

中国

古代幼儿

教育史



陈汉才 著

广东高等教育出版社

中国古代幼儿教育史

陈汉才，著

广东高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国古代幼儿教育史/陈汉才著. —广州: 广东高等教育出版社, 1996

ISBN 7—5361—1910—0

I. 中… II. 陈… III. 学前教育—教育史—中国古代
IV. G619.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (96) 第 14721 号

中国古代幼儿教育史

陈汉才 著

*

广东高等教育出版社出版发行

社址: 广州大道北广州体院内 20 栋 邮编: 510076

广东乳源印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 12 印张 285 千字

1996 年 7 月第 1 版 1998 年 8 月第 2 次印刷

ISBN 7—5361—1910—0/G · 609

印数: 1001—4050 册

定价: 18.00 元

广东省高教厅人文社会科学著作
出版基金资助出版

前 言

中国古代幼儿教育史是研究我国幼儿教育的产生和发展历史的一门新学科。它试图运用历史唯物主义和辩证唯物主义的观点，研究中国古代的幼儿教育，揭示其特点，探索其发展规律，以便古为今用，更好地为我国现代化建设服务。

在我国教育史上，幼儿教育是家庭幼儿教育和社会幼儿教育的总和。广义而言，它包括入小学前婴幼儿在家庭和教养机构（托婴托幼所、蒙养院、幼稚园、幼儿园等）所受的教育。而在各个不同历史时期，幼儿教育的对象、受教年龄和施教者是不尽相同的。古代没有“中学”，只有“小学”和“大学”，幼儿8岁、10岁、13岁以后才入“小学”。所以，我国古代幼儿教育（或称学前教育）时间跨度较长，主要形式是家庭幼儿教育，施教者是父母和长辈，因为我国古代长期处于封建社会，没有大工业生产，不可能有现代化的社会幼儿教育机构。与自给自足的小农经济相适应的，必然是千家万户、颇具个性的家庭幼儿教育形式。

在我国古代幼儿教育中，胎教学说颇具特色，内容不断更新，并逐步褪去迷信色彩。清末康有为《大同书》的胎教理论，梁启超、严复的禁止早婚论，人种进化、优胜劣汰论，又在很大程度上注入了自然科学、社会科学的新鲜内容，反映了“西学东渐”的积极成果，而古代家庭幼儿教育特别发达，不仅涌现了许多像诸葛亮、颜之推、司马光、陆游、袁采、朱柏庐、张履祥、高攀龙、

王阳明、曾国藩等著名的学者、教育家，而且出版了大量的家训、家诫之类的家庭教育专著，其中有许多是历久不衰的家教精品。由于家长“教子以义方”，儿童本身的刻苦用功，历代政府的荐用，使我国出现了一些出类拔萃、智能超常的“慧童”、“神童”，有些成为古代杰出的人才。古代不少帝王，为了王朝的长治久安，十分重视太子教育，把它作为“永固国本”的战略措施，亲自选定行谊端正、德高望重、学识渊博的大臣作为太子的师傅和保育者。唐太宗等亲自教诲太子，亲选师傅，严格督导，贾谊、朱熹、程颐等的经验和著作，都成为古代宫廷太子教育的瑰宝。

幼儿教育作为一种有组织的社会幼儿教育机构和国家教育制度的一部分，则是始于清代末年。那个时期，民族资本主义经济的不断发展，广大妇女加入大工业化生产的行列，迫切要求建立社会幼教机构，以解除她们后顾之忧。中国先进知识分子的宣传、提倡，西方幼教思想与幼教模式的传入，清朝政府颁布新学制，提倡“蒙养院”教育，这些都为清末幼教机构——“蒙养院”的产生提供了充分的主客观条件。自1903年颁行“癸卯学制”之后，中国学前教育机构“蒙养院”陆续兴办，主要在沿海大城市建立，并得到长足的发展，不久又创办女子师范学堂，培养幼稚园、蒙养院师资。这是我国古代幼儿教育史上划时代的事件，是我国幼儿教育史上的一个重要的里程碑。它为近代、现代蒙养园、幼稚园的发展奠定了基础。

