

# 小学 心理学

蔡笑岳 主编

XIAOXUE XIN LI XUE

西南师范大学出版社

21  
G44  
C156

# 小学心理学

蔡笑岳 主编



A0874262

西南师范大学出版社

## 第一章 绪 论

教育是根据社会政治、经济和文化科技发展的需要和学生的身心发展规律,有目的、有计划、有组织地培养人材的活动——塑造人的“灵魂”的活动。教师作为从事教育活动的专门人员,是“人类灵魂的工程师”。为了增强教育效果,提高育人质量,教师的一项很重要的任务就是必须了解人的“灵魂”,即学习心理学。

“心理学是人类为了认识自己而研究自己的一门科学。”<sup>①</sup> 人类科学的历史表明,人类对于周围客观事物的认识与研究,先于对自身的认识与研究,以致在相当长的时期内,人类对于自身的许多问题与现象缺乏科学的解释,“人类的各知识中最有用而又最不完善的就关于‘人’的知识”(卢梭),人类的文化出现了一种失衡的现象。近百多年来,人们认识到这种缺陷与不足,转而对自身进行研究,有关研究人类自身的科学迅速发展起来。

心理学的英文“psychology”源于希腊文,意即“灵魂的科学”。最初它的研究对象是灵魂或心灵,因此心理学也被称为心灵哲学(philosophy of mind),一直隶属于哲学。直到19世纪中叶,心理学才摆脱哲学的附庸地位,成为一门独立的科学。现代意义上的心理学是以科学方法研究人的心理现象及其规律的科学,作为人类对自身研究的一门科学,它主要致力

---

<sup>①</sup> 潘菽、荆其诚:《中国大百科全书·心理学》“心理学”条,中国大百科全书出版社1991年9月版,第1页。

于人的精神活动的基本形式与机制的探讨。

心理学研究心理现象,其根本目的在于以科学的手段与方式去探索心理现象的本质,揭示心理活动的规律,探讨心理活动的内在机制,并且科学地解释人在心理生活中的各种具体事实。

## 第一节 人的心理概貌

人的心理现象复杂多样,心理生活内容丰富多彩,为了较全面地分析、理解人的心理,有必要首先对之作概括性的描述与说明。

### 一、个体心理分析

心理现象总是在具体的个人身上发生和进行的,所谓个体心理就是指个人所具有或者个人身上发生的心理现象。心理学研究将个体心理概括为心理过程、心理状态、心理倾向与心理特征四大方面。

#### (一)心理过程

人的心理是一种动态的过程,这种动态的过程是“人在与世界的某种形式的相互作用下心理活动变化的顺序性”。<sup>①</sup>所以,心理学上所说的心理过程又叫心理活动,指人心理操作的程序及完成程序所经历的进程。由于人心理操作的程序与形式不同,心理过程又可分为认知活动、情绪活动与意志活动。

#### 1. 认知活动

<sup>①</sup> (苏)B·H·米亚西舍夫:《人的关系心理学的基本问题和现状》,《苏联心理科学》第二卷,科学出版社1963年版,第112页。

认知活动是人从环境中获取知识与应用知识的活动,包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等不同的心理形式。

感觉与知觉统称感知,它是人认识客观现实的最基本认知形式,人对客观世界认识始于感知。具体而言,感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映,是人脑获取、接收内外部信息的机能系统。通过感觉,人获得有关事物的个别特征,接收到客观事物的某些外部信息,如形状、颜色、声音、大小、气味、滋味、轻重等。知觉较感觉高级,它反映事物的整体及其联系与关系。人认识事物或现象,并不局限于它的某些方面的特性,而是要把这些特性组合起来,将之作为一种整体,并依据我们头脑中旧有的知识经验,加以识别与理解。所以,知觉是人脑对各种感觉信息的组织与解释过程。

个体感知过的事物等可以被保留、储存在头脑中,并在适当的时候重新显现,这就是记忆。记忆是个体以识记、保持和再现的方式在头脑中积累与储存经验的过程。它包括“记”和“忆”两个层面,“记”分为识记与保持两个阶段,“忆”主要指再现,包括再认与回忆两种形式。当代信息加工的心理学区认为记忆是人脑对信息的编码、输入、储存与提取。记忆作为信息的存贮系统,其内部信息的表征既可是具体形象,又可以是词、概念。记忆所表征的具体形象叫记忆表象,记忆表象是感知过的事物形象在头脑中的心理复现,它具有直观性与概括性这两个基本特征。

