

● 德育丛书 ●

中国教育家论德育

吴祥祯·戴汝威等 编著



四川教育出版社

图书馆

《德育丛书》之一

中国教育家论德育

吴祥祯 戴续威 李定开编著

四川教育出版社

1987·成都

责任编辑：孙 谦 韦其珉

封面设计：何一兵

版面设计：刘 江

中国教育家论德育

德育丛书

四川教育出版社出版

(成都盐道街三号)

四川省新华书店发行

攀枝花新华印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 印张7.5 插页2 字数159千

1987年9月第一版

1987年9月第一次印刷

印数：1—1,280册

ISBN7—5408—0115—8/G·116

书号：7344·864

定价：1.45元

序

当前，德育的教学和研究，以及德育科学化问题日益受到各方面的重视，“德育丛书”就是为了适应这种新情况而编辑的。

党的第十二次全国代表大会把建设社会主义精神文明作为战略方针提出，要求组织起有战斗力、有说服力、有吸引力的思想政治工作的宏大队伍，尽快实现理想教育、道德教育、纪律教育和法制教育在全国人民中首先是全国青少年中的普及。要实现十二大提出的这一任务，需要做很多工作，当务之急是要抓紧普及德育科学知识。“德育丛书”的编辑出版，就是在十二大精神指引下，为建设以共产主义思想为核心的社会主义精神文明服务，为培养有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人服务的。

德育是学校教育的概念，是根据青少年特点，启迪学生思想、调节学生行为的一项重要工作。德育和其它工作一样，也是有其自身的客观规律的。从事这项工作和从事其它工作一样，都要按照客观规律办事，都要接受科学的指导。马克思主义的德育学是以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，研究学生的思想政治工作和品德形成与发展过程的客观规律

的科学。在学校里普遍开展德育教育，开设马克思主义德育学这门学科是非常必要的。鉴于目前全国还没有一套统一的、完整的、系统的德育教材，我们选编出版这套“教育丛书”，以应普及德育科学知识之急需，满足学校政工干部、教师 and 广大青少年教育工作者以及学生家长的需要；同时，也为建立适合我国国情的马克思主义德育学提供部分研究资料。

德育的主要对象是学生，他们是活生生的人，具有一定的禀赋、思想、感情和理智，他们每个人都有自己的个性和情趣。他们不仅处在学校干部、教师和职工的教育影响下，而且还处在家庭和社会环境的影响下。思想政治工作几乎渗透学生的全部生活，无时不有，无处不在。因此，德育科学是一种范围极为广泛、内容极为丰富的规范化体系。德育能否形成相对独立的科学体系，将决定于客观的社会需要和德育工作的发展水平。

遵循社会发展规律，坚定不移地帮助学生树立共产主义的伟大理想是德育的核心，是社会主义教育的一个本质特征。应该要求学生了解社会发展的规律性，了解社会主义是共产主义的初步阶段，是共产主义实践中的一个发展过程，明确献身于当前社会主义现代化建设正是为了实现共产主义远大理想，从而自觉地培养自己具有共产主义道德和遵守革命纪律，树立为共产主义事业而奋斗终生的人生观。总之，德育体系包括学校教育范围内的共产主义思想、道德和纪律的教育，它既是共产主义教育的组成部分，也是学校教育科学体系的组成部分。

共产主义是从全部人类知识中产生出来的。因此，培养共产主义新人的马克思主义德育科学和许多科学门类都有十分紧密的联系，它是建立在心理学、教育学、社会学、管理学、美学、哲学、伦理学、法学等基础上的，党性很强的一门综合性的科学形态。我们虽然有丰富的思想政治工作的经验，但对于德育这门学科还缺乏认真总结，还没有使之系统化、理论化、规范化。因而，建立德育科学的理论体系是摆在我们面前的迫切任务。

