

马克思恩格斯 教育原理简述

靳希斌 著

北京师范大学出版社

A811.67
J71

马克思恩格斯教育原理简述

靳希斌 著

北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思恩格斯教育原理简述/靳希斌著. —北京: 北京师范大学出版社, 1997. 7

ISBN 7-303-01388-1

I. 马… II. 靳… III. 马恩著作-教育理论-高等学校-教材 IV. A811.67

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 19088 号

北京师范大学出版社出版

(100875 北京新街口外大街 19 号)

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 850×1168 1/32 印张: 7.125 字数: 173 千

1992 年 3 月北京第 1 版 1997 年 10 月北京第 2 次印刷

印数: 2 101~4 100

定价: 9.50 元

前 言

这本《马克思恩格斯教育原理简述》亦可称《简明马克思恩格斯教育原理》，是在多年讲授马克思恩格斯教育论著选读课讲稿基础上，整理、加工撰写而成的，其中有的部分吸收了近几年来马克思主义教育思想研究新成果。有些文稿或观点已在一些学术刊物上发表过，或者在其它书稿和论文中阐述过。为了便于教学和科研，现把它集中编成书稿，供大家参考，并求教于诸位。

由于在教学过程中遵循了“原著与原理相结合”、“理论与实际相结合”、“坚持与发展相结合”的原则，所以这些基本原则和思想也反映在书稿中。根据原著的易难程度和原理的指导作用，以及学习者的实际情况，书稿中有的部分对原著分析得多些；有的部分对原理阐述得较为详细；有的部分则较多地联系了教育工作实际；各部分不太平衡。为了突出简明、扼要和概括的特点，有些教育原理没有包括进来，也有的部分只勾划了一个基本轮廓。同时，为了便于教学和科研，把原理与原著结合起来，在每章后边还指定了必须精读的马克思恩格斯原著。全书最后还附有本书稿在写作过程中主要参阅的有关著作、文章及文献资料，可供读者阅读参考。

在教学和编写书稿过程中，参考和引用了许多同行们的研究成果和资料，在此深表谢意，并请多加指教。

作者

1991年6月于北京

第一章 导 论

“马克思学说”、“马克思主义理论”这是个总称，它分为许多分支。马克思主义教育学说和理论是其中的一个分支，是专门阐述教育思想和理论的。马克思恩格斯教育原理是马克思主义整个理论体系的一个有机组成部分。它体现在马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义各组成部分之中。坚持学习和研究马克思恩格斯教育原理，掌握马克思恩格斯教育基本理论、基本原则和基本方法，对于推动教育事业的发展和教育工作者的马克思主义理论的学习，探索解决教育领域中的新情况新问题，加强教育工作中的原则性、系统性、预见性和创造性是有重要的理论意义和实际意义的。正如邓小平同志在党的十二届中央委员会第四次全体会议上讲话时指出的，我们现在要建设有中国特色的社会主义，时代和任务不同了，要学习的新知识确实很多，这就更要求我们努力针对新的实际，掌握马克思主义基本理论。因为只有这样，才能提高我们运用它的基本原则基本方法，来积极探索解决新的政治、经济、社会文化基本问题的本领，把我们的事业和马克思主义理论本身推向前进。

一、学习的必要性和重要性

教育系统的理论工作者和实际工作者，专门地系统地学习和研究马克思恩格斯教育原理的理论意义和实际意义，主要表现在以下几个方面：

第一，马克思恩格斯教育原理是一切教育工作的理论基础。不论从事教育实际工作或是从事教育理论研究工作，都必须以马克

思主义教育原理为基石，因此需要专门学习和研究。因为掌握马克思主义教育基本原理、基本原则和基本方法，对于指导实际教育工作有着重要意义。以建立具有中国特色的社会主义教育学为例，我们知道，社会主义教育学的确立，主要应从两个大的方面着手：一是对中国自己的教育实践经验，加以科学地总结和概括，找出教育基本规律，确立科学教育；二是要建立在马克思主义教育原理的基础上。当然我们应该首先看到，建立具有中国特色的社会主义教育学，根源于中国社会主义教育实践经验，但能否科学地进行总结和概括，这就看能否用马克思恩格斯的基本教育原理、观点和方法去正确地科学地总结、概括和揭示出合乎实际的客观规律。因为马克思恩格斯教育原理所揭示出的教育一般理论、原则和方法，不仅可以指导我们去更好地从事教育实践活动，同时还可以指导我们按照正确的原理、原则和方法去总结、概括和发展教育理论，丰富教育学的内容，使教育学建立在科学原理和科学方法论基础之上。可以这样说，建立在马克思主义教育原理基础上的社会主义教育学，是区别于其它社会形态和其它阶级的教育学的一个重要标志。因此，真正建立具有中国特色的社会主义教育学，必须首先对马克思恩格斯教育原理进行专门系统地学习和研究。

