

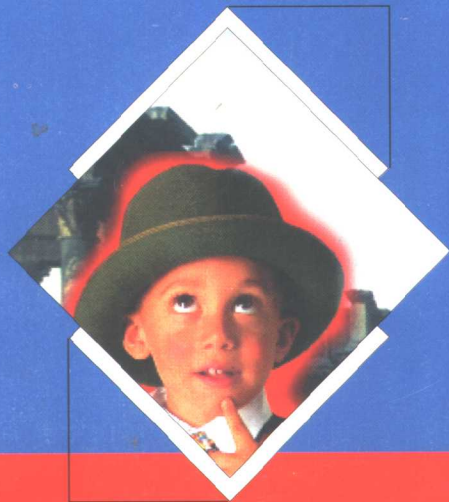
高中各科知识精要指导丛书

天门

教学考

3+X高考历史总复习

TIANMEN



天门市教研室 编

华中师范大学出版社

走进高校的台阶 / 决胜高考的秘招 / 3+X备考的课堂

总主编
副总主编

刘祥国
谢虎成

姚洪波
马之棠

熊中庭

天门教学考

3+X 高考历史总复习

天门市教研室 编

本册主编	高文才		
本册编委	魏金元	孙友平	董红华
	罗元庆	熊小林	陈明君
	张代颖	陈鹤祥	甘志军
	吴永奎	董千红	高文才

国家教育部直属师范大学
华中师范大学出版社

2001年·武汉

(鄂)新登字 11 号

图书在版编目(CIP)数据

天门教学考—3+X 高考历史总复习/天门市教研室编,本册主编高文才.

—武汉:华中师范大学出版社,2001.1

(天门教学考/总主编刘祥国,姚洪波)

ISBN 7-5622-2316-5/G·1126

I .3...

II .高...

III .历史课—高中—教学参考书

IV .G634.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 86969 号

天 门 教 学 考 3+X 高考历史总复习

© 天门市教研室 编
本册主编 高文才

华中师范大学出版社出版发行

(武昌桂子山 邮编:430079 电话:027-87876240)

新华书店湖北发行所经销

华中科技大学印刷厂印刷

责任编辑:吴志芸
责任校对:罗少琳

封面设计:甘 英
督 印:方汉江

开 本:787×960 1/16
版 次:2001 年 1 月第 1 版
印 数:1-10 000

印 张:14.75 字数:300 千字
2001 年 1 月第 1 次印刷
定 价:15.00 元

本书如有印装质量问题,可向承印厂调换。

出版说明

天门,古称竟陵,是江汉平原上一颗璀璨的明珠。1983年高考录取人数居全国县市之首而被著名作者秦牧誉为“高考状元县”,1984年高考上线数首过千人关,以后逐年递增。1993年《人民日报》记者杜若原盛赞天门高考,“江汉才子出天门”的佳话广为流传。2000年高考过省线数达4738人,居湖北省榜首,且湖北省高考理科第一、二名均被该市考生夺得。该市每年的高中毕业生被清华、北大、中科大、复旦、南开等名校看好。

天门的成功不仅在于重点中学摘金挂银,更为可贵的是普通高中也不甘落后,全市所辖八所高中2000年过省线最少的学校(参加高考的学生仅500余人)也达到了327人,体现出强劲的整体优势。

天门的成功不仅在于把优秀的学生培养成了一枝独秀的高考“状元”,更为可贵的是他们帮助大批基础较差、成绩一般的学生圆了大学之梦。

天门的成功与天门市教研室科学的教学指导是密不可分的。他们举教学改革之旗,向教学研究要质量,向科学备考要成绩,以挖掘学生的智力潜能为目标,把课题研究与复习指导紧密结合,摸索出了一套独特的教、学、考的成功经验。这些经验经全国各地众多取“经”者使用,证明不仅天门适用,在外地也行之有效。

为了满足广大考生的需求,我们约请天门市教研室组织全市各科中心教研组骨干教师编写了这套丛书。本丛书总结了天门市近年来“U·P·A复习教学法”和“3+X”的研究成果,体现了天门市高中复习备考的成功经验,是“天门经验”的第一次完整公开出版。

本书分两大部分,第一部分“3+X”课堂是本书的主体,是专为第二轮复习设计的。下设四个栏目:

知识网络——织网子。遵循学生认知心理,从整体出发,将单元知识构成一张简明的网,以揭示各部分知识之间及与其他学科之间的内在联系,从而建立完整的、立体的、开放的知识系统。