这套“德育丛书”的编辑出版仅仅是一种尝试，这次先初步编选德育的一般基础理论和有关资料，以使读者能对德育有一个轮廓的了解；下一步将分别在德育课教学、德育学术论文、共产主义思想教育经验等方面组织编写，力争尽快与读者见面。我们希望它能引起德育教学和研究工作者的兴趣和重视，起到抛砖引玉的作用，为德育教学和德育科学理论体系的建设尽菲薄之力，并希望听到各方面的批评意见和宝贵建议。

胡晓风

目 录

孔子	(1)
墨子	(17)
孟子	(26)
荀子	(40)
王充	(53)
颜之推	(60)
韩愈	(68)
王守仁	(77)
顾炎武	(88)
王夫之	(97)
颜元	(108)
严复	(120)
康有为	(129)
蔡元培	(133)
梁启超	(141)
徐特立	(150)
吴玉章	(168)
鲁迅	(177)

陶行知.....	(184)
恽代英.....	(202)
杨贤江.....	(214)

孔 子

孔子（公元前551——前479年），名丘，字仲尼，鲁昌平乡陬邑（今山东曲阜鄒城）人。他的祖先原是殷人后代，宋国的奴隶主贵族，后因政治斗争失败，避居鲁国，这样便成了鲁人。孔子之父名纥，字叔，做过鲁国的下级武官，早死。孔子之母传说姓颜名徵在。孔丘出身于没落贵族，但自幼家境贫寒，经受过贫贱的磨练，了解人民的痛苦，又长期生活在具有浓厚的西周传统文化熏陶的鲁国的社会环境中，少年时期就有了积极向上的志愿，“十五而志于学”，学习着眼于伦理道德和政治社会的实际。约在二十岁以后，做过委吏（当会计）和乘田（管牛羊）等小官。这段时期，他学习兴趣相当广泛，特别对于古代典章制度的学习，是非常努力的。这为他后来创立仁礼学说奠定了基础。

他从三十岁左右开始，一面做官，一面讲学。五十四岁时曾带领学生们周游列国十四年，宣传他的政治主张，但始终未得到任用。直到六十八岁，他仍然回到故乡，从事教学生涯，并审订《诗》、《书》、《礼》、《乐》，修改《春秋》，作《周易》的《十翼》，对我国古代文化的整理，作出了巨大的贡献。

到七十三岁病死。他一生大约有四十多年的时间致力于文化教育工作，为我国开创了私人讲学的先声。他主张有教无类，学思并重，学而不厌，因材施教。他的教育目的是要培养完全的人格，高尚的品德，来担当爱人济世的历史使命，所以把德行一科，放在政事、言语、文学等科之首，但也未放松智育。当然他的德行是为他提倡的仁的道德服务的。相传他有弟子三千，精通六艺的七十二人。他的学说为弟子们广泛地传播，形成了当时有名的儒家学派，孔子就是这个学派的创始人。这个学派的学说、观点，自西汉武帝以后，一直成了我国封建时期的统治思想。

孔子的教育实践和教育思想，在中外教育史上占有重要的地位。长期以来，人们都偏重在研究他的教学方面的思想，其实他的道德教育的思想和经验也极为丰富，对我国封建社会和世界东方的一些国家影响不小。我们采取批判继承的态度，研究孔子的德育思想，取其精华，去其糟粕，对于我们加强思想品德教育，建设社会主义精神文明，也有一定的意义。