第二，各门教育学科不能代替马克思恩格斯教育原理的专门学习和研究。多年来许多高等师范院校教育系都开设了“马恩列斯教育论著选读课”，或称“马恩列斯论教育课”，对马克思主义教育原理进行专门系统地学习和研究，这是十分必要的，并取得了显著的效果。虽然在教育学和教育史中都讲授了一些马克思恩格斯教育原理，特别是外国教育史，讲到近代部分还专门讲授了马克思恩格斯教育思想史，这似乎不必再开设马克思主义教育原理课程了。事实上，不论是教育学，或是教育史，以及其它教育理论课程，都不可能对马克思恩格斯教育原理做系统的学习和研

究。教育学主要是研究教育、教学中内部发展变化的规律，并不主要研究马克思主义教育理论体系和思想发展的历史。外国教育史由于内容很多，涉及面很广，马克思和恩格斯的教育思想和活动，只是其中的一个部分，因此，不可能讲深、讲细，不可能进行专门的系统的讲授和研究。那种认为在教育史和教育史中讲授了一些马克思恩格斯教育原理，就没有必要再系统专门地学习和研究的观点是不正确的。

第三，专门学习和研究马克思恩格斯教育原理，对于提高我们的教育理论水平，发展理论思想能力也是十分必要的。我们在实际工作中，常常感到教育专业的大学毕业生到工作岗位上，有一部分同志对于教育实践中许多好的经验，许多教育改革实验，不能很好地进行科学总结、理论概括，将其升华为理论，写不出较高水平的学术文章。其原因很多，其中有两个重要原因：一是教育理论上不去，马克思恩格斯教育原理学得不系统、不扎实，因此，对各种现实教育现象和问题，科学论证的不深刻，理论阐述不彻底；二是理论思维能力不强，特别是对于如何在科研中由具体到抽象和由抽象到具体两条认识路线缺乏训练。这同样与是否重视学习和研究马克思主义教育原理有关系。

二、如何学习和研究

那么，如何专门系统地学习和研究马克思恩格斯教育原理呢？从大的方面来说，主要有两个方面：一是作为指导思想来学习；二是作为学科对象来研究。

（一）应该把马克思恩格斯教育原理作为指导思想来学习

我们社会主义国家的一切活动，包括物质生产活动和精神生产活动，以及其它社会生活活动，都是在马克思主义理论指导下进行的。教育领域也无例外。马克思和恩格斯所创立的辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，使研究社会教育现象和

问题有了理论基础和科学依据,使许多教育问题得到了正确说明,也使我们研究教育问题,从事教育工作有了科学地指导思想。我们只有刻苦地学习和深入地研究马克思恩格斯教育原理,才能掌握这一指导思想。在学习和研究中应从以下几方面去努力。

1. 学习和掌握马克思恩格斯教育的基本原理。马克思恩格斯教育原理,是指马克思和恩格斯科学的揭示出教育这个社会现象中的一些普遍的、基本的和带有根本性的问题。其中主要包括:教育的本质及其发展规律;教育的社会职能和作用;人的全面发展学说;教育与生产劳动相结合原则;教育、教学的认识论基础;道德观、智育观、技术教育观、体育观、美学观、教育经济思想、科学教育观以及对资产阶级和各种机会主义教育观的批判;无产阶级教育的要求和对未来教育的思想等等。马克思恩格斯这些基本教育原理,应该是我们从事教育工作的指导思想和行动指南。也就是说,我们学习和研究马克思主义教育理论,首先就要牢牢掌握这些基本教育原理,把它作为我们进行教育理论研究和实际教育工作的根本依据和出发点。这样,我们在总的观点上,在实际的教育、教学工作中就会保持清醒头脑,不迷失方向,不离开正确的轨道,遇到教育领域中复杂情况和问题就会不动摇,坚持正确的方向。

