

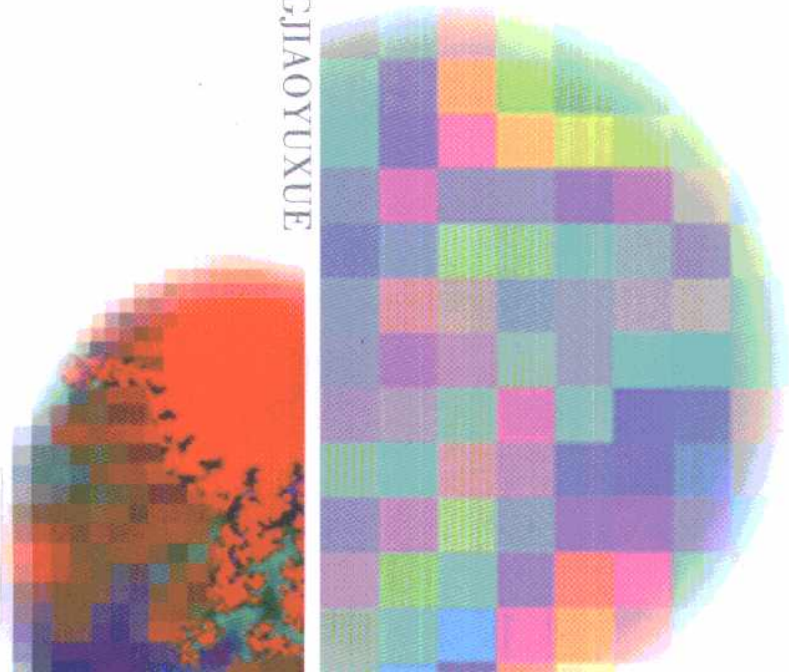
新纪元学术文丛

张明 著

性教育 学

XINGJIAOYUXUE

辽宁教育出版社





图书在版编目 (CIP) 数据

性教育学/张明著. - 沈阳: 辽宁教育出版社, 1998.4
ISBN 7-5382-5008-5

I. 性… II. 张… III. 性教育 IV. R167

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 01860 号

辽宁教育出版社出版、发行
(沈阳市和平区北一马路 108 号 邮政编码 110001)
沈阳七一二二厂印刷

开本: 880×1230 毫米 1/32 字数: 250 千字 印张: 9.5 插页: 5
印数: 1—3,000 册
1998 年 4 月第 1 版 1998 年 4 月第 1 次印刷

责任编辑: 李晓晶
封面设计: 曹太文

责任校对: 刘 栗
版式设计: 赵怡轩

定 价: 18.00 元

第一章 绪论

性教育学是一门新兴的学科教育学，它是教育科学体系的一个组成部分。系统研究、宣传和学习性教育学，不仅是个人发展的需要，而且也是社会发展的需要。它有助于人的多层次生命意义得到充分体现，从而培养出高素质的人才；它有助于社会主义精神文明建设，从而推进社会主义现代化事业。因此，开拓、发展和完善性教育学具有十分重要的现实意义和深远的历史意义。

第一节 性、性教育与性教育学

性教育学研究的基本范畴是性教育，而性教育的具体内容是人类的性。因此，在探讨什么是性教育学之前，首先需要探讨什么是性和性教育。

一 对“性”概念的解释

“性”与生命现象是密切相关的，人类的种族绵延离不开性，人们的社会生活也离不开性。因而，自古以来许多学科领域的研究都涉及到性，并给“性”以不同的解释。《辞海》中关于“性”有如下解释：1. 性质：指事物所具有的特质；2. 人性：指人物的自然质性；3. 生命：生机；4. 性情：脾气；5. 性别：如男性、女性等等。前四种解释，在传统学科教育中均有专门的研究。如物理、化学等研究事物的特质，哲学等研究人性，生理、生物学等研究生命，心理学等研究性情等等。惟有与男、女两性有关的性在各种门类的教育学中至今尚无专门的研究，而这正是本书所要论述的内容。在这本性教育学中，“性”概念的含义是：男女性别和性行为。

