



跨世纪干部学习丛书

跨世纪的 国防建设

刘精松 王祖训 主编

学习出版社



国防大学 2 079 7048 1

KUA SHIJI
DE
GUOFANG JIANSHE

跨世纪的 国防建设

刘精松

王祖训 主编



学习出版社

版式设计:张培英

责任校对:施明珠

图书在版编目(CIP)数据

跨世纪的国防建设/刘精松、王祖训主编.-北京:学习出版社,2001.3

(跨世纪干部学习丛书)

ISBN 7-80116-267-6

I. 跨… II. ①刘… ②王… III. 国防建设-研究-中国 N.E25

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 06800 号

跨世纪干部学习丛书

跨世纪的国防建设

刘精松 王祖训 主编

学习出版社出版发行

(邮政编码:100806 北京市西长安街5号)

高碑店市鑫昊印刷有限责任公司 新华书店经销

2000年12月第1版 2000年12月第1次印刷

开本:850毫米×1168毫米 1/32 印张:6.75

字数:157千字 印数:1—3000

ISBN 7-80116-267-6/D·211

定价:12.00元

为中华民族的伟大复兴而加强学习

——《跨世纪干部学习丛书》总序

刘云山

高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义伟大事业全面推向 21 世纪，实现中华民族的伟大复兴，是党的十五大作出的跨世纪战略部署。实现十五大提出的跨世纪宏伟任务，是时代赋予中国共产党人，特别是我们各级领导干部的光荣而艰巨的历史使命。要承担起这一历史使命，就必须加强学习。党的十三届四中全会以来，以江泽民同志为核心的党中央十分重视党的各级领导干部的学习，反复强调加强学习的重要意义。江泽民同志指出：“我们党历来是重视学习的。每当革命和建设发展到一个重大转折时期，全党面临新的形势和任务的时候，更是特别强调加强学习。”这是我们党战胜任何艰难险阻，不断开创新局面的一条极其宝贵的历史经验，也是我们推进建设有中国特色社会主义伟大事业的重要法宝。

增强对学习重要性的认识，是自觉加强学习的前提，认识问题不解决，不可能有学习的积极性和主动性。

学习的重要性和紧迫性，最简单地讲就是两个字：需要。是形势任务的需要，是提高干部素质的需要，是事业发展的需要。早在1939年党中央发起学习运动时，毛泽东同志就尖锐地提出了发人深省的“本领恐慌”问题，深刻论述了全党特别是领导干部学习的重要性和紧迫性，指出：“我们要建设大党，我们的干部非学习不可。学习是我们注重的工作，特别是干部同志，学习的需要更加迫切，如果不学习，就不能领导工作，不能改善工作与建设大党。”新时期一开始，全党工作重点转移到社会主义现代化建设的时候，邓小平同志就明确指出，“全党必须再重新进行一次学习”，“在不断出现的新问题面前，我们党总是要学，我们共产党人总是要学，我们中国人民总是要学”。

十三届四中全会以来，江泽民同志在关于加强学习的论述中，讲得最多的是学习的重要意义。最近几年，江泽民同志在阐述“三讲”之间的关系时多次指出，在讲学习、讲政治、讲正气这“三讲”中，讲政治是核心，讲政治必须讲学习，讲学习是讲政治的前提和基础，是第一位的，不讲学习，讲政治就是一句空话，正气就树立不起来。为了提高全党特别是各级领导干部对学习重要性的认识，江泽民同志从三个方面深刻阐述了加强学习的重要意义。第一，江泽民同志深刻总结了我们党的历史，站在历史的高度和时代的高度强调加强学习的重要意义。指出，“70多年来，我们党的事业取得的每一个发展和每一个胜利，都是同全党的学习进步密不可分