由于种种历史原因，我们对于中国古代幼儿教育史的教学和研究，挖掘资料不多，研究领域不深不广，在过去很长一段时间里，成果不丰，偶有三两力作，亦寥若晨星。究其原因，除了社会政治经济原因、主观努力不够之外，古代幼儿教育史料分散，探珠者有如大海捞针，有的研究者望而生畏，中途释手，这是可以理解的。

党的十一届三中全会以后，教育界、学术界拨乱反正，解放思想，百家争鸣，积极进行教育科学理论的研究。对于作为学术研究和高师教材薄弱环节的中国古代幼儿教育史领域，学者和教师们更是努力开拓，艰苦探索。随着科学的昌明、社会的进步和教育的发展，幼儿教育也越来越被人重视。各级政府加强对幼儿教育事业的领导，高等师范院校学前教育专业和幼儿师范学校的迅速发展，各地各种类型、各种层次的幼教培训工作的广泛开展，都说明了党和国家正在把幼教事业作为提高民族人口素质、强盛国家民族的战略措施，积极抓紧抓好。这种喜人景象，是加强中国幼儿教育史学科建设的良好机遇，是对教育学科老师、学者的巨大鼓舞和鞭策。近十年来，教育史界同仁更乘我国深化改革、扩大开放的东风，加大研究力度，努力开拓进取，获得了一些研究成果，使幼儿教育史研究园地上呈现出百花齐放的景象。

今天，我们建设有中国特色的社会主义，其中也包括建设有中国特色的社会主义幼儿教育学科体系。我们要遵照列宁关于“无产阶级文化应当是人类在资本主义社会、地主社会和官僚社会压迫下创造出来的全部知识合乎规律的发展”、“只有确切地了解人类全部发展过程所创造的文化，只有对这种文化加以改造，才能建设无产阶级的文化”（《列宁选集》第4卷第348页，人民出版社1972年版）的教导，积极“改造”、整理中国幼儿教育史，取其精华，弃其糟粕，古为今用，为建立中国幼儿教育史这门新学科作出贡献。

为了适应全国高等师范院校学前教育专业本科、专科学生和研究生普遍开设中国幼儿教育史、学前教育史课程教学的急需，我们撰写了这本《中国古代幼儿教育史》。在编写体例上有以下几点说明：

一、本书是作者在高等师范院校长期进行中国幼儿教育史教

学实践的基础上撰写出来的。1983年起,由于教学的需要,作者为华南师范大学教育系学前教育专业本科学生讲授《中国幼儿教育史》课程,后来还为这个专业的函授本科、专科学生多次讲授了这门课程,并多次编印了《中国幼儿教育史》讲义,征求同行意见,反复修改补充,才形成了这个稿子。

二、本书按照朝代的先后顺序来安排章节。古代幼儿教育史的结构,以幼教思想为主,幼教制度为辅。在评述儿童教育家、学者、太傅、皇帝的幼教主张时,注意突出其幼教思想、幼教理论,其他涉及的社会背景、哲学思想、政治主张,则适度点明,不作详细评介。

三、对于跨时代的教育家、学者,则主要看其幼教思想传播和幼教著作出版的年代。如康有为是跨越近代和现代的历史人物。他在《大同书》中的学前教育、幼儿教育思想,安排在清末论述,则因此书写作始于1884年“法军震羊城”之时,1891年至1896年间,曾对万木草堂弟子多次讲述《大同书》基本观点,“此后弟子多言大同矣”,故此,以放在古代清末评述为宜。

四、书末附录了两个材料,一是“历代神童一览表”;二是“古代幼儿教育诗选”。最后还写明“主要参考书目”,以示博采众长,绝不敢掠美。

在撰写过程中,作者阅读了大量的古籍、史料,吸取了一些专家、学者的研究成果,受益匪浅。广东高等教育厅、广东高等教育出版社、中共广东省委宣传部何崇辉副处长,都曾给予热情的指导、支持和帮助,在此一并致谢。