1. 男女性别

男女性别，指男性和女性的性差别，这种差别体现在以下三个方面：

第一，男女两性在生物学上的差别。这种差别包括两个方面，一方面是第一性征差别，即生殖器结构方面的差别，这是男女各自性别最根本的标志；另一方面是第二性征差别，指生殖器以外男女在身体外形上的区别。

第二，男女两性在心理学上的差别。这种差别主要来自于男女不同的生理结构，以及由于生理结构不同而形成的约定俗成的社会规范所造成的心理差别。这种差别表现在语言、思维、性格特征等各个方面。

第三，男女两性在社会学上的差别。这种差别因时代、社会、民族、文化等不同而不同。男女两性在社会学上的差别，最常涉及的概念就是性角色。性角色指由于不同的性别所决定的在社会生活中具有的特定的权利和义务职责。如妻子、丈夫，父亲、母亲，女儿、儿子等等。

有许多著述，将男女两性受后天影响在心理、精神方面存在的差异，以及在行为上的反映，称为第三性征。

我国古代对“性”概念的解释也多反映在性别上。如《说文》中注释：“男、丈夫也，从田力，言男子力于田也”；“女、妇人也，象形。”是说男子有力，习惯于田间耕种；女子婚后成妇，能够孕育。《易经·序卦》中说：“有男女，然后有夫妇。”《易经·家人》中说：“女正乎内，男正乎外。男女正，天地之大义也。”是说家庭之道，在于女人在家里坚守岗位，做好后勤工作，男人在外面做事业兢兢业业，有所成就。

随着生产力水平的不断提高和社会的发展，总体来说，男女两性的差别已经越来越小，社会分工对男女性别的限制也越来越少。性教育学研究两性差别，其目的不是将男女两性区别得泾渭分明，而是要探讨两性在生理学、心理学及社会学等方面发展的基本规律，并在此基础上研究如何促进男女两性更加和谐地发展。

2. 性行为

性行为是指男性或女性的性别行为。一般来讲，性行为受性欲驱使。性行为有许多表现形式，如接吻、拥抱、爱抚、性交等等。性行为是人们日常生活和社会活动中普遍存在着的一种行为，对这种行为的认同与排斥，要依行为人之相互关系和所处的不同文化群体而定。比如在西方社会，拥抱和接吻属于一般性的礼仪，这种行为在任何社交场合、发生在任何人之间都无可非议；而在我国及其他一些国家和地区，拥抱和接吻通常是男女相爱的一种表达方式，是不能不分行为人相互间的关系而随便发生的行为。

性行为按照行为发生的对象划分，共有三种：

第一种，在异性之间发生的性行为，正常的性行为一般都发生在成熟的异性之间，这是一种普遍的性行为方式。

第二种，在同性之间发生的性行为，这种性行为比较典型的就是同性恋。

第三种，不需要他人参与，而是靠自己通过手淫等形式发生的性行为。

由于两性间的结合会繁衍后代，使种族延续，因而在早于人类文明

史的远古时代，人类对于性行为就开始有了规范。如血缘婚的废止、对偶制的兴起等等。随着人类社会的发展，对性行为的规范也越来越具体。如在《白虎通·嫁娶》中记有：“男三十而娶，女二十而嫁。”在《论语·季氏》中，孔子说：“少之时，血气未定，戒之在色。”是说年少的时候，性情不定，所以应戒绝女色，以免伤了血气。《吕氏春秋》中亦记有“情欲”专论，阐述了情欲当节制，过之则伤人的道理。可见，研究性行为并对性行为提出规范古已有之。

现实生活中的性行为，其形式和目的多种多样，已不仅仅表现为繁衍后代。如社会交谊、男女性爱、夫妻性生活、追求性快乐等等。性行为几乎渗透在社会生活的各个方面；各种年龄、民族、职业和文化层次的人都会有性行为。因此，性行为是一种具有普遍性的行为。

同人们社会生活的其他行为相比，性行为一般都属于个人的隐私。不仅行为人不愿将自己的性行为公开，就是社会道德和法律对性行为也有许多具体的规范。所以，性行为是一种具有隐秘性的行为。

