

高等学校哲学研究文库



素质论

——沉思主体自身之谜

胡深 主编

北京)

华艺出版社

前 言

任何时代都有自己的中心议题。

当知识经济到来的时候，一夜间，“素质”和“素质教育”俨然已成为最时髦的词了：“学生素质”、“家长素质”、“教师素质”、“领导干部素质”、“全民素质”等与“素质”组合的词风行一时、充斥报端、不绝于耳。从领导干部到平民百姓，从家庭到学校，人人议论、乐此不疲，似乎人们在谈及人自身的本性与发展时，谈及现代教育时，谈及知识经济与创新能力时，不带出“素质”二字就落后于时代，理论也缺乏了份量和说服力。

素质问题的提出绝非偶然，不是一些人的心血来潮，因为在知识经济时代，科技的竞争、教育的竞争、人才的竞争说到底就是人的素质的竞争。正如邓小平所说：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。”素质是存在于主体自身的智慧与发展的源泉，我们确实有必要对它进行深邃的沉思。

对一个国家来讲，不仅科技的发展，国力的增强直接取决于全民素质的提高，并且由科技发展引发的一系列问题的解决也依赖于人的素质的全面提高。西方国家已走过的路值得我们借鉴，在那里出现了被西方学者称之为“两种文化”的现象，即人文科学与自然科学之间的隔膜、疏离乃至鸿沟，其结果是技术至上主义、实用主义、功利主义、消费主义和人类中心主义盛行，导致人情的冷漠、贫富的不均、科技的异化、资源的浪费、环境的破坏。人们不自觉地把手段当成了目的，把对财富的无限追求当成了终极

关怀理想，把人的片面发展当作了全面发展。人可怜地自我奴役，人异化了自己又异化了社会。我们不能再走西方的老路，我们必须走出并且能够走出一条超越西方的新路，但其基本前提就是全民综合素质的普遍提高。

要想全面提高全民的综合素质，我们迫切需要首先在理论上真正搞清楚什么是素质，以及素质、知识和能力三者之间的联系与区别。因为，迄今为止，虽然许多人频繁地使用这些词，但却未能真正认清其内涵。现在我们所讲的素质，已不局限于指“人的先天解剖生理特点”的狭义理解，而是指人的先天自然性与后天社会性有机结合而产生的比较稳定的身心发展的内在品质。从这一意义上讲，素质既是知识内在升华的产物，是其最终的归宿，更是其进一步被修正、调整和发展的“基地”与“平台”；而素质与能力的关系，如果形象地讲，后者是前者外显时所借助的实现工具。

要想全面提高全民的综合素质，我们必须认真研究人的素质提高过程中矛盾存在的基本形式，研究各素质要素内部和各素质要素之间矛盾解决的过程和途径。只有这样，我们才能为提高人的素质提供一种更加自觉的理论的指导。还有一点需要看到的是，随着高科技的发展，尤其是生物技术的发展，人类可以使用器官移植、基因技术等“直接改造”人的素质，当然这也会引发一系列新的问题。

为了进一步把握素质的内在实质，我们还需进一步研究与此紧密相关的一些问题：如人的素质的物质基础及其演化，人生的素质发展过程，人的素质的提高与人类社会发展之间的关系，人的属性、素质与价值之间的关系，作为人类一切成果的概括与总结的哲学对素质提高的作用，以及马克思主义关于人的全面发展的理论等。认真学习和研究这些理论是十分必要的。为了对素质

教育的结果有一个客观的评价标准，我们还要建立一套真正适合现代社会发展需要的、能科学反映人的全面发展和全面素质提高的素质教育评价体系。

家庭教育、学校教育、社会教育是实施素质教育的三大支柱，是素质教育工程的主体，三者缺一不可。真正认清三者在素质教育中各自的特点和作用、目前存在的问题和对策，以及三者之间存在的矛盾关系是十分必要的。与此同时，我们必须提出这样的问题：三种形式教育的最终目标是什么？回答是明确的，即是要使受教育者自身的素质得到提高。换句话说，就是要使主体自身内在能动性得到开发。从实质上讲，任何教育的最终目标都是主体自身各方面内在能动性的开发与调动，因为，人类社会发展的最终内在动力源就在于人自身。上述三种形式的教育都是以客体的形式表现出来的，而任何客体实施的教育最终只有通过向主体的“转换”，即主体的自我教育来实现。从这一意义上讲，自我教育是一切教育的核心。在当今突现主体意识的时代，提出和实施“自我教育工程”是十分必要的。