学法导航——教法子。方法得当,事半功倍。学习有“窍门”,教学有“绝招”,这“窍门”、“绝招”,其实就是学习的规律和方法,本不神秘,考生一旦把握,受益多多。

考题精析——引路子。一道好题就是一大知识板块,就是一类解题方法。本书通过对

经典考题的分析,点拨思路、指导方法、规范程序、训练技巧,以求举一反三,触类旁通。

创新演练—练脑子。知识在演练中深化、方法在应用中活化,技能在训练中强化。本书通过适度的、新颖的、精巧的习题训练,使学生开阔视野,拓展思维,巩固提高。

第二部分“3+X”考场可供第三轮复习用。它既是模拟训练,又是实战演习,同时也体现了作者对今年高考走向的分析和预测。

复习备考本无捷径可走,但规律和方法是有的。我们组编本丛书的目的不在于猜题押宝,而是想帮助您探索规律、优化方法、少走弯路、提高效率。但愿它能给您启迪,伴您成功。

华中师范大学出版社

2001年1月9日

目 录

第一编 3 + X 课 堂

I 单元教学认知能力培养

- 单元一 祖国历史的开端至封建制度的确立(第1章~第4章) (1)
- 单元二 封建社会的初步发展(第5章~第9章) (6)
- 单元三 封建国家的分裂和民族大融合(第10章~第12章) (11)
- 单元四 封建社会的繁荣(第13章~第18章) (16)
- 单元五 封建经济的继续发展和民族融合的进一步加强(第19章~第23章) (21)
- 单元六 统一的多民族的封建国家的进一步巩固和封建制度的渐趋衰落(第24章~第29章) (26)
- 单元七 中国开始沦为半殖民地半封建社会(中国近现代史上册第1章~第2章) (31)
- 单元八 中国半殖民地半封建社会完全形成(中国近现代史上册第3章~第5章) (36)

- 单元九 资产阶级民主革命和军阀割据(中国近现代史上册第6章~第7章) (41)
- 单元十 新民主主义革命的开始和国民大革命(中国近现代史上册第9章~第10章) (46)
- 单元十一 国共政权的十年对峙(中国近现代史下册第1章) (51)
- 单元十二 中华民族的抗日战争(中国近现代史下册第2章) (56)
- 单元十三 人民解放战争(中国近现代史下册第3章) (61)
- 单元十四 社会主义制度建立与社会主义建设的曲折前进(中国近现代史下册第5章~第7章) (66)
- 单元十五 社会主义现代化建设的新时期(中国近现代史下册第8章~第10章) (71)
- 单元十六 中国近现代文化(中国近现代史上册第8章、下册第4和第11章) (76)
- 单元十七 工厂手工业时期的资本主义(世界近现代史上册第1章~第2章) (81)
- 单元十八 蒸汽时代的资本主义(世界近现代史上册第3章) (86)

单元十九 电气时代资本主义(世界近现代史上册第4章) (91)

单元二十 两次世界大战之间的东西方世界(世界近现代史下册第1章~第3章) (96)

单元二十一 二战后国际格局的演变(世界近现代史下册第4章~第6章) (101)

单元二十二 世界近现代科技与文化(世界近现代史上册第5章、下册第7章) (106)

II 学科综合能力培养

专题一 中国古代政治史 (111)

专题二 中国古代经济史 (117)

专题三 中国古代民族关系和对外关系 (123)

专题四 中国古代文化史 (129)

专题五 近代列强侵华史 (135)

专题六 近现代中国人民的抗争与探索史(上)(旧民主主义革命时期) (141)

专题七 近现代中国人民的抗争与探索史(下) (147)

专题八 晚清与民国史 (153)

专题九 中国近现代经济史 ... (158)

专题十 世界资本主义政治史 (164)

专题十一 世界资本主义经济史 (170)

专题十二 民族解放运动和共产主义运动史 (176)

第二编 3+X 考场

I 学科内综合能力训练及测试

学科内综合能力训练测试(一) (182)

学科内综合能力训练测试(二) (186)

学科内综合能力训练测试(三) (190)

学科内综合能力训练测试(四) (194)

II 文科内综合能力训练及测试

文科综合能力测试题 (198)

附录:参考答案 (205)