这种由性欲驱使而导致的性行为，会同时影响到人的身体和精神，如果把握得好，会有助于人的身心健康；若把握不好，则会损害人的身心健康。因此，性行为是能够给人的身心健康带来深刻影响的行为。

综上所述，性行为所具有的普遍性、隐秘性以及对人身心健康影响的深刻性，便构成了性行为的基本特性。

二 性教育的基本概念

性教育是性教育学研究的基本范畴，它是在性与教育这两者的交汇点上形成的新的研究领域。然而作为一种社会现象，性教育在远古时代就已经存在了。所以性教育学研究需要回顾性教育的历史沿革，并在这个基础上探讨什么是性教育。

1. 性教育的历史沿革

原始人类早就发现，男女两性外表上的最大差异是在生殖器上；其次是在开始发育以后的女性乳房上；并且发现婴儿是从女性生殖器中分

娩出来的。由于原始人类还不能把“两性生殖器的接触——性交——生殖”^①这三者联系起来，因而对性充满了神秘感。就如同认为世间万物都是由万能的神灵操纵的一样，原始人类认为性也是由万能的神灵操纵的。如果顺从了它就会有性的快乐，就会满足人们性的需要，违背了它就会受到惩罚。于是就产生了性崇拜。原始人“虔诚地祭祀生殖器偶像，不但要举行各种朝拜、祈求、谢恩的隆重仪式，还要用最珍贵的东西来供奉，从食物到杀人血祭”。^②原始人的性崇拜从主观上讲可分为两类。一类是自发自愿的，原始人类在低下的生产力条件下，面临自然灾害、寻求食物以及野兽袭击等种种艰辛，性交便成了少有的快乐方式。在快乐之余，他们认为那是一种魔力作用在身体上的结果，于是供奉神灵，祈求保佑；另一类是氏族组织的、非自愿的，在没有固定婚姻家庭的原始社会，男性并不知道自己有后代，而分娩又给女性带来痛苦，所以对生殖的崇拜在更大程度上是由于氏族生产和战争需增加人口的需要。其崇拜形式，用黑格尔的话来概括即：“用雌雄生殖器的形状来表现和崇拜的。”^③

随着私有制的出现，原始社会那种平等、纯朴、自由的人际关系逐渐变得荡然无存了，代之以强权和压迫。战争中的胜利者成为奴隶主，战败者沦为奴隶；由于男子在生产 and 战争中起着主要的作用，因而，这一时期开始出现男权统治，性压迫便由此产生。一方面，统治者将性作为掠夺的对象，骄奢淫逸，享有多妻特权，强占众多女子供其玩乐；另一方面，社会要求女子屈从于男权统治，宣扬“地道也，妻道也，臣道也”。^④即把女子与妻、臣放在卑贱的地位，相反则把男子、丈夫与君放在尊贵的地位。关于事夫之道，要求“女子对待丈夫不仅要如朋友、

