

中学英语



A GUIDE TO ENGLISH
LEARNING METHODS
IN MIDDLE SCHOOL

学法指导

李森主编

天
地
出
版
社



中学英语 学法指导

A GUIDE TO ENGLISH
LEARNING METHODS
IN MIDDLE SCHOOL

李 森 / 主编

天 地 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

中学英语学法指导/李森主编. —成都: 天地出版社,
2001. 8

ISBN 7-80624-533-2

I. 中... II. 李... III. 英语课—中学—教学参考
资料 IV. G634. 413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 032261 号

责任编辑 莫晓虹
封面设计 戴红艺
内文设计 古 蓉

出版发行 天地出版社
(成都市盐道街 3 号 邮政编码 610012)

印 刷 绵竹教育印刷厂
版 次 2001 年 8 月第一版
2001 年 8 月第一次印刷
规 格 850mm×1168mm 1/32
印张 9.25 字数 222 千
印 数 1—10000 册
定 价 13.00 元

前言

未来社会是一个学习化社会，未来世界的文盲不仅仅是目不识丁者，也包括不会学习的人。学会学习是学习化社会的成员应具备的基本素质。学会学习，不仅指掌握一定的学习方法，而且还包括学习兴趣的培养、学习动机的激发和学习积极性的调动。掌握了科学的学习方法，可以增强学习的自信心，培养学习兴趣，提高学习效率。因此，科学的学习方法，对于学生学会学习非常重要。

当前，中学生普遍感到英语难学，其原因是多方面的。如教材缺乏趣味性，生词的复现率较低，没有课外语言环境，缺少合适的能增强语感、扩大知识面的简易读物等等。除此之外，我们认为造成中学生英语学习存在困难的一个重要原因，就是中学生缺乏英语学法指导，没有掌握正确的英语学习方法。如怎样识读音标，如何有效地记忆单词，怎样训练口语、增进听力，如何加强对文章的理解等等，有些学生经过长时间的“努力学习”收不到应有的成效。久而久之，学生兴趣索然，讨厌学习英语，并由厌倦发展到放弃，贻误了学习英语的大好时机。因为从青少年身心发展规律来看，中学阶段（尤其是初中阶段）是学习外语的最佳时期，是培养英语听说读写能力的黄金时间。那么，在中学六年里，学生怎样才能掌握科学的英语学习方法，学好英语呢？为此，我们编写了《中学英语学法指导》一书，将此书作为微薄的礼物，献给中学生朋友

们，帮助并教会中学生学好英语。

《中学英语学法指导》紧密结合中学英语教学的实际，以培养学生英语综合能力为目的，在如何激发和保持学生学习英语的兴趣，如何培养学生在口头和笔头上初步运用英语的能力，如何应试等方面，都作了详细的介绍和论述。全书由理论篇、语言知识篇、语言能力篇和应用篇四个部分组成，共分十三章。理论篇简明扼要地阐述了在中学英语教学中开展学法指导的意义和目的，学法指导的含义和内容，学法指导的过程及原则，学法指导的模式和策略等问题。语言知识篇介绍了英语语音学习方法，英语词汇学习方法，英语语法学习方法。语言能力篇详细探讨了中学生英语听力、口语、阅读能力、写作能力、英汉互译能力的训练方法。应用篇根据高考英语题型，分别提出了英语应试的基本技巧。本书具有较强的可读性和实用性，它既是中学生的英语学习指南，又可作为教师对学生进行英语学法指导的教学参考书，还可作为英语自学者的入门教材。

本书是分工编写、集体讨论而成的，由西南师范大学教育科学研究所副教授李森博士任主编，李培根（四川省乐山一中英语高级教师、硕士）、董洪丹（四川师范大学附中英语高级教师、硕士）、郑红苹（西南师范大学图书馆馆员）和邓德权（四川省宣汉中学英语高级教师、省学科带头人）任副主编。全书的框架设计、统稿和定稿工作由李森承担，李培根和董洪丹帮助修改了第十章和第十三章的部分内容。各章执笔者有（按章次顺序）李森（前言、第一章、第二章、第三章），郑红苹（第四章、第七章前三个部分、第十一章一部分），董红丹（第五章、第六章、第七章后五个部分），李培根（第八章、第九章、第十一章一部分），邓德权及乐山一中的李建英（第十章），达川市卫生学校的刘叶（第十二章），西充中学的李欣、

