

# 心理探索

# 现代青年

卢家楣

著

● 青年心理是一个色彩斑斓、  
扑朔迷离的世界，迫切需要人们  
去探索、认识、理解和完善 ●

同济大学出版社



782

# 现代青年心理探索

卢 家 楣 著

同济大学出版社

## 内 容 提 要

本书以其丰富的内容,最新的国内外资料,广泛系统探索青年心理世界的奥秘,如实反映,深入揭示且透彻分析青年在性需要和理解需要、友谊和爱情、智力和创造力、心理健康和心理障碍、性心理和恋爱、社会交往和社会认知、自我意识和自我实现、职业选择和人职匹配、自杀和犯罪等一系列方面表现出的心理特点,并结合实际提出有益的建议。

本书适于广大青年、教育工作者、研究青年心理学工作者和爱好者阅读参考,也可作为青年心理学的教材。

责任编辑 王兴伟

封面设计 李志云

## 现代青年心理探索

卢家楣著

同济大学出版社出版发行

(上海四平路1239号)

上海东方印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 13.25 字数: 373千字

1989年9月第一版 1989年9月第一次印刷

印数: 1—16000 定价: 4.90元

ISBN7-5608-0479-9/G·52

## 前 言

青年心理是一个色彩斑斓、扑朔迷离的世界。青年人迫切渴望认识它、了解它，以冀完善自我、适应社会；教育者热切希望探索它、洞察它，以利理解青年、把握未来。我通过教育实践，通过与青年人的交往接触，以及耳闻目睹在教育青年过程中出现的种种令人可喜的成功经验和使人可叹的教育失误，越来越强烈地体验到探索青年心理世界的紧迫感。本书正是在这样一种感受的策励下写成的，其宗旨就是要逐渐揭示青年心理世界的种种奥秘，让教育者和青年能藉以在教育 and 自我教育过程中获得相应的裨益。

一个人的心理是极为复杂的，而处于发展、转折时期的青年人的心理，更显示出其特有的复杂性，对它的研究实非易事。早在二千多年前，我国著名思想家孔子（公元前551～479）就有过关于青年心理发展特点的论述。他在《论语·季氏篇》中指出：“少之时，血气未定，戒之在色；及其壮也，血气方刚，戒之在斗。”古希腊哲学家柏拉图（公元前427～347）及其弟子亚历士多德（公元前384～322）也都曾先后论述过青年心理发展的某些特点，如“青年人倾向于热情，易动感情、易激怒、多血质，”性格在青年时期“比其他任何时期更多地通过习惯形成”等等。然而，直至本世纪初，美国心理学家霍尔在运用谈话法、问卷法和作品分析法对青年心理进行全面研究基础上正式发表了他的两卷本经典著作《青年期》（1904），科学的青年心理学才崭露萌芽，逐渐崛起于心理学分支体系领域中。近二三十年来，这门学科获得较大发展，研究材料与日俱增。尤其要指出的是，八十年代以来，我国心理学工作者大大加快对青年心理现象的研究，无论在课题种类、研究深

度，还是在测试规模、实验手段上都达到引人瞩目的水平。这就为我们今天探索青年心理创造了有利条件。本书尽可能收集国内外较新的研究材料，特别是汲取了八十年代的研究成果，以展示现代青年的心理面貌，增进时代感和现实意义。借此机会，向本书中采用的各种材料的研究者、提供者谨致敬意和谢忱。

我认为青年心理学是一门理论性和应用性相结合的、以个体发展心理学为主干的综合性学科。它一方面要从发展心理学角度研究青年期心理发展的特点和规律，另一方面还要运用各分支学科(如犯罪心理学、社会心理学、职业心理学、性心理学、心理健康学等)的有关内容，结合青年面临的各种问题，进一步阐明青年心理的某些特点和规律。这两方面是相辅相成，有机联系的，构成青年心理学不可分割的两个部分。为体现这一精神，本书共分二编，第一编主要从发展的角度揭示青年心理的特点和规律，第二编主要围绕青年在社会化过程中所易碰到的生活课题，揭示有关的心理特点和规律。我认为，这样处理似有利于建立和完善我国青年心理学体系。