①《中国古代性文化》，刘达临编著，宁夏人民出版社，1993年9月第1版，第23页。

②《中国古代性文化》，刘达临编著，宁夏人民出版社，1993年9月第1版，第24页。

③《美学》，黑格尔，第3卷上册，第40页。

④《易经·坤卦》。

如兄弟，而且要像子对父、臣对君”，更有甚者，“和丈夫性交，即使不愿意，也要逆来顺受，因为女子天生就是男子泄欲的工具”。^①

随着中央集权制的建立，封建统治者为了维护其对人民的统治，严格各方面的规范，包括性规范，也就是对性的禁忌。如对两性行为的性规范是“男女不杂坐，不同檐枷，不同巾栉，不亲授，叔嫂不通问，”^②等等。是说男人女人不要混杂着坐，男衣女衣不要挂在同一衣架上，男人女人的面巾梳子不要混用，拿东西也不要亲手递来交去，嫂叔不要互相往来访问，等等。中国的性禁忌，妇女受害最深。“天子后立六宫、三夫人、九嫔、二十七世妇、八十一御妻。”^③“公侯有夫人，有世妇，有妻，有妾。”^④离婚（休妻）是男子的专有权，所谓“夫有恶行，妻不得去者，地无去天之义也”。^⑤到宋朝，性禁忌被抬到了“天理”的高度，所谓“存天理、灭人欲”、“饿死事小，失节事大”，即使丈夫死了也必须“守节”等等。因此，封建社会为守节而死的妇女不计其数。性禁忌不独在中国，中世纪以后，禁欲主义在欧洲横行。由于基督教经典把人的肉体与精神绝对地对立起来，谴责肉体、神化精神，把性生活看作是罪恶的起源，因此，一切与性有关的事物都被查禁了，包括学术性专著，就连《圣经》中涉及的性器官名词也被删改了。与中国的性禁忌相同，受害最深的仍然是妇女。“在最炎热的夏天，姑娘穿着短连衣裙，裸露着手臂打网球，被认为是有失体统的行为；妇女在别人面前把一条腿架在另一条腿上，也会引起人们的非议；寄宿学校和修道院里的年轻姑娘，连洗澡也得穿上长长的衬衣，就是游泳也得穿上一身笨重的游泳衣而简直无法游动”；^⑥ 妇女地位卑下，是丈夫的附属品，丈夫可

①《中国古代性文化》，刘达临编著，宁夏人民出版社，1993年9月第1版，第123页。

②《礼记·曲礼上》。

③《礼记·婚义》。

④《礼记·曲礼下》。

⑤《白虎通·嫁娶》。

⑥《性的教育》，洪嘉禾，上海人民出版社，1989年10月第1版，第19页。

以随意殴打、处置。

不同时代的性教育，反映了不同时代的社会特点，也反映了不同时代的性文明程度。在混沌初开的原始社会，人类认识水平低下，因而进行“性崇拜”；在奴隶社会，以力量的强大获取特权，因而出现了“性压迫”；到封建社会以后，统治者则以严格的戒律来维护其统治，因而实行“性禁忌”。

2. 什么是性教育

原始社会、奴隶社会以及封建社会的性教育，由于历史和社会的局限性，它们都不是，也不可能是科学意义上的性教育。但是，它们都有一个共同的特点，即从不同的侧面，在不同程度上，反映了性教育的本质特征：

第一，性教育是人类社会的一种普遍现象，它产生、发展于人类社会之中，并为人类社会服务。

第二，性教育是一种有意识地影响人的活动，并且，它从社会生产和生活中分离出来，成为一种相对独立的教育活动。

科学的性教育，既不可以泯灭人性，不顾性这种客观存在，搞性禁锢、性愚昧；也不可以抛弃人性，主张性本能的自然回归，搞性自由、性放纵。科学的性教育应该是：从人自身发展和社会发展这双重的需要出发，有目的、有计划、有组织的对受教育者进行性知识和性道德教育，并把他们培养成为身心健康的“四有”新人的社会实践活动。

三 什么是性教育学

性教育学研究的基本范畴是性教育。性教育学研究在引用性科学基本知识的同时，运用教育学的基本原理，并融入其他相关学科知识，在这个基础之上发展成为性教育学。性教育学研究的这种非单义状况是由许多原因造成的，其中最主要的原因就是：客观上存在着性和性需要教育这样一种现实。而对这种现实的研究，需要借助于性科学、教育学和其他相关学科知识。

1. 性教育学的概念

任何一门学科的建立，总有一个探索和发展的过程，性教育学也不例外。性教育的历史沿革为性教育学研究提供了丰富的历史参考；性科学、教育学等相关学科的发展和完善，为建立性教育学提供了基本的知识、理论和方法，等等。因此，性教育学作为一个新兴起的学科虽然还处在起步阶段，但仍然可以根据性教育学的学科性质，对什么是性教育学给出一个最基本的定义：

性教育学是应用性科学、教育学、人类学、生理学、心理学、伦理学、美学、法学等理论，研究学校性教育规律的科学。目的在于增进受教育者的性适应能力，为社会主义事业培养身心健康、全面发展的四有新人。

性教育学通过对学校性教育的研究，来揭示性教育的规律；在揭示规律的基础上确定正确而适当的性教育内容和方法，等等。

性教育学作为一门科学，与一般性教育实践经验是不同的。诚然，性教育学是性教育实践经验的科学总结，离开实践经验，性教育学就会成为无源之水、无本之木；但性教育实践经验往往只反映性教育过程表面的、局部的、带有一定偶然性的现象，而性教育学则反映性教育过程内部的、全面的、本质的、必然的联系。