人不仅可以借助感觉系统来直接认识客观事物,还可以根据活动的目的任务或相应的情景,在头脑中组合、加工已有的知识经验,利用形象或抽象的概括化形式对客观现实进行反映,达到对客观现实的认识,这就是想象与思维。

想象是人脑对已储存的表象进行加工改造形成新形象的心理过程,是以形象的方式对客观现实进行间接、概括反映的心理形式。想象的产生是在感知的基础上,通过组合、改造旧有的记忆表象进行的,想象活动的结果是创造出一种个体未曾直接感知过的新形象。人的想象虽然可以超越个体实际感知范围,但它仍然是人脑对客观现实的反映;现实中的各种事物、形象是构成想象中出现的新形象的素材或原型;个人的想象愿望和动机也是当时的客观现实在个体头脑中的反映。

思维是人脑对客观现实的间接的、概括的反映。作为高级的认知活动,思维是一种指向事物本质特性和内部联系的探索性的心理活动。它常常需要人们在头脑中不断利用、改组自己的知识、经验,根据思维对象的性质,在头脑中进行知识的重新组合、构建。思维具有间接性与概括性这两个基本特性,所谓间接性是指思维活动总是借助某种媒介来反映客观事物;所谓概括性是指思维是在分析感性材料的基础上,抽取、概括一类事物的本质特征和事物间的本质联系和规律。由于思维具有间接与概括这两个特性,所以借助思维,人既可以认识那些未直接作用于人的事物,也可以预见事物的未来及发展变化,能够从个别中得到一般,从现象中透视本质,从偶然中洞察必然。

## 2. 情绪活动

“人非草木,孰能无情”。人在认识客观现实时总抱有一定的态度,内心会产生诸如满意不满意、愉快不愉快等内心体验,这些心理现象就是情绪。

情绪是人对客观事物的态度体验,它是以自己的需要为基础的。凡是符合人的需要的客观事物,就使人产生肯定的情

绪,反之则产生否定的情绪。如果人的需要与某些客观事物没有直接的联系,那么一般不会对这种事物产生情绪。所以,客观事物是情绪体验的客观来源,人的需要是情绪产生的主要原因,情绪是人对于客观事物是否符合主体需要而产生的态度体验。

情绪也是人脑对客观现实的反映,但它却不同于认知。认知以感知、记忆、思维等心理形式来认识客观事物本身,以形象、概念、观念、知识等反映客观事物的外部现象和内在联系;情绪则是人对反映内容的特殊态度以及独特的内心体验,是通过主观体验、表情行为、生理反应等反映客观事物与人的需要之间的关系的。

### 3. 意志活动

人总是有自己的主观意愿的,在反映客观现实的过程中,人除了要认识客观现实,对客观事物产生某些情绪体验外,还要按照自己的意愿改造客观现实,这就是人的意志。

意志是人自觉确定目的,有意识地组织、调节行为,并与克服困难相联系的心理过程。意志是人的意识的能动方面。如果将认知看作是人从客观现实中探索、获取知识的过程,情绪是人对自己与客观现实相互关系的主观体验,那么意志就是人对自己心理与行为的调节与控制。意志对心理与行为的调节、控制体现在激励与抑制两个方面,前者表现为推促人去从事达到目的所必需的行动;后者则表现为制止和压抑与预定目的不相符合的行为。由于意志的这种调控作用,人才可能达到预定的目的。