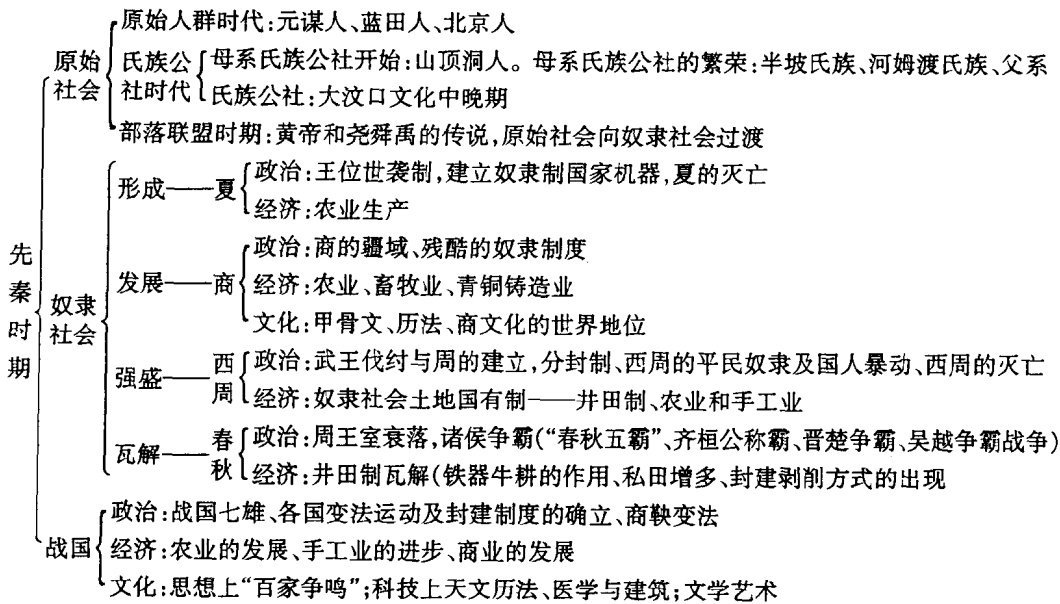
第一编 3 + X 课堂

I. 单元教学认知能力培养

单元一 祖国历史的开端至封建制度的确立

(第1章~第4章)

知识网络



学法导航

本单元包括原始社会、奴隶社会(夏、商、西周、春秋)、封建社会(战国)等历史时期的历史。

一、重点难点选析

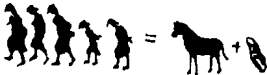
1. 关于春秋战国时期政治、经济、文化之间的关系:铁器、牛耕带来了生产力的提高,

新的剥削方式被采用,这二者构成了经济基础的变化。反映在上层建筑领域,即地主阶级夺取政权,颁布法令。封建制度的确立反过来又推动了封建经济的发展,封建经济的发展导致了这一时期文化的繁荣。

2. 关于春秋争霸战争的评价:一方面,春秋争霸战争是为了争夺土地、人口和对其他诸侯国的支配权,是为了满足奴隶主贵族扩张和掠夺的私欲,战争给人民带来痛苦和巨大灾难,战争双方都是非正义的,所以说:“春秋无义战”。另一方面,战争也具有客观进步作用,一是加快了中国统一的步伐,二是加速了新旧制度的更替过程,三是促进了民族间的大融合。

3. 为什么说春秋战国时期是我国历史上大变革时代:第一,春秋时期是我国奴隶社会的瓦解时期,表现在:政治上,诸侯争霸分封制逐渐崩溃;经济上,井田制开始瓦解;思想上,出现孔子“仁政”说以求缓和矛盾,挽救奴隶制危机。第二,战国时期是封建制度的确立时期,表现为:政治上,诸侯争霸进一步促进国家的统一,各国新兴地主阶级展开变法运动使封建制度得以确立;经济上,封建土地所有制取代了奴隶社会的土地国有制——“井田制”,促进了社会经济的进一步发展;思想上,深刻的社会政治、经济变革引起思想领域的变化,出现了“百家争鸣”的局面。

二、思维能力培养

【例1】如通过教材中的插图  (一匹马加一束丝等于五个奴隶),培养学生辐射思维能力。从这一幅图中,我们可得到如下认为:一是说明了西周奴隶生活悲惨,地位连牲畜也不如;二是反映了西周手工业的发展,特别是青铜铸造业与丝织业;三是反映了西周商品经济情况,这时的商品交换是物与物的交换。

再如通过“嵌错赏功宴乐铜壶”的思考,我们可以得出如下结论:一是说明战国时青铜装饰由图案发展到画像;二是反映了绘画艺术的提高;三是壶身画面反映了战国社会政治、经济特征;四是在壶身上刻画像,说明有比青铜更硬的工具,反映了生产力水平的提高。