2. 性教育学的研究对象

任何一门科学，都有不同于其他科学的专门研究领域，都有它自己特定的研究对象。简单地说，性教育学特定的研究对象就是性教育。性教育是一种培养人的社会活动，它从性这一特殊角度进行教育，使受教育者得到适应社会需要的良好发展，成为一个身心健康、充分发展的、社会的人。从这个意义上看，性教育学的研究对象既包括性的自然属性，也包括性的社会属性；并在这个基础之上，研究如何使性的自然属性和性的社会属性有机而又和谐地统一起来，使受教育者能够得到适应社会的充分发展。

第一，性的自然属性是性的基本属性，是性教育学研究的起点。人

是有生命而且能够繁衍出新生命的个体，这是种系发展和延续的生物学前提。就个体的产生、发展和衰老的过程来看，无不包含着性这一发展变化的过程。比如精子和卵子相结合才能够受孕；胚胎需要在母体内孕育成长，到一定时期离开母体；男女性别；性的发育和成熟等等。由此可见，性是具有自然属性的，而且这一自然属性有其自己发生和发展的特殊规律，性教育学的研究对象就是揭示这一特殊规律的自然科学领域。

第二，性的社会属性是性的本质属性，是性教育学的主体。人们为了生活而彼此结成一定的关系，并结合成一个社会，因而人是社会的人，是高级的生物群体，人类的性活动也无不打上社会的烙印。比如生儿育女就不是简单的两性结合，它是通过一定的社会形式来实现的，这种社会形式包括婚姻家庭制度、生育观念和社会道德规范等等。由于性行为是一种普遍性的社会行为，所以归根到底它要受制于社会制度和社会形式，因此性具有社会属性，而且只有社会属性才是性的本质属性。这一本质属性也是具有规律可以遵循的，性教育学的研究对象就是揭示这一规律的社会科学领域。

第三，性教育学以性的自然属性和社会属性为其研究对象，但并不是将这两者作为两个相互独立的存在来研究。正相反，它立足于把个体的性发育、性成熟以及性行为，均看作是一个由个体到社会的连续而统一的过程，而且在这个过程中，性的社会属性将在更深刻的意义上和更广阔的范围影响着性的自然属性。因此，性教育学还要根据一定范围、一定层次的性教育实践需要，以及受教育者的身心发展规律来确定其具体的研究对象。

3. 性教育学的学科性质

随着我国改革开放的逐步深入，社会主义现代化建设事业的不断发展，带来了教育科学事业的繁荣和进步，特别是教育行政部门的提倡和关注，为性教育学的形成和建立创造了良好的条件。因而，性教育学不是主观设定的，历史和现实都为性教育学的形成和建立提供了客观的必

然。这种促使性教育学形成和建立的客观必然性，为确定它的学科性质提供了依据。一方面，性教育学是性科学、教育学和诸多相关学科互相渗透的产物；另一方面，它又是性知识在教育领域的应用和落实。因而性教育学的学科性质主要体现在以下方面：

第一，就性知识与教育学相互渗透来说，性教育学是自然科学和社会科学之间相互渗透而形成的一门综合性学科。它涉及与性有关的德、智、体、美等社会科学问题和自然科学问题。

第二，就性知识在教育实践领域的应用来说，性教育学又是一门应用学科。教育面向性领域，要解决广泛存在于教育过程中的性问题。广义地说，生活领域中的性问题，也是性教育中的性问题；狭义地说，学校教育中的性问题，更是教育中的实际问题，而这些问题正是学生身心发育迫切需要解决的问题。从这个意义上讲，性教育学是一门应用性学科。

