

前 言

自古以来，中国家庭就有崇尚教育的优良传统。在改革开放的今天，实施“科教兴国”战略已成为时代的主旋律。科教兴国，人才是关键，为国家培养成千上万的高素质人才，已成为全社会的共识。今天的中国家庭，比以往任何时候都更加重视对孩子的教育，越来越多的家长把教育孩子与祖国和家庭的未来紧密联系在一起。

在教育部下达“减负”的通知后，如何对孩子进行素质教育是每个家长普遍关心的问题。许多家长对孩子期望很高，并为此付出了辛勤劳动，但收获不大，效果并不明显。究其原因，关键一是没有开拓家庭教育的新内容、新视野，二是没有一套科学的教育方法，许多家长从自身的经验出发，盲目地教育孩子。孩子的课外负担减下来以后，如何利用更多时间对孩子进行适应信息社会要求的全方位教育，是很多家长都在思考的一个重要问题。

现在很多家长只知道给孩子买更多的营养品，从物质生活上满足孩子的需求，而很少买一些实用性较强的有关教育方法的书籍。这一方面有家长认识上的片面性，而另一方面，也与市场缺乏这方面的读物有关，尤其缺乏教育理论能很好地与素质教育实践相结合的图书。

《中国家庭教育提示》丛书紧紧围绕新世纪家庭教育中的焦点问题、热点问题，通过生动、具体、典型的事例，全面、系统地向广大家长介绍家庭素质教育的一些基本内容、基本知识和基本方法，同时指出当前家长教育孩子时存在的一些模糊认识，帮助家长走出家庭教育中常见的思维和方法的误区，提高家长教育孩子的能力和水平。

本套丛书内容丰富，通俗易懂，图文并茂，可读性强，具有实用性、通俗性和可操作性等特点。全书面向千千万万的家长朋友和关心家庭教育的广大读者，注意吸收了当今家庭教育的最新研究成果，通过分析具体的典型事例，使家长增强对孩子进行素质教育的意识，树立正确的素质教育观念，掌握科学的教育方法，为孩子创造宽松、和谐的家庭环境，给孩子提供心理和人格发展的广阔空间。本书用娓娓道来的生动语言，告诉家长怎样通过生活上的照顾、关怀及感情上的容纳与理解，使孩子在思想、观念、感情等方面都能得到很好的发展；提示家长怎样用科学的教育方法，在不断提高孩子各方面素质的同时，使孩子幸福、愉快、健康地成长。

参加本书撰写的有孙凤萍（第一、三、四、五、七章），周新明（第二、六章），李红（第八、九章）。

第一章 意外伤害，防患于未然

1994年5月24日，江泽民总书记为全国少年儿童题词：“自学自理自护自强自律，做社会主义事业的合格建设者和接班人。”在这里，总书记对全国少年儿童提出了要学会自护。同年，中国少年先锋队全国工作委员会号召亿万少年儿童积极投入“跨世纪中国少年雏鹰行动”，掀起了一场以“五自”为主要内容，以“学生存、学服务、学创造、迎接新世纪的挑战”为宗旨的活动。其中“学生存”是首要内容。因此，“儿童安全”教育也成为90年代儿童教育的“焦点”！

安全是一个人一生中都无法忽视的重要问题。任何时候，忽视了安全，随之而来的就是危险和灾难，“注意安全”，这4个字如影子般伴随着人的一生。

由于少年儿童的年纪小，对危险的认识不足，再加上先天体能的限制，其自我保护的能力较弱。因此，少年儿童的安全应特别受到重视。在长达十余年的儿童时期，家长要肩负起保护儿童的责任，除了为儿童营造一个安全的环境外，还要教孩子学会自我保护，提高他们的自我防护意识和能力，避免意外伤害，防患于未然。