这里的“自我教育工程”是指：把自我教育（当然主要是指“自我素质教育”）作为教育系统工程中的最终目标和核心，通过对它的深入认识、全面规划变为可操作的具体过程，进而进行有效实施的“工程”。这一“工程”是要通过发自客体或主体自身的教育，最终使主体开发出自我生存、自我激励、自我调整、自我发展的内在潜能，使主体真正成为积极的、相对独立的，自立、自尊、自控、自强的主体。事实上，只有当一个主体更多地和更自觉地在人生的各个方面对自身进行自我教育时，他才更加接近于成为一个真正的主体。

素质问题的研究是时代向我们提出的重要课题，从更深的层次和更广的角度来研究这一课题是一件十分有意义的事情。

目 录

前 言	(1)
第一章 素质问题的提出与人的全面发展	(1)
第一节 素质问题的提出	(1)
一、素质问题是重要的历史性课题	(1)
二、研究素质问题的意义	(6)
第二节 马克思主义关于人的全面发展的理论	(12)
一、现实的人及其本质	(12)
二、人的全面发展的基本内涵	(16)
三、人的全面发展的目标和条件	(22)
第三节 马克思主义人的全面发展理论与素质问题	(27)
一、马克思主义为素质问题研究奠定了理论基础	(27)
二、马克思主义人的发展理论是全面实施素质教育的 指导思想	(31)
第二章 素质、知识和能力	(38)
第一节 素质、知识和能力的含义	(38)
一、素质的概念、结构和特征	(38)
二、知识的概念、结构和特征	(46)
三、能力的概念、结构和特征	(51)
第二节 素质、知识和能力的区别与联系	(53)
一、素质、知识和能力间的区别	(54)
二、素质、知识和能力间的联系	(58)
第三节 素质、知识和能力间的相互转化	(64)
一、知识和能力的相互转化	(64)
二、知识、能力和素质的相互转化	(70)

第三章 人类素质的物质基础及其演化	(72)
第一节 人类素质的生物基础及其演化	(72)
一、动物感官和神经系统的产生	(72)
二、动物感官和神经系统的进一步发展	(78)
第二节 人类形成中的素质演化	(87)
一、从猿到早期人类的潜素质的演化	(87)
二、从早期人类到现代人的素质演化	(97)
第四章 人生的素质发展	(107)
第一节 儿童的素质发展	(107)
一、婴儿的素质发展	(107)
二、学龄前儿童的素质发展	(111)
三、学龄儿童的素质发展	(115)
第二节 青少年的素质发展	(118)
一、少年时期的素质发展	(119)
二、青年初期的素质发展	(124)
第三节 成人的素质发展	(130)
一、青年的素质发展	(130)
二、中年的素质发展	(134)
三、老年的素质发展	(138)
第五章 素质间的矛盾关系	(144)
第一节 素质间矛盾的基本形式	(144)
一、潜在素质与现有素质之间的矛盾	(145)
二、正价值素质成分与负价值素质成分之间的矛盾	(145)
三、最佳组合素质与非最佳组合素质之间的矛盾	(146)
四、整体素质与个体素质之间的矛盾	(147)
第二节 素质要素内部的矛盾关系	(150)
一、身心素质内部的矛盾关系	(151)
二、思想道德素质内部的矛盾关系	(153)
三、认知素质内部的矛盾关系	(155)

第三节 身心素质与认知素质间的矛盾关系	(160)
一、身心素质对认知素质的作用 and 影响	(160)
二、认知素质对身心素质的作用 and 影响	(163)
三、身心素质与认知素质之间的互动关系	(168)
第四节 身心素质与思想道德素质间的矛盾关系	(169)
一、身心素质对思想道德素质的作用 and 影响	(169)
二、思想道德素质对身心素质的作用 and 影响	(171)
三、身心素质与思想道德素质之间的互动关系	(174)
第五节 思想道德素质与认知素质间的矛盾关系	(175)
一、思想道德素质对认知素质的作用 and 影响	(175)
二、认知素质对思想道德素质的作用 and 影响	(180)
三、思想道德素质与认知素质之间的互动关系	(183)
第六章 素质的提高与社会的发展	(188)
第一节 素质与社会的互动过程	(188)
一、物质资料的生产方式是素质发展的物质基础	(188)
二、不同社会产生不同的素质要求	(192)
三、社会与素质的发展过程是一个互动的历史过程	(197)
第二节 社会主义市场经济与人的素质	(199)
一、社会主义市场经济对人的素质的挑战	(200)
二、社会主义市场经济条件下人的素质的理想建构	(206)
第三节 可持续发展与人的素质	(210)
一、可持续发展是社会问题也是素质问题	(210)
二、可持续发展最迫切需要的素质	(216)
第七章 人的属性、素质与价值	(223)
第一节 人的属性与人的素质	(223)
一、人的属性理论的历史发展	(223)
二、人的属性的构成	(229)
三、人的属性与人的素质	(233)
第二节 人的价值与人的素质	(239)