第二节 为什么要研究性教育学

纵观教育的历史发展，没有哪一种教育门类像性教育这样扑朔迷离；再加上长期以来性禁锢、性封闭的影响，性科学研究领域尚很少有人涉足，对于性教育学的系统性研究就更是极少有人问津了。但是，当代高度发展的社会文明，需要与之相适应的文明的现代人。而在人们的传统观念中，提到文明通常都是排斥性内容的。但事实上文明包括性文明，文明与性文明是互相联系的包容与被包容的关系。并且文明是需要教育的，性文明也不例外。因此，为开拓性文明领域而构建的性教育学就成为社会主义精神文明建设的重要组成部分，它不但有助于知识文明和道德文明建设，而且，从更长远的意义上看，它必将对提高全民族的素质、增进家庭生活和谐与创造社会文明，产生不可估量的作用。

一 性教育学的作用

性教育学不同于其他学科教育学，因而，其作用有别于其他学科教育学。也可以说，性教育学是其他学科教育学所不能够替代的，因而，在理论和实践上，性教育学均显示出自己特殊重要的作用。

1. 性教育学是构建社会主义精神文明建设的重要组成部分

我们正在从事的社会主义现代化建设事业，需要与之相适应的文明的现代人。而文明，不论是知识文明还是道德文明，都不能排除“性”这种客观存在，不能忽视这种客观存在给现代文明带来的影响。

改革开放不仅使我国经济腾飞，而且人们传统的性观念和性行为方式已经发生了明显的变化，这种变化对于破除性禁锢和性神秘，使人们在科学的意义上认识性，提高文明程度，具有积极的意义。但另一方面，随着改革开放，国门打开，西方的“性解放”思潮也趁机而入。在这种思潮的影响下，一些人对性的认识开始处于一种失衡状态，性道德观念由守旧，很快转向开放，以至于有人完全摒弃传统的行为规范，并走向其反面，由此带来一系列社会问题。如离婚率大幅度上升，各种早已绝迹的性病死灰复燃，各种性犯罪迅速增加等等。世界已经进入了一个高度文明的时代，这是不容置疑的，但是，如果我们过分迷恋现代的物质享受，化物而不化人，不去锤炼现代人的精神素质，那么，我们社会的发展将是畸形的，而锤炼现代人的精神素质，绝不能忽视性文明。一个文明的现代人，若不同时具备性文明，那是难以想象的！如果说在封闭、落后的社会环境中，一个人对性所持的态度，还不至于造成严重的社会后果的话，那么在物质文明高度发达的现代社会，个人在性问题方面所持的态度，将在更广泛的范围内影响到其他社会成员。因此，人们必须在更加自觉的意义上，把性文明纳入社会主义精神文明建设轨道，使其成为构建社会文明的重要组成部分。

2. 性教育学为人们认识自我拓展了道路

只有认识自我，才能够发展自我、完善自我。而对自我的认识，如

果离开了对性的认识，将是难以做到的。性带给人们的影响，有积极的，也有消极的。科学地认识性，其影响就必然是积极的；反之，其影响就必然是消极的。而对性的科学认识，需要通过科学的性教育才能够获得。

按照弗洛伊德的性学说，从婴儿呱呱坠地开始，一个“性”字就自始至终纠缠着他。人的一切行为，都可以通过性来解释；儿时对性认识的偏差，迟早会给一个人的精神生活带来消极影响，而且一旦养成不良的性行为，便会痛苦地折磨人一辈子。这种性学理论一方面揭示了性对人生的重要影响，具有积极意义；另一方面由于过分夸大性本能的自然破坏力量，反而会造成人们对性的恐惧和神秘感，不利于人们对性作出恰如其分的科学评价。现代科学研究已经表明，儿童时期形成的不良性意识、性行为，只要及早得到矫治，并不会妨碍一个人在今后漫长的人生中获得愉悦和幸福。这一研究成果同时也告诉人们，性是可以认识的，当人们借助于科学的性知识，完成了对性的认识，并确立起相应的价值观念和道德调控体系时，人们对自我的探求，才会变得更加真切而生机盎然。

3. 性教育学为人们积极地适应社会提供了必要的准备

人既是社会主义精神文明建设的客体，同时也是社会主义精神文明建设的主体，因而，积极适应社会，既反映了中国传统文化的重人精神，同时，也体现了追求人与社会交互作用、相互促进的现代意识。