【例2】 如何分析改革的性质? 社会改革的性质,主要是通过对改革的内容和影响的分析确定的。分析所变革的政治经济制度主要有利于哪种经济的发展,主要符合哪一阶级或阶层的利益与要求。从商鞅变法的内容来看,第一,“废井田,开阡陌”是废除奴隶制的经济基础——井田制,即奴隶社会的土地国有制;“国家承认土地归私人所有,允许土地自由买卖”是确立封建土地私有制,即建立封建社会的经济基础。这就在法律上维护了封建土地私有制,有利于封建经济的发展,解决了封建制度确立过程中最根本的土地制度问题。第二,废除奴隶主贵族的世袭特权,代之以按军功授爵和赐以田宅,在政治上废除了奴隶主阶级的上层建筑,在经济上取消了奴隶主贵族世袭的优厚待遇。这又为新兴地主

阶级参预政权提供了条件。第三,建立郡县制是废除奴隶社会的政治制度——分封制,从而建立封建社会的政治制度,以维护封建经济的发展。通过分析,我们就不难得出结论,商鞅变法是一次废除奴隶制、建立封建制的地主阶级政治改革。

三、学科渗透与综合

【例题】 下列四段材料均选自我国古代某部文学作品。

材料一 溥天之下,莫非王土;率土之滨,莫非王臣。《小雅·北山》

材料二 有渝(yǔn 云起)萋萋,兴雨祈祈,雨我公田,遂及我私。《小雅·北山》

材料三 其铸(锋利的工具)斯赵,以薅荼蓼(杂草)。《周颂·良耜》

材料四 氓之蚩蚩,抱布贸丝。《卫风·氓》

阅读上述材料回答:① 上述材料选自我国古代哪部文学作品? 该作品分哪三个部分? 在我国古代文学史上有何重要地位? ② 上述材料分别反映了怎样的社会历史特征?

答案: ① 《诗经》;分《风》、《雅》、《颂》三个部分;《诗经》是我国最早的一部诗歌总集,在我国古代文学史上占有重要地位。② 上述材料反映的社会历史特征依次是:分封制,井田制,私田出现,金属农具的使用,商业情况。

分析 本题考查了学生阅读理解材料和从材料中最大限度获取有效信息的能力,渗透了历史、语文等知识。

考题精析

【例 1】 《韩非子》载:“上古之世……民食果瓜蚌蛤,腥臊恶臭,民多疾病,有圣人作,钻燧取火,以化腥臊。”懂得“钻燧取火”的我国远古居民相当于()

- A. 元谋人 B. 蓝田人 C. 北京人 D. 山顶洞人

精析 该题为材料型选择题,解此类题的关键在于准确地理解材料,从材料中提取有效信息。此题只要弄清“钻燧取火”即“人工取火”就不难判断,正确的答案为 D。

【例 2】 公元前 579 年,宋国约集晋楚两大国召开消除战争的弭兵会议,会上晋楚约定:彼此不相加兵,信使往来,互相救难。公元前 546 年,宋国再次约会晋楚及一些中小诸侯国在宋结盟,盟约规定除齐秦两大国外,各国都要向晋楚进贡。这两次会议表明① 大国争霸局面的结束 ② 大国间的既争夺又妥协 ③ 晋楚分享霸权 ④ 中小诸侯国免于战祸()

- A. ①②③ B. ②③④ C. ②③ D. ②④

精析 此题为材料选择题,解答时要注意两点:一是把握材料,从材料中提取有效信息;二是将选项与材料对应分析。该题材料要点:一是晋楚妥协;二是晋楚与齐秦妥协,而其他各国都要进贡。对应选项①④两项不符合史实,故答案应为 C。