2. 从马克思恩格斯教育论著中学习基本立场、基本观点和基本方法。长期以来,在学习马克思恩格斯教育理论时,缺乏对马克思恩格斯教育原理进行创造性的学习和研究,仅处于引证和简单注释的状况,不注意从中学习考察问题和解决问题的立场、观点和方法。这是一种形式主义和教条式的学习态度。正确的态度应该是通过阅读马克思恩格斯的教育论著,学习马克思和恩格斯在研究、考察和分析教育问题时的基本立场、观点和方法,来解决我们现实中的教育理论问题和实际问题。虽然在马克思和恩格斯的著作中专门论述教育的文章不很多,大多数是在论述哲学、政

治经济学和科学社会主义理论，以及其它问题时论及到了教育问题，但从总体上来说，他们关于教育的论述，构成了马克思主义的教育学说，形成了关于教育问题的一整套立场、观点和方法体系。诸如马克思和恩格斯用历史唯物主义观点来看待教育问题。他们用社会存在决定社会意识的基本观点，正确地解释了教育与社会生活条件的关系；教育与政治经济的关系；教育与生产力和生产关系的关系；教育与遗传、环境的关系；教育与人的身心发展的关系等。

又如，马克思和恩格斯站在无产阶级的立场上来看待教育问题。他们为工人阶级及其后代在资本主义条件下受到应有的教育，同资产阶级进行了合法的斗争，利用资产阶级的法律，争取工人阶级及其后代受到初等义务教育，并迫使资产阶级和工厂主制订“工厂法”，限制童工劳动时间和条件，争取工人阶级及其后代享有受教育的权力等。

再如，马克思和恩格斯运用唯物辩证的方法来研究教育问题。马克思恩格斯研究教育问题的思想方法，也应作为我们指导思想的一部分来学习。这是我们学习和研究教育问题的方法论基础。他们运用唯物辩证法论述了教育的产生、形成和发展，概括了教育发展的历史线索和基本规律，预见到了未来教育发展的趋势和前景，揭示了社会主义、共产主义时代的教育特征和发展趋势。

3. 学习和继承马克思恩格斯理论联系实际的学风。马克思主义教育学说是理论和实际相结合的产物。我们学习马克思恩格斯教育原理，也应坚持理论联系实际的原则。我们知道，马克思主义理论产生于自由资本主义时代，它是在工人运动中，在批判继承全部人类文化教育优秀思想成果的基础上形成的，也是在同各种机会主义教育思潮的斗争中不断发展起来的，它是马克思和恩格斯多年革命实践活动的结晶。因此，马克思和恩格斯关于教育问题的许多论述，都是同当时无产阶级革命斗争联系在一起

的，是同无产阶级争取政治权力和经济利益结合在一起的。他们是把教育问题放在无产阶级争取自身解放的实际斗争中加以论述的。他们在考察、研究教育问题时，从来没有离开过社会的政治、经济条件和工人运动的实际斗争情况而孤立地来看待教育问题。他们总是根据资本主义社会的各种政治和经济问题提出各种教育问题，总是结合工人运动的发展情况，从实际出发，具体指出工人阶级争取受教育权斗争的方针和措施。例如，在马克思和恩格斯的一些有关教育状况的著作中，具体地论述了当时各个国家在不同历史时代的国民教育；指出了各个国家在不同历史时期教育是怎样由社会生产力发展水平所决定的，是怎样随着社会政治经济结构的改变而发展变化的；教育是怎样反映这个或那个阶级利益的；无产阶级在不同斗争时期应该有哪些教育要求等。这就要求我们在学习和研究马克思恩格斯教育原理时，不要脱离开具体的特定的时间和地点，要注意当时的历史条件。应该从整个马克思恩格斯教育理论体系出发，理论联系实际，实事求是地进行学习和研究，用马克思恩格斯教育原理的精神实质来指导我们的实际工作，把马克思恩格斯的教育原理同我们的实际教育工作结合起来。这样才能坚持和发展马克思主义教育理论，才能发展我们的教育事业，丰富我们的教育实践。同时，还应注意结合中国实际情况，把马克思恩格斯教育原理同中国的实际教育情况结合起来，在坚持马克思恩格斯基本教育原理的前提下，不断丰富和发展马克思恩格斯教育原理。所谓丰富和发展马克思恩格斯教育原理，就其内容来说，主要包括这样几个方面：其一，在教育实践中揭示和发展新的教育理论和思想。这些新理论和新思想是马克思和恩格斯所未能论及到的，是在新的实践中产生的新理论；其二，在新的教育实践中，对马克思恩格斯原有教育学说、原理和观点，提供了新的事实和资料，不断充实和加深理解马克思恩格斯教育原理；其三，通过教育实践和实验，用新的论证来丰富和

