

邓小平理论概论



学习指导

主编 邓正琦
副主编 廖忠双

陈仲常

重庆

A249
D38

邓小平理论概论学习指导

顾 问 贺德群 曾国平

主 编 邓正琦

副主编 廖忠双 陈仲常

编写人员 (按章次为序)

余兴厚	袁 莉	邓正琦	罗九牛
李 军	傅成铭	危 丽	冯长贵
廖忠双	曾光霞	王金全	李晓苹
杨 双	朱占习	陈仲常	



A0916915

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论概论学习指导/邓正琦主编. - 重庆:重庆大学出版社,
1999.11

ISBN 7-5624-2051-3

I . 邓… II . 邓… III . 邓小平理论 - 概论 - 学习参考资料
IV . D2 - 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 67309 号

邓小平理论概论学习指导

主 编 邓正琦

副主编 廖忠双 陈仲常

责任编辑 肖顺杰

*

重庆大学出版社出版发行

新华书店经销

中国科技信息所重庆分所印刷厂印刷

*

开本:787×1092 1/32 印张:6.125 字数:138 千

1999 年 11 月第 1 版 1999 年 11 月第 1 次印刷

印数:1~20 000

ISBN 7-5624-2051-3/D·146 定价:8.00 元

前 言

为帮助高校学生进一步学习和掌握邓小平理论概论,推进“三进”工作,重庆市高等学校《邓小平理论概论》教材编写组,特组织编写《邓小平理论概论学习指导》。该学习指导,以国家教委颁布的教学要点和重庆市高等学校《邓小平理论概论》教材为依据,坚持原编写组人员基本不动、分工不动的原则。该学习指导是高校《邓小平理论概论》课教学的辅助读物,也可作为参考教材。既是在校学生掌握《邓小平理论概论》的工具书,又是帮助大家自学、复习、考试的有力工具,也可作为报考研究生的政治理论课复习应试指南。

本书是集体劳动的成果。邓正琦教授任主编,廖忠双教授和陈仲常教授任副主编。各章执笔的同志是:第一章 余兴厚(重庆商学院);第二章 袁莉(重庆建筑大学);第三章、材料分析题资料整理 邓正琦(重庆师范学院);第四章 罗九牛(重庆石油高等专科学校);第五章 李军(西南政法大学);第六章 傅成铭(重庆医科大学);第七章 危丽(重庆大学);第八章 冯长贵(重庆教育学院);第九章 廖忠双(重庆邮电学院);第十章 曾光霞(西南农业大学);第十一章 王金全(重庆师范专科

学校);第十二章 李晓苹(四川外语学院);第十三章 杨双(涪陵师范专科学校);第十四章 朱占习(重庆三峡学院);第十五章 陈仲常(重庆大学)。全书由邓正琦、廖忠双、陈仲常修改、统稿和定稿。

在编写过程中,吸收了学术界的研究成果,重庆大学出版社为本书的出版付出了辛勤劳动,在此一并致谢!

编 者

1999年8月

第一章 当代中国的马克思主义

一、内容提要

(一)邓小平理论的形成和发展

1. 马克思列宁主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃

第一次历史性飞跃发生在新民主主义革命时期,其理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的理论原则和经验总结,其主要创立者是毛泽东,称它为毛泽东思想。第二次飞跃发生在党的十一届三中全会以后,其理论成果是建设有中国特色的社会主义理论,其主要创立者是邓小平,称它为邓小平理论。两大理论成果都是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。

2. 中国共产党对社会主义建设道路的初步探索

探索是从1956年以突破苏联模式开始的。党的八大提出了无产阶级与资产阶级的矛盾已基本解决,国内主要矛盾是“人民对于经济文化迅速发展的需要,同当前经济文化不能满足人民需要的矛盾”,提出国家的主要任务是集中力量发展生产力,迅速实现国家的社会主义现代化。毛泽东也撰写了《论十大关系》等一系列著名论著,提出了社会主义建设的许多重要思想和具体的建设措施。党的八大路线是正确的,毛泽东探索的方向也是正确的。