一、人的本质与价值的二重性	(239)
二、价值观念体系与思想道德素质	(241)
三、“本位价值”、个人理想与人的素质	(249)
第八章 素质教育工程	(254)
第一节 家庭素质教育与家长的素质	(254)
一、家庭素质教育的内容与特点	(254)
二、家庭素质教育在素质教育中的作用	(256)
三、家长的素质	(258)
四、目前家庭教育中存在的主要问题及对策	(261)
第二节 学校素质教育与教师的素质	(266)
一、学校素质教育的内容与特点	(266)
二、学校素质教育在素质教育中的作用	(268)
三、教师的素质	(270)
四、目前学校教育中存在的主要问题及对策	(271)
第三节 社会素质教育与人的素质	(277)
一、社会素质教育的含义、主要载体与特点	(277)
二、社会素质教育在人的素质教育中的作用	(280)
三、领导干部素质与全民素质	(283)
四、目前社会素质教育中存在的主要问题及对策	(285)
第四节 学校教育、家庭教育和社会教育在素质教育 中的辩证关系	(287)
一、学校教育、家庭教育和社会教育的优势互补	(288)
二、学校教育、家庭教育和社会教育的矛盾与冲突	(290)
三、学校教育、家庭教育和社会教育在素质教育系统中的 辩证统一	(292)
第五节 自我素质教育与自我教育工程	(294)
一、自我教育工程是教育系统工程的核心工程	(294)
二、自我素质教育在素质教育中的作用	(296)
三、自我素质教育的四大目标	(298)

四、自我素质教育与外部环境	(302)
第九章 素质教育评价	(304)
第一节 素质教育与应试教育	(304)
一、应试教育存在的不足与素质教育的缘起	(305)
二、纠正应试教育的偏颇是素质教育的核心	(307)
三、主体教育是素质教育的突破口	(310)
第二节 素质教育的目标及评价体系	(318)
一、现代教育的目的与作用	(318)
二、素质教育的目标	(322)
三、素质教育的评价体系	(325)
第三节 影响素质教育评价的主要因素	(331)
一、社会发展对素质教育评价的影响	(331)
二、传统文化对素质教育评价的影响	(334)
三、价值观念对素质教育评价的影响	(338)
四、人才观念对素质教育评价的影响	(340)
第十章 哲学素质在人的素质中的地位和作用	(343)
第一节 哲学素质、世界观与人的素质	(343)
一、哲学素质与世界观	(344)
二、世界观与人的素质	(345)
三、当前加强世界观教育的迫切性	(350)
第二节 哲学素质、历史观与人的素质	(354)
一、哲学素质与历史观	(354)
二、历史观与人的素质	(356)
三、当前加强唯物史观教育的紧迫性	(358)
第三节 哲学素质、思维素质与人的素质	(363)
一、智能性要素——思维素质	(364)
二、哲学素质通过思维素质提高人的素质	(370)
附录：主要参考文献及书目	(374)
后 记	(380)

第一章 素质问题的提出与人的全面发展

素质问题一开始是被作为应试教育的对立物而提出来的，但其产生有一个更大的社会历史背景。认识这一历史背景，并为素质问题的研究找到自身的理论根基是我们深入研究和思考素质问题的首要任务。

第一节 素质问题的提出

随着素质问题研究的深入人们已逐渐认识到，素质问题不能仅仅被作为单纯的心理学或教育学的问题来研究，而必须作为一门综合的人学问题来对待。素质问题的提出不仅仅是单个学科领域的事，而是与整个社会的各种重大问题相联系的、现代化进程中的一个重要历史性课题。