的”，“十几年来，我国改革开放和社会主义现代化建设的发展和取得的伟大成就，在很大程度上也是得益于全党的学习”。第二，江泽民同志站在我们党能否巩固执政地位的高度强调加强学习的重要意义。指出，我们党是一个执政党，有 6000 多万党员，领导着一个拥有 12 亿人口的大国，我们正在进行一场广泛而深刻的社会大变革，新情况、新问题、新矛盾层出不穷，“如果不加强学习，就会处于盲目、被动和落后的状态，就不可能取得领导的主动权”，“如果我们不能通过新的学习和实践提高自己，就会落后于时代，就有失去执政的资格，失去人民的信任和拥护的危险”。第三，江泽民同志站在中华民族兴衰和社会主义现代化建设事业成败的高度强调加强学习的重要意义。指出，“好不好学，是我们这个民族有没有希望的标志”，“如果没有科学理论的武装和对新知识的掌握，就不可能有真正的腾飞，不可能有现代化的前途”。由此可见，江泽民同志强调讲学习，不是一般地增长知识的问题，也不是一般意义上的“劝学”，而是从实现党的政治路线的需要，从讲政治的高度强调加强学习的重大意义的。

当前，人类社会即将进入 21 世纪，我国的改革开放和社会主义现代化建设取得了举世瞩目的成就，这使我们比以往任何时候都更加充满信心。但是，我们要清醒地看到，我国以建立社会主义市场经济体制为目标的改革进入攻坚阶段，发展处于关键时期，由于经济成分和经济利益多样化，社会生活方式多样化，社会组织形式

· 4 · 跨世纪的国防建设

多样化，就业岗位和就业形式多样化，各种新情况、新矛盾层出不穷，在前进的道路上还有一些可以预料和难以预料的困难和风险。当今世界正在发生重大而深刻的变化，国际格局多极化更加明显，经济全球化趋势持续发展，世界科技发展日新月异，知识经济初见端倪，知识更新大大加快，综合国力竞争日益激烈，霸权主义和强权政治依然存在，西方敌对势力对我实施“西化”、“分化”的图谋从未停止。在这样的形势和背景下进行社会主义现代化建设，就对我们干部队伍的素质提出了新的更高的要求。从目前情况看，我们的干部有些是基本适应的，有些不很适应，有些很不适应。不适应的方面：一是理论素养和知识水平不适应，二是工作作风和工作方法不适应，三是思想境界和精神状态不适应。怎么办？只有加强学习，除此之外，没有别的办法，没有别的捷径。对此，我们一定要有紧迫感、有自觉性。要继承和发扬我们党勤于学习、善于学习的优良传统，切实把学习问题抓紧抓好。

加强学习，还要解决好学什么的问题。社会主义现代化建设事业是宏伟的、波澜壮阔的，我们的学习也应该是全面的、系统的。只有坚持全面系统的学习，才能不断提高干部的理论水平，拓展干部的知识领域，改善干部的知识结构，从根本上提高干部的素质。江泽民同志1993年在全国组织工作会议上强调指出：“学习问题，要作为一个大的工程来抓。”这是对党的各级组织和各级领导干部提出的更高的要求。在新的历史条件下，

我们需要了解需要学习的东西很多，从对领导工作要求的意义上讲，最根本的是要学好马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论。江泽民同志指出：“对我们来说，马克思主义是管总的东西，不学习理论，势必思想空虚，精神贫乏，是非不辨，方向不明。”只有加强理论学习，特别是学习马克思主义哲学，掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法，才能不断提高观察问题、分析问题和解决问题的能力，才能在错综复杂的国际国内环境中把握局势、驾驭矛盾，经受住各种风浪的考验，才能不断增强我们工作的原则性、系统性、预见性和创造性。

学习理论要同学习党的路线、方针、政策结合起来，增强贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性和坚定性。学习理论还要同学习经济、科技、历史、法律和文学等其他科学文化知识结合起来。这是时代向我们提出的要求。经济建设是我们党的中心工作，无论是否直接从事经济工作，都要求我们努力学习和掌握社会主义市场经济的基本知识，并了解西方经济学的主要观点，做好为经济建设服务的工作。实施“科教兴国”战略，要求我们深刻领会邓小平同志关于“科学技术是第一生产力”的重要思想，努力学习现代科学技术基础知识，了解科技发展的最新动态，吸收和借鉴科技进步的重要成果。贯彻“依法治国”的基本方略，要求我们结合工作认真学习宪法、法律和政策法规，提高依法决策、依法管理的意识和水平。优秀文艺作品是一个国家、一个民族、一