探索从1957年下半年开始进入了艰难曲折的发展过程。由于长期在“左”的错误思想指导下进行社会主义建设,错误地发动和领导了“文化大革命”,我国不仅没有找到适合国情的建设社会主义道路,而且使经济倒退,在世界科技革命中落伍,社会主义优越性没有得到应有发挥。

探索失误的根本原因就在于对什么是社会主义,怎样建设社会主义这一根本问题的认识失误。具体表现在:对社会主要矛盾判断失误,试图通过阶级斗争来推动生产力发展;没有从我国的基本国情出发考虑经济建设的具体道路和实际步骤,试图通过不断提高公有制的程度来推动生产力的发展;忽视客观经济规律,试图通过大规模的群众运动推动生产力发展。

3. 邓小平理论是马克思主义发展的新阶段

马克思列宁主义、毛泽东思想是邓小平理论形成的理论基础;人民群众生气勃勃的伟大创造,是邓小平理论发展的源泉;当代国际局势的新发展,是邓小平理论形成的时代背景。正是这样立足于中国又面向世界,总结历史又正视现实,放眼未来,把马克思列宁主义基本原理同中国国情和时代特征结合起来,在研究新情况、解决新问题的过程中进行锲而不舍的理论探索,才使邓小平理论得以形成和发展。

(二) 新时代的科学理论体系

1. 解放思想、实事求是,是邓小平理论的精髓

邓小平理论坚持解放思想、实事求是,在新的实践基础上继承前人又突破陈规,开拓了马克思列宁主义的新境界。解放思想、实事求是,是马克思列宁主义的精髓,是毛泽东思想的精髓,也是邓小平理论的精髓,是我们党的思想路线。这条思想路线的重新确立,有力地推动和保证了拨乱反正的进行;

有力地保证了改革开放的进行。邓小平理论内容丰富,博大精深,它的各个方面的理论,全都贯穿着解放思想、实事求是的思想路线。

2. 邓小平理论的主要内容

邓小平理论围绕“什么是社会主义”、“怎样建设社会主义”这个首要的基本问题,在社会主义发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略目标、战略步骤、领导力量和依靠力量、祖国统一等重大问题上,形成了一系列相互联系的基本观点,构成了邓小平理论的主要内容。

3. 邓小平理论的科学体系

邓小平理论的丰富内容,不是各个孤立观点,而是有着紧密内在联系的统一整体,是一个完整的科学理论体系。其表现在:从理论体系与实践基础的关系看,邓小平理论是对中国改革开放和现代化建设的实践经验的科学总结,是对社会主义建设基本规律较为全面的整体性认识;从理论体系自身的内容看,邓小平理论是对社会主义根本问题较为全面、完整的回答,是一系列新的思想、观点和概念紧密联系而成的有机整体;从与马列主义、毛泽东思想的关系看,邓小平理论既是对马列主义、毛泽东思想的继承和运用,又是对马列主义、毛泽东思想的创新和发展。

(三)大学生要努力学习邓小平理论

1. 学习邓小平理论的目的和任务

学习邓小平理论,要在全面、正确领会和掌握邓小平理论精神实质上下功夫;要深刻理解中国现在处于并将在相当长的时期内处于社会主义初级阶段的论断,准确把握基本国情;要学习邓小平的革命风范和崇高品格,科学态度和创新精神。

2. 学习邓小平理论的意义

只有学习邓小平理论,才能了解当代中国社会发展的规律,坚持正确的政治方向,在复杂的社会环境和形形色色的思潮面前,保持清醒的头脑和提高分辨是非的能力;才能增强贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性;才能了解中国国情,正确认识和处理当代中国的经济、政治和社会问题;才能正确选择自己的人生道路,明确自己的奋斗目标,树立正确的世界观、人生观、价值观。