德之不修，学之不讲，闻义不能徙^①，不善不能改，是吾忧也。（《论语·述而》以下只注篇名）

【注释】 ①徙(xǐ喜)：迁移，这里指行义。

【译文】 品德不修养，学问不讲习，听到正义的事不努力去做，有缺点不能改正，这些都是我所忧虑的。

不学礼，无以立。（《季氏》）

[译文] 不学习礼，便没有立身处世的依据。

君子博学于文，约之以礼，亦可以弗畔^①矣夫^②！

（《雍也》）

[注释] ①畔：同叛。②夫：语气词，相当于“吧”。

[译文] 君子广泛地学习古代文化典籍，用礼约束自己，也就可以不悖谬了。

以约失之者鲜矣。（《里仁》）

[译文] 用礼来约束自己，还犯错误的人就少了。

礼，与其奢也，宁俭；丧，与其易^①也，宁戚^②。

（《八佾》）

[注释] ①易：治理、办妥。这里指把有关丧事的礼节仪式办理得周到。

②戚：心中悲哀。

[译文] 就礼节仪式说，与其奢侈，不如节约；就丧事说，与其在仪式上做得很周到，不如心里真正悲哀。

暴而无礼则劳，慎而无礼则蒞^①，勇而无礼则乱，直而无礼则绞^②。（《泰伯》）

[注释] ①蒞(xǐ洗)：畏缩，胆怯，害怕。②绞(jiǎo)：说话尖刻刺人。

[译文] 只重态度恭敬，而不知礼节，就会徒劳；只重谨慎，而不知

礼节，就会胆怯畏缩；只是勇敢，而不知礼节，就会盲动闯祸；心直口快，而不知礼节，就会说话尖刻刺人。

益者三乐，损者三乐。乐节礼乐，乐道人之善，乐多贤友，益矣。乐骄乐，乐佚^①游，乐宴乐^②，损矣。（《季氏》）

〔注释〕 ①佚：同“逸”。 ②宴乐：宴饮取乐。

〔译文〕 有益的喜好有三种，有害的喜好也有三种。喜欢以礼乐节制自己，喜欢说别人的优点，喜欢多交贤德的朋友，这是有益的。喜欢骄傲，喜欢闲游，喜欢吃喝玩乐，这是有害的。

樊迟问仁，子曰：爱人。（《颜渊》）

〔译文〕 樊迟问什么叫仁。孔子说：“仁，就是爱人的意思。”

苟志于仁矣，无恶也。（《里仁》）

〔译文〕 假如立定志向行仁德，就不会做坏事了。

夫仁者，己欲立而立人，己欲达而达人。能近取譬，可谓仁之方也已。（《雍也》）

〔译文〕 一个具有仁德的人，应当做到自己要站得住，同时也使别人站得住；自己要想通达，同时也使别人通达。能够设眼下的事实，选择例子，一步步去做，可以说是实行仁的方法了。

惟仁者，能好^①人，能恶^②人。（《里仁》）

〔注释〕 ①好：喜欢，喜爱。 ②恶：(wù)：厌恶。

〔译文〕 只有有仁德的人，才知道爱什么人，恨什么人。

仁者不忧，知①者不惑，勇者不惧。 （《宪问》）

〔注释〕 ①知：同“智”。

〔译文〕 仁爱的人不忧愁，聪明的人不迷惑，勇敢的人不畏惧。

己所不欲，勿施于人。 （《颜渊》）

〔译文〕 自己所不喜欢的东西，就不要强加于人。

志士仁人，无求生以害仁，有杀身以成仁， （《卫灵公》）

〔译文〕 樊迟问什么叫仁。孔子说：“仁，就是爱人的意思。”

苟志于仁矣，无恶也。 （《里仁》）

〔译文〕 假如立定志向行仁德，就不会做坏事了。

夫仁者，己欲立而立人，己欲达而达人。能近取譬，可谓仁之方也已。 （《雍也》）

〔译文〕 一个具有仁德的人，应当做到自己要站得住，同时也使别人站得住；自己要想通达，同时也使别人通达。能够设想下的事实，选择例子，一步步去做，可以说是实行仁的方法了。