侯珂（第十三章）。

英语教学发展很快，本书涉及面广，限于我们的水平和时间，不周全之处敬请读者批评、指正，以便再版时修正。

李 森

2001 年 5 月于西南师范大学

目 录

前言	(1)
----------	-----

第一部分 理论篇

第一章 中学英语学法指导的意义和目的	(1)
一、中学英语学法指导的意义	(1)
二、中学英语学法指导的目的	(3)
第二章 中学英语学法指导的含义和内容	(5)
一、中学英语学法指导的含义	(5)
二、中学英语学法指导的内容	(5)
第三章 中学英语学法指导的过程和原则	(7)
一、中学英语学法指导的过程	(7)
二、中学英语学法指导的原则	(9)
第四章 中学英语学法指导的模式和策略	(14)
一、中学英语学法指导的基本模式	(14)
二、中学英语学法指导的策略	(16)

第二部分 语言知识篇

第五章 英语语音学习方法指导	(20)
一、英语语音知识简介	(20)
二、英语语音学习方法	(22)
第六章 中学英语词汇学习方法指导	(30)

一、英语词汇记忆方法	(30)
二、英语词汇的不同类型及学习方法	(41)
第七章 中学英语语法学习方法指导	(65)
一、简单句及其学法指导	(65)
二、复合句及其学法指导	(71)
三、主谓一致及其学法指导	(82)
四、倒装句及其学法指导	(85)
五、助动词、情态动词及其学法指导	(87)
六、动词时态、语态及其学法指导	(94)
七、动词的非谓语形式及其学法指导	(99)
八、虚拟语气及其学法指导	(115)

第三部分 语言能力篇

第八章 中学英语听力训练方法指导	(122)
一、听力和听力训练方法	(122)
二、中学生英语听力的基本要求	(123)
三、影响听力发展的主要因素	(125)
四、听的技巧	(126)
五、听力测试的类型	(135)
第九章 中学英语口语表达能力训练方法指导	(141)
一、口语表达能力和口语训练方法	(141)
二、高中英语口语表达的基本要求	(143)
三、影响口语表达的主要因素	(144)
四、口语表达的技巧	(146)
第十章 中学英语阅读能力训练方法指导	(169)
一、阅读能力和阅读能力训练方式	(169)
二、中学生应具备的英语阅读能力和基本要求	(178)

三、影响阅读的主要因素·····	(179)
四、阅读理解的方法·····	(181)
五、测试的类型·····	(196)
第十一章 中学英语写作训练方法指导·····	(205)
一、中学英语写作的基本要求·····	(205)
二、中学英语写作训练方式·····	(206)
三、写作技巧·····	(217)
四、不同文体的写作技巧·····	(228)
第十二章 中学英语翻译能力训练方法指导·····	(242)
一、中学生英汉互译的基本要求·····	(242)
二、中学生英汉互译的技巧·····	(245)

第四部分 应用篇

第十三章 高考英语各类题型解题技巧·····	(256)
一、听力测试题的解题技巧·····	(256)
二、单项填空题的解题技巧·····	(260)
三、完形填空题的解题技巧·····	(265)
四、阅读理解题的解题技巧·····	(269)
五、短文改错题的解题技巧·····	(275)
六、书面表达题的解题技巧·····	(279)

第一部分

理论篇

各门学科教学实践中开展学法指导都是在一定的理论指导下进行的。没有理论指导的实践，是盲目的实践，因而学法指导收不到实效。为了在中学英语教学中切实开展学法指导，并取得明显的成效，这就要求必须坚持一定的原则，选用某种模式和策略。因此，本篇在简明扼要地阐述中学英语教学中开展学法指导的意义和目的的基础上，分别论述学法指导的含义、内容、过程、原则、模式和策略等问题。

第一章 中学英语学法 指导的意义和目的

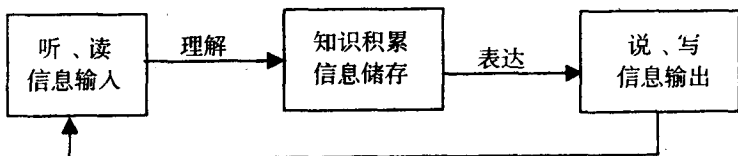
一、中学英语学法指导的意义

在中学英语教学中开展学法指导，既是社会发展的客观要求，又是教学活动本身的需要，同时还是学生在英语学科上的

发展特点所决定的。从社会发展的角度来看,当代社会信息激增,向陈旧的学习方式提出了严峻的挑战,要求变革学习方式,使学生由维持性学习向自主创新性学习转变,以适应信息激增的特点。产业结构的调整,预示着人们未来主要从事创造性的工作,这就向人们提出了培养创造能力、自学能力的更高的要求。未来社会将使人们更看重真才实学,因为光有学历没有能力,光有知识没有方法是适应不了社会发展的。

