
民國叢書

第二編

· 47 ·

文化·教育·體育類

西洋教育通史

雷通群著

現代西洋教育史

姜琦著

上海書店

雷通群著

西洋教育通史

本書據商務印書館1935年版影印

序

西洋教育史一科，現制是自高中師範科以迄師範大學暨大學的教育系，均爲必修的學程。又況一般的教師乃至辦學人員，爲洞達整個教育發展之淵源計，及鑑往策來計，有不能不假手於史的研究之一途。是則此種書籍，不惟佔學科中之要位，抑亦爲教育者所以開擴眼界增廣學養上須臾不可離者也。惜坊間梓行之本，多出於估屈贅牙之譯，或爲頭緒紛紜意見百出之編，使學者始而茫然，已而欠伸，未經卒業即已中輟。蓋非史實之羌無價值，良由譯者編者缺乏淹貫之才，未能領學者批卻導竅，使其有游刃之餘地也。

余歷在國內諸大學，兼任西洋教育史與中國教育史兩方之教授有年，每於學期開講之始，無論中國史或西洋史，均先定系統，有根有幹有條，然後著葉，期使上下數千年，纔纔如貫珠。雖自愧輕材，而於治史一道，竊信以爲有執簡御繁者在也。居恆歎今之所謂「典型的」(typical)教師，治學不以其全而以其偏，將每時間之講料割裂太碎，臨上課而始綱祭，雖舉出參考書疊疊，無乃令學者益覺晦澀不通歟？此種學風並此種教法，且暮間必須變革。今吾編此一部通史，匪特爲學人說法，抑亦爲教者說法矣。

夫一部教育史，正如一道河流，雖其間偶有激湍，有迴瀾，而一瀉千里之勢，決不能以「抽刀斷水」之法治之也明矣。故本書之編，純用「夾敘夾議」體，上始希臘，下訖蘇俄，分每期每國乃至每派每系的教育詳細論列，中於

新進的美國教育，尤三致意焉。每期的教育，均以總論起，而以總評終，使讀者了然於每一期教育的最大趨勢何在，派生何種特徵，於當時之社會、政治、經濟、宗教等有何關聯，與前期及後期之教育有何種呼應與伏脈。因此，讀者在「一覽之下，便入於相當理解之途，執此種要領以羅貫諸種事實與諸種思想，正如網之在綱，不其費把持記憶之力。此可認為本書之一大特色。

猶不祇此。歷史之任務，一面固在羅陳實在性，他面尤貴究明價值性。假令徒偏於前者而忽於後者，則雖史實之敘述井然，終亦成爲一種「目錄學」「姓名學」乃至「家譜學」而已。古來的教育事實與思想之中，吾人實不能不分出「遺說」與「精意」兩者審辨價值。今使聚古來恆河沙之教育事實與思想，而以現代性實用性兩種價值標準照燭之，斯可辨認何者爲不適於當代之需而成遺說，何者爲仍有留存斟酌之必要的精意（或公例）。所以本書之編，對於價值稀薄之事實與思想內容，往往故意敘述從簡，若認為精采所在處，則又不惜鉤玄索隱，以補歷來的教育史書之所未逮。以故書中之若干部分，大可兼充「教育哲學」「教育思潮」「比較教育」等學程之參考資料。此可認為本書之又一特色。

其餘種種特別之着眼處，讀者諒能看到，無需編者喋喋。本書之成，資料採自英文日文兩種參考書籍頗多，略難殫數。如 E. P. Cubberley 之 *History of Education* 及 P. Monroe 之 *Source Book of the History of Education* 與 F. P. Graves 之 *A History of Education* 乃至 E. H. Riesner 及 *Historic Education in the United States of Modern Education and Nationalism and Education Since 1789* 等書中，均有多少採摭。若乃日人渡邊

氏之西洋教育史講義與大瀨氏之歐洲教育史正續兩卷，則供本書之組織與體裁上的一種參考。至於材料上之力求適切，字句上之力求平實，線索之力求明瞭，全部綱領之力求一貫等，則悉出編者之私裁。惟是全書字數既多，範圍又廣，其中掛漏與舛謬之處，知所難免，切盼海內教育同志，勿吝他山攻錯之勞！

