

你是合格的父母吗？

——合格的父母应该是孩子的第一伯乐——
看你的孩子长大后适合做什么？

关于孩子将来成才趋向

张振学 主编

早期发现52法

- 忽视这些方法你将迟误孩子前程
- 忽视这些方法你将有失父母责任



航空工业出版社

关于孩子将来成才趋向

早期发现 52 法

主 编:张振学
编 委:刘振元 申玉甲
张 然 胡立霞

航空工业出版社
1998

内 容 提 要

本书集当代教育学、心理学、成功学和人才学的最新研究成果,在深入分析和洞达了每位成才者必须经历的基本过程之后,提出了 52 种预测孩子将来成才趋向和日后择业取向的方法。这些方法是当代教育理论和教育实践相结合的产物。年轻父母们可根据这些方法早期发现孩子的智力强项,以便让孩子充分发挥智力优势,并帮助他们选择与这一优势相适合的行业、学科或领域作为努力方向和奋斗目标,从而从伯乐相马的角度,科学地揭示了各行业和各学科莘莘才子们取得成功的秘密。

图书在版编目(CIP)数据

关于孩子将来成才趋向早期发现 52 法/张振学主编. —
北京:航空工业出版社, 1998.8
ISBN 7-80134-378-6

I. 关… II. 张… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 22791 号

航空工业出版社出版发行	
(北京市安外小关东里 14 号 100029)	
北京市通县西路园建新印刷厂	全国各地新华书店经售
1998 年 9 月第 1 版	1998 年 9 月第 1 次印刷
开本:850×1168 1/32	印张:18
印数:15000 册	字数:300 千字
	定价:26.80 元

序

最切近的一个命题是：从大教育的观念出发，每一个人（更包括每一个孩子）都有非常值得炫耀的才能潜力可供开发，都有足够的智力因子构建人生未来的辉煌。于是，最近一些专家和学者普遍认同的结论是：成才者与未成才者的区别，就在于前者潜在的才能品质没有被埋没，而后者却不幸而被埋没了而已。

不错，就人的某一个体而言，其智力状态是呈放射性存在的，体现各方面能力的智力射线并不是整齐划一的，而是长短有别、强弱有异。就是说，人的智力发展状态同体力发展状态一样，也都存在着强项和弱项的差异。据统计，差不多所有的成才者都是靠发展个人的智力强项而取得成功的。否则，不发展和发挥个人的智力优势，不在自己的智力强项上寻求突破和发展，在芸芸众生和莘莘学子的竞争中，是不可能胜人一筹的。而在行业或学科里能胜人一筹，才会使成才和成功产生最理想的社会意义。

问问成才者及其父母就会知道，大多数成才者的

智力强项都是在他们小时候被父母发现的。没有父母对孩子智力之长的早期发现,便不会有以后按照智力强项进行有目标培养的可能性和科学性,孩子的成才也因此会变得非常渺茫起来。

对于新一代年轻父母们来说,及早发现孩子的智力强项显然是至关重要的。发现了孩子的智力强项,其实也就找到了孩子将来的成才趋向,也就找到了引导孩子踏上成才之路的科学依据,也就有了让孩子百分之百成才的把握和基础。

但在现实生活中,有些事说起来又别有意味:一些做父母的,一生对孩子含辛茹苦,疼爱有加,却偏偏延误了孩子前程;也有些父母刚愎自用,以为孩子天天在自己眼皮底下被看管着,长大后不可能一无所成。然而光阴荏苒,白驹过隙,父母疲于奔命十几年,竟不知老之将至。回头看看自己的孩子,长大是长大了,却无一技之长以立身,于是自怨自艾、悔之晚也;还有些父母嗔怪孩子的老师或领导目不识珠,认为自己孩子本来不差,却偏偏给埋没了才气,不予重视和重用——言下之意是埋怨他们没能为自己孩子当好伯乐。殊不知,年轻而热心的父母们啊——你们可曾想过:与孩子昼夜里相伴相随,十几年耳鬓厮磨,本来应该对自己孩子的智力之长和才能取向最了解不过了,而事实怎么样呢?对孩子才能的高低长短和成才趋向不也一样糊