本书是我在上海师范大学教授《青年心理学》课程的基础上写成的。全书在基本保持教材形式的同时，在章节、内容和写法上也作适当的调整，以提高可读性、实用性，使之既可作为教材，又可作一般读物，面向更多层次的读者。

最后提一下，本书之所以取名为“探索”，实包含三层涵义：其一，青年心理学是一门尚未完全成熟的、正处在发展之中的学科，从学科体系到学科内容都有待进一步完善、丰富和发展，“探索”一词正旨在反映学科本身的不断发展、推进之意；其二，青年是社会中最积极、最活跃、最充满生机和活力的一群成员，他们的心理表现最富有时代性，因此，对青年心理需要不断加以“追踪研究”，“探索”一词也就体现了对研究对象不断深入、开拓的探究精神；其三，我在撰写本书过程中，渗透了我本人不少观点和看法，其中难免有不少谬误和欠妥之处，还望同仁和读者批评赐教，“探索”一词也似乎能委婉地表达这层意思。

但愿此书能为青年自我认识提供一面借鉴的镜子，为教育者了解青年内心世界提供一个观察的窗口，如能这样，将使我感到由衷的欣慰。

卢家楣

一九八九年初

## 绪论

• 人们一般总以为“青年期”与“青春期”是同一个概念，其实是这样吗？

• 为什么说青年期这一人生历程中的过渡时期并非自古就有的，而是近代人类文明的产物？

• 原始部族中的割礼与我们文明社会中的青年期有何历史发展上的联系？

• 青年期究竟何时开始，何时结束？内部又如何划分？

• 为什么会形成青年期个体心理发展上的各种特点？

• 有关青年期心理发展的实质问题，在心理学历史上有过众多争论，至今还存在好几种较有影响的理论观点，你想概括地了解一下以便更深刻地认识青年心理世界吗？

• 与心理发展密切相关的生理发育在青年期又表现出怎样一系列特点呢？

• 现代科学在青年身体发展方面有何新的发现？

## 第一节 青年期——人生的过渡时期

青年心理探索,顾名思义,就是探索一个人在青年期这一人生历程中的特定阶段所表现出来的一系列独特的心理现象。

初看,探索的对象似乎是非常明确的。其实不然,当进一步问到什么年龄的人称为青年抑或怎样一段时期作为青年期时,亦即,当需要明确探索对象的范畴时,问题就不那么简单了。这里涉及青年期的概念、青年期的历史发展和科学界定等一系列基本问题,对这些问题的认识将会加深我们对青年人所处的人生中这一特定的过渡时期的理解。

### 一、青年期的涵义

为了便于把问题论述清楚,有必要首先澄清两个极易混淆的概念:青年期与青春期。在日常生活中,青年期和青春期往往是相互通用的两个概念,甚至在一些书刊中也未加严格区分。其实,在心理科学中,它们则有各自明确区分的涵义。并且,这种区分将会加深我们对青年期本质的认识。

青春期,是指个人生理上迅速发育直至成熟的一段时期。这是一个生物学上的概念。它在西方的相应术语为“puberty”,它来自拉丁语“pubertas”,表示“具有生殖能力”。个体在青春期中,生殖器官发育、成熟,第二性征出现、完善,身体各方面从加速生长一直到基本稳定、停止。因此,青春期的界定,在学术里也就比较明确、一致。一般以男女个人第二性征的出现为青春期的开端,以男女个人身高、骨骼等身体发育的基本停止为青春期的终结。

