

创新高考作文与阅读

高中语文

读写教程



广东省深圳市重点科研项目成果

CHUANGXIN

华语教学出版社

創新高書
作文與閱讀

——高中語文讀寫教程

劉人云 編著

華語教學出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

创新高考作文与阅读 / 《创新高考作文与阅读》编写组编.

—北京: 华语教学出版社, 2000.1

ISBN 7-80052-534-1

I. 创… II. 创… III. 作文课-高中-升学参考资料

IV. G634.343

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 68651 号

创新高考作文与阅读

作 者 刘人云

责任编辑 蔡希勤

书名题写 李志荣

出 版 华语教学出版社

社 址 北京百万庄大街 24 号

邮政编码 100037

电 话 (010) 68994599 68326333

印 刷 遵化市今日印业有限公司

经 销 全国新华书店

开 本 32 开 (787×1092 毫米)

字 数 260 千字

印 数 5000—8000 册

印 张 14

版 次 2001 年 6 月第 1 版第 2 次印刷

标准书号 ISBN 7-80052-534-1/G·332

定 价 13.80 元

版权所有 侵权必究

序

人云先生在历时三年的课题研究结题之时，为我们捧上了一份丰厚的成果。《创新高考作文与阅读》为多年来国内同类书中罕见之作，时值改革之际，无疑是对广大师生特别是高三师生的“雪中送炭”。当然，这也是罗湖人对于语文教学的一项重要贡献。

说它是“国内同类书中罕见”，是言之确凿。多年来，临近高考，师生们最感头痛的是现代文阅读复习无法下手，有关的训练题是满天飞，而现代文阅读却在高考语文卷中的权重越来越大，98年起全国卷为20%，99年起上海卷高达53%，今后还要逐年增加，广大师生的焦灼之情真是日益高涨，而本书中的现代文阅读部分既有理论分析，又有操作导引，又有实例解析，又有训练配合，形成了科学的学习训练系统，解了广大高中师生的“燃眉之急”。又如本书中的作文部分，是按照2001年的高考考纲的作文要求条目编写，针对性特别强，且突出了创新精神的培养，操作也形成了完整的系列，开辟了高考作文复习的新途径。

总括起来，我认为此书有三大特点：

其一，在高考语文现代文阅读和作文的权重逐步增加，师生陷入题海困惑重重的现况下，此书以精要的理论性、高

度的针对性，可循的操作性和有效的训练性，为高考现代文阅读和作文训练辟出捷径，可谓高考语文指导领先之杰作。

其二，该书依据高考现代文阅读九项能力和高考作文考纲要求而编写，高屋建瓴，深入浅出；有理论分析，也有评价鉴赏；有训练实例，也有可读妙文；有要点解剖，也有导读启示，集人云先生下“书海”、“教海”、“题海”育珠之精华，可谓减轻学生课业重负、提高语文教学效益之力作。

其三，穿插汇集多年高考现代文阅读试题和解放以来历届高考作文题，重在培养学生系统而全面的应试能力，既可作为高三语文复习用书，也可作为高中语文选修教学用书，还可作为成人高考自学用书，可谓教学、复习、自学多用之佳作。

人云先生是全国中学语文教学研究会教改中心常务理事、广东省作家协会会员、深圳罗湖语文学科带头人、中学语文高级教师；他既有学者的内涵，也有作家的敏锐，又有教师的积累，《创新高考作文与阅读》凝聚了他的这些突出的优点，想必这书定会使大家受益匪浅。



再版说明

多年来，临近高考，师生们最感头疼的是现代文阅读复习无法下手，有关的训练题满天飞，陷入题海之中，恰如“盲人摸象”，越做越糊涂。而现代文阅读在高考语文中的权重越来越大，广大师生的焦灼之情真是日益高涨！如果能有一本既有理论分析，又有操作导引，又有实例解析，又有训练配合的高考现代文阅读指导书多好！

特别是我国教育改革逐步深入，加强作文训练，提高学生的写作能力，适应不断创新的考场作文要求显得十分突出和紧迫，急需有本能指点迷津独辟新径的工具书。

由全国中语会教改中心常务理事、广东省作家协会会员、中学语文高级教师、深圳市一级学校——翠园中学副校长刘人云先生编写的《创新高考作文与阅读》正是这样的一本好书！

该书有精要的理论性、高度的针对性、可循的操作性和有效的训练性，为多年来国内同类书籍中所罕见，填补了国内高考现代文阅读和创新高考作文指导书籍的空白！对广大高三及高二、高一师生可谓是“雪中送炭”、“解旱甘霖”！一解众多高三及高二、高一师生的燃眉之急！