从教学活动自身来讲,教学是一种教师教与学生学相统一的双边活动,离开了任何一方,教学活动都不复存在。教学的成功和效果总是取决于教、学双方的共同努力。只注重教师的教法,忽视学生学法的指导,教学将会事倍功半,学生的学习必然是盲目的、被动的、机械的。学生获得的知识是现存的知识,只会记忆,不能灵活运用知识并在运用知识的过程中创新知识。可见,单纯地教给学生知识是不行的,还必须在传授知识的过程中教给学生获取知识的方法,这样他们将会终身受用。这就是我们常说的“授人以鱼,不如以渔”的道理。

从学生在英语学科上的发展特点来说,他们要在掌握一定的外语单词和基本语法知识的基础上,形成听、说、读、写的的能力,其结构如图所示:



英语学科能力结构示意图

从图中可见,学生在英语学科上的发展有英语单词的识记、基本语法知识的掌握和听、说、读、写等几个方面。一般说来,根据英语学习的特点,成功掌握英语的标志是能够用英

语进行思维。但对中学生来讲,要求他们做到这一点是困难的。中学生学习英语,无论是单词的认识、记忆,还是听、说、读、写能力的发展过程,不可避免地要实现一个“外语——母语——外语”的语言转化过程。因此,学生在英语学习(包括单词的认识、语法知识的掌握和熟练的听、说、读、写能力)的过程中需要进行正确的学习方法指导,使学生初学英语时就养成良好的学习习惯,直接用英语进行思维,正确地拼写,在学习英语中使用英语,在使用英语中掌握英语知识、发展英语交际能力。

中学英语是为学生未来的发展打基础的工具性学科。它既是小学英语的延伸,又是为学生升入大学或就业做准备,也就是说,中学英语是大学英语、中学英语、小学英语这个链条中最重要的一个环节。无论对社会的发展,还是学生自身的发展,在中学英语教学中加强学生的学法指导都具有十分重要的意义。

二、中学英语学法指导的目的

在中学英语教学中开展学法指导,其目的是通过为中学生创造良好的英语学习条件和英语学习环境,使学生掌握科学的英语学习方法,逐步形成独立学习英语的技能,由不会学习英语向会学英语转变,由被动学英语向主动学英语转变,由苦学向乐学转变。具体包括如下几个方面的内容:

第一,优化英语学习条件和英语学习环境。优化英语学习条件,如给学生选订英语学法指导书、英语杂志和报刊等;创造良好的英语学习环境,如建立健全英语语言实验室,营造良好的英语学习气氛,开辟“英语角”(English Corner),办英语墙报等。

第二，优化英语学习过程。中学生在校学习英语的过程主要有自我规划、课前预习、认真上课、课后复习、课外作业、课外学习和系统总结等几个环节。优化英语学习过程，要求各环节都不能忽视，要形成周期性循环，各环节都要讲究方法和技巧。

第三，逐步形成英语自学技能。一个人在校学习时间是有限的，所学知识也极其有限，大量的知识要靠自学获取，其自学的效率就取决于自学技能的高低。培养自学技能是中学英语学法指导的主要任务和目的。英语自学技能包括：(1) 英语自学的组织技能，如拟定学习任务，合理规划，安排时间，创造条件，进行总结。(2) 英语自学的信息技能，如查阅英文目录索引，使用英语工具书和信息技术硬件。(3) 英语自学的智力技能，如形成学习动机，接受信息，合理识记，独立思考。

第二章 中学英语学法 指导的含义和内容

一、中学英语学法指导的含义

所谓中学英语学法指导，是指教师通过一定的途径对学生进行英语学习方法的传授、诱导、诊治，使学生掌握科学的英语学习方法并灵活运用于英语学习之中，逐步形成较强的英语自学能力。简言之，中学英语学法指导就是教学生学会学习英语。

二、中学英语学法指导的内容

中学英语学法指导是一项十分复杂的系统工程，其内容不仅仅是指导学生掌握科学的英语学习方法，还包括指导学生掌握对所有影响英语学习的因素进行有效调控的方法。因此，中学英语学法指导的内容主要有掌握英语知识、发展语用能力的方法指导，英语学习各环节的方法指导和心理调节的方法指导。