惟仁者，能好①人，能恶②人。 （《里仁》）

开。 ③造次：仓卒、紧迫。④颠沛：跌倒在地，引申为流离失所。

【译文】君子连一顿饭的短暂时间都离不开仁德，即使仓卒紧迫的时候，也必须坚守着仁德，颠沛流离的时候，也必须坚守着仁德。

当仁，不让于师。（《卫灵公》）

【译文】在坚持原则时，就是对老师也不让步。

刚、毅、木①、讷②近仁。（《子路》）

【注释】①木：朴实。②讷：说话迟钝、老实、慎重。

【译文】刚强、果决、朴质、言语不轻易出口，有这四种品德的人近于有仁德之人。

能行五者于天下，为仁矣。……恭、宽、信、敏、惠。
恭则不侮，宽则得众，信则人任焉，敏则有功，惠则足以使人。
（《阳货》）

【译文】能处处实行五种品德，便是仁了。……庄重、宽厚、守信、勤勉、恩惠。庄重，就不会受到侮辱。宽厚就能得到众人的拥护。诚实不欺就能得到别人的任用，勤勉就能取得成绩，给与恩惠就能更好地使用人。

君子义以为质，礼以行之，孙①以出之，信以成之。
（《卫灵公》）

【注释】①孙：同“逊”。

【译文】君子以义作为根本，用礼节来实行它，用谦逊的语言来表达它，用诚实的态度来完成它。

见义不为，无勇也。 《为政》

【译文】看到应该做的事而不去做，这就是没有勇气。

见利思义，见危授命，久要①不忘平生之言，亦可以为成人矣。 《宪问》

【注释】①要(yào腰)：通“约”，这里指穷困的意思。

【译文】看到利益便想到该不该得，遇到危急不惜付出生命，久处困境也不忘记平时的诺言，这样的人可以成为一个完美的人了。

不义而富且贵，于我如浮云。 《述而》

【译文】用不义的手段得到的富贵，对于我好像浮云一样不值得我珍惜。

士①志于道，而耻恶衣恶食者，未足与议也。 《里仁》

【注释】①士：一般指读书人。

【译文】读书人有志于追求真理，但又以吃粗粮穿破衣为耻，这样的人是不值得同他谈论的。

子曰：“参乎！吾道一以贯之。”曾子曰：“唯①……夫子之道，忠恕而已矣。” 《同上》

【注释】④唯：是的。

【译文】孔子说：“参啊！我的学说贯穿着一个基本的东西。”曾子说：“是的。……老师的学说，就是忠恕罢了。”

居处恭，执事敬，与人忠，虽之①夷狄②不可弃也。

（《子路》）

【注释】①之：往、到。 ②：夷狄：古代泛指少数民族。

【译文】平时容貌态度端庄，办事严肃认真，对人忠心诚意，这些品德，虽然是到了夷狄的地方，也是不可背弃的。（同前）

政者，正也。子帅①以正，孰敢不正？（《颜渊》）

【注释】①帅：表率，带头。

【译文】政的意思，就是端正。你带头端正自己，谁敢不端正呢？

其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。（《子路》）

【译文】领导者本身的行为正当，不发布命令，事情也行得通；如果他本身的行为不正当，纵然是三令五申，百姓也不会信从。（同前）

君子耻其言而①过其行。（《宪问》）

【注释】①而：用法同“之”。

【译文】说得多，做得少，人格高尚的人以为羞耻。

先行其言而后从之。（《为政》）

[译文] 要说的事先做，做了再说。

君子欲讷^①于言而敏于行。 《(里仁)》

[注释] ①讷(nà那):语言迟钝,谨慎。

[译文] 君子说话要谨慎,工作要敏捷。

古者言之不出,耻躬^①之不逮^②也。 《(同上)》

[注释] ①躬:亲身,自己。 ②逮(dài代):及。不逮是赶不上。

[译文] 古时候的人,他的话是不轻易说出来的,就是怕行动赶不上。

其言之不忤^①,则为之也难。 《(宪问)》

[注释] ①忤(zuò作):惭愧。

[译文] 大言不惭的人,做起事来是很难兑现的。

始吾于人也,听其言而信其行;今吾于人也,听其言而
观其行。 《(公冶长)》

[译文] 最初我对人,听到他的话,便相信他的行为;现在,我对人,
听到他的话,却要考察他的行为。

不迁^①怒,不贰^②过。 《(雍也)》

[注释] ①迁:转移。 ②贰:重复,重犯。