发展马克思恩格斯的教育学说；其四，在新的时代、新的条件、新的实践环境中，创造性地运用马克思恩格斯的基本教育原理、原则和方法。总之，丰富和发展马克思恩格斯的教育原理是一个严肃的事情，需要付出心血和代价，也是我们教育理论工作者的光荣任务。

（二）应该把马克思恩格斯教育原理作为学科对象来研究

把马克思恩格斯教育原理作为学科对象来研究，应该注意下面几个问题：

1. 把马克思恩格斯教育原理作为学科对象来研究，要在作为指导思想来学习的前提下，在坚持四项基本原则的基础上，贯彻“实践是检验真理标准”的原则，允许对马克思恩格斯教育原理中的某些个别观点和结论，有不同的理论和论述。我们知道，马克思和恩格斯生活在自由资本主义时代，那时，他们是在批判旧世界中预见新世界，包括对未来教育的设想。因此，他们对未来教育问题，除论述了许多基本教育原理外，有些看法还是个轮廓和初步理想，而历史的进程是不断发展变化的，目前有些地方和做法，不完全是马克思和恩格斯所预见的那种情况。这就要求我们要用实践检验真理的标准和原则，对马克思恩格斯的一些教育观点和结论进行分析和研究，使它更加丰富和发展，使他们的理论和观点，在新的历史条件下得到实际的应用。在这方面伟大的导师列宁和毛泽东同志以及我们老一辈无产阶级革命家们都做了大量工作。我们应该继承这一伟大事业。

2. 把马克思恩格斯教育原理作历史的研究，研究它的形成发展的历史过程和历史条件。把马克思恩格斯教育原理作历史的研究，首先，要很好地把握马克思恩格斯教育原理发展的历史线索。按国际共运史的分法，一般可把马克思恩格斯教育原理形成发展过程，划分为三个历史阶段，即第一个阶段是1848年以前，这是马克思恩格斯教育原理初步形成阶段；第二个阶段是从1848年到

1871年巴黎公社建立，这是马克思恩格斯教育原理发展阶段；第三个阶段是从1871年到1883年马克思逝世，这是马克思恩格斯教育原理胜利传播阶段。其次，要掌握马克思恩格斯教育原理形成发展的历史条件。从物质条件上来讲，马克思恩格斯教育原理是在资本主义社会内部产生的，是在机器大工业生产的推动下发展起来的，应该说现代机器大工业生产是马克思恩格斯教育原理形成发展的物质基础。从阶级条件和力量上来讲，无产阶级及其革命运动的高涨和发展，是马克思恩格斯教育原理形成和发展的阶级条件和力量；再从精神条件上来讲，马克思和恩格斯在批判地继承人类历史上一切教育思想资料的基础上，直接批判继承了旧唯物主义和空想社会主义者们的教育理论，以及对资本主义社会“工厂教育制度”的批判，等等，都为马克思恩格斯教育原理的形成和发展奠定了思想和理论基础，创造了精神条件。再次，在学习和研究中，还要掌握马克思恩格斯教育理论同各种唯心主义、机会主义等教育流派和思潮斗争的历史线索。大致情况是这样的：19世纪前半期，在哲学上，其中包括教育理论和观点，主要是同唯心主义青年黑格尔派的斗争；19世纪50年代，在经济理论方面，其中包括教育理论和观点，主要是同蒲鲁东主义者的斗争；19世纪60年代，斗争从理论方面转移到更接近工人运动实际方面。譬如第一国际同巴枯宁、蒲鲁东主义者的斗争，包括教育方面的斗争；19世纪70年代主要是同拉萨尔、杜林的斗争，其中涉及到许多教育理论和观点；19世纪70到80年代，在自然科学观方面，主要是同各种机械的形而上学的自然观的斗争，其中涉及到了教育学科和课程设置许多问题；到19世纪90年代马克思恩格斯的思想学说连同他们的教育理论，经过长期斗争，取得了胜利，获得了广泛传播。

3. 把马克思恩格斯教育原理作为学科对象来研究，还必须建立一支稳定的专门的理论队伍，进行大量地长期不懈地研究。目

前有许多教育科研单位组织起了这方面的队伍，也有不少高等师范院校专门开设了马克思主义教育理论课程，全国范围内还成立了“马克思主义教育理论研究会”。所有这一切对于巩固和扩大这支理论队伍，交流研究经验都起了积极地推动作用。总之，有了专门的马克思主义教育理论研究队伍，才能带动教育战线上的广大教师和干部，把学习和研究马克思主义教育原理深入发展下去。

