家庭、学校各自的教育职能,加强配合,协同作战,从而建立起统一的教育网络,在此基础上要建立中小学德育社区管理委员会,广泛吸收社区组织、社区各界人士、学校负责人以及家长代表参加,共同分析对策。另外学校也应主动参加到与社会和家庭的联系之中,经常走出校门、加强与社会、家庭之间的互相联系与相互之间的密切合作。

三、新时期青少年德育的意义

在新的历史条件下,推行德育改革,强化学校德育,将德育工作放在各育之首并落到实处,对青少年的健康成长具有重要的意义。

(一) 加强德育,将保证青少年成长发展的方向

青少年的发展一般包括身体和心理两个方面。身体发展指的是青少年生理机能的发展,心理发展则包括其智力发展、个性完善以及思想品德的形成与发展等几方面。其中,思想品德是统帅,是灵魂,它是青少年个体社会行为的出发点。因而加强思想品德的教育和培养具有十分重要的意义。在对学生的德育中除了要坚

持马列主义、毛泽东思想为指导外,还应加强社会主义与共产主义的道德教育。关于道德在青少年品德成长中的作用,前苏联教育家苏霍姆林斯基曾指出:“培养全面发展的和谐的个性的过程就在于:教育者在关心人的每一个方面、特征的完善的同时,任何时候也不要忽略这样一种情况,即人的所有各个方面和特征的和谐,都是由某种主导的、首要的东西所决定的。……在这个和谐里起决定作用的,主导的成份就是道德。”^⑤

德育对青少年具有定向的作用,这是由于青少年正处于品德形成的基础时期,也是科学的世界观和人生观形成的关键期。青少年政治经验与社会生活经验的缺乏,从客观上提出了加强其在思想,政治和品德上的教育的需要。青少年在未来社会中思想和道德品质的发展,在很大程度上与这一时期他们所受到的教育相关。鉴于此,新时期学校德育应以马列主义、毛泽东思想和共产主义的道德为重点内容,用正确的思想观点和道德规范要求青少年学生,使其形成良好的行为和习惯,朝着社会所需要的方向发展。

(二) 加强德育,可以在一定程度上净化社会环境

改革开放十多年来,我国无论是在经济上,还是科学技术,文化教育等方面都取得了举世瞩目的成就,然而,也暴露出不少问题。随着社会主义市场经济的不断发展,社会上许多人的思想品质、道德意识却出现下降之趋势。社会上的非道德行为,不正之风盛行,造成了某种程度的混乱,一些早已绝迹的恶习也在我国社会中沉渣泛起。这些严重干扰了社会环境,给学校德育带来了很大困难。一段时间内,人们甚至对学校德育抱着悲观失望的态度,不敢大张旗鼓进行德育。

我们无意否定环境对学校德育产生的影响和作用,然而,我们也应看到学校德育这个“小气候”并非消极被动地接受社会的影

响，它反过来也会影响和促进社会“大气候”的改善。学校德育可以通过不断地塑造学生以影响社会，改变和净化社会环境，逐步达到社会风气的好转。人是一切社会关系的总和。每个人都毫无例外地生活在按一定社会关系所组成的社会环境之中，因而，个人思想品德的水平将会对他人产生一定的影响。学校德育是教育者按一定社会的要求培养社会所需要的品德的教育，在德育的导向作用下，青少年投身到社会环境中。作为社会个体，由于其明显的价值导向，他们将会以其自身的行为对社会这个“大气候”起到一定的调节和净化作用。

（三）加强德育，可以满足青少年的精神需要

学校德育作为一定阶级政治价值的体现，它不仅具有为社会政治、经济服务的职能，同时它也具有通过德育实践活动，满足受教育者精神需要的自我享受功能。德育作为一种实践活动，青少年在其中不仅仅是单纯的受教的客体，同时也是道德行为的主体。他们不仅按照一定社会的道德规范从事活动，同时也在这些活动之中获得愉快的精神享受，一种满足后的幸福感，而我们长期以来的学校德育工作却往往停留在片面的“奉献”与“牺牲”的观念上。德育，对青少年来说，不仅是一种手段，也是一种目的，孔子的所谓“朝闻道、夕死可矣”^⑥“君子忧道不忧贫”^⑦即是强调这一道理，他强调的是精神、品德的个人享受价值。马克思主义认为，作为社会主体的人，具有物质和精神两种需要，“安贫乐道”的“苦行僧”生活以及贪得无厌的“拜金主义”对于社会主义的新人来说都是不可取的。基于此，这就要求教育者在德育过程中，改变往日那种简单的以奉献为标准尺度来进行德育的作法，要看到人们在道德行为中所获得的精神满足和享受，而这正是道德行为的强大动力，从而使德育摆脱“假、大、空”或“高、大、全”的虚的形象，使学校德育真正落到实处，从而也使学校德育具有强大的

生命力。人的自我发展与追求的心理欲望是无止境的,良好的德育不仅提供给青少年以精神享受,同时也可满足其不断发展的新的欲望与追求。青少年在其社会实践和生活活动中会不断地产生出不满足感。他们的精神需要层次越高,这种不满足和危机感就会越迫切,在这种心理支配和监督下,他们会向着更高的道德境界发展。

注释:

- ① 孔子:《论语·为政》
- ② 杜殿坤译:《给教师的建议》,人民教育版1980版第159页
- ③ 《邓小平文选》第110页。
- ④ 《论科学与艺术》,商务印书馆1959版第7页
- ⑤ 杜殿坤译:《给教师的建议》,人民教育版1980版第158页
- ⑥ 孔子:《论语·里仁》
- ⑦ 孔子:《论语·卫灵公》

第二章 新时期青少年特点研究

当前影响德育科学化与实效性的因素有许多，其中不了解和认识青少年的思想现状及心理特点，特别是对改革开放新形势下青少年变化发展的特点缺乏深入的了解致使德育的要求与青少年的思想及心理特点错位，造成德育的效果差、效应低效益不高的局面。多年来，我们对青少年的思想、心理变化发展的特点只停留在笼统的年龄特征和浅层表面现象上，如“由具体形象思维向抽象思维过渡”、“独立性增强”、“视野开阔”、“思想活跃”、“主流是好的”等等，但是，对这些特点在改革开放和市场经济背景条件下有什么新变化，它在青少年思想品德形成发展中有什么新表现，不同地区不同层次的青少年特点有什么差异性等都缺少深层的分析研究。因此，本章针对这些问题，将近年来各地、各报刊上有关调查总结青少年思想及道德发展特点和趋向的材料加以系统的整理和分析研究，以时间为纵向对改革开放后不同时期的青少年的思想及道德发展变化进行概括总结，以空间为横向对我国目前形成的不同开放格局地区（如经济特区、沿海开放城市与内地农村）的青少年思想及道德发展特点作一个比较研究。以图分析出影响青少年思想及道德取向的主要因素，从中了解和把握新时期青少年最基本的特点和发展趋向，从中为德育工作者找到德育目标要求与青少年思想、心理特点之间的交汇点，即最佳的德育起点。