个时代精神文化水平的集中反映，我们应当有意识地多读一些优秀的文学作品，以增加知识，陶冶情操，提高境界。

历史是一面镜子。学习理论要同学习历史知识、了解历史实践、总结历史经验结合起来。毛泽东同志在讲到学习历史的重要意义时曾引用古人的一句话说：“人不通古今，马牛而襟裾。”意思是说，人不学习历史，不知道古今，就好比牛马穿上了衣服一样。作为领导干部，不仅要学习中国历史，还要学习世界历史，学习我们党的历史。通过学习，深刻认识人类社会发展的客观规律，总结经验，吸取教训，增长智慧，继承和发扬中华民族特别是我们党在长期奋斗历程中形成的优良传统，从中获得继往开来的强大精神动力。

学习不仅要向书本学习，还要向实践学习，向人民群众学习。要善于总结和概括人民群众在实践中创造的新鲜经验，从中提炼出具有普遍意义的规律，在此基础上制定出正确的方针政策，并把这些方针政策变为人民群众的自觉行动，从一定意义上讲，这是一种更高层次、更高要求的学习。总之，一个人学习和掌握的知识越多，眼界才会越开阔，精神才会越充实，思想境界才会越提高，工作本领才会越增强。

加强学习，还要解决好怎么学的问题。这实际上是学风问题和学习方法问题。学风问题不仅是思想方法问题，而且是党风问题，其实质是对待马克思主义的态度问题，是一个关系党的兴衰和事业成败的重大政治问

题，“是第一重要的问题”。端正学风，最根本的是坚持理论联系实际。早在延安时期，毛泽东同志就把理论和实践的关系比喻为“矢”和“的”的关系，指出离开中国革命实践的需要空谈理论，不仅毫无意义，而且十分有害。新时期以来，邓小平同志一再告诫我们，理论不能脱离实际，只有结合中国实际的马克思列宁主义，才是我们所需要的马克思列宁主义。江泽民同志也深刻指出：“理论是否联系实际，能否正确运用马克思主义的立场、观点、方法来研究和解决工作中面临的问题，是理论上和政治上是否成熟的根本标志。”

加强学习，端正学风，“一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展。”这“一个中心，三个着眼于”，是我们党总结过去，面向未来得出的正确结论，是党的理论联系实际的学风在新的历史条件下的具体体现。改革开放以来，我们党发扬这种优良作风，开拓了马克思主义的新境界，开辟了建设有中国特色社会主义的新道路，极大地促进了改革开放和现代化建设事业的新发展。加强学习、端正学风，就是要坚持邓小平同志倡导的“学马列要精，要管用”的原则，在把握理论的科学体系和精神实质上下功夫，在掌握立场、观点和方法上下功夫，在提高运用理论解决实际问题的能力上下功夫。加强学习，端正学风，就是要克服照本宣科的不良风气，断章取义、各取所需的不良风气，搞形式

主义、做表面文章的不良风气，说一套做一套的不良风气。加强学习，端正学风，就是要自觉地把自已摆进去，边学习、边思考，自觉改造主观世界，自觉加强思想修养，牢固树立正确的世界观、人生观和价值观，牢固树立全心全意为人民服务的思想，不断提高精神境界。