创新演练

一、单项选择题

- 下列关于北京人和山顶洞人不同点的叙述,正确的是()
①居住地区不同 ②体质特征不同 ③取火方式不同 ④社会组织形式不同
A. ①②③ B. ①③④ C. ②③④ D. ①②④
- 下列最完整地反映了我国氏族公社全貌的遗址是()
A. 龙骨山遗址 B. 半坡遗址 C. 大汶口遗址 D. 河姆渡遗址
- 禅让制的破坏和井田制的瓦解共同说明()
A. 历史是由人民群众共同创造的 B. 经济基础决定上层建筑是客观规律
C. 个人对历史发展能起重要推动作用 D. 人类社会处于不断变化发展中
- 原始社会的人们能进行定居生活的直接条件是()
A. 自然环境的变化 B. 生产力的发展 C. 原始农业的发展 D. 学会建筑房屋
- 商代的奴隶主常常驱使奴隶在田野上进行集体耕作,其根本原因是()
A. 奴隶的地位低下 B. 奴隶主极其残忍
C. 当时的牧畜较少 D. 当时的工具技术落后
- “为人臣者畏诛罚而利庆赏。故人主自用其刑德,则群臣畏其威而归其利矣。”这段论述出自春秋战国时期的()
A. 道家 B. 儒家 C. 墨家 D. 法家
- 四川出土的“嵌错赏功宴乐铜壶”从根本上反映了战国时期()
A. 青铜器装饰从图案发展到画像 B. 战国七雄争霸,战争不断
C. 统治阶级的生活奢侈豪华 D. 生产力水平较前又有提高
- 春秋战国时期的思想、科技、文学、艺术呈现出百花齐放的局面,出现这种状况的最主要因素是()
A. 政治经济状况决定着文化的发展 B. 对夏、商、周文化的继承和发展
C. 诸侯割据推动文化事业的发展 D. 实践对认识具有决定作用
- 表明齐桓公霸主地位得到正式承认的是()
A. 任用管仲为相进行改革 B. 周王派代表参加葵丘会盟
C. 提出“尊王攘夷”的口号 D. 打败了不向周王纳贡的楚国
- 战国七雄中地处最北边和最南边的是()
A. 燕国和楚国 B. 齐国和楚国 C. 齐国和秦国 D. 秦国和燕国
- 春秋时期奴隶社会崩溃,在政治上最突出的表现是()
A. 各诸侯国普遍进行变法 B. 礼乐征战自天子出

- C. 礼乐征战自诸侯出 D. 奴隶起义频繁
12. 《吕乐春秋》载：“公作则迟，有所匿其力也；分地则速，无所匿其力也。”此材料反映的实质问题是()
- A. 春秋时期使用铁器和牛耕 B. 私田开垦越来越多
C. 周王承认了私田主人的土地所有权 D. 新的生产方式有利于生产的发展
13. 《史记》上有这样一段记载：“苦身焦思，置胆于坐，坐卧即仰胆，饮食亦尝胆也。”上述的国君所在国家在今()
- A. 长江中游 B. 珠江三角洲 C. 长江三角洲 D. 钱塘江流域
14. 认为商鞅变法是社会制度根本变革的最主要依据是()
- A. 废井田，开阡陌，承认土地私有 B. 废除奴隶主特权，奖励军功
C. 废除分封制，建立郡县制 D. 抑商末，奖耕织
15. 从商代的甲骨文中可以看到()
- A. 中国文字最初的起源形态 B. 中国历史上最早的确切纪年
C. 世界上最早的日食、月食记录 D. 关于划分节气的最早记载
16. “水旱从人，不知饥馑，时无荒年，天下谓之天府也。”这一段效果有赖于()
- A. 都江堰 B. 郑国渠 C. 白渠 D. 灵渠
17. 对“国人暴动”的正确理解是()
- A. 西周末年全国人民的暴动 B. 西周后期的平民暴动
C. 西周末年的奴隶起义 D. 西周后期平民和奴隶的暴动
18. 从夏、商两代的覆亡中，我们可以得到的历史教训是：国君应该()
- A. 重视教育 B. 勤政爱民 C. 发展经济 D. 增强国力

二、材料解析题

19. 材料一：令民为什伍，而相牧司连坐。不告奸者腰斩，告奸者与斩敌首同赏，匿奸者与降敌同罚……有军功者，各以率受上爵。戮力本业，耕织致粟帛多者复其事；事末力及怠而贫者，举以为收孥(官奴婢)，宗室非有军功论，不得为属籍。……而集小都乡邑聚为县，置令丞，凡三十一县。为田开阡陌封疆，而赋税平。平斗桶、权衡丈尺。
- 材料二：孝公用商鞅之法，移风易俗，民以殷盛，国以富强，百姓乐用，诸侯亲服，获楚魏之师，举地千里，至今治强。根据以上材料及时代背景，评述商鞅变法的措施与结果。要求：表述成文，限 150 字左右。(材料一引自《史记·商君列传》 材料二引自《李斯·谏逐客书》)