雷通羣於廣州國立中山大學，二、三、三一八。

目錄

緒論

第一章 教育史的意義	一
------------	---

(一) 教育史研究之三途 (二) 教育史的領域

第二章 教育史的任務	三
------------	---

第三章 教育史的研究法	六
-------------	---

(一) 教育史研究的意義 (二) 教育史研究的方法 (三) 教育史組織的順序

第四章 教育史的價值	九
------------	---

(一) 歷史的一般價值 (二) 教育史的價值

第一編 古代的教育

第一章 總論	一三
--------	----

(一) 西洋教育史的區分 (二) 古代教育的概觀

第二章 希臘的教育.....一五

第一節 總論.....一五

(一) 希臘之建國及興亡 (二) 希臘民族的特性 (三) 希臘的社會狀態 (四) 希臘教育史的區分

第二節 斯巴達的教育.....一八

(一) 斯巴達人的特性及國情 (二) 斯巴達的教育理想 (三) 斯巴達教育的實際 (四) 斯巴達的女子教育

第三節 雅典的教育.....二一

(一) 雅典人的特性及國情 (二) 雅典的教育理想 (三) 雅典教育的實際 (四) 雅典的女子教育 (五) 雅典與斯

巴達教育的比較

第四節 民族時代的教育.....二五

(一) 教育背景之變動 (二) 民族時代的教育理想 (三) 民族時代的實際教育

第五節 希臘的教育家.....三二

(一) 畢達哥拉斯 (二) 魏羅派 (三) 蘇格拉底 (四) 色諾芬 (五) 柏拉圖 (六) 亞里士多德 (七) 布魯達奇

第六節 希臘教育的總評.....四七

第三章 羅馬的教育.....四九

第一節 總論.....四九

(一)羅馬之建國及其興亡(二)羅馬人的特質(三)羅馬的社會狀態(四)羅馬教育史的區分

第二節 上古的羅馬教育.....五一

(一)王政期的教育(二)共和期的教育

第三節 古典時代的羅馬教育.....五三

(一)希臘文化輸入的影響(二)古典時代的羅馬教育(三)女子教育

第四節 羅馬的教育家.....五七

(一)錫西羅(二)羅富斯 三)塞匿加

第五節 羅馬教育的總評.....六二

第二編 中世紀的教育

第一章 總論.....六五

(一)新舊民族及諸國家之興亡(二)日爾曼民族的特質(三)中世紀的社會狀態(四)中世紀的思想傾向

第二章 基督及基督教.....六八

(一)基督略傳(二)基督教的根本思想(三)基督教的教育思想(四)基督教教育方法

第三章 中世紀前半期的教育.....七一

第一節 基督教的教育.....七一

(一) 家庭教育 (二) 問答學校 (三) 僧庵學校 (四) 其他學校 (五) 底尼忒派的教育

第二節 本期的世俗教育.....七五

(一) 世俗教育的發達 (二) 查理士大帝與教育 (三) 亞爾弗烈大王與教育

第四章 中世紀後半期的教育.....七八

第一節 教育基調的變動.....七八

(一) 社會基調的變動 (二) 思想的變動 (三) 新教育之勃興

第二節 都市的世俗式教育.....七九

(一) 市民教育的來因 (二) 市民學校之勃興

第三節 武士教育.....八一

(一) 武士教育的來因 (二) 武士教育之理想 (三) 武士教育之實際 (四) 女子教育 (五) 武士教育的變遷

第四節 大學教育.....八三

(一) 大學教育的勃興 (二) 中世紀大學的由來 (三) 中世紀著名的大學 (四) 大學的組織

第五節 各種教團的教育.....八六

(一) 中世紀後半期的宗教團體 (二) 傳道士聖派與其教育 (三) 杜美尼聖派與其教育 (四) 共同生活的同胞團體

八九

第五章 經院哲學及猶太與亞拉伯文化

第一節 中世紀教育與經院哲學的關係

八九

(一) 經院哲學的真相 (二) 經院哲學與中世紀教育

九一

第二節 中世紀教育與猶太文化的關係

(一) 中世紀教育的要素 (二) 猶太的教育特色 (三) 猶太文化與中世紀教育的關係

九二

第三節 中世紀教育與亞拉伯文化的關係

(一) 亞拉伯國勢發展的過程 (二) 亞拉伯文化的貢獻

九四

第六章 中世紀的教育家

(一) 克里門司 (二) 荷黎革 尼斯 (三) 基利蘇斯多姆士 (四) 奧古士丁 (五) 亞爾坤 (六) 馬拉 (七) 聖章度

九九

第七章 中世紀教育的總評

第三編 近世的教育

第一章 總論

(一) 近世教育史的劃分法 (二) 近世社會上思想上生活上的特徵

一〇三

第二章 文藝復興期的教育

第一節 文藝復興與人文主義

- (一) 文藝復興的真相 (二) 人文主義的真相 (三) 文藝復興與人文主義的關係 (四) 兩者勃興之原因

一〇八

第二節 人文主義的教育

- (一) 文藝復興與人文主義傳播之概要 (二) 人文主義教育的理想 (三) 人文主義教育的實際

一二二

第三節 文藝復興期的教育家

- (一) 佛葛里烏斯 (二) 章多利諾 (三) 委基烏斯 (四) 比哥羅美尼 (五) 費烈科 (六) 亞格里哥拉 (七) 溫

一三八

飛靈 (八) 耶拉斯默 (九) 章佛士