三、理论界争论的问题

在学习和研究马克思恩格斯教育原理时，还要注意积极参加学术争鸣，发表自己的学术观点。关于马克思恩格斯教育原理方面的问题引起学术界争论的问题是很多的，这里仅就马克思恩格斯教育原理体系问题和马克思主义对教育科学历史作用问题发表自己的一些看法，以便和大家共同讨论。

（一）关于马克思恩格斯教育理论体系问题

对于马克思恩格斯教育理论体系问题，在教育理论界是有争论的。一种看法认为马克思恩格斯教育原理没有理论体系，只有部分教育现象的论述或观点。其基本观点是，在马克思恩格斯有关教育问题的著作中，论述教育的社会性比较多，论述教育与社会的关系比较深刻，而论述教育本身的东西比较少，或者说论述教育的外部规律比较多，而揭示教育自身内部发展规律比较少。也就是说，马克思恩格斯只是把教育作为一种社会现象来论述，没有作为一门学科来研究，只有些有关教育的论断、观点和结论，而没有理论体系。另一种意见则认为马克思恩格斯教育理论，不只是有些论断和观点，而是有其理论体系结构的。认为构成马克思恩格斯教育理论体系，主要有三部分：

1. 马克思恩格斯是把教育作为一种独立的社会现象来看待的，这就是他们理论体系的研究对象。因为既然把教育作为一个独立的社会现象、独立的研究领域来看待，那就必然有其自身的

概念范畴、基本规律。马克思恩格斯阐述的教育原理中具备了这些要求。如他们关于教育现象的起源，即教育的本质说，关于教育现象的社会性、历史性和阶级性，即教育的性质说，关于教育同社会政治、经济、社会生产的关系，教育与人的发展的关系，教育同遗传、环境的关系，教育同认识论的关系，以及教育同其它领域的关系等，都揭示了教育的根本规律。总之，关于教育现象的主要概念、范畴和基本理论、规律都论及到了，并做了科学说明。

2. 马克思恩格斯所揭示的教育的基本原理、基本观点和主要论断，构成了他们的理论体系。诸如人的全面发展原理、教育与生产劳动相结合原理、道德教育原理等；关于科学知识作用的观点、关于综合技术教育的观点、关于自然科学间相互联系的观点，以及关于体育、美育、艺术教育的观点等；还有关于人类思维、智慧、劳动能力等论断。总之，这些原理、观点、思想和言论虽然是从不同角度论述的，但都涉及到了教育必须研究的根本问题和主要问题，虽然有的只是一些言论、思想和观点，但这些言论、思想和观点连同他们的基本教育原理，就可以说已构成了马克思恩格斯教育理论体系。

3. 任何一种理论体系都有其历史逻辑顺序和辩证发展过程。马克思恩格斯教育理论随着马克思主义诞生而诞生，随着马克思主义的形成而形成，随着马克思主义的发展而发展，也有自身的历史顺序和历史过程。它是马克思主义整个理论体系中的一个子系统。

总之，我们认为从对教育的本质、性质、教育同社会发展关系等方面来讲，马克思恩格斯教育理论可以成为一个体系，但从整个教育科学来讲，特别是从教育同生理、心理，以及现代科学技术发展关系方面来讲，还不能说马克思恩格斯教育理论在理论体系上就已经十分完备了，就不需要丰富和发展了。因为马克思

恩格斯教育理论不能完全代替教育学，也代替不了教育学。马克思恩格斯教育理论是教育学的理论基础，可以指导教育科学研究。这就是马克思恩格斯教育理论在整个教育科学中应有的地位。