3. 学习邓小平理论的方法

学习邓小平理论,要结合教材认真研读邓小平文选和十一届三中全会以来党和国家的重要文献,把握其科学体系和领会其精神实质;要坚持理论联系实际,学以致用原则,用邓小平理论来研究、解决改革开放和现代化建设中出现的新情况和新问题;要用科学态度对待邓小平理论,不能教条式学习,更不能断章取义;学习邓小平理论,应与学习马克思列宁主义、毛泽东思想结合起来。

练 习 题

(一)单项选择题(下列每题的选项中,有一项是最符合题意的)

1. 把邓小平建设有中国特色社会主义理论概括为“邓小平理论”,确定为党的指导思想,并为党章所确认是()作出的历史性决策

- A. 党的十二大 B. 党的十三大
C. 党的十四大 D. 党的十五大

2. 把毛泽东思想作为党的指导思想,并为党章所确认是()作出的历史性决策

A. 遵义会议 B. 党的六大

C. 党的七大 D. 党的八大

3. 邓小平对当今时代特征和总体国际形势作出了科学判断,提出了新的时代主题是()

A. 革命与战争 B. 革命与发展

C. 和平与发展 D. 和平与稳定

4. 邓小平对当今世界格局的分析、判断是()

A. 美、苏两极对峙 B. 以美国为主宰的单极世界

C. 世界处于多极化趋势 D. 南、北两极对峙

5. 邓小平理论的主题是()

A. 如何解放生产力,发展生产力

B. 解放思想、实事求是

C. 消灭剥削,消灭两极分化

D. 什么是社会主义,怎样建设社会主义

6. 作出把党和国家工作重点转移到社会主义现代化建设上来的战略决策,是党的()

A. 十一届三中全会 B. 十一届四中全会

C. 十一届五中全会 D. 十一届六中全会

7. 科学评价毛泽东历史地位和毛泽东思想的主要决议是()

A. 《解放思想、实事求是、团结一致向前看》

B. 《关于建国以来党的若干历史问题的决议》

C. “两个凡是”

D. “南巡讲话”

8. 冲破“两个凡是”的个人崇拜和教条主义精神枷锁的大讨论是()

A. 民主与人权的大讨论

- B.崇尚科学与破除迷信的大讨论
 - C.真理标准问题大讨论
 - D.关于要不要坚持毛泽东思想的大讨论
- 9.标志着邓小平理论形成的起点是()
- A.党的十一届六中全会
 - B.党的十一届三中全会
 - C.党的十二大
 - D.党的十四大

(二)多项选择题(下列每题的选项中,有二项及以上是符合题意的)

1.马克思列宁主义与中国实际相结合,产生的理论成果是()

- A.关于中国革命和建设的正确理论原则和经验总结
- B.关于建设有中国特色的社会主义理论
- C.关于无产阶级专政下继续革命的理论
- D.关于社会主义市场经济理论
- E.关于阶级斗争的学说

2.党的十一届三中全会是建国以来我党历史的伟大转折。全会以来实现了()

- A.思想路线的拨乱反正
- B.政治路线的拨乱反正
- C.组织路线的拨乱反正
- D.历史是非的拨乱反正
- E.文化路线的拨乱反正

3.中国共产党对社会主义道路初步探索失误的原因是()

- A.没有突破苏联模式
- B.没有弄清什么是社会主义,怎样建设社会主义
- C.没有弄清社会主义社会的主要矛盾
- D.没有搞清我国的基本国情、建设道路和步骤
- E.违背了客观经济规律

4. 邓小平的两次重要讲话,被看作是解放思想、实事求是的两大宣言书。它们是()

- A.《“两个凡是”不符合马克思主义》
- B.《解放思想、实事求是,团结一致向前看》
- C.《关于建国以来党的若干历史问题的决议》
- D.《“南巡讲话”》
- E.《完整地、准确地理解毛泽东思想》

5. “两个凡是”的实质是()

- A. 继续维护毛泽东晚年的错误
- B. 背离了毛泽东倡导的实事求是的思想路线
- C. 继续坚持以“阶级斗争为纲”的错误方针
- D. 继续走“文化大革命”及其“左”倾错误的道路
- E. 个人崇拜和教条主义的精神枷锁