一、素质问题是重要的历史性课题

(一) 素质问题是科学技术对人提出挑战的产物

首先，科学技术的迅速发展对人才的需求发生了巨大的变化，要求人们对人的素质问题进行深入研究。

本世纪，尤其是 50 年代以来，科学技术在社会生产力的发展中起着越来越重要的作用。生产力的发展，经济效益的提高越来越取决于科技水平的高低。正如邓小平指出的那样：科学技术是第一生产力。所谓第一生产力包含三个方面的含义：

①科学技术逐渐在生产力结构中占第一位，起决定性和主导性作用。经济发达国家的统计显示，20世纪以来国民生产总值的增长依靠科学技术进步因素的比重，在本世纪初仅占5—20%，到五六十年代上升为50%左右；到80年代则高达60—80%。

②现代科学技术研究是第一生产过程，并且正成为未来社会的主导产业。这一特征主要表现为：一方面科学技术转化为生产力的速度越来越快，科技成果商品化的周期缩短，物化在商品中的科学技术的含量不断提高。另一方面科学技术本身迅速发展，其发展速度和过程具有加速发展急剧变化的特点。科学技术知识总量呈指数增长，大约每十年翻一翻。新的技术出现的间隔时间缩短。

③现代科学技术成为新的先进生产力的生长点。本世纪以前，从科学技术到生产实践还有很多的中间环节，科技一般不直接进入生产。本世纪以后，科学技术与生产实践脱节的现象发生根本改变，而且，在生产和科学研究的实践中，日益呈现出科技高度分化又高度整合的趋势。特别是在微电子、生物工程技术、新材料、新能源等领域科技与生产越来越紧密地联系在一起。

可见，在现代社会，科技的作用越来越大。但是，科学技术作为潜在的生产力，要转化为现实的生产力，一刻也离不开人：科学技术要由人来发明创造，科技文化要由人来推广普及，科技生产由人来掌握使用……这意味着，要想实现科技的发展和进步，不研究和培养与科技发展同步前进的人，一切都将是空谈。所以，科技的高速发展，对人的素质提出了新的要求和挑战。这些都要求人们重新认识和研究人的素质问题。

其次，科学技术迅猛发展，技术对人的控制越来越强，在这样的情况下，人本主义思潮兴起，引发人们对人的素质问题的深入思考。

现代科技的迅猛发展，人越来越因为对技术的掌握程度的不同而使生存状况发生很大的不同。一方面造成人与人之间的不平等，另一方面，使人成为技术的奴隶，发生严重的异化。正是在这样的背景下，西方社会关注人本身的呼吁越来越高。人本主义就是其中的一个代表性思潮。

人本主义作为一种广泛的哲学思潮，流派多样。它的基本特征是以人的发展为其出发点和归宿。它与14世纪兴起的人文主义有所不同，前者是相对于科学主义而言，后者是相对于宗教神学或神本主义而言。通观人本主义思潮的各派学说，可以发现它们有一个基本的共同理念，表达了一种共同的精神气质与理想，即：肯定世俗人生的意义，要求享受人世的欢乐；推崇人的价值与个性的解放；注重人的精神潜能；重视人的内心经验，主张运用人的知识来造福人生……应该看到，人本主义思潮的兴起，有着深刻的社会历史背景和深刻的思想文化背景，它是对技术决定论的反抗，也是对传统的唯智论的反叛，更与非理性主义思潮在全球的迅速扩展密切相关。从根本上来说，人本主义思潮在世界观上是唯心主义的，在方法论上是形而上学的；对人性的理解是抽象的。但是，人本主义重视人，注重后工业社会对人的压抑的剖析，并为“人的解放”提出的一些具体解决方案，这些方面都有其合理之处。

随着我国改革开放的深入进行，这一思潮也进入我国学术界。由于我国现代化的过程中，也面临着技术发展对人诸多方面带来的冲击，人本主义在我国也迅速地得以传播。人本主义的中心思想是研究人的本质，并要求回复人的本性，其研究的方向和内容都指向人的素质，这样人的素质问题就必然被提了出来。