作者学识浅薄,经验不足,书中错讹之处,恳请专家、学者和同仁指正。

陈汉才

1994年12月于华南师范大学

目 录

前言	(1)
第一章 原始社会和奴隶社会的幼儿教育	(1)
第一节 幼儿教育的起源和原始社会的 幼教概况	(2)
一、幼儿教育的起源	(2)
二、原始社会的幼儿教育	(8)
第二节 奴隶社会的幼儿教育概况	(12)
一、学校的产生和奴隶社会的学校	(12)
二、以西周为代表的奴隶社会幼儿教育	(17)
第二章 春秋战国和秦汉时期的幼儿教育	(23)
第一节 宫廷幼儿教育和保傅教育	(24)
一、我国古代第一个宫廷幼儿教育机关	(24)
二、宫廷师保傅教育制度	(26)
第二节 贾谊的太子教育理论与实践	(42)
一、疏谏朝政和积极从事太子教育的一生	(42)
二、论幼年太子教育	(45)
三、贾谊太子教育理论的历史地位 和对后世的影响	(57)
第三节 胎教学说的形成、童子科的确立 和家庭教育的重视	(59)
一、总结胎教经验,研究胎教理论	(59)
二、注意发现和培育神童	(75)
三、重视家庭教育	(81)
第三章 三国魏晋南北朝的幼儿教育	(91)

第一节	三国魏晋南北朝的幼儿教育概况	(93)
一、	胎教理论的研究	(93)
二、	家庭教育的发展与兴盛	(96)
第二节	诸葛亮的教子理论与实践	(104)
一、	生平简介	(105)
二、	颇具特色的教子观	(106)
三、	诸葛亮教子理论与实践的历史地位 和对后世的影响	(109)
第三节	颜之推的家庭幼儿教育思想	(110)
一、	生平简介	(111)
二、	学前家庭教育的主张	(113)
三、	颜之推和《颜氏家训》在中国教育史上的 作用和地位	(126)
第四章	隋唐宋时期的幼儿教育	(129)
第一节	李世民的太子教育理论与实践	(133)
一、	把太子教育作为防止“倾败家国”、达到 王朝长治久安目的的根本手段	(135)
二、	严选三师，尊敬师傅	(136)
三、	论太子教育的内容	(139)
四、	形式多样的太子教育方法	(145)
五、	唐太宗的太子教育理论和实践在中国 历史上的贡献和地位	(147)
第二节	太子保傅教育理论与实践的发展	(149)
一、	太子保傅教育的概况	(149)
二、	保傅教育的特点	(155)
第三节	家庭教育理论与实践的新发展	(156)
一、	不少学者深入研究家教理论，撰写	

家教著作·····	(156)
二、母亲在家庭教育中担任重要角色·····	(160)
三、辑录历代家训,汇编成书·····	(162)
第四节 司马光的家庭教育观·····	(163)
一、严谨治学治史的一生及《温公家范》·····	(163)
二、主要的家庭幼儿教育理论·····	(165)
三、对司马光家教理论与实践的历史评价·····	(173)
第五节 陆游的家庭幼儿教育思想·····	(175)
一、壮志未酬的一生和《放翁家训》·····	(175)
二、主要的家庭幼儿教育主张·····	(176)
三、陆游家庭幼儿教育理论与实践的 历史地位·····	(183)
第六节 胎教学说、童子科的继续发展和完备·····	(185)
一、胎教学说的进一步发展·····	(185)
二、童子科的定型和完备·····	(188)
第七节 蒙学教育和蒙学教材·····	(192)
一、唐代的蒙学教育和蒙学教材·····	(193)
二、宋代的蒙学教育和蒙学教材·····	(194)
第五章 元明清的幼儿教育·····	(207)
第一节 胎教学说的新发展和童子科的 逐渐衰亡·····	(209)
一、胎教学说的新发展·····	(209)
二、童子科逐渐衰亡和系统整理神童事迹的 著作问世·····	(212)
第二节 家庭教育理论的继续发展和 朱柏庐的《治家格言》·····	(215)
一、家庭教育理论的继续发展·····	(215)