（二）马克思主义在教育科学中的作用

对马克思主义在教育科学中的历史作用的说法是有争议的。其争论集中点是，是否有了马克思主义，即辩证唯物主义和历史唯物主义，才使教育科学领域发生根本性质的变革。一种意见认为，只有建立在马克思主义学说基础上的教育理论，才是科学的教育学。也就是说，只有产生了马克思主义才使教育变为科学，只有产生了马克思主义才使教育理论、学说和教育史发生根本性质的变革。正如列宁所说，马克思主义产生使社会一切科学领域都发生了伟大变革。当然这个变革也包括教育领域。这就是人们通常所说的，教育科学只有运用马克思主义及其教育原理，才进入了科学化阶段。另一种意见认为，这种理解太绝对了，也不能这样讲，因为教育现象是异常复杂的，人类在长时期所进行的教育活动中，也总结了许多教育规律，特别是在具体的教学、教育方面，并不是马克思主义产生以后才变为科学的。应该说，自从产生了马克思主义以后，才使教育科学在一些根本性的问题上，得到了更加科学的说明。我基本上赞同前一种意见。对这一问题，愿同大家共同研讨，以便进一步推进对马克思主义教育原理地学习和研究。

讨论题：

1. 说明学习和研究马克思恩格斯教育原理的必要性和重要性。
2. 如何学习和研究马克思恩格斯教育原理？
3. 说明马克思恩格斯教育原理与教育科学的关系。

第二章 概 述

马克思恩格斯的教育原理是马克思恩格斯全部学说的有机组成部分。它的产生和发展使人类教育思想史发生了根本变革，推进了人类教育事业的发展。继承和发展马克思恩格斯的教育原理，对推进今后的教育改革，发展教育事业，加强教育科学理论研究，有着重大的理论指导意义。

一、马克思恩格斯教育原理的形成和发展

马克思恩格斯的学说经历了一个历史发展过程，他们的教育基本原理和思想也经历了一个历史发展过程，大致可以分为三个发展时期。

第一个时期是 1848 年以前，这是他们的教育原理形成时期。在这一时期，马克思批评了当时一些资本主义国家学校教育落后的状况，揭露了统治者在教育方面对劳动者的歧视，对国民教育经费微薄，教会对教育的影响，以及对陈旧的教育方法等表示强烈的不满。在哲学上，同当时唯心主义、旧唯物主义斗争的同时，马克思恩格斯也批判了它们的教育观。1848 年 2 月《共产党宣言》的发表，标志着马克思恩格斯完成了由革命民主主义教育思想向社会主义教育思想的转变，也是马克思恩格斯教育原理形成的标志。

第二个时期是从 1848 年《共产党宣言》发表到 1871 年巴黎公社起义失败。这是马克思恩格斯教育原理的发展时期。这一时期，马克思恩格斯在总结 1848 年欧洲资产阶级革命和 1871 年巴黎公社运动经验的同时，也总结了其中的教育经验。他们对巴黎

公社的教育改革经验，给予了很高的评价。在组织和领导第一国际的斗争实践中，马克思恩格斯还批判了巴枯宁、蒲鲁东主义者的教育观点，阐述了许多重要的教育理论和原则，揭露了资产阶级教育实质，预见了未来社会主义和共产主义教育的伟大理想，基本上确立了自己的教育思想体系。1867年马克思在《资本论》中阐述的教育原理，是他们的教育原理发展和完善的集中反映。

第三个时期是从1871年巴黎公社运动到1883年马克思逝世，直至后来恩格斯对马克思著作的整理、出版和传播。这是马克思恩格斯教育原理持续发展和胜利传播时期。这一历史时期马克思继续参加无产阶级为争取教育权的斗争，批判了拉萨尔的机会主义教育观，同时集中全力从事《资本论》的写作、修改和出发工作。马克思在世时只出版了《资本论》第1卷，后来恩格斯又用了10年的时间，相继整理出版了《资本论》第2卷、第3卷，同时恩格斯还在《反杜林论》、《自然辩证法》等著作中，大力传播马克思的理论学说，使马克思的学说，包括教育原理，在欧洲各种社会思潮中占居了重要地位。

从马克思恩格斯教育原理形成、发展的具体历史过程中，可以概括出这样几点认识：

第一，马克思恩格斯的教育原理是在资本主义社会里，在无产阶级与资产阶级斗争中，在机器大工业生产发展的推动下，逐步形成和发展起来的。马克思恩格斯通过对机器大工业社会化生产的考察和分析，揭露了资本主义社会各方面的矛盾。也揭露了资本主义社会教育方面的矛盾，从中揭示出无产阶级的新的教育因素，指出了社会主义和共产主义社会中教育的发展规律和前景。

第二，马克思恩格斯的教育原理是在批判继承人类历史上一切先进的教育思想资料的基础上形成和发展起来的，特别是18世纪旧唯物主义者和19世纪初空想社会主义者的教育思想和教育实践，对马克思恩格斯教育原理的形成更具有直接的影响作用。