青年期,是指个人从童年向成年的过渡时期,它不啻是一个生物学上的概念,而且是一个社会学上的概念。它在西方的相应术语为“adolescence”,它来自拉丁语“adolescere”,表示“达到成熟”。那么何为“成熟”呢?我们认为,这是指生物性成熟基础上的社会性成熟。正如苏联心理学家N·C·科恩所说:“由童年向成年的过渡不仅以生理成熟为前提,而且必须先吸收文化,掌握有一定



系统的知识、规范和习惯”，以“完成一定的社会职能并承担由此而引起的社会责任。”美国心理学家奥苏贝尔（D.P. Ausubel）也指出：青年期是“在生物性和社会性的成熟方面，由儿童向成人的过渡期。”那么社会成熟的标志究竟是什么？青年期又如何界定？这在学术界众说纷纭，我们稍后即予以讨论。但无论如何，青年期强调的是个人社会化的成熟过程，与以生物成熟过程为基本特征 的青春 期有着本质的区别。

人作为自然属性的一面，与一切动物一样，都有一个从出生、生长、发育、成熟直至衰老、死亡的过程，因此，自人类诞生时起，青春 期就在个人人生发展过程中客观存在了。但青年期，是一种特殊的生物—社会现象，并非自古就有，它是近代人类文明社会的产物。为了更好地认识青年期的本质，不妨对它的发生与发展作一番历史的追溯与回顾。

## 二、青年期的发生与发展

概括地说，青年期是在人类社会发展到一定阶段后出现的，并随着社会的进一步发展而逐渐延长的。

### 1. 成年礼

在古老而又漫长的人类原始社会中，并不存在我们今天所说的青年期。从历史考证和对迄今残存的原始部落的观察研究的结果来看，都表明了这一点。在原始社会里，一个人从童年进入成年，从不成熟到成熟（指社会成熟）的过程，只需要通过一个仪式就完成了。这种仪式称为成年礼，也叫成丁礼、入世礼等。

成年礼一般是在男女部落成员第二性征明显出现后举行的。男子多在公开场合集体进行，而女子则多以个别方式进行。仪式持续时间有长有短，有的只需数天，有的长达数月。仪式的形式也是多种多样的，各地区、各部落各具特色，但都大体包括三方面的内容。一是传授部落的文化知识，实施道德规范和社会职责教育。例如，让接受成年礼的男女懂得从今后要承担对部落的责任，遵守部落的各种道德规范和风俗习惯。对男子来说，要学习筑房、狩猎的技能；对女子来说，则要授予怀孕生育、理家哺乳的经验。二是培养

或考验作为成人所必备的诸如勇敢、坚强、吃苦耐劳等品质。这种培养或考验主要针对男子，是极为严酷的，有时甚至是残酷的。例如，让接受成年礼的男子集体长途跋涉，以累其筋骨；远离父母，单独迁入林中餐风露宿，以察其胆略；从高处冒着生命危险跳崖或忍受断食、鞭笞、赤脚跪在炽红的炭上等肉体折磨，以观其意志等等。如果不能经受这类考验，便不能取得成人资格。三是在受礼者肉体上留下某种标记，以表明该个体的成年，并以志纪念人生历程中的这一重大而神圣的时刻。例如，折断门牙、纹身、刺脸、穿鼻等，其中较典型的莫过于割礼，即割除男子阴茎头部裹着的包皮或女子的阴蒂，乃至大、小阴唇等部分生殖器的仪式。上述三项内容中最富有意义的、最具实质性的是第一项，它涉及原始部落中个体社会化的内容；涉及原始文化在部落里代代沿袭更替的实质性问题。正因为如此，成年礼也被称为传习礼。