全书共分上、下篇。全篇包含理论指导、要点剖析、操作步骤、实例分析和相应的高考练习题。为拓宽学生思路，增加可读性和实用性，还附录了一些既有针对性和又有可读

性的实例和范文，学生可以受到生动的启示。为方便师生，还在书后添置了每节练习题的答案。

该书可从高三开始教学，也可从高二年级开始作为高中语文选修课程教学。若从高二年级开始，则效果更佳，临考可胸有成竹，从容不迫！

该书是作者多年执教高中和指导高考的心血结晶，也是深圳市罗湖区 1998 年重点科研项目，整个科研历时三年，成效显著。

该书自 2000 年初出版后，受到广大读者的广泛好评和欢迎，现作者根据 2001 年高考语文的新要求，进行了修订补充，相信一定会受到大家的欢迎。

2001 年 4 月

目 录

上篇 现代文阅读高考导航

第一章 总述	(1)
第一节 阅读的本质	(1)
第二节 阅读的意义和要求	(12)
第三节 阅读的条件	(25)
第四节 高考现代文阅读测试的特点	(32)
第五节 阅读方法和解题步骤	(43)
第二章 理解	(52)
第一节 理解重要词语在文中的含义(上)	(52)
第二节 理解重要词语在文中的含义(下)	(65)
第三节 理解并解释文中重要的句子(上)	(78)
第四节 理解并解释文中重要的句子(下)	(88)
第三章 分析综合	(98)
第一节 筛选并提取文中重要的信息	(98)
第二节 分析文章结构 把握文章思路	(110)
第三节 归纳内容要点, 概括中心思想 (上)	(121)
第四节 归纳内容要点, 概括中心思想 (下)	(132)

第五节	分析概括作者在文中的观点态度·····	(142)
第六节	根据文章内容进行推断和想象·····	(154)
第四章	鉴赏评价 ·····	(170)
第一节	鉴赏文学作品的形象、语言、 表达技巧·····	(170)
第二节	评价文章的思想内容和作者 的观点态度·····	(195)
参考答案	·····	(205)

下篇 创新高考作文指导

第一章	概论 ·····	(214)
第一节	高考作文的特点和要求·····	(214)
第二节	高考作文命题的趋势探讨·····	(224)
第三节	高考作文备考的基本要求·····	(237)
第二章	基础等级要求 ·····	(250)
第一节	符合题意(上)·····	(250)
第二节	符合题意(下)·····	(259)
第三节	思想健康,感情真挚·····	(282)
第四节	中心明确·····	(296)
第五节	内容充实·····	(304)
第六节	结构完整·····	(320)
第七节	语言通顺·····	(336)

第八节 符合文体要求	(356)
第三章 发展等级要求	(378)
第一节 深刻透彻·生动形象	(378)
第二节 有文采·有创新	(391)
参考答案	(404)
附录：历届高考作文题一览	(409)

上篇 现代文阅读高考导航

第一章 总 述

理论是行动的先导，理性认识是解剖事物的利刃。要正确解答现代文高考阅读题，我们必须掌握现代文阅读的本质、核心、意义、要求和条件，必须掌握高考现代文阅读的特点、方法和解题步骤，好比我们要航行到大海的彼岸，必须先掌握导航图，做到“心中有数”……

第一节 阅读的本质

一、什么是阅读

通俗地说，阅读就是通过“看”与“诵”来理解读物的意义。

科学地说，阅读就是读者对读物的认知、理解、鉴赏和运用的过程。

阅读是人类的一项基本活动。人类自创造了文字，便有

了阅读活动。在中国的古代文字中，“读”与“籀（zhòu）”的定义是相同的。《说文解字》中说：“读，籀书也”；“籀，读书也”。读，即是通过“看”与“诵”而达到对读物含义的理解。

现代许多学者不断从语言学、心理学、思维学等等新角度力图对阅读的本质作出更深入更全面的解释。如美国学者埃迪 C 肯尼迪在《发展阅读教学法》一书中就把“阅读”定义为：“阅读是个体认知视觉符号的能力。这一能力要求个体把视觉符号与读音、与他过去已获得的意义和经验联系起来，并且能够对意义作出解释”。

《中国大百科全书》对“阅读”作了定义性的说明：“阅读是一种从印的或写的语言符号中取得意义的心理过程。阅读也是一种基本的智力技能，它是由一系列的过程和行为构成的总和。学习阅读，就是学习一系列规则，学习如何从基本上是语言的书面文字材料中提取信息的方法。”这一定义应该说是全面的、准确的。