二、《朱子治家格言》广为流传	(216)
第三节 王守仁的儿童教育改革理论	(217)
一、生平与教育活动	(217)
二、教育哲学思想	(219)
三、儿童教育改革理论	(221)
四、历史评价	(230)
第四节 曾国藩的家庭教育理论和实践	(231)
一、生平与《曾文正公家书》	(231)
二、“爱之以其道”、“教之以义方”的 子女教育观	(233)
三、曾国藩子女教育理论与实践的特点 及其对后世的影响	(242)
第五节 康有为《大同书》中的学前教育思想	(246)
一、康有为《大同书》中的政治理想	(247)
二、《大同书》中的学前教育主张	(250)
三、对康有为《大同书》中的学前 教育思想的评价	(266)
第六章 清末社会幼儿教育机构的产生和发展	(269)
第一节 清末社会幼儿教育机构产生的 历史背景和社会基础	(270)
一、清末民族资本主义经济的发展呼唤着 幼儿教育机构的产生	(270)
二、西学东渐，中国知识分子的提倡，为幼教 机构的产生作了充分的思想准备	(273)
第二节 癸卯学制和蒙养院的建立	(279)
一、颁行了有关蒙养院建制的章程法规	(280)
二、蒙养院的创办与发展	(285)

第三节	蒙养院师资的培养训练·····	(290)
一、	女子师范学堂章程的基本内容·····	(291)
二、	严格的教育管理措施·····	(294)
第七章	中国古代幼儿教育的历史借鉴·····	(297)
一、	借鉴古代胎教学说,搞好优生优育,提高 民族人口素质·····	(297)
二、	借鉴古代家庭教育的理论和经验,努力 提高家庭教育的质量·····	(304)
三、	借鉴古代培育、选拔神童的历史经验,发 现、培育新时代的神童,采取有效措施,促 使他们迅速健康地成长,成为跨世纪的有 用人才·····	(312)
四、	借鉴清末蒙养院注重环境、屋场设备和保 教队伍建设的经验,努力加强幼儿园的硬 件和软件建设,使幼儿园逐步达到标准要 求·····	(316)
附录一	中国历代神童一览表·····	(319)
附录二	古代幼儿教育诗选·····	(345)
主要参考书目	·····	(366)

第一章 原始社会和奴隶社会的幼儿教育

中国是世界上文化发达、教育昌盛的最早的文明古国之一，有着光辉灿烂的历史。毛泽东同志指出：“从很早的古代起，我们中华民族的祖先就劳动、生息、繁殖在这块广大的土地之上”，“中华民族的发展（这里说的主要的是汉族的发展），和世界上别的许多民族同样，曾经经过了若干万年的无阶级的原始公社的生活。而从原始公社崩溃，社会生活转入阶级生活那个时代开始，经过奴隶社会、封建社会，直到现在，已有了大约四千年之久。……所以，中国是世界文明发达最早的国家之一”。（《中国革命和中国共产党》，见《毛泽东选集》第二卷第584页—586页，1990年5月版）勤劳、勇敢、智慧的中华民族，在长期的劳动和生活中创造了灿烂的文化教育，也创造了古代幼儿教育。研究远古时代幼儿教育，探讨幼儿教育的起源，将有助于我们加深理解马克思主义关于教育与劳动生产之关系的基本原理，从而更加全面地认识教育的本质。

第一节 幼儿教育的起源和原始社会的幼教概况

幼儿教育和其他教育一样,都是人类社会特有的社会现象。幼儿教育随着人类社会的产生而产生,随着人类社会的发展而发展。远古时代的原始人群,是人类最初的社会形态。这种社会不管它如何低级、简单,也需要教育(包括幼儿教育)来传授生产和生活的知识,以推动人类社会的不断发展。

一、幼儿教育的起源

人类的生产活动是最基本的实践活动。幼儿教育活动是同人类的生产活动紧密结合在一起的。原始社会中三个不同的历史阶段,生产活动的内容和形式不同,其幼儿教育活动的内容也各相异。要探索幼儿教育的起源问题,就必须具体分析原始社会三个阶段的生产生活及生产生活经验的传授问题。

第一阶段是原始人群时期。我国已发现的原始人群时期的猿人化石和石器之类的遗物中,有近百万年前的“元谋人”(云南省元谋县)、“蓝田人”(陕西省蓝田县),举世闻名的四五十万年前的“北京猿人”(北京周口店)等。我们姑且以“北京猿人”为例,来说明我国原始人群的社会生产生活和教育的状况,并叙述幼儿教育的起源问题。

1929年,我国考古工作者在北京西南周口店发掘出50万年前生活在那里的40多具原始人的遗骨化石——通称“北京猿人”。“北京猿人”已经能制造多种粗糙的石头工具,如砍砸器、刮削器等,还懂得了用火。不过,由于他们尚处洪荒时代,生存条件十分恶劣,“居洞穴,茹毛饮血,而衣苇皮”(《白虎通》卷一),过