这种仪式在我国也留有痕迹。据《礼记·曲礼》记载：“男子二十，冠而字，……女子许嫁，笄而字。”所以人们即以“弱冠之年”、“及笄之年”作为刚进入成年期的男子和女子的特称。解放前凉山彝族少女盛行的换裙习俗也可以说是这种成年礼的一种形式。换裙，即脱去童年的裙子，换上成年的裙子，是女子由童年到成年的标志，自此女子可以谈恋爱，找情人，开始新的生活。在非洲的布希族里，女子的脸上刺青表示进入成年，男子则以第一次捕获猎物作为取得成人的资格，如果打不到猎物，不能参加成年礼，仍只能算儿童，不得娶妻成家。在坦桑尼亚的一个叫卡克罗(Kaguru)部落，至今还沿袭割礼仪作为成年礼的一个组成部分。在位于太平洋的斐济岛上的某些土著部落，直至1971年成立斐济岛国前不久，还盛行这样的习俗：男子只有杀死敌对部落的成员，取其头颅，才被部落承认为成人，由此造成部落间的残杀和人口减少。然而，有趣的是，在现代文明社会中也有保持这种仪式的情形。日本每年一度举行成年节，凡当年满20岁的男女青年，身穿传统的民族服装参加仪式，喝象征性的交班酒，场面十分隆重。该日自1948年起正式定为国定节日。民主德国每年春天举行成年节，祝贺当年满14岁的少

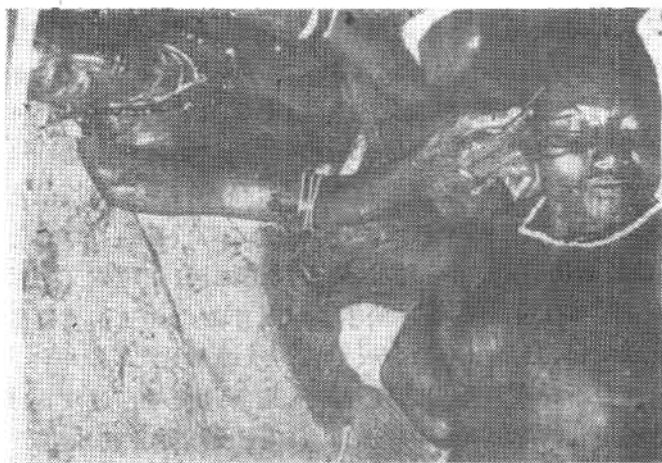


图1 成年仪式中的纹身



图2 成年仪式中的割礼

年走向成年。按照民主德国的法律,成年节的宣誓仪式后,就可以和成人一样领到公民的身份证。成年节热烈而隆重,市长亲自出席并主持仪式。只是原始社会的那种折断门牙、鞭笞、割礼等内容不复存在了,代之以组织十次有教育意义的主题活动,诸如“我们的社会主义祖国”、“公民权利和义务”、“社会需要你的劳动”、“科学技术进步对你提出的要求”等等。其活动的精神实质与原始社会成年礼的主要内容是一致的,都旨在加速参仪者的社会化过程,促进社会成熟,只是现代的成年仪式的内容更加丰富,反映当今的时代气息。不过要指出的是,无论日本,还是民主德国,在现代文明社会中青年期在事实上是存在的,成年节只是作为一种统治教育形式被承袭下来而已,它是原始社会成年礼的残迹与见证。

原始社会不存在青年期这样一种从儿童向成人的过渡时期,仅代之以成年礼的原因是多方面的。首先,原始社会物质生产极为贫乏,部落要求每个成员尽早从事劳动,以求生存,也就在物质条件上排除青年期存在的可能性。其次,原始社会生产方式极为简单,社会生活极其简陋,以致不需要个人花费很多时间去学习劳动技能,掌握社会准则,这又在客观上排除青年期存在的必要性。再次,食物不足,营养匮乏,导致原始人类生理成熟较晚而寿命较短。据考证,目前人均寿命为60岁(其中发达地区达85岁),但在20世纪中叶之前,只有47岁。在青铜器时代仅21.5岁,在石器时代才20岁。这又在事实上缺乏青年期存在的生物性条件。诚然,这一切究其根源,主要还是社会生产力水平的低下所致。