第四節 文藝復興期教育總評

一二六

第三章 宗教改革期的教育

第一節 宗教改革的真相

- (一) 宗教改革的意義 (二) 宗教改革的原因 (三) 宗教改革與文藝復興的關係 (四) 宗教改革的實際

一二八

第二節 新教主義的教育

- (一) 新教教育的立場及其特質 (二) 新教主義教育的理想 (三) 新教主義教育的實際

一三四

第三節 新教主義的教育家

一三六

(一) 路德 (二) 芝溫黎與甲列文 (三) 米蘭希頓 (四) 突蘇成多福 (五) 司打麻 (六) 亞斯維德 (七) 南笛

(八) 總論

第四節 唯實主義教育之勃興 一四六

(一) 新教主義以外的教育 (二) 唯實主義教育的勃興——拉卑利——孟丹尼——蔭倫——馬加斯德

第五節 宗教改革期教育之實際 一五三

(一) 初等教育 (二) 中等教育 (三) 大學教育

第六節 宗教改革期教育的總評 一五七

第四章 十七八世紀的教育 一六〇

第一節 總論 一六〇

(一) 社會狀況 (二) 思想界的狀況 (三) 十七八世紀教育的概觀

第二節 厄斯伊達派的教育 一六四

(一) 厄斯伊達派的立場 (二) 厄斯伊達派的創始者 (三) 厄斯伊達派的組織 (四) 厄斯伊達派的師資培養

(五) 厄斯伊達派的教育目的 (六) 厄斯伊達派的學校 (七) 厄斯伊達派教育的興衰

第三節 自然的唯實主義的教育 一六九

(甲) 自然的唯實主義教育之真相——(一) 自然的唯實主義教育之意義 (二) 自然的唯實主義教育之由來

(三) 自然的唯實主義教育之要點

(乙) 自然的唯實的教育家——(一) 培根 (二) 拉德開 (三) 夸美紐司 (四) 陸克 (五) 盧梭

第四節 汎愛主義的教育……………二〇〇

(一) 汎愛主義教育的真相 (二) 巴西多 (三) 汎愛派的教育家 (1) 莎爾紫曼 (2) 堪比 (3) 托洛普 (4)

魯賓

第五節 讚善派及敬虔派的教育……………二〇九

(一) 讚善派及其教育 (二) 弗倫那 (三) 敬虔派與其教育 (四) 佛蘭克 (五) 佛庇杰與金達文

第六節 十七八世紀教育之實際……………二二二

(一) 教育實際的概況 (二) 德國的實際教育狀況 (三) 法蘭西的實際教育狀況 (四) 英國的教育實際

第七節 十七八世紀教育的總評……………二二八

第四編 輓近的教育

第一章 總論……………二三一

(一) 社會狀態 (二) 思想界的狀態 (三) 教育界的狀態

第二章 新人文主義的教育……………二二七

第一節	新人文主義的真相	二二七
	(一) 新人文主義的意義與特質 (二) 新人文主義的內容	
第二節	新人文主義的教育家	二四〇
	(一) 赫德 (二) 馮播爾特 (三) 席勒爾	
第三章	理性的道德的教育	二四五
第一節	理性的道德的教育之真相	二四五
第二節	黎錫特	二四五
第三節	康德	二四六
第四節	奈買兒	二五二
第五節	海爾巴脫	二五四
第六節	海爾巴脫學派	二六五
	(一) 海爾巴脫學派 (二) 啓爾拉 (三) 萊因 (四) 海爾巴脫之反對者	
第七節	羅仙克蘭芝	二七〇
第四章	社會的人道的教育	二七三
第一節	社會的人道的教育之真相	二七三

第二節 裴斯塔羅齊	二七四
-----------	-----

第三節 裴斯塔羅齊學派	二八五
-------------	-----

(一)裴斯塔羅齊教育之傳播 (二)裴斯塔羅齊學派——歐畢卜——丁歸爾——哈尼希——迪德維希

第四節 蘇萊瑪凱	二八八
----------	-----

第五章 國家社會主義的教育	二九四
---------------	-----

第一節 國家社會主義的教育之真相	二九四
------------------	-----

(一)國家社會主義教育的概念 (二)國家主義教育之來由

第二節 斐希德	二九五
---------	-----

第三節 斐葉	二九九
--------	-----

第六章 科學的功利主義的教育	三〇二
----------------	-----

第一節 實證主義之勃興	三〇二
-------------	-----

(一)實證主義的思潮之勃興 (二)實證主義之意義與特質 (三)實證主義教育之勃興

第二節 斯賓塞	三〇四
---------	-----

第七章 其他的教育思想	三〇九
-------------	-----

第一節 福祿倍爾	三〇九
----------	-----

第二節	奔納開	三二七
第三節	威爾曼	三二二
第四節	查葛德	三二八
第五節	貝因	三三〇
第六節	羅利	三三〇
第七節	戴林格	三三一
第八節	康買兒	三三二
第八章	十九世紀的教育之實際	三三四
第一節	德國教育之實際	三三四
第二節	法國教育之實際	三三七
第三節	英國教育之實際	三三九
第四節	美國教育之實際	三四三
第五節	本期著名的教育實際家	三五一

(一) 法國的著名教育家——拉薩聿提——達里蘭——昆杜實 (二) 英國著名的教育家——曼那爾——比爾——則卡斯達——雷克思 (三) 美國著名的教育家——荷利斯曼——潘訥德——拔芝——薛爾敦