性教育学为人们积极地适应社会提供的准备，主要体现在两个方面：

第一，造就与社会文明相适应的个体心理定势。如遵纪守法，增强自我调控能力等等；

第二，培养人们向往美好情感生活的崇高意愿，与愚昧、无知、封闭、守旧的陈腐观念斗争，追求由性所生的情感与生活的美好与和谐，从而推进社会文明。

性教育学的作用，归根到底，是顺应了社会主义精神文明建设的需要，用科学的性教育内容和教育手段，扫清在性领域存在的精神文明障碍，即性文明障碍，构建性的文明，进而造就出能够推进社会主义现代化建设事业的、身心健康的、文明的现代人。

二 性教育学在教育科学体系中的地位

教育是一个大系统，科学的教育系统，能够形成个人与社会协调发展的良性循环。性教育学是顺应个人和社会发展这双重的需要产生的，因而，它在教育科学体系中具有特殊重要的地位。

1. 性教育学的特殊地位

传统观念是排斥性教育的。然而改革开放的社会环境，以及现代化的生活气息，已经向这种传统观念提出了挑战。性是一种客观存在，对此只有通过教育才能使其得到适应社会需要和个体身心健康的良好发展；放任不管不行；压抑禁锢同样不行。因而，作为以性教育为基本研究范畴的性教育学，在填补性教育学研究空白的同时，在教育科学体系中必然占有特殊重要的地位。

第一，它建立起性教育科学知识体系，解决了把性教育信息科学化、系统化的问题。其实，性教育始于原始社会，千百年来虽屡经变化，却连绵不绝。但直到 20 世纪 60 年代以后，世界上才开始出现科学意义上的，有组织、有固定形式、比较规范、比较系统的性教育。即使这样，对于性教育仍然有不同的看法。“一种看法是以心理分析学派为代表，认为‘性’是天生的、自然的、自动发展的；另一种看法则认为‘性’是社会的，性行为乃是一种主要是后天学得的行为。”^①受前一种看法影响的性教育，以性生理知识教育为主要内容，侧重于避孕和性病的预防，这种性教育普遍存在于西方国家。受后一种看法影响的性教

^①《性知识手册》，阮芳赋主编，科学技术文献出版社，人民卫生出版社，1988 年 8 月第 1 版，第 340 页。

育，比较典型的是日本在70年代以前进行的“贞洁教育”，“直到70年代日本大多数父母还认为对他们的子女所要进行的‘性教育’，只不过应该是教他们的子女，‘保卫贞操’，而已。”^①其实，性教育是一种很复杂的教育，性教育学研究不仅仅从性的自然属性一面设计其教育内容，而且也从性的社会属性一面设计其教育内容，并且对这种知识体系的构建，考虑到个体与社会的相互作用，使这两者有机的融合在一起。教育实践和教育理论的发展，为形成性教育学奠定了基础，而性教育学所构建的性教育知识体系，也是对以往性教育研究的规律性总结。性教育学的最突出贡献，就在于它确立了性教育在教育学科体系中的重要地位，把性教育发展成为性教育学。

第二，根据系统论原理，如果整个教育科学体系是一个完整的大系统，那么，性教育学就是它的一个子系统。德智体美劳全面发展，构成了教育系统整体框架，而在这诸多的方面中，均包含着“性”这一特殊的内容。只不过在传统学科教育中，把有关“性”内容的教育排除在外。如果说在极个别的学科中，还有一点性知识的话，那也是不系统、不全面的。而性教育学，则专门以“性”这一特定的客体为研究对象，从个体与社会这两个角度，由德、智、体、美等诸多方面形成一个完整的教育体系。其中包括性道德、性心理、性生理、性美育等等。在教育学科体系诸多的教育门类中，很少有一种教育学，会像性教育学这样富有综合性特点。它对于人与社会这种多侧面、多层次的研究，既符合人的身心发展需要，又填补了性教育学研究空白，因而，性教育学在教育学科体系中具有特殊重要的地位。

总之，人的发展需要性教育、社会文明呼唤性教育，性教育学正是在这种情况下应运而生的。尽管它刚刚诞生，但是，它在教育学科体系中的特殊地位，确是任何一个学科都无法替代的。

^①《性知识手册》，阮芳赋主编，科学技术文献出版社，人民卫生出版社，1988年8月第1版，第338页。