里巴涂吗？自己尚且如此卸责，还有什么理由埋怨别人没有为自己孩子当好伯乐呢？

不错，没有人比做父母的更了解自己的孩子了。惟有父母才是孩子最权威和最合格的伯乐。

据来自美国的一份调查显示，至少有 87.6% 的成才者，其智力强项是在他们儿童或少年时期被父母发现的。没有父母的早期发现，有些孩子的智力强项可能就被永远地埋没掉了，想一想，这该是多么令人可惜的事情啊。

你的孩子将来会是什么样子？长大后适合做什么工作？从事什么行业？能不能从容自如地安排自己的生活？充实而练达地安度自己的一生？……诸如此类都是年轻父母们十分关心的问题。所说“三岁看小，七岁看老”虽说夸张得有些离谱儿，但究其本质，也并非全无道理。只要年轻父母们注意运用科学的方法和有效的手段，就一定能够在孩子少小时早期发现、推测和试验出他们将来的成才趋向和择业取向，从而制定出科学可行的培养计划，并充分保证时间、精力和资金等诸多教育投入的实效性。

其实，这也是一本预测孩子将来命运的书。它没有一般看相算命的迷信色彩，内中所归纳和总结的 52 种预测方法，都具有严谨的科学性、实践性和可操作性。只要年轻父母们看过此书，对孩子的美好前程就

不会茫无所知,就会有一个大致不差的趋向性了解和把握,就会坚定对孩子的培养信心,就会恰如其分地估算自己的教育投入和预知将来的教育效果。

通常,为了把孩子培养成才,热心的父母大都愿意给孩子买书看,却很少舍得花钱为自己买书看。理由大致是没有时间或没有兴趣之类。其实,你是不是合格的父母,配不配做孩子的第一伯乐,本书便是一块最好的试金石。

爱孩子,这当然很好,但应该先学会怎么爱。想了解孩子也应该先学会怎么了解。想送给孩子一个美好前程,做父母的应该先看清那个前程是什么、怎么样,适合不适合你孩子在那个前程上面驰骋?这对指望孩子尽快成才的年轻父母来说,显然是不可推卸的神圣责任。

张振学

1998 年 8 月于北京大学

目 录

序	I
---------	---

第 1 篇：发 现 法

成才趋向发现法是洞察孩子智力强项的窗口

第 1. 加德纳特长发现法	3
---------------------	---

看自己的孩子是不是“千里马”，这不是一个简单的问题。其实，每一个在智力上差不多的孩子都有成为“千里马”的可能。因为任何一个孩子都有一个或几个完全属于自己和适于自己的智力强项和身体强项等待着父母们去认真地发现和开掘。如果不能及时发现，那可能就会被岁月的尘土埋没。

——特长在甲，则在甲上成才；或特长在甲，乙与甲有关，乙有条件得到发展，则在乙上成才。

第 2. 兴趣迷恋发现法	13
--------------------	----

台湾著名漫画大师蔡志忠的绘画才能就是在他幼儿时期的图图画画中被他父亲发现的。记不清是从哪一年开始，小蔡志忠对漫画产生了浓厚的兴趣，反正

小学课本和作业本的白边上，到处都活跃着他信手涂鸦的小人国。父母发现这些小人国里蕴涵着孩子生动的空间想象力和极高的绘画天赋，于是便创造条件让孩子在绘画方面寻求发展。