加强学习，各级领导干部要发挥模范表率作用。江泽民同志多次号召全党同志要“学习、学习、再学习”。这不是一般性的号召，而是带有大声疾呼的意思。各级领导干部要积极响应中央的号召，模范带头，做学习的表率。要以对党、对人民、对历史高度负责的态度加强学习，孜孜不倦地学，锲而不舍地学，踏踏实实地学，下苦功夫学。要发扬“挤”和“钻”的精神，发扬“坚持到底”的精神，发扬“活到老、学到老”的精神，做到像江泽民同志要求的那样，在全党范围内从领导干部做起，来一个脚踏实地的、讲求实效的学习竞赛，看谁学得更多一点，学得更好一点，收获更大一点，通过领导干部以身作则的实际行动，把勤奋好学的风气推广到全社会去。全社会大兴学习之风，中华民族就大有希望。

1999年12月

目 录

绪 论	(1)
一、坚持党的三代领导核心的国防 建设思想	(6)
切实把握党的三代领导核心 国防建设思想的基本观点	(7)
以科学的态度学习和运用党 的三代领导核心的国防 建设思想	(14)
二、抓住国防建设机遇迎接挑战	(17)
国际战略格局的变化与中国 的安全环境	(17)
世界军事领域的革命性变革	(32)
改革开放与发展社会主义市 场的深刻影响	(40)
三、准确把握国防建设符合中国 实际的原则	(47)
必须坚持中国共产党的领导	(47)

· 2 · 跨世纪的国防建设

必须与维护国家安全利益的	
需要相适应·····	(54)
必须同国家经济建设协调发展·····	(59)
必须贯彻积极防御的军事战略·····	(64)
必须以现代化建设为中心·····	(65)
必须实行全民共建·····	(68)
必须独立自主地建设国防·····	(70)
四、抓紧建设强大的国防武装力量·····	(73)
中国跨世纪武装力量的地位和	
作用·····	(73)
中国“三结合”的武装力量·····	(81)
中国人民解放军的跨世纪发展·····	(92)
为建设强大的武装力量而奋斗·····	(101)
五、奋力实现国防科技工业新飞跃·····	(105)
国防科学技术的战略地位·····	(106)
国防科技工业由军民结合向	
军民兼容转变·····	(110)
知识经济给国防科技工业发展	
带来的机遇和挑战·····	(115)
迎接知识经济挑战，加快国防	
科技工业的改革和发展·····	(118)
六、大力加强国防动员建设·····	(127)
国防动员与国家安全和发展	
息息相关·····	(127)
国防动员涉及国家及社会	
各个领域·····	(132)

坚持走有中国特色的国防动员 发展道路·····	(145)
切实加强国防动员的组织领导·····	(147)
七、积极发展国防教育·····	(151)
充分认识跨世纪国防教育的 重要地位与作用·····	(151)
适时更新和丰富跨世纪国防 教育的内容·····	(157)
坚决贯彻国防教育的方针和原则， 积极改进教育方法·····	(164)
建立“五位一体”的国防教育 网络体系·····	(171)
八、全面推进国防法制建设·····	(177)
加强国防法制建设是依法 治国的必然要求·····	(177)
努力形成并保持中国国防 法制的鲜明特色·····	(190)
推进中国国防法制建设的 跨世纪发展·····	(195)
后 记·····	(204)

绪 论

国防，是国家为防备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保卫国家的主权、统一、领土完整和安全而进行的军事及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。简而言之，国防就是国家的防务。

国防随着国家的产生而产生。在人类社会发展的漫长历程中，“防”，作为一种动作和行为，是人类求得生存的需要和本能反映。人类的祖先“掘穴而处”、“构木为巢”，以防猛兽袭击与自然灾害；而军事意义上的“防”，则产生于人与人之间袭击的防备。原始社会末期，随着人类征服自然能力的提高，家庭的出现和私有制的发展，冲破了氏族制度赖以维系的经济藩篱，原始社会解体了，分裂为奴隶和奴隶主两大阶级。奴隶主贵族为了保持既得利益和统治地位，采用暴力镇压奴隶的反抗，并把原来的部落组织和武装力量转变为统治工具。随着维护奴隶主阶级利益的军队、法律和监狱的出现，人类社会初始的国家形成了。国家建立以后，有了固定的疆域，有了城堡，有了专门的武装力量，国防实际上已经存在。