## 2. 青年期的萌芽

进入奴隶社会,生产力水平有了提高,物质相对丰富,允许少部分人脱离直接生产活动,从事管理工作,这为青年期在统治阶级内部出现提供可能性。统治阶级的子女从儿童到成人,中间有一段不太长的过渡时期,用以学文、习武,进行必要的职业(做官)训练。而在广大被统治阶级中,其子女仍被剥夺受教育权利,一旦长大,便跟父辈从事生产劳动,从儿童向成年的过渡依然呈“飞跃”的形式。正如罗马尼亚学者F·马赫列尔所指出的:“随着城市贵族的出

现,第一次为青年得到社会承认创造前提。但在奴隶制社会中,‘青年’作为一个社会实体,它所包括的主要是统治阶级的代表们。”<sup>①</sup>在封建社会,这种状况仍无多大变化。因此,直至资本主义社会之前,就整个社会而言,青年期仅部分存在,局限于统治阶级内部,处于萌芽状态。

### 3. 青年期的形成

到了资本主义社会,由于大机器生产,社会生产力大大提高,不仅丰富了社会物质,而且对劳动力提出较高的技术要求;同时,社会生活也日益复杂,各种道德准则、行为规范、礼义习俗日趋繁缛。于是,普及教育已成为资本主义社会的迫切需要,义务教育、公民教育等也就应运而生,以前只对少数统治阶级子女进行的教育扩大到整个社会。男女个体在正式成为成人社会成员,从事一定的职业之前,都必须接受教育和技术训练,以掌握社会规范,具备必要的知识和技能,适应社会需要。从儿童到成人的过渡期——青年期,也就自然地在整个社会里形成了。美国学者凯特(J. Kett, 1977)在《过渡仪式》一书中根据大量文献资料分析指出,在美国和欧洲,青年期大约形成于1900至1920年间。

### 4. 青年期的延长

如果说,社会进入资本主义才真正出现青年期,那么,随着人类文明社会的发展,现代的青年期正呈现不断延长的趋势。这是因为:一方面,随着社会生活的现代化水平提高,营养物质丰富,文化信息刺激剧增,人类生物性成熟在世界范围内有前倾趋势。例如,近一百多年来,女子月经初潮年龄平均每十年提前三至四个月。据记载,1610年奥地利农家女子初潮年龄是18~20岁,而目前新加坡富有阶层女子初潮年龄已提前至12岁。另一方面,随着社会文化和经济水平的提高,人类社会性成熟在世界范围内则有延晚倾向。这首先表现在掌握人类文化技术知识的学习过程的延长上。如果说

---

① [罗]F·马赫列尔:《青年问题和青年学》,社会科学文献出版社,1985年,第20-21页。

在工业革命初期,接受初小教育已能满足一般社会要求,那么现在,在一些工业发达的国家里,接受中、高等教育已成为广大青年必须的职前训练。根据美国人口统计局1980年调查,在美国读中学的青年人数比例在1900年为6.4%,1920年为16.8%,1940年为50.8%,1960年为65.1%,至1980年达74.6%,呈逐年上升的趋势。其次,由于学习过程延长,导致经济自立、结婚成家年龄普遍推迟。结婚年龄的不断延晚也已成为世界性的发展趋向。据美国1988年调查,男、女初婚平均年龄分别为25.5岁和23.3岁,分别创1900年和1800年以来的最高记录。正因为生物性成熟的提前和社会性成熟的延晚,造成青年期的延长。今天,从儿童到成人的过渡时期已长达15年左右,青年期在人生历程中占有越来越显著的地位。图3形象地描绘了青年期从无到有并不断延长的演进过程。青年期的最终出现,也就为青年心理探索提供了独特的对象——处于青年期的个体的心理现象。