——兴趣在甲，则在甲上成才；或兴趣在甲，甲中含乙，乙很突出，则在乙上成才。

第 3. 异常表现发现法 25

表现异常的孩子在身心的发展和协调上均高于平均水平。在异常孩子身上那些主要的行为特征不仅比一般儿童出现得早，而且表现得更突出和更复杂。

——异常表现在甲，则在甲上成才；或异常表现在甲、乙、丙，甲有条件发展，则在甲上成才。

第 4. 识别判断发现法 43

识别判断能力是一个人综合能力的反映，这种综合能力主要包括观察力、注意力、感知力、理解力和记忆力等。

——在甲上成才离不开 A、B、C、D、E 诸要素，A、B、C、D、E 诸要素具备，则在甲上成才；或 A 要素见长，有助于甲，则在甲上成才。

第 5. 多兰斯创造力发现法 53

一般说来，每个人都有一定的创造力，但重要的

是能否技高一筹和出类拔萃。当发现自己的孩子在创造力方面比较出众时，父母就应该及早打算，对孩子进行有目标的培养了。

——具备 A 种能力，则在甲上成才。

第 6. 潜能透视发现法 61

我们认为大凡发育正常的孩子都具有一定的天赋，即潜能，都有发展成才的可能性。

——A 种能力突出，则可能在甲、乙、丙诸方面成才。

第 7. 手行为表现发现法 67

手的发育及其行为活动，不但与其他器官密切相关，而且与脑的发育及其思维功能有着密切联系，俗语说“心灵手巧”、“心手相应”就是这个道理，我们通过观察孩子手的行为活动来推测脑的发育是否正常，其道理就相当于通过观察是否“手巧”来推测孩子是否“心灵”。

——甲见长，则乙必见长，丙与甲、乙皆相关，则可能在丙上成才。

第 8. 詹姆斯博士发现法 73

在人类发展的智慧谱系上，曾出现过不少在儿童和少年时期具有非凡智力和才能的天才，他们的出

现，宛如静夜天空中的朗月，吸引了无数教育家、哲学家、心理学家的不倦探索，也感动着数以亿计一心望子成龙的普通家庭里的父母们。

——A、B 或 C、D 等特征表明能在甲上成才，表现出 A、B 或 C、D 等特征者则在甲上成才。

第 9. 天才原理发现法 87

天才儿童的特征主要指天才儿童生理与心理方面的特征。天才儿童是特殊儿童中的一种类型，但人们每次遇到的通常只是单个的孩子。

——在甲或乙上成才者表现出 A、B 或 C、D 等特征，你的孩子表现出 A、B 或 C、D 等特征，则亦可望在甲或乙上成才。

第 10. 智力滞后发现法 105

其实，孩子的智力发育正常与否，从一生下来就有可资鉴定的标准。这标准可分为硬标准和软标准两种。

——表现出 A、B 等特征者属智力滞后，则难以成才。

第 11. 强记忆能力发现法 115

成功学家认为，思考能力、创造力、注意力及应用能力固然不可或缺，但是，只有在较强记忆力的先决条件下，其他能力才有存在的意义和基础。事实告诉

我们，古今中外的智力超常儿童，大都有非凡的记忆力。

——具备 A 种能力，则在甲或乙上成才；你的孩子具备 A 种能力，则在甲或乙上成才。

第 12. 强思维能力发现法 127

在开发、训练及培养孩子思维潜力的时候，首先要有所发现。发现什么？发现孩子是否具有高思维水平的潜力，如果说具有高思维水平的潜力则就有特别开发、训练及培养的的必要和价值。

——表现出 a 类特征，则有 A 种能力；而有 A 种能力，则在甲上成才。

第 13. 强观察能力发现法 139

不要认为考察孩子观察能力很简单，认为只要及时合理的引导和刻意用心地训练就能做到，其实这是一种错误的观念，聪明的父母应该首先对孩子观察力的潜能有所发现，正所谓“没有发现怎么才能开采矿山？”，如果我们把孩子的潜能当作地下的“矿山”，那应该先做什么就不难理解了。

——表现出 a 类特征，则有 A 种能力，而有 A 种能力，则在甲上成才。

第 14. 强创造能力发现法 147

如果孩子能提出不同寻常、出人意料的问题，回答出新奇的观点，也正是孩子运用了与成人不同思维形式的结果，这正是他的难能可贵之处。

——在甲上成才具备 A 种能力，具备 A 种能力则表现出 a 类特征；表现出 a 类特征，则在甲上成才。

第 15. 强应用能力发现法 177

一个人只有具有较强的应用能力，才算是个真正的人才。爱因斯坦的好友米凯尔·贝宁一生好学慎思，而且从小就具有强烈的好奇心和对科学的爱好。但他的兴趣和好奇，仅仅停留在学习理论上。因此，尽管他掌握了许多知识，但终因缺乏实际应用的能力，而一生无所建树。