#### (二)心理状态

在不同的时间内或不同的条件下,人的心理活动具有不

同的状态。心理状态是指心理活动在展开时刻与活动过程中所具有的独特状况和相对稳定的状态。

人的心理活动可以在不同的心理状态下进行,心理状态首先被“理解为一般的机能水平,在此背景上发展着过程”,“活动着的过程总是在状态的一定机动力背景上发展的”。<sup>①</sup>在心理过程开展时,人的心理状态可以是兴奋的、抑郁的、疲惫的、注意的、平静的、应激的等等,这些状态体现着心理活动开展时主体的心理激活程度和脑功能的积极性水平,代表着心理状态的不同水平。在睡眠情况下,脑机能处于抑制状态,心理激活性极低,在此基础上的心理活动处于一种无意识的心理水平,人得到的只是一些无逻辑关系的离奇梦境。觉醒状况是自觉的心理活动所必须具备的起码条件,但觉醒状况时人的心理激活程度与脑机能的积极性水平也不尽一致。人在振奋的状态下,心理过程活动积极有效;疲惫的状态使人的心理活动效能低下;分心的状态使人对某种特定的刺激视而不见、充耳不闻;猝发的事件,使人处于高度警觉的应激状态,以此保证人对刺激作出瞬间的迅速反应。

一般而言,人的自觉的、清晰反映客观现实的心理过程,是以注意状态为基础,并由注意状态相伴随的。注意作为一种比较紧张、积极的心理状态,是意识活动的基本状态,它既使人的心理活动指向一定事物,又维持这种心理指向,使人对被注意的事物进行清晰的反映。由于注意是意识对一定事物的指向与集中,其基本功能在于对刺激、信息的选择、维持、整合与调节,所以它成为心理过程开展的必需心理前提和维持心

---

<sup>①</sup> (苏)米亚西舍夫,《人的关系心理学的基本问题与现状》,《苏联心理学》第二卷,科学出版社1963年版,第113页。



理过程进行的基本心理条件。

心理状态既是心理过程展开的“背景”，它本身又是各种心理活动在过程中的形态表现。心理过程虽然在发生学上有其独自的活动形式，但在现实的心理生活中，却被集合并表现在心理状态之中。如此，人的心理活动可表现为不同的心理状态，它既可以是自觉清晰的意识状态，也可以是无意识的；既可能是兴奋的，也可能是抑郁的。在各种具体的心理过程中，活动的进行也常会出现不同的状态。例如，人的认知活动是聚精会神还是漫不经心；感知是敏锐的，还是迟钝的；记忆是准确系统的，还是模糊片面的；思维是灵活变通还是刻板固着；情绪活动是欢愉或忧郁；意志过程中表现出的是果敢或犹豫等，都是人在心理活动中所表现出的不同的心理状态。

心理状态具有两个突出的特点，一是它的综合性。综合性是指心理状态是个体在一定时期内各种心理活动的复合表现。无论作为心理过程开展的心理背景，还是心理过程本身表现的状态，心理状态都是在一定情景影响下所产生的心理活动的复合物。由于心理状态是心理活动的综合反映，故在某种心理状态影响下，心理过程的各方面都会带上这种状态的特性。例如，人在某一时间内的心理状态是振奋的，不仅认知活动可能表现出感知敏锐全面、记忆清晰准确、思维活跃变通、想象丰富独特，而且也显得情绪欢愉开朗、意志果敢坚定。心理状态的另一个特点是动态性，即心理状态具有变化不居的特性。由于内外部现实的影响构成心理过程的不断变化，这种变化使复合的心理状态各部分间的关系也发生改变，进而导致心理状态短时间稳定并经常性变化。虽然从整体上看，心理状态的变化不如心理过程那样流动，具有一定的时间延续性，

但绝不象个性心理特征那样稳固持久。一种心理状态不仅会随时为另一种心理状态代替,而且某一种特定的状态,也会在产生后处于不断变化之中。

### (三)心理倾向

人们在反映客观现实时,即在认识事物,总结问题,作出决策时,总带有一定的倾向性,这就是心理倾向。所谓心理倾向是指个人对客观现实的态度、意向与动力系统,它决定着个人对现实的态度,个人对活动对象的选择与趋向,决定着个体追求什么、回避什么,表现出个人心理活动与行为反应的积极性。由于人的心理倾向总是带有个别差异的,所以也可称为个性倾向性。心理倾向的表现形式主要有需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观和价值观等。