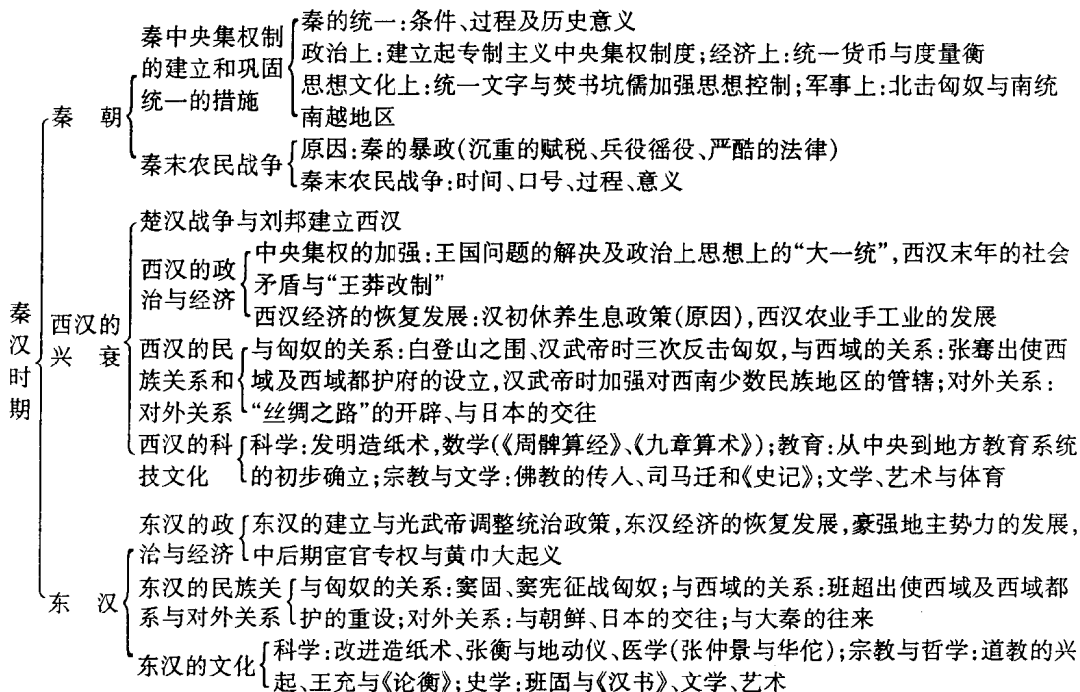
三、问答题

20. 西周为什么要实行分封制和井田制？各是怎样实施的？后来又怎样被瓦解废除？

单元二 封建社会的初步发展

(第5章~第9章)

知识网络



学法导航

本单元包括秦、西汉、东汉等历史时期的内容,是我国封建社会的初步发展时期。

一、重点难点选析

1. 秦统一中国的主客观条件:① 客观条件方面,结束诸侯割据局面,完成封建国家的统一,是春秋战国以来历史发展的必然趋势。第一,经济上,生产力提高,社会经济发展,为统一提供了物质条件。第二,政治上,战国时各诸侯国废除了分封制,实行郡县制,局部实行了中央集权制,加上诸侯争霸形成局部统一,这就为封建大一统提供了政治基础。第三,广大人民渴望统一。第四,民族关系上,各民族间的联系日益加强,形成了相当

巩固的以华夏族为中心的民族共同体。② 主观条件方面,秦已具备了统一的实力。第一,秦变法较彻底,建立起较巩固的中央集权国家。第二,秦经济发展迅速,军队战斗力强。第三,秦实行了远交近攻的正确策略。第四,秦始皇本人具有雄才大略。

2. 如何认识秦朝专制主义中央集权制度:① 专制主义是指君主拥有至高无上的权力,全国的最高统治权集中在君主一人手里。中央集权是指中央与地方的关系,地方听命于中央。② 秦中央集权制的特点是,皇帝通过直接任免中央和地方的官吏而掌握人事大权。③ 秦建立中央集权制度,既是巩固统一的需要,也是维护封建经济基础的需要。封建的个体小农经济需要一个强有力的中央政权,维护国家的统一和社会的安定,保证小农经济的生产与再生产。封建的地主经济,也需要建立中央集权制来保护他们的土地所有制,镇压人民的反抗。④ 秦建立的中央集权制度,相对战国以前的分封制,是一大进步。它巩固了国家的统一,维护了封建社会的经济基础。

3. 关于儒家思想:儒家思想是奴隶制走向崩溃时,孔子为维护奴隶制而创立的,所以在封建社会形成时期备受冷落,致使秦朝“焚书坑儒”,秦这种做法虽巩固了政治上的统一,但也禁锢了人们的思想,摧残了文化,这一全盘否定的做法不足取。儒家思想中有能为统治阶级服务的成分,经过董仲舒改造,以后成为封建社会的正统思想。此后儒家思想虽也起了束缚人们头脑的作用,但在巩固多民族的封建国家中却起了重大作用,甚至在人们的行为规范和人际关系方面至今也还有相当大的影响。

二、思维能力培养

1. 发散思维启迪。如:西汉前期,董仲舒说:“今师异道,人异论,百家殊方,指意不同,臣愚以为诸不在六艺之科,孔子之术者,皆绝其道,勿使并进。”下列各项对这一主张的评议,不正确的是()