——表现出 a 类特征，则具备 A 种能力；具备 A 种能力，则在甲上成才。

第 16. 领导能力发现法 185

一个科研人员在课题的研究中，用在查找和阅读情报上的时间要占该研究总时间的 50%，实验后的研究时间占 32.1%。在这总计 83% 的时间里，他要不断地同图书馆、资料室、计算室以及各级管理部门打交道。善于打交道的人，能在这些部门顺利地索取

他所要的一切资料，从而迅速地完成研究所需的准备工作。

——表现出 a 类特征，则具备 A 种能力；具备 A 种能力，则在甲上成才。

第 17. 音乐才能发现法 195

如果一个家庭里有音乐，并不意味着这个家庭的孩子一定会成为音乐家；但是如果家庭里没有音乐，那孩子就可能不会成为音乐家。

——表现出 a 类特征，则具备 A 种能力；具备 A 种能力，则在甲上成才。

第 18. 运动才能发现法 201

父亲对幼儿时期李忠云具有特殊运动才能的发现，是她日后成才的关键所在，没有这种伯乐的慧眼，她的运动才能很可能就被永远地埋没了。

——表现出 a 类特征，则具备 A 种能力；具备 A 种能力，则在甲上成才。

第 2 篇：推 测 法

成才趋向推测法是判断孩子智力强项的透镜

第 19. 主脑类型推测法 207

你认真考虑过吗？你的孩子适宜做工程师、律师，还是适宜做艺术家、诗人，或者更适宜做一个企业的经理？

——A 型则成才在甲；B 型则成才在乙；C 型则成才在丙。

第 20. 性格类型推测法 217

了解孩子的性格属于哪种类型，可以推测孩子智商、情商和德商的状况，并根据这状况推断孩子未来的成才趋向。

——A 型则成才在甲，B 型则成才在乙，C 型则成才在丙，D 型则成才在丁。

第 21. 超常鉴定推测法 223

莫扎特和贝多芬的音乐天资，里宾的绘画和普希金的作诗才能，就是在他们还很小的时候为他们的父母长期观察所发现。

——表现出 a 类特征，则具备 A 种能力；具备 A 种能力，

则在甲上成才。

第 22. 才能透视推测法 233

那么,究竟怎样具体地考察,才能够准确地了解掌握自己孩子的才能呢?为了解决这个问题,专家们经过论证设计了一套“父母问卷”,由父母逐项耐心仔细地填写,从而把定性分析转化为定量分析,可以较为准确地了解掌握孩子的能力及潜在特长与兴趣。

——A 种才能平均得分高于 1.5 分,则在甲上成才;B 种才能平均得分高于 1.5 分,则在乙上成才。

第 23. 比奈智力推测法 245

诺贝尔物理奖获得者艾伯特·詹奥吉曾经指出:“创造就是和别人看同样的东西却能想出不同的事情。”奇怪的是将孩子与成人相比较,创造力似乎更多地体现在孩子身上。

——智力高或较高,则在自己选择的目标上成才。

第 24. 音乐素质推测法 253

有一些年轻的母亲从孩子一生下来就开始为孩子做音乐家的梦,也创造了很优越的条件,可经过一段时间的训练,似乎觉得自己的孩子“天生不是学音乐的料”,于是最终不得不放弃她的想法。

——具备甲种素质,经过培养后在甲上成才。

第 25. 运动技能推测法 259

孩子在运动技能方面具备不具备优势是可以推测出来的。在孩子幼年和少年时期就能及早发现孩子运动潜能,对能否把孩子培养成体育健将,显然是十分重要的。

——具备甲种素质,经过培养后在甲上成才。

第 26. 空间想象能力推测法 265

了解孩子的空间想象能力,不仅能为父母对孩子的早期指导提供依据,而且对预测和把握孩子今后的成才方向也有重要的参考意义。

——具备 A 种能力,则在甲上成才。

第 27. 表现才能推测法 271

有的人尽管没有高深的学问和突出的才华,但却能把自己的能力淋漓尽致地加以表现和发挥,从而为自己的点滴之长谋求到了最大限度的成功。

——具备 A 种能力,则在甲上成才。

第 28. 思维能力推测法 279

智慧是由许多智力因子构成,但其核心是思维能