(二) 素质问题是经济转型对人提出的新要求的反映

我国目前正处在经济转型时期，这一转型包括两个方面：一

是农业经济向工业经济的转型,二是计划经济向市场经济的转型。

首先,农业经济向工业经济的转型要求对人的素质重新思考和定位。

社会现代化首先是从工业化开始的,而人类社会在从农业社会向工业社会过渡的进程中,一般具有三个特点:一是社会经济化,即以追求经济增长代替一切,经济利益在社会中占了首位;二是工业技术化,即提高劳动生产率主要依靠对技术的应用,而不是强调知识的物化;三是经济数量化,即实现经济的增加方式主要依靠数量上的扩张。在这样的经济定位中,与之相适应的对人才的要求也颇有特色:它强调人才的技术性,忽视对人才的社会性要求;强调人才的标准化、通用性;强调人才的应用性,忽视人才应有的创造性。这样的人才观和人才培养模式在工业化的初期,对社会经济的发展是有极大的促进作用的。但是,却造成了忽视人的整体素质,忽视人文科学、社会科学素质的培养,整齐划一,忽视个性的发展和对创造性的培养。

当社会经济发展到工业化的完成阶段或者进入到现代化的全面推进阶段时,社会经济出现一些新的甚至与工业化初期相反的特征:如经济社会化,即不仅要实现经济增长,更重要的是实现社会的全面进步,注重提高整体文明程度、推崇文化的建设,经济增长只是一个手段而非目的;经济质量化,即经济的增长方式由依靠纯数量的扩张转向质量和效益同步增长的内含型发展;工业科学化、信息化,即劳动生产率的提高,整个社会生产力的发展并不仅仅依靠技术的运用,而是主要依靠科技的创新、信息的获取与使用。这些特点反映到对人才的要求上,使人才观也发生了极大的变化,它要求:一是人才要有综合性,即适应信息社会(后工业社会)发展要求的人才不仅应掌握丰富的应用型知识、技能,更重要的是必须掌握更多的人文科学、社会科学等知识、思

维方式，具有适应整个社会文明进步所要求的知识和能力；二是人才要有创造性，即具有独立的不断获取新的知识、信息的能力，具有科学思维方式及能力，能够创造性地劳动；三是人才的模式是多样的，即强调人才的个性发展，充分挖掘各种人的潜能。一句话它要求人才具有综合素质。很显然，这与以前对人才的要求有着很大的出入。这样一种人才要求的转变使人们感到极为迷惑和不适应：能够适应新的经济发展需要的人的素质到底是什么？素质问题成为社会普遍关注的问题。

第二，计划经济体制向市场经济体制转变对人的素质提出了新的要求。

我国经济体制改革的目标模式是建立社会主义市场经济体制。从传统的计划经济向现代市场经济体制的转变，是科学社会主义在实践中的重大突破和新的发展，是中国特色社会主义的重要特征，也是我国社会经济在世纪之交实现战略性变革的重要内容。作为我国经济体制改革目标模式的社会主义市场经济，是与社会主义制度紧密结合的、现代的、文明的市场经济。

作为现代的文明的市场经济，就其内在结构而言，包含三个层次：一是市场主体——各种参与市场活动的生产者、经营者及消费者的总和；二是调节机制——各种运行、调控机制及手段的总和；三是市场客体——由各种市场构成的市场体系；其中，市场主体的建设是市场经济能否实现健康运行及文明发展的关键。因为在现代市场经济的发展中，市场体系是否完美，各种市场体系是否规范，各种市场行为是否健康，各种调控机制和措施是否能够落实并产生预期效果，都要取决于市场主体的素质状况，也就是说，取决于市场主体是否具有良好的文化素质。所以，市场主体的素质状况直接体现了现代市场经济的文明程度。一般认为，市场主体的素质状况主要体现在两个方面：一是市场主体是否具

有健康的价值观念、较高的道德水平以及合理的经营行为、竞争行为；二是市场主体是否具有丰富的现代科学技术知识和技能，具有科学的经营管理知识和艺术。这两个方面相互联系，相互制约，相互作用，形成一个统一的有机体，共同决定着市场经济的健康、文明程度。

由于现代市场经济的文明程度直接取决于市场主体的素质，我国要从传统的计划经济模式全面转向社会主义市场经济模式，并把社会主义市场经济建设成为现代文明的市场经济，就必须提高市场主体的文化素质，特别是基础水平和道德水准的提高。而这一切都要依靠人的素质的提高。在这样的情况下，素质问题理所当然的成为我们瞩目的焦点。