- A. 有利于加强中央集权政治
- B. 当时阶级矛盾已空前尖锐
- C. 主张强化文化专制主义
- D. 西汉初期各学派还很活跃

分析 此题属逆向选择题。从所学知识及试题条件“董仲舒说”分析可知,题干实际上就是“罢黜百家,独尊儒术”的主张,这一主张有利于思想的统一,有利于加强中央集权,从逆向选择可排除 A。另外,对题干中隐蔽的条件,应变换思维角度去分析理解,从“今师异道,人异论,百家殊方,指意不同”可看出当时学派还很活跃,且“皆绝其道”就是文化专制主义,从而排除 C 和 D,确定答案为 B。

2. 辐射思维培养。如对秦长城的认识,教材只有两句话评价:是古代的一项伟大工程;是我国劳动人民血汗与智慧的结晶。我们还可以认识到:一是秦筑长城说明秦的国力还不强大,只能以防御为主;二是它保护了中原农业,巩固了北部边防;三是反映了秦对外政策的封闭性,在一定程度上隔绝了中原与北部少数民族的交往,不利于民族融合。

三、学科渗透与综合

【例题】 今桂林与长沙之间,历史上水路交通最早开通于()

- A. 战国 B. 秦朝 C. 西汉 D. 隋朝

分析 本题以探求两大城市水路交通开通的历史渊源的角度创设情景,考查学生对历史时间与空间概念的把握运用,进行了历史知识与地理知识的渗透。答案是 B。

考题精析

【例 1】 汉文帝时,有十多年不收田租,这十多年国家财政开支主要取自()

- ① 以前的财政结余 ② 丝绸之路的收入 ③ 农民的交纳 ④ 政府征收盐铁税等

- A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ③④

分析 该题主要考查对历史内容的准确完整把握和具体分析的能力。① 项考查对汉初经济情况的准确把握,当时经济困难,难有结余;② 项时间与题干不符;③ 项是重要一项,西汉时农民有四种负担,不纳田租也要纳算赋和口赋,这仍是政府的财政收入;④ 项课本上没有讲盐铁税问题,但根据封建社会的基本特点,只要具备应变能力,仍可以作出正确的判断。解题时还可采取“选基法”,以②项为基点排除 ABC。答案是 D。

【例 2】 司马光说:“(汉武帝)异于秦始皇者无几矣”,又说“(汉武帝)有亡秦之失而免于亡秦之祸。”指出汉武帝在军事行动、役使百姓和加强思想控制三方面与秦始皇类似之处。比较秦皇、汉武的这些相同之处,说明为什么会导致秦亡汉兴的不同结果。

分析 首先必须审好题。此题题目构成分两部分:材料情景和问题。材料提出了一个观点,即汉武与秦皇有相同之处,但结果不同。后面的问题是在材料情景的基础上提出的。问题分两部分:第一部分按三个方面比较汉武秦皇的相似处,答题方式为“指出”,着眼于汉武帝与秦始皇的区别;第二部分是该题主体,要分析类似活动产生相反的结果及原因。此问审答要点:一是答题方式为比较说明;二是答题既要析汉兴,又要析秦亡,答项内容要联系因果;三是要结合具体历史条件、活动的主观动机和客观效果评价分析。

答案: ① 汉武帝用大军北击匈奴,征发大量农民服役,思想上“罢黜百家,独尊儒术”,与秦始皇相类似。② 秦始皇不顾国力,用几十万大军攻打匈奴,未能完全解除匈奴的威胁。以后又征发大批农民修长城、戍边疆,民不堪命。这是秦亡的主要原因。西汉初休养生息,到汉武帝时国力强盛,因此得以彻底击败匈奴,使北部边郡得到安定,有利于生产发展。秦始皇为享乐,征发农民修宫室陵墓,使大批农民离开土地,社会生产遭到破坏。汉武帝征农民服役,主要用于兴修水利,治理黄河,对社会经济发展起了重要作用。其主观动机与客观效果均与秦始皇滥用民力不同。汉武帝“罢黜百家,独尊儒术”与秦始皇“焚书坑儒”虽都是为了加强思想控制,但前者通过思想上的统一巩固了政治上的大一统,光大了儒学,后者却起了箝制思想,摧残文化的恶劣作用。