二、对阅读的研究

自有了阅读，就有了对阅读的研究。这一研究，主要表现在对阅读活动的性质、意义、过程、态度和方法的探讨。它随着人类阅读活动的发展而发展，已取得了大量宝贵而丰富的经验与成果。如中国古代的孔子、孟子、荀子等大师，对阅读活动即有大量精彩的论述。他们是我国古代阅读研究的开创者和奠基人。

随着当代科学技术的迅猛发展，阅读正逐渐成为一门古老而年轻的新兴综合学科。这一貌似简单的“看书”活动，

日益得到了众多学科的关注，它已大大超越了最初的语言学和行为心理学的研究领域，涉及到符号学、社会学、解释学、学习学、思维学、脑神经生理学、科学哲学、知识社会学、接受理论和接受美学等学科的研究成果。“这些研究深入地探讨了‘看’与‘诵’的实际过程，用精密的仪器加以测定，同时从根本上对‘意义’、‘含义’、‘理解’、‘解释’等这类日常使用的语言进行哲学和社会学的再思考。这样，通过看而理解意义这样一个简明的阅读过程，成为至今尚未有最后定论的一项学科的研究课题”。（顾晓鸣：《阅读的战略》）

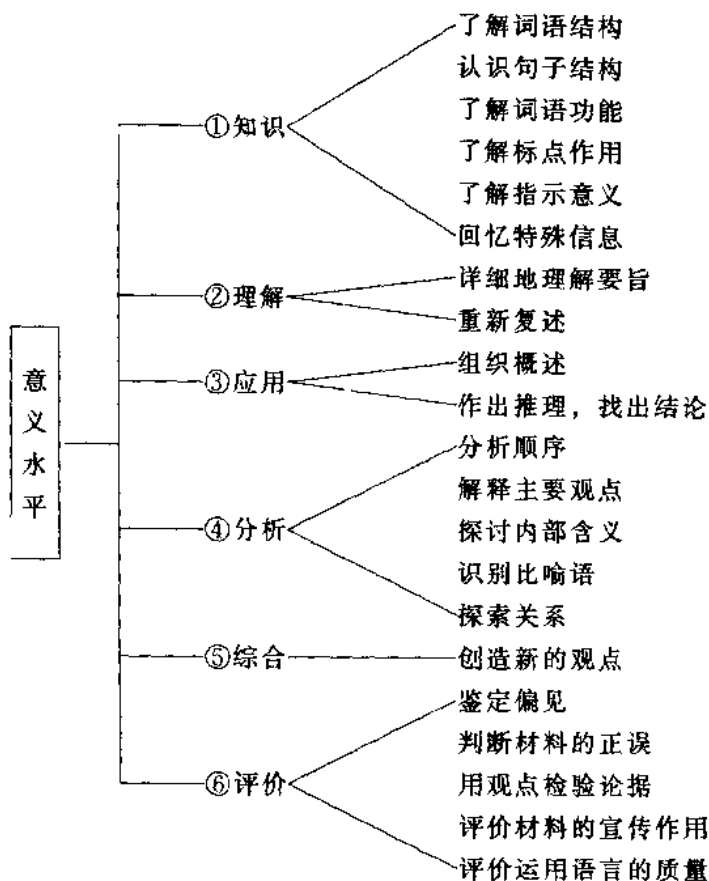
三、理解是阅读过程的核心

当代阅读研究的重点是对阅读过程本体的研究。而理解又是这一研究的核心。

1979年，国际阅读协会的（IRA）出版《阅读理解的四种语言学水平》一书《前言》中指出：“阅读是一个给予意义和接受意义的过程。它从头至尾都贯穿了对读物意义的理解。……因此，如何帮助学生从读物中提取意义，对于阅读教学来说仍然是一个难以对付的挑战。”该书从语言学角度提出了理解意义的四个不同层面，即：①词语的意义；②句子的意义；③段落的意义；④段落以上单位的意义。