一、触目惊心的现实

近几年来，拐卖儿童的案件屡屡发生，这给社会和家庭带来了恐惧和不安。1998年11月18日在流星雨出现之夜，14岁的女中学生马旻等两少年由于轻信歹徒，被一名冒充联防队员的歹徒劫持残害。一时间，街谈巷议，人心惶惶。因为这个偶然发生的悲剧，众多的家长意识到，在孩子们受到各种各样的伤害时，他们的自我防护能力竟是如此的软弱不堪！

由于社会工业化、都市化及多元化，社会结构因此受到了各种冲击并发生剧烈变化，例如：家庭人数递减，造成家庭支持功能削弱；父母外出就业，产生双职工家庭及“钥匙儿”；学校教育向下延伸，要求儿童提早进入正式的教育组织；又由于“智能中心主义”的普遍影响，导致社会及教育体制只重视文凭及学科技术的培养，却忽略了基本的安全教育，使孩子缺乏危机意识。面对各种伤害，他们往往束手无策，缺乏基本的自我防护能力。

目前，对少年儿童生命构成威胁的，更多的是各种各样的意外伤害。最近几年来，儿童的意外事故死亡率居高不下，交通事故、游泳、坠落、煤气中毒、烧伤和受虐等事件逐年增加。据1999年第2期《少年儿童研究》杂志报道，90年代我国0岁到14岁儿童意外死亡专项调查显示：在各种死亡中，意外死亡已占第一位，为31.3%。据专家推算，我国15岁以下儿童，每年因意外伤害引起的死亡，竟有40万至50万人之多！在台湾地区，平均每天有3.8个

少年儿童死于意外伤害，这数字之巨，谁不感到震惊？！

这还仅仅是死亡人数，因为缺乏安全防范和自我保护意识，遭到伤害而致残的儿童就更加不计其数了。而且有些伤害相当严重，足以影响伤者一生。

比如众所周知的“小儿麻痹”，由于幼儿抵抗力弱，一旦碰上小儿麻痹的病毒携带者，就极易被传染，其后果，轻者一辈子行动不便，重者则是终生瘫痪。

再如儿童遭到烧烫伤，纵然经过无数次整形、植皮的痛苦过程，仍然有可能像烙印一样在伤者身上留下疤痕，有生之年都将如影随形，影响伤者的事业、婚姻、交友等。

孩子作为一个独立的人，不可能随时随地与父母在一起，如孩子去上学，父母外出，孩子独自留在家里等，父母不可能时刻保护孩子。因此，要对孩子进行安全教育，要教会孩子自己保护自己。

拥有免于恐惧的安全感受，是所有儿童的基本权利，也是我们的希望和理想。触目惊心的现实，给我们敲响了警钟：无论是家庭、学校还是社会都应该重视对少年儿童的安全教育，为了避免他们受到意外伤害，为了他们能有一个幸福的童年，对于众多的家长而言，提高孩子们的自我保护意识和能力，防患于未然，是当务之急。安全教育，刻不容缓！

二、家长的责任

一个人只有一次童年，拥有安全、快乐的童年，才能使以后的人生灿烂可期，使社会变得更美好。因此，给孩子一

个安全的童年是父母对社会的责任。

孩子在我们身边一点点长大，危险也时刻跟随在他们身边。可以这么说，对父母来说，防止发生在孩子身上的意外事故比孩子的发育更应该注意，因为生存是其他一切活动的根本。

儿童是未来的主人翁，是父母心中的寄托，但他们也是危险环境中最易受到伤害的人，一是因为孩子们的需求易受社会大众忽视；二是因年纪小，独立生存能力不强，知识和先天体能都很有限，他们不能在大环境中保护自我。所以儿童的安全实在有赖于大环境的提供以及成人的重视。

现在，家长们越来越重视孩子的智力培养，有时甚至把孩子的智能当作培养的惟一目标，这便是越演越烈的“智能中心主义”教育方式。

“智能中心主义”最普遍的影响，就是家长很容易把早期教育和学习知识、发展智力画起等号，而忽视了儿童人格、品德及其他一些技能的早期教育、训练。早期教育片面追求智能第一，往往带来不良的影响和后果。