着“长幼偕居，不君不臣；男女杂游，不媒不娉”的原始杂婚生活。生产工具简陋，生产水平极低，常受洪水毒蛇猛兽的袭击，疾病和饥饿也常常威胁他们。从研究 40 多具猿人化石中，发现有 40% 的人未满 14 岁便已死亡。远古的先民们从严酷的现实深刻认识到，要生存就必须结成集体，只有依靠集体的力量，不断改进工具，并对孩子们进行教育，传授生产和对大自然斗争的经验，才能战胜自然界的困难和毒蛇猛兽的威胁。因此，他们十几人以至几十人结成一群，依靠集体进行生产劳动，也依靠集体来教养子女，进行幼儿教育活动。

例如教育孩子制造石器。开始，孩子们看到河滩上满是石块，心里很高兴，但不知道哪一块适合打制工具。他们捡回来的石头多是松散的，一敲即碎。老人们便站在河滩上给孩子们讲解：打制石器工具要选择又硬又大的石料，然后放在一块宽平的大石砧上，击去上面的松散碎片，敲出刃口和锥尖。这样便成为尖锐锋利的石器，可以有效地追击野兽，进行生产劳动。经过老年人的多次讲解和示范，孩子们多次练习操作，便逐步掌握了打制石器的技术。

又如教孩子们用火。在原始人群里，人们经过一天的辛勤劳作，到了晚上，夜幕徐徐降下之际，大家围坐在山洞的火堆旁，小孩子和小伙子帮助掺木烧火，一边烤食白天猎获的禽兽，一边听老人讲解火的功用、取火的方法、如何保存火种，如何用火烧杀猛兽，用火来熟食，用火来耕种田地。老人一面讲解火的道理，一面让孩子们烧火熟肉，覆盖保存火种，经过多次反复练习，孩子们就掌握取火用火的技能技巧了。可见，传授怎样取火、用火、保火的知识与技能，是当时社会生产和生活的迫切需要，也是幼儿原始教育的重要内容。我国古籍屡有记载。《白虎通》曰：“教民熟食，养人利性，避臭去毒。”意思是教人们（包括孩子们）懂

得用火熟食，防止毒臭患病，增强体质，变化性情，脱离“茹毛饮血”的野性和陋习。

从上述两个事例可以看出，社会性的生产劳动对于幼儿教育产生有着决定性的意义。先民们在集体生产劳动和社会生活过程中逐步积累了经验，语言和思维也得到相应的发展，这就有必要和有可能教育孩子制造和使用劳动工具，团结互助，进行集体采集和狩猎活动，同毒蛇猛兽及自然灾害进行斗争，以保证社会生产的正常进行和集体生活的安全。这种“老者”对“幼者”的教育，便是原始状态的幼儿教育。康有为在他的名著《教学通议》中，认为人类社会先事物后礼义、先物质后教育是一个普遍的态势，教育的出现是人类进入文明社会的一个重要标志。只有解决了经济生活以后，教育才有可能产生和发展。教育是“老者”对“幼者”传授生产生活经验的一代代的延续过程。他指出：“教学不知所自始也？人类之生，其性善辨，其性善思，惟其智也。禽兽颡颥冥愚，不辨不思。人之所以异于禽兽者在斯。”“凡物，粗者先乎？精者先乎？曰：粗者先。得其粗，然后可以讲其精也。事物先乎？礼义先乎？曰：事物先。有事物，而后有礼义也。礼教伦理必在事物制作之后，虽或造于庖牺，必至黄帝而后成也。礼教伦理立，事物制作备，二者人道所由立也。礼教伦理，德行也；事物制作，道艺也。后圣所谓教，教此也；所谓学，学此也。”又指出：“老者传之幼者，能者告其不能者，此教之始也。幼者学于长者，不能者学于能者，此学之始也。”（《康有为全集》第一集，上海古籍出版社1987年10月版）

康有为这些文字说明了三个基本观点：

第一，教育是人类社会特有的现象。有无教育功能是人类文明与动物野蛮的分水岭。人类有教育，故能“善辨”“善思”，有“智慧”，“人之所以异于禽兽者在斯。”这种分析是正确的，符合