需要是心理倾向的基础,它是个体进行活动的基本动力,有机体活动的积极性源泉。当人的一些生理的和社会的要求反映到头脑中,个体内部就出现某种缺乏和失衡,致成心理上的欲求状态,需要因此产生。人的需要多种多样,如生理的需要、社会的需要、物质的需要、精神的需要。无论何种需要,只要一经产生,就激励人采取行动去追求满足需要的对象,通过占有需要的对象,人需要得以满足。

需要只有在活动中才能得到满足,但人进行活动首先必须有心理上的驱策。动机作为人的活动的心理驱策力,是发动与维持人活动的心理动力或倾向。从功能上看,动机具有激发、指向、维持与调节三种功能,它们使个体产生行动,保持机体行动针对一定的目标或对象,并不断调节行动的强度、持续时间和方向,使人在行动中达到预定的目标。

兴趣是个人积极探究事物的认知倾向。兴趣是推动个人

去寻求知识与从事活动的心理因素,它有助于提高人活动的积极性。它使个人对自己觉得有意义的事物予以优先注意,并伴有肯定的情绪色彩与向往的心情。人的兴趣与需要有着密切的关系,瑞士心理学家皮亚杰(J·Piaget)指出:“兴趣,实际上就是需要的延伸……,我们之所以对一个对象产生兴趣,乃是由于它能满足我们的需要”。<sup>①</sup>

世界观在心理倾向结构中居最高层次,它对于人的需要等心理倾向的诸成分起调控作用,并由此确定个人对客观世界的总体看法和基本态度。

价值观是人们认定客观事物价值的内心尺度,它是受个人对客观现实的态度、观点、信念等支配,并指导个人行为心理倾向系统。由于人们的价值观有差异,所以人们在对待事物的看待上有不同的价值判断、价值取向,并由此产生不同的行为反应。

#### (四)心理特征

人在社会生活进程中,因为遗传、教育、训练、就业活动等影响,会形成各自不同的心理特点。这些心理特点有些是偶然的、暂时的,有些则是经常的、稳定的。心理特征就是个人身上的经常地、稳定地表现出来的心理特点的独特组合,它集中反映了个人的精神面貌与心理生活的特殊性,是人与人在心理上的类型差异与特质区别。心理特征也叫做个性心理特征,它与前面的心理倾向一起,构成人的个性心理方面。心理特征包括能力、气质和性格。

能力是人顺利完成某种活动所必需具备的心理特征。能

---

<sup>①</sup> (瑞士)皮亚杰著,傅统先译:《儿童的心理发展》,山东教育出版社1982年版,第55页。

力体现着个人活动效率的潜在可能性与现实性。能力总是与人的活动相联系并表现于活动中的。由于人的活动多种多样,不同的活动具有不同的性质和操作特点,要完成某种活动,人就必须具备与该种活动性质与操作特点相适应的心理特征,否则活动难以进行与完成。不同的活动要求人具有不同的能力,人的能力也多种多样,心理学上一般把人的能力分为一般能力(也可叫智力)和特殊能力两种,在上述的两种能力方面,人与人之间存在着个体差异。

气质是个人生而具有的心理活动与行为的动力特征。所谓心理活动与行为的动力特征,就是指心理过程的强度、速度、稳定性以及心理活动的指向性特点。人与人在上述方面是存在着差异的,这种差异致成人们的气质差异。个人的气质表现在人的各种心理活动中,它使个人显示出独特的心理活动与行为风貌,表现出个体心理活动的特殊色彩和行为反应的独特模式。气质是人的最典型、最稳定的心理特征,它较多地体现人的与生俱来的自然特征。

性格是个人对客观现实的稳定的态度和习惯化的行为方式。在现实生活中可以发现,有的人坚毅果敢,有的人优柔寡断,有的人沉着自信,有的人胆怯自卑等,这些都是不同性格的表现。性格总是稳定的和独特的,个人的性格决定了个人在面对现实时“做什么”和“怎样做”,前者表明追求什么,拒绝什么,这是稳定的态度的表征;后者则体现个人的习惯化的行为方式。个人的性格是个人本质属性的独特组合,是人与人在心理与行为上区别的重要方面。个人的性格不是生来俱有的,虽然性格的发生有生物学上的根源,但从根本看,性格是个人与特定社会环境相互作用的产物,是在个人的后天生活实践中