战争推动着国防的发展。战争作为解决阶级与阶级、民族与民族、国家与国家、政治集团与政治集团之间矛盾的最高斗

争形式，以“保存自己，消灭敌人”为目的，以生命财产为代价，明显区别于其他社会活动。在阶级社会里，无论是战争状态还是平时时期，军事活动总是在持续不断地进行，并且总是围绕战争而进行。以战争为中心的军事活动对于政治、经济和科技乃至整个人类社会发展都有十分深刻的影响。为了赢得战争或遏制战争，人们在武器生产中首先采用新的军事技术，进而改变军队的装备、编制和战法，并影响到军队的整体面貌乃至国防的整体面貌。为了解决作为国防实体的军队的成员来源，逐渐形成了兵役制度和动员政策。为了解决军队的给养和武器装备，逐渐形成了一套后勤机构。后来，又产生了国防教育、国防科研、国防工程、国防立法等专门机构，直至国防部等国防领导机构的成立。这样，国防就逐渐由较为单一的军队内容发展成为当今庞大而复杂的系统。

国家的社会制度和政策决定国防的性质。国防是国家的重要组成部分，担负着捍卫国家的重要职能，服从和服务于国家的根本政治制度和政策。由于国家的阶级属性不同，国防履行对外职能的表现形式也不相同。剥削阶级为了维护本阶级的利益，有为国家主权和民族生存而积极抵御外敌入侵的一面，也有为保护自身利益而卖国投敌的一面，更有发动侵略战争，侵犯别国的领土和主权，甚至兼并或使之沦为殖民地的一面。只有在无产阶级夺取和掌握国家政权之后，国防的职能才发生了质的变化，成为抵抗外敌侵略、保卫人民利益的国防。按照不同的标准，国防可以分为若干类型。按照社会形态，可分为奴隶制、封建制、资本主义和社会主义国家的国防。按照军事战略和国防建设的目标，可分为防御型国防和扩张型国防。防御型国防在国防建设上以防止外敌入侵为主要目的，扩张型国防则以侵略、称霸为重点。中国的社会主义制度和国家

政策,决定了其国防是防御型国防,其军事战略方针是积极防御,与奉行霸权主义、强权政治的国家的国防有着本质的区别。

巩固国防是国家生存与发展的必然要求。国家的生存与发展,历来与国防息息相关。生存与发展构成国家的两大基本利益,二者互为条件,互相依存。生存是人类繁衍延续的第一需要,是发展的前提;发展是国家繁荣富强的根本途径,是生存的条件。中外历史反复证明,国家的生存与发展,离不开国家的主权独立、领土完整、安全稳定和统一。无论是确保国家的内政不被干涉、主权和权益不被侵犯、领土不被分裂和占领,还是实现祖国统一、促进国家的长治久安和人民的安居乐业,都不能没有强大的国防。同样,切实有效地捍卫国家主权、保卫国家领土、维护国家安全、保障国家发展,从而为国家的生存与发展提供可靠的安全保障,也是时代对国防提出的必然要求。主权作为排他性的国家独立自主地处理对内对外事务的最高权力,是国家与国家相区别而存在的根本标志。一个国家的主权一旦被剥夺,国家的尊严、基本的政治制度和经济发展等等,一切都无从谈起。领土是国家生存与发展的自然物质基础和前提。世界上不存在没有领土的国家,领土的丢失,以及被分裂、肢解和占领,必将损害甚至丧失国家生存与发展的空间和条件。安全是国家正常生存与发展的可靠保证。一个国家的安全如果遭到破坏,从而失去和平与稳定的状态,它不仅难以建设和发展,就是生存也将受到威胁。发展是国家繁荣昌盛的根本动因,并且是民族兴旺发达的必备条件。没有国家的发展便没有国家的安全,以致难以生存。国防必须保障国家的发展,坚决而有效地维护国家的发展利益。国防观念对国防建设具有重大的影响。第一次世界大战后,资本主义世界出现