家长重智轻德，一方面往往给孩子施加过大的学习压力，有的家长甚至要求孩子每门功课都考90分以上。这给孩子的身心健康带来极大的损害。有的孩子因为学习负担过重，造成了精神压力过大，有的甚至导致心理失常。有的孩子因为学习负担过重，必要的体育活动得不到保证，身体素质越来越差，甚至反过来影响学习。另一方面，家长重视智能教育，他们在学习上对孩子表现出了过度的严厉，可在其他方面对孩子又是过度的溺爱。做父母的，最担心的是孩子的自身安全问题，这是父母的天性。他们总想尽一切办法保

护孩子的安全，并且为此而忧心忡忡，但他们却忽视对孩子的安全教育，忽视对孩子的生存技能的培养，以为除学习外其他的都可以由父母包办代替。

记得有位思想家说过，你知道用什么方法使你的孩子变成一个不幸的人吗？那就是百般地爱护他。家长都希望自己的孩子不仅现在，而且将来也幸福，但是，他们不懂得这样一个道理，过分的爱护是有害的。不让孩子去学习生活，适应生活，就意味着剥夺孩子生活的能力，孩子不论读多少的书，不论受到父母多长时间的保护，他终究是要走向社会，去独立生活的，如果父母不让孩子从小学会生活，就是对孩子最大的危害。的确，我们许多家长并不是真心要害自己的孩子，可是，他们在生活上对孩子一切包办代替的做法，在客观上却危害了孩子。

据说，国外有位富翁教育子女的方法比较特别，一次，他的小孙子蹒跚着想扑进他的怀抱中，可是当孩子接近他时，他原本张开的手臂收了回去，孩子摔了个跟头，哇哇大哭。旁人不解地问他原因，他坦然自若地解释，如果给孩子过多的抚爱和安慰，就会使孩子产生依赖性，也容易轻信别人。这种教育方式在我们看来是有点残酷和不可思议，但这个孩子后来继承了他的产业，并发展得很好。如果这件事发生在中国父母身上，肯定会引起家庭其他成员的严厉指责，甚至可能会导致家庭的“全面战争”。

我们虽不赞成这种在心理上不易让人接受的教育方式，但它却给我们的家庭教育提供了许多启示，现在的父母们是否应该检查一下自己的教育方式与上一辈人在教育方式上的差别呢？比如，现在的父母更容易担心和害怕了，孩子小

时，担心生病，营养不良；孩子上学了，担心孩子未来的前途，忙着“开发”孩子的智力；孩子外出，担心他的安全。为了孩子，现在的父母确实生活得太累了！

对任何一个人的生存来讲，安全都是至关重要的。但是在安全方面，我们更应该做的是帮孩子也树立起安全意识，教会他们自我防护的本领，防患于未然。这时候，再加上父母适度的保护，孩子会生活得很好。父母们也就不会那么累了。

有一个小学二年级的小女孩，在放学途中巧遇当年带过她的保姆。小女孩当年非常喜欢她，依恋她，今天遇见，大家都很高兴。保姆说：“今天是周末，你到我家去玩吧！”小女孩十分愿意去，可这时她记起父母平时的嘱咐，便说：“让我打个电话给妈妈，不告诉她，她会着急的。”保姆说：“班车要开了，干脆到了乡下再打吧。”小女孩没有坚持，高高兴兴地随保姆上了班车。

一小时的路程是在说笑中度过的。到了保姆家，保姆安排她在厨房里坐着，说她要去买点菜。小女孩不愿闲坐着，便拿出家庭作业来做。作业快做完时，她听见保姆压低嗓门在跟一个男人讲价钱，这个要 5000，那个只给 3000，你来我去，相持不下。突然，小女孩打了个激灵，发现自己被卖了。她人地生疏，不知道应该怎么办。危急中，她突然想起离村子不远的地方有个道班，那是保养公路的道班，爸爸不止一次给她讲过道班工人的辛苦，有一次还领她走进道班房，了