逐渐形成的。

在分析个性心理时必须指出,人的心理是一个整体,将个体心理分为心理过程、心理状态、心理倾向和心理特征四方面,乃是在科学研究中所作的科学分析与抽象,在人们的现实心理生活中,个体心理的几个方面是相互渗透,密切联系的。

## 二、心理的基本特性

辩证唯物主义认为,心理是脑的机能,是对客观现实的主观反映。人的心理作为人脑对客观现实的反映,它具有以下基本特性。

### (一)观念(映象)性

人脑对客观现实的反映过程,就是在头脑中形成映象的过程。心理作为客观现实在人脑中的映象,虽然与被反映的客观现实具有一致性,但它们绝不同质。心理是客观现实在人脑中的映象,是一种观念性的东西,而客观现实则是一种真实的现实存在,是一种物质性的东西。心理这种事物的映象虽与事物本身极为相似,但无论如何两者绝非一回事:“物质是作用于我们感官引起感觉的东西”<sup>①</sup>而映象(心理)则是“物的复写、摄影、描写、镜象”;“物质存在于我们之外,我们的知觉和表象等是物的映象”。<sup>②</sup>这说明,心理是客观现实的主观映象,它不是物质,而是一种精神或观念性的东西。

由于心理是人脑中的观念形态,这相对现实世界而言,它本身就是一种主观的东西。而且,对客观现实的反映(心理),总是由一定的具体的人进行的,个人由于自身的遗传素质、知

① 列宁:《唯物主义和经验批判主义》,人民出版社1971年版,第138页。

② 列宁:《唯物主义和经验批判主义》,人民出版社1971年版,第231页。

识经验、教育文化、思想意识、职业活动、个性特点等,会使他在反映客观现实时,带上自身的特点。个人的这种以主体已有的主观世界为中介,通过投射反映客观现实的事实,使得不同的人会对同一事物“仁者见仁,智者见智”,同一个人在不同的时期对同一事物产生不同的心理感受。所以,人的心理总是带有个体色彩的,而且是主观的。

## (二) 觉知性

一般而言,人对被反映的客观事物,对于自身的脑的反映活动,对于客观事物在头脑中所形成的主观映象,都是能够清晰的觉知或意识到的,这就是人的心理活动的觉知性。能够为主体清晰觉知到的心理活动,即人心理的意识部分。意识作为能够对外部刺激与内部心理事物予以清晰觉知的心理活动,它是人的心理的主要方面和基本状态。由于人的心理活动具有觉知性,人就能够意识到自身的存在、客观现实的存在,以及自身与客观现实的复杂关系,人也就不仅能反映与意识到客观世界,把有关客观事物转变为头脑中的自觉映象,并以表象、概念、思想等形式加以表征;而且还反映主体自身的状况,觉察到自己的认知、情绪和意志活动,评价自己的心理与行为,觉知周围世界与自身关系等,形成对自己身体、心理和行为的自我意识,从思想上把自我与非我、主观与客观区分开来。

在少数情况下,人的心理活动也有未被主体清晰觉知的情况,即心理活动的无意识状态。不过,无意识的心理活动仅是人的心理的次要方面和辅助性的特征,而且在一定条件下,心理的两种状态可以转化。

## (三) 能动性

人的心理是人脑对客观现实的反映,心理一经产生,必然又反作用于客观现实,就人的心理在活动中的作用而言,它的另一个基本特征就是能动性。人的心理的能动性具体表现在以下三个方面:第一,人对外部现实的反映具有目的性和选择性。人总是根据自己的需要、知识经验、信念观点和个性特征等,有目的、有选择地对客观事物予以反映,根据自己当前活动的任务,操作一定的客观事物。第二,人要求认识事物的本质与规律,即人不满足于直接感知到的某些现象,而要将感性材料去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里地进行加工改造,最终达到对客观现实的本质特征及内在联系的认识。第三,人能维持与调节自己的目的性的活动。由于人的心理、意识,人既能在活动前头脑中以观念形式形成活动的结果,依据这种观念性的活动结果指导目的性活动,又能在活动过程中依据活动的进程和活动的具体情况不断修改、校正头脑中原有的观念与计划。