6. 邓小平针对如何建设社会主义,如何巩固和发展社会主义这一首要基本问题实现了理论上的突破()

- A. 确立了社会主义初级阶段论
- B. 确立了社会主义市场经济论
- C. 确立了社会主义本质论
- D. 确立了判断是非的标准论
- E. 确立“猫论”和“不争论”

(三)辨析题(要求对所给命题或观点进行辨别分析,观点正确,言之成理)

1. 邓小平理论与马列主义、毛泽东思想是各自完全独立的思想体系。

2. 邓小平理论从表现形式看,主要是一些报告、谈话和指示,没有专门理论分析的思辨性文章。因此,邓小平理论还没有形成完整的科学理论体系。

四、简答题(要求回答简明扼要)

1. 为什么说邓小平理论是当代中国的马克思主义?
2. 邓小平理论形成的时代背景和历史条件是什么?

五、论述题(要求论述紧扣题意,合乎逻辑)

1. 为什么说解放思想、实事求是邓小平理论的精髓?
2. 联系实际说明坚持党的实事求是思想路线的重要性?

三、参 考 答 案

(一)单项选择题

- 1.D 2.C 3.C 4.C 5.D 6.A 7.B
8.C 9.B

(二)多项选择

- 1.AB 2.ABCD 3.BCDE 4.BD 5.ABDE
6.ABCD

(三)辨析题

1. 错误。邓小平理论同马列主义、毛泽东思想是一脉相承的思想体系,是马克思主义基本原理同当代中国实际和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想在新的历史条件的继承和发展,三者是统一的不可分割的思想体系。邓小平理论坚持解放思想、实事求是的思想路线贯穿于社会生活和理论思维的各个方面,既坚持“老祖宗不能丢”,强调要坚持马列主义、毛泽东思想的基本原理,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法;同时又不囿于传统的条条和观念,始终强调要结合新的实践经验和条件,用新的思想观念发展马克思主义,说出一些老祖宗没有说过的新话来。因此,邓小平理论既是对马列主义、毛泽东思想的继承和运用,又是对马列主义、毛泽东思想的创新和发展。它与马列主义、毛泽东思想

有着内在的联系,但又是一个相对独立的体系。

2. 错误。尽管邓小平理论没有很多长篇大论作专门理论分析的思辨性文章,表述的大多是明确的论断和观点;有的作了较多论述,有的并没有作推理、论证。但只要深入考察邓小平理论的实质内容,我们就可以发现邓小平提出的整个思想观点,不仅有着相当的深度,而且有着内在逻辑上的完整性和统一性。表现在:

从理论体系与实践基础的关系看,邓小平理论是对中国改革开放和现代化建设的实践经验的科学总结,是对社会主义建设基本规律比较全面的整体性认识。

从理论体系自身的内容看,邓小平理论是对社会主义根本问题比较全面、完整的回答,是一系列新的思想、观点和概念紧密联系而成的有机整体。

从与马列主义、毛泽东思想的关系看,邓小平理论既是对马列主义、毛泽东思想的继承和运用,又是对马列主义、毛泽东思想的创新和发展。

因此,邓小平理论的丰富内容,不是各个孤立的观点,而是有着紧密内在联系的统一整体,是一个完整的科学理论体系。

(四)简答题

1. 邓小平理论坚持解放思想、实事求是,在新的实践基础上继承前人又突破陈规,开拓了马克思主义的新境界;邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果,抓住“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这个根本问题,深刻地揭示社会主义本质,把对社会主义的认识提高到新的科学水平;邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界,对当前时代特征和总体国际形势,对世界上其他社会主义国家的成败,发

展中国家谋求发展的得失,发达国家发展的态势和矛盾进行了正确的分析,作出了新的科学判断。总之,邓小平理论形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系,是当代中国的马克思主义。