四、阅读的目标体系

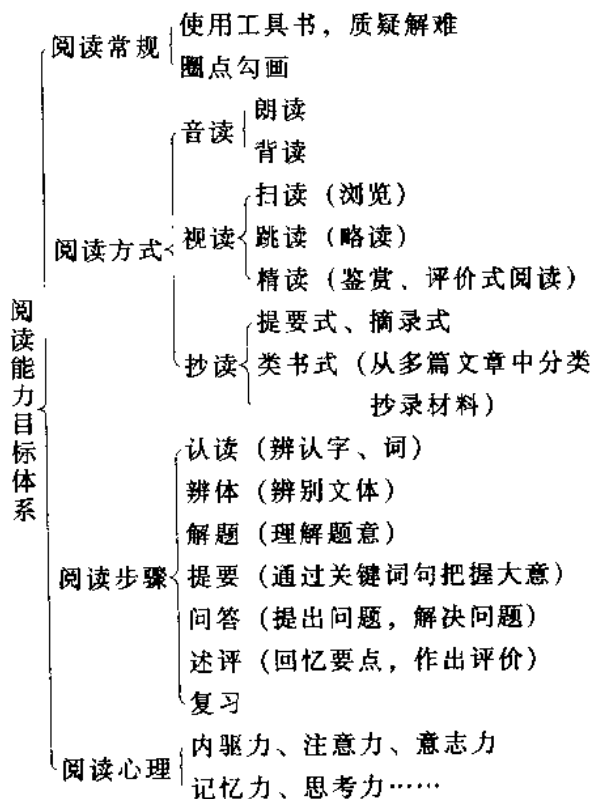
现代阅读教育专家按阅读目标提出了读者从读物中提取意义信息的六个层次，并用图表加以表示：



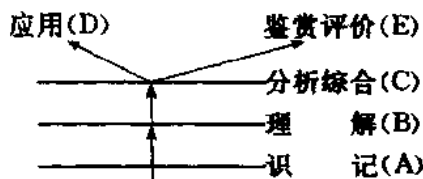
这一研究成果, 具有重大的意义。正如韩雪屏先生指出的那样: “这一分类在读者知识和行为方式之外, 更突出了阅读中读者的思维活动。诸如概括、推导、分析、综合、评价等各种细目, 都使人们对其内潜的阅读理解过程有了一些

具体的认识，似乎是在大脑这一高度精密和积极运转的“黑箱”中点燃了一盏利于观测的明灯”。

我国著名语文特级教师钱梦龙先生设立了“阅读能力目标体系”，更切合我国学生阅读实际，内容如下：



我国高考考纲中对现代文阅读的能力要求也同样突出了“理解”这一核心问题，其能力要求可用图示如下：



(A) 是阅读能力的最低要求，(E) 是最高要求，本节迁移阅读的《读〈检〉》一文则很好地体现了这一最高要求。阅读能力的培养要遵循从低到高的原则，并不断反复循环，才能逐步提高。

本节后练习三所附上海 1999 年高考题则相对容易，为一般要求。

● 思考题

- 一、通过本节学习，你对“阅读”有了哪些新的认识？
- 二、举出孔子、孟子、荀子关于阅读的格言各三个。
- 三、为什么说“理解”是阅读的核心问题？

● 练习题

- 一、阅读小说《检》，回答文后问题。

和煦的阳光，照在三号楼三〇九宿舍的窗玻璃上，反射出一片柔和的色彩。

“我提个问题。你们每人都得回答。”半倚在床上看书的“假小子”凌云，蓦地坐起身，一边用命令的口吻说着，一边扫视了一下同伴们，“假如走在路上什么都可以捡到，可每人又只能捡一件。你们都想捡到什么呢？”

凌云的话，一下子活跃了女大学生宿舍的气氛。

“哎，认真点儿！”凌云的样子倒是够认真的，“刘流，你先说！”

“我想，我想捡一部包括所有知识的书”。刘流停下正在做的作业说。声音是那样低，仿佛怕谁笑话。

“嘿嘿！姐姐，那是《大百科全书》。”

“娟娟，别笑！按顺时针方向轮，该你了。”

“遵命！我想捡一包我刚刚能背动的金子。”娟娟的话，象一条纤绳，把女生们蓦然拉入了深深的沉静里。

“我想捡到咱们大学校长的头衔。”方圆打破沉静说道。

“我想捡到教育部长的官职，管着方圆。”管芳的噱头，逗起一群笑声的鸽子，咯咯咯地飞出窗外。

“凌云，该你了，该你自己了！”

“我，我愿捡到没有欺骗的爱情。”凌云抚摸着手中那本看了一遍又一遍的小说，咬了咬红红の下嘴唇，急促地说。同伴们有的伸一伸舌头，有的眼里浮起浓浓淡淡的情思。

“我呀，没有什么奢望，只想捡回我自己”。

晓霞略带沉闷的声音里饱含着深深的悔憾。

“怎么，你把自己给丢了？嘻嘻嘻……”娟娟的笑声立即被四方制止的目光凝止于喉舌之间。

“秋月，就剩下你了”。

“好，”秋月放下正在织打的毛衣，稍稍顿了顿，说，“如果可能的话，我渴望捡到一双眼睛，一双美丽的眼睛，给燕子。”

宿舍里再一次归于沉静，静得出奇，仿佛那幅摄影作品《子夜》中的月光从墙上弥漫出来了，宁静地在每一颗心中