二、研究素质问题的意义

从素质问题的提出可以看出，素质问题产生自一个非常大的社会历史背景。虽然首先关注素质问题是在教育领域，但是，随着研究的深入，素质问题已经不再也不仅仅是教育本身的事，对人的素质要求的改变不仅指向教育本身，更多的是影响并牵动社会的许多领域，并对其提出了相应的改革要求。因此研究素质问题也就不单单是一个学术或教育问题，而具有更大的时代意义。

（一）研究人的素质问题有利于促进社会全面进步

一直以来，中国在工业化、城市化、民主化、现代化方面付出了巨大的努力，与此同时，“不但客观条件变化着，而且生产者也改变着，炼出新的交往方式，新的需要和新的语言”^①从近百年的中国现代化历程来看，人的素质的提高对社会进步的影响主要体现在两大方面：首先是人的行为和发展取向改变着社会结构，使

^① 《马克思恩格斯全集》第46卷（下），第494页，人民出版社1971年版。

之日益完善和现代化。人的生活方式的变革带动了社会消费需求的更新以及消费内涵、消费方式的拓展。而消费又促使着生产,进而促使社会的全面进步。其次,人的素质的不断提高加快了社会创新和现代化的速度。所以,人的全面发展和人的现代化不仅是社会现代化的重要组成部分,同时也积极推动着社会转型。人的全面发展与社会全面进步存在着相互影响、互为因果、同步前进的内在联系。

一方面,存在决定意识,社会的现代化对人的现代化起着基础性的作用。

社会化是人的现代化的现实基础,要想从根本上改造人,使之具有现代化意识,必须对落后的、非现代化的现实加以改造。没有新的现代化的现实,新的现代化的观念是难以产生的,即使产生了也难以巩固和发展。社会现代化是人的发展的导向和制约因素。

在近百年的过渡型社会中,国民经济的现代化发展改变了现代人的生产方式、生活方式及其生活观念。经济现代化是社会现代化的基础。我国经济现代化对人的现代化影响表现为以下三个方面:

第一,工业化的出现为现代人提供了物质条件和发展基础。我国现代经济的工业化造成了一种不同于传统社会的文化,改变了社会的阶级阶层结构,改变了家庭、教育、人际交往的结构与功能。它在对传统生产方式全面革新的同时创造了崭新的现代生产方式、交往方式和社会组织方式,促进了现代人价值观念和心理倾向的转型。

第二,国民经济的增长和结构性转换,更新了现代人的生活需求,促使人们对扩大消费和改善自我生活质量的关注。正是这种关注,使现代的中国人在不断满足新的需求过程中,发展了自

己的个性和潜能，在加速社会进程的同时加快自身发展的步伐。

第三，经济现代化的过程作为物质基础和环境的变迁决定了人的现代化变迁的过程和特征，当代中国工业化正处在中级阶段，农业尚处在现代化的起步阶段，整个社会正处在向信息社会、服务性社会、微电子时代发展的启动点上，这便决定了当代人不可能成为一代成熟的现代化了的人，而只能是社会转型期当中的正在奏响现代化的人。

随着社会从计划经济向市场经济的转变，我国的现实条件正逐步向现代化转变，这使人们的意识现代化成为可能。事实上，我国人民的观念在改革开放以来，已经发生了很大的变化，从封闭，保守转向开放、竞争。

另一方面，社会意识反作用于社会存在，人的现代化也对社会现代化发生重大的影响。

人是社会大系统中的主体和核心，人的素质的高低对社会和经济的发展具有决定性影响。本世纪以来，许多殖民地、半殖民地的人民从帝国主义的压迫下解放出来，建立了自己独立自主的国家。但是，其中有许多国家在实现现代化的过程中发展得并不顺利。由于人民的观念、思想和行为改变不大，整个社会经济发展缓慢，人民依然摘不掉贫困落后的帽子。因此，人们开始注意并认识到人的因素在经济增长、文化发展、社会进步中的重要性。开始深入研究要想实现现代化，究竟需要什么样的现代人，怎样才能成为现代人，现代人的素质到底是什么？

也就是说，人们认识到，社会存在决定着社会意识，但这并不意味着人们就不能有所作为。事实上，人的发展对经济领域的变迁和现代化同样具有不可忽视的积极作用。

首先，人作为社会的主体，是经济发展中的主导力量，经济的现代化必须建立在生产力大发展的基础上，而人恰恰是生产力