创新演练

一、单项选择题

1. 刘邦建立的政治制度与秦朝相比,最大的差别是()
A. 中央机构不同 B. 皇帝权利不同 C. 地方制度不同 D. 根本目的不同
2. “今天下已定,令各归其县,……民以饥饿自卖为奴婢者,皆免为庶人。”采取上述措施的是()
A. 汉高祖 B. 汉文帝 C. 汉景帝 D. 光武帝
3. 陈胜、吴广发动的农民起义在历史上具有重要地位,主要是因为()
A. 体现的革命首创精神 B. 在短期内势力发展迅速
C. 建立了历史上第一个农民起义政权 D. 推翻了秦朝的残暴统治
4. 刘邦在楚汉战争中能击败项羽最重要的原因是()
A. 注重经营关中这一重要根据地 B. 四面楚歌以动摇项羽的军心
C. 项羽刚愎自用,生性暴虐 D. 刘邦重视人才,有张良、韩信等人辅佐
5. 东汉后期外戚宦官交替控制政权,这种现象实质上是()
A. 豪强地主势力恶性膨胀的结果 B. 专制主义中央集权制度的产物
C. 皇帝大多年幼无知 D. 官僚集团争权夺势的结果
6. 下列史学著作中论及当明统治者的是()
A. 《史记》 B. 《汉书》 C. 《后汉书》 D. 《资治通鉴》
7. 秦朝时开凿灵渠主要是用于()
A. 交通运输 B. 农业灌溉 C. 防洪排涝 D. 旅游观光
8. 秦朝时期,少数民族大月氏生活在()
A. 西域地区 B. 秦朝西北边疆 C. 蒙古高原 D. 青藏高原
9. 道教主张修身养性,炼制丹药,以得道成仙,这实质上是()
A. 形而上学错误 B. 唯心主义说教 C. 天命论观点 D. 唯物主义观点
10. 秦王为灭六国,采取了一个重要的策略。根据他灭六国的顺序,此战略应是()
A. 远交近攻 B. 近交远攻 C. 先灭弱国后灭强国 D. 先灭强国后灭弱国
11. 汉高祖采取休养生息政策的客观原因是()
A. 秦亡的教训 B. 社会十分贫困 C. 刘邦的远见卓识 D. 大臣陆贾的建议
12. 西汉解决王国问题的措施中,具有决定性的一项是()
A. “削藩” B. 把王国官吏任免权收归中央
C. “推恩令” D. 夺去大批王侯爵位
13. 华佗最精通的医术是()

A. 四诊法 B. 按摩 C. 治疗外科病 D. 中医学理论

14. 王莽实行王田制失败的经济上的根本原因在于()

A. 王田制是历史的倒退 B. 土地兼并是封建制度固有的
C. 官僚、贵族、地主的阻挠破坏 D. 以王莽为首的改革派力量太小

15. 秦汉时期,思想领域的特点是 ① 思想专制 ② 由法家思想垄断发展为儒学独尊 ③ 东汉无神论思想日益占据主导地位 ④ 道家思想始终没有市场()

A. ①② B. ②③④ C. ①②④ D. ①②③

16. 秦始皇兵马俑实质上反映了秦始皇()

A. 想给后人留下一份珍贵的文化遗产 B. 愚昧迷信,想把生前的至尊威严带到后世
C. 目的是宣扬皇权,威慑臣民 D. 对先秦“殉葬”、“人性”等习俗进行改革

17. 东汉豪强地主与西汉初王国问题的不同之处是()

A. 把持着许多地方权力 B. 造成社会动荡的不安定因素
C. 威胁和削弱了中央集权 D. 长期控制着中央政府的权力

18. 中央政府管辖玉门关和阳关以西,天山南北地区最早的行政、军事机构是()

A. 黑水都督府 B. 北庭都护府 C. 安西都护府 D. 西域都护府

二、材料解析题

19. 材料一:公元前202年“五月,兵皆罢归家”,(汉高祖)诏曰:“民前或相聚保山泽,不书名,数(户籍)。今天下已定,令各归其县。……民以饥饿自卖为人奴婢者,皆免为庶人。” 材料二:莽曰:……强者规田以千数,弱者曾无立锥之居。又置奴婢之市,与牛马同栏……今更名天下田曰王田,奴婢曰私属(私家奴婢,区别于官府奴婢),皆不得买卖。 材料三:光武帝建武六年(公元30年),“十一月丁卯,诏:王莽时……没入为奴婢……皆免为庶人。十二月……癸巳,诏曰:全郡国收见租三十税一,如旧制。”

(材料一引自《汉书·高帝纪》 材料二引自《资治通鉴·卷三十七》 材料三引自《后汉书·光武帝纪》)

指出三份材料反映的统治者要解决的共同问题,并联系所学史实,简要说明产生该共性问题的各自背景、采取政策措施的异同及影响。要求表述成文,限180字左右。

三、问答题

20. 什么是“丝绸之路”? 它的开辟有哪些条件? “丝绸之路”的开辟具有怎样的意义?