（一）掌握英语知识和发展语用能力的方法指导

掌握英语知识、发展语用能力包括英语知识的获得、巩固和运用三个阶段。从信息论的角度讲，英语知识的获得是信息

输入,英语知识的巩固是信息的贮存,英语知识的运用则是信息输出。掌握英语知识、发展语用能力的方法指导就是英语知识输入、贮存和运用三个阶段的方法指导。在英语知识的输入阶段,主要指导学生如何观察,如何思维,如何想像,如何集中注意力。在英语知识的贮存阶段,指导学生如何记忆,如何理解,如何强化,如何系统化等。在英语知识的输出阶段,指导学生怎样分析,怎样综合和概括,怎样进行听、说、读、写训练等。掌握英语知识、发展语用能力的方法指导,有利于发展学生的智力,提高学生的英语学习能力。

(二) 英语学习各环节的方法指导

英语学习各环节的方法指导是对学生英语学习过程的指导,其主要内容包括:指导学生遵循学习规律和学习原则,制定符合自己实际的学习计划,合理安排学习时间;指导学生掌握预习、听课、记课堂笔记、复习和做作业的方法;指导学生课外自学英语的方法;指导学生使用工具书、积累资料以及应试的方法和技巧等。

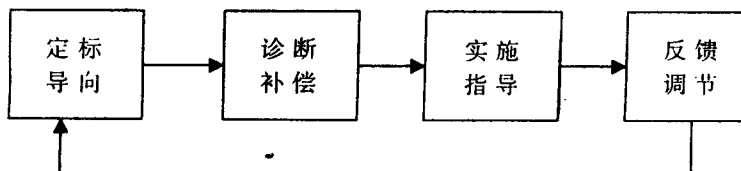
(三) 心理调节的方法指导

心理调节的方法指导对中学英语学法指导有着特殊的意义,是中学英语学法指导的重要组成部分。因为学生的动机、兴趣、态度、情绪情感、需要、意志、性格等各种非智力因素,对英语学习起着启动、指向、推动、维持和强化的作用,是英语学习的动力。心理调节的方法指导主要包括:指导学生形成正确的学习态度和动机,培养浓厚的学习英语的兴趣,养成良好的英语学习习惯,调控学习情绪,增强学习的毅力,克服英语学习中的困难和挫折,克服英语学习中出现的生理疲劳、兴趣衰退,排除各种心理障碍,学会科学用脑等。

第三章 中学英语学法 指导的过程和原则

一、中学英语学法指导的过程

中学英语学法指导的过程一般包括定标导向、诊断补偿、实施指导和反馈调节四个基本环节。如图所示：



中学英语学法指导流程图

(一) 定标导向

定标导向环节旨在使师生共同认定明确、具体的学法指导目标，使师生的教与学按照学法指导目标的指向并紧紧围绕这个目标的达成来进行，以便有效减少和控制中学英语学法指导过程中的干扰因素和无效劳动。心理学实验证明，有明确的目标较之无明确的目标，可以节约 60% 的时间而获得相同的学习效果。良好的定标导向，还有助于学生在学习英语之前形成正确的学习定势，激发学生对新学习任务的期待。为此，教师要根据学生的实际情况，选择英语学法指导的途径、方法和时

机，明确指导的目标，做好相应的准备。

（二）诊断补偿

诊断补偿就是在实施指导前，了解学生英语学习方法现状及存在的问题，并进行有针对性的补救。有的学生在初学英语时总是喜欢给单词标注与该词读音相同的汉字，有的学生采取死记硬背的方法，等等。这些学习方法都是不对的。学生不但记不住英语单词，发音不准确，长此以往还会丧失学习英语的兴趣。这就要求在正式进行学法指导前教师必须弄清学生英语学习方法的实际情况，并予以补救。了解学法情况，可以通过调查问卷、检查作业、考试检查、平时观察，让学生叙述自己的学习方法和学习过程。了解情况后要进行原因分析，主要通过谈话、家访、观察、检查表核对等方法进行。

（三）实施指导

实施指导是英语学法指导过程中最重要的一个环节，是把学法指导计划灵活机动地付诸实施。指导时必须坚持一些基本的原则（见本章第二节）。为了全面实现英语学法指导目标，教师要在学法指导方面多做工作，促使指导目标内化成学生的学习要求。这些工作包括：第一，教师要最大限度地调动学生学习英语的积极性，让学生主动参与教学活动，使学生成为学习的真正主人。第二，根据不同的教学目标采用不同的学法指导策略，灵活地创造性地开展英语教学活动，使教学更适合学生的特点与需要。第三，注意因材施教，进行分类指导，教给学生学习英语的方法，使他们学会学习，发展其英语学习能力并提高英语学习的效率。第四，在小步子实现学法指导目标的过程中，帮助学生获得成功以及成功所带来的情绪体验，使之以学英语为快乐。