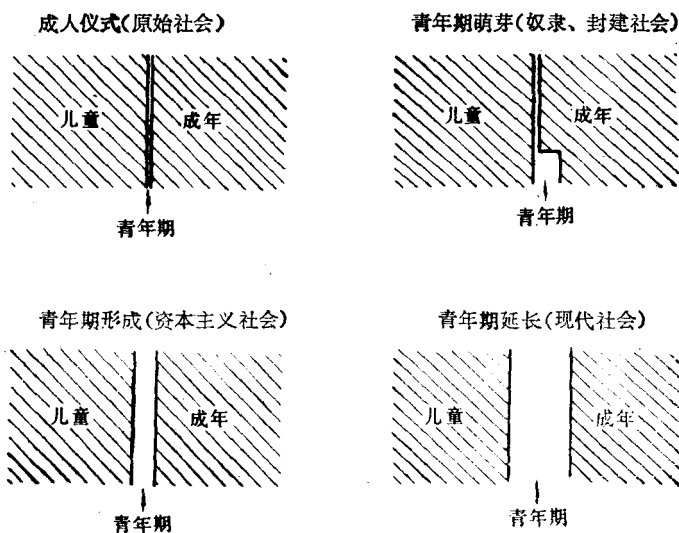


图3 青年期的历史发展过程

### 三、青年期的界定与划分

#### 1. 青年期的界定

青年期既然是一个兼有生物学和社会学涵义的复杂概念，它的界定也就不象青春期那样简单了。一般说，它是用两把尺度来确定其起迄时间的。起始时间由生物性指标确定，以男女第二性征出现为标志，与青春期一致；终止时间则由社会性指标确定，以男女社会性成熟为标志，由于这是一个软指标，因而如何寻求一种比较合理、客观的社会性成熟的外部标志，也就成为学术界关注和争议的焦点。

法国心理学家B·扎佐认为，社会性成熟的心理体验是“成人感”，而调查发现，引起“成人感”的主要外部事件是就业、生活独立、结婚和生孩子。日本心理学家依田新认为，社会性成熟应以就业、独立生活和结婚为标志。苏联心理学家N·C·科恩则认为，社会性成熟是由结束学业、有固定职业、开始劳动活动、经济独立、从政治上和公民权利上讲已经成年、在军队服役（指男子）、结婚、生第一个婴儿等一系列标志决定的。在《联合国科教文组织二十三届大会关于1984~1989年中期规划的青年工作的说明》一文中指出：“八十年代初期研究人员一般都采用三个标准来确定生命中这一时期的结束期限：经济独立、有单独的住所、建立小家。”事实上，上述各种观点都因标志多元化而仍存在令人难以确切把握社会性成熟年龄的弊端。例如，就业和结婚两项指标，在时间上往往要相差好几年，那么究竟以哪一项作为社会性成熟（也即青年期结束）的最终指标呢？这在事实上又导致新的不确定性。鉴此，近年我国研究人员张荆同志（1986）<sup>①</sup>把最富有代表性的三项重大生活事件——参加工作、结婚和生育作为反映社会性成熟的外部客观事件，以它们的平均开始年龄作为确定青年期结束的指标，其计算公式如下：

$$\bar{Y} = \frac{\frac{1}{N} \sum J + \frac{1}{N} \sum M + \frac{1}{N} \sum P}{3}$$

① 张荆：“论青年期”，《青年研究》，1986年第1期。

这里 $\bar{Y}$ 代表青年期结束的平均年龄, $J$ 代表参加工作的年龄, $M$ 代表结婚年龄, $P$ 代表生育年龄, $N$ 代表青年全域人数。这样便求得了一个明确的青年期上限界定时间。