2. 马克思列宁主义、毛泽东思想是邓小平理论形成的理论基础;人民群众生气勃勃的伟大创造,是邓小平理论发展的源泉;当代国际局势的新发展,是邓小平理论形成的时代背景。正是这样立足于中国又面向世界,总结历史又正视现实,放眼未来,把马克思列宁主义基本原理同中国国情和时代特征结合起来,在研究新情况,解决新问题的过程中进行锲而不舍的理论探索,才使邓小平理论得以形成和发展。

(五)论述题

1. ①解放思想、实事求是,是我党的思想路线。邓小平在建设有中国特色社会主义实践中,重新确立和发展了解放思想、实事求是思想路线,开拓了马克思主义的新境界。

②解放思想、实事求是思想路线的重新确立,有力地推动和保证了拨乱反正的进行。1978年《解放思想、实事求是、团结一致向前看》这篇讲话,是在“文化大革命”结束以后,中国面临向何处去的重大历史关头,冲破“两个凡是”的禁锢,开辟新时期新道路,开创建设有中国特色社会主义新理论的宣言书,也是解放思想、实事求是的宣言书。

③解放思想、实事求是思想路线的重新确立,有力地保证了改革开放的进行。1992年的南巡谈话,是在国际、国内政治风波严峻考验的重大历史关头,坚持党的十一届三中全会以来的理论和路线,精辟回答长期束缚人们思想的许多重大认识问题,把改革开放和现代化建设推进到新阶段的又一个解放思想、实事求是的宣言书。

④邓小平理论贯穿着解放思想、实事求是的思想路线。邓小平运用解放思想、实事求是的思想路线,提出了关于社会主义本质的理论,系统回答了什么是社会主义,怎样建设社会主义这个首要问题,在此基础上确立了建设有中国特色社会主义的基本理论和基本路线,创立了邓小平理论。它内容丰富,博大精深,涵盖我国现阶段经济、政治、文化、军事、外交和党的建设各个方面的基本问题。而这各个方面的理论,全都贯穿着解放思想、实事求是的思想路线。

2. ①实事求是毛泽东领导我党克服党内曾经盛行的把马克思主义教条化、把共产国际决议和苏联经验神圣化的错误倾向,使人们的思想从这种精神枷锁下解放出来,在全党确立的思想路线,使中国革命走向胜利。在“文化大革命”结束后,在中国面临向何处去的重大历史关头,邓小平以马克思主义者的非凡胆略和科学态度,号召全党“解放思想、实事求是”,恢复和发展了毛泽东倡导的马克思主义思想路线,有力地推动和保证了拨乱反正和改革开放的进行。

②解放思想、实事求是,是辩证唯物主义的根本要求,是无产阶级世界观的根本点,是我党制定政治路线和各项方针、政策的基础,也是我们的科学态度和工作方法。能否做到实事求是,这是实际工作中坚持唯物主义还是唯心主义的原则问题。70多年的历史证明,我国革命和社会主义现代化建设,凡是取得成功和胜利,都是遵循了实事求是的思想路线;凡是发生严重失误,都是因为偏离了实事求是的思想路线。因此,实事求是的思想路线是根治实际工作中“左”和右倾机会主义错误的法宝。

③学习、掌握解放思想、实事求是的思想路线,有助于树立马克思主义的世界观和人生观。青年学生正处于世界观、

人生观逐渐确立的时期,对如何提高自身能力、实现自我价值这一问题极为关注。是把个人价值与社会发展联系起来,通过社会实践提高能力、贡献价值,把实现个人价值融入社会发展之中;还是把个人价值与社会发展割裂开来,把个人能力的提高,仅仅当做是实现个人目的的手段,只求索取、不讲奉献。这两种不同的价值观念,是以两种不同的世界观和人生观为基础的。学习和掌握解放思想、实事求是的思想路线,有助于青年学生正确认识个人,正确认识社会,从而摆正个人与社会的关系,树立正确的世界观、人生观,在社会主义事业中发挥接班人和建设者的作用。