#### (四)社会、文化制约性

人不仅是一种自然的物质实体,而且还体现着人类社会的多种关系,是各种社会关系、文化影响的结合体。人的心理具有社会、文化制约性。

当代心理学非常强调人类社会生活对心理的影响。“野生儿”<sup>①</sup>的事实,首先证明了离开了人的社会生活,就不可能有人的心理,更谈不上心理的丰富与发展。其次,在不同的社会

---

<sup>①</sup> 目前发现的“野生儿”可分为三类:(1)为失去幼崽的野兽所哺育的儿童,如“狼孩”卡玛拉。(2)被遗弃或迷失在杳无人迹的荒野,独自生存下来的儿童,如“阿威龙野生儿”。(3)在人类社会中,被完全人为地与社会生活隔离的儿童,如“现代野孩——吉妮”。

历史时期，人的社会生活具有不同的水平与特征，人的心理内容与发展水平会因为不同历史时期的社会政治、经济、科技、社会关系、文化等的影响而出现差异，打上有关某种社会历史时期的社会生活的烙印。第三，人们在社会生活中形成的社会分工，也制约着从事某种社会职业活动人的心理状态与心理发展，使这些人形成某些独特的个性心理。

人类的文化是人类社会所具有的一种独特现象，从本质上讲，文化是人与环境（包括自然环境与社会环境）相互作用的产物。随着人类的发展，人类环境中会渗进越来越多的社会文化因素，因此，现代人的第一位环境是社会文化环境，他们也正是凭借着一定的文化与自己所处的环境协调统一的。在我们所处的这个世界中，文化既是多元的，即从横向看，不同的社会制度、地域、种族、宗教形态，有不同的社会文化或社会文化氛围；文化又是不断创新、发展变化的，即从纵向看，“时运交移，质文代变”，不同的社会时代社会文化风貌绝不相同。人作为社会的一员，时刻置于一定社会文化的培育熏染之中，是一定文化的模仿者与复制品，社会文化制约与决定着他们的心理活动与行为模式，形成他们的文化人格。譬如，东、西方不同的文化，造成了东西方人的民族心理特色与差异。同样，随着社会文化的变化，具体表征人心理的思维方式、价值标准、世界观也发生了相应的变化，并因此而产生心理上的适应，或者发生心理上的冲突。总之，社会文化影响着人们的心理内容，制约着人的心理状况。

### 三、心理与行为

如前所述，心理活动是精神活动，是一种主观的意念或观



念的形态。心理现象的意念或观念性,使得它不具形体,难以进行直观的观察与研究。然而,心理学的研究发现,人的精神活动(心理)与身体运动(行为)有着密切的联系,通过对行为的直接考察,就可以间接地把握人的心理。

### (一)什么是行为

行为是有机体对于情境的反应系统,它是由一系列动作与活动构成的。例如,人的书写、走路、吃饭、做操等都是行为,这些行为都是由一系列反应动作而组成的反应系统。

任何行为的产生都不会是无缘无故的,而是由于一定的刺激引发的。所谓刺激是指引起行为的各种情境因素。刺激既可以来自外部环境,也可以来自机体内部。前者称为外部刺激,包括外部物理性因素(如外界中的光线、声音、气味、温度、触压等)和外部心理因素(如他人的语言、动作、表情等);后者称为内部刺激,包括内部生理性因素(如机体内脏器官的活动,神经系统的电流变化,内分泌腺的化学成分改变等)和内部心理因素(如个体头脑中的欲望、思想、观念等)。

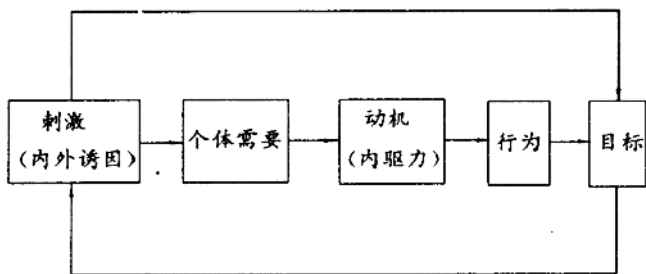


图 1—1 人的行为模型

人的行为虽然由一定刺激引发,但其中包含着丰富的心理