但我们认为,以社会平均结婚年龄这一单项指标作为社会性成熟的外部标志较为适宜。其理由有三:一是结婚在所有各项生活事件中是较富有代表性的。这是因为当代国内外青年大多是先立业后成家,一旦结婚,也就同时意味着参加工作、经济独立、组织小家庭、单独住所、承担社会和家庭的义务和职责,享有相应的社会权利等。二是结婚作为社会性成熟的外部标志较符合社会上的传统观念。我国的传统说法——“成家立业”,便是把成家作为社会性成熟的第一标志。哲学家康德也曾明确指出:“男女结合才成为完全的人”。马克思曾这样要求未来的女婿保尔·拉法格:“您应该在考虑结婚以前成为一个成熟的人。”意即结婚将表明一个人的社会成熟。日本法律甚至规定:“在未成年的人中,如已婚配也视为成年”。可见结婚对社会性成熟具有何等重要的意义。事实上,一个青年也只有在各方面达到一定的社会成熟,才有可能结婚,而结婚后的新生活无疑又会加速他的完善、成熟。联合国教科文组织在1968年的报告中指出:“青年是社会公认为年轻的那些人。”这意味着社会公认、社会传统观念在某种程度上也是界定青年期的一个重要依据。三是结婚平均年龄与张荆同志的计算值也十分接近。例如,假设参加工作年龄平均为20岁、结婚年龄平均为25岁、生育年龄平均为27岁,那么三项平均值为24岁,接近结婚年龄25岁。

因此,我们认为,青年期是从第二性特征的出现到结婚为止的那一段人生发展的过渡时期。就我国现阶段而论,大约始于12、13岁,止于25岁。

## 2. 青年期的划分

整个青年期跨度达十多年,其间个人在生理、心理和社会各方面的发展也不是匀速、同质的,而是表现出一定的阶段特征。为了便于研究,也为了更好地切合处于不同发展过程中的青年特点实施教育,有必要对青年期作进一步划分。与青年期的界定一样,青



年期的划分也是观点林立、众说不一,表现出明显的时代、地区和学术派别上的差异。例如,过去往往把青年期划分为两个阶段,现在都倾向于三个阶段或四个阶段(如日本的笠原嘉)。不同地区划分不一:在美国一般分前青年期(10、12岁至13、14岁)、青年前期(13、14岁至17岁)和青年晚期(17岁至21岁);在苏联分少年期(11岁至15、16岁)、青年期(15、16岁至18岁)和自主青年期(17、18岁至23、25岁)。甚至同一地区也有各种不同学术派别的划分,仅据中西信男的介绍,在日本当前就有4种比较有影响的划分观点。

我们认为,划分阶段的关键不仅在于具体时间的确定,更主要的是在于划分依据的合理性。朱智贤先生曾把儿童心理年龄阶段划分标准规定为:“在一定的社会和教育条件下,儿童心理发展的各个不同时期内的特殊矛盾或质的特点。这些特殊矛盾或质的特点主要表现在儿童的主导活动上(儿童在社会生活中所处的地位、他们的活动形式),表现在智力(或思维)水平和个性特征上,同时也表现在他们的生理发展(特别是高级神经活动发展)和言语发展水平等等上面。”<sup>①</sup>这一颇具我国特色的年龄阶段划分标准,对青

**表 1** 青年期的阶段划分

|      | 青年前期(少年期)<br>12、13~15岁 | 青年早期<br>15、16~18岁     | 青年中期<br>18、19~22岁 | 青年晚期(延长期)<br>22、23~25岁 |
|------|------------------------|-----------------------|-------------------|------------------------|
| 生理发展 | 身体加速发育                 | 身体减速发育                | 身体缓慢发育            | 身体基本停止发育               |
| 思维发展 | 初步掌握抽象逻辑思维             | 抽象逻辑思维基本成熟,初步掌握辩证逻辑思维 | 进一步发展辩证逻辑思维       | 在社会实践中提高了解决各种实际问题的思维能力 |
| 主导活动 | 学习基本科学文化知识             | 学习中等科学文化知识接受中等职业训练    | 参加社会工作接受高等职业训练    | 以一定的专业知识或劳动技能,从事社会工作   |

<sup>①</sup> 朱智贤:《儿童心理学》上册,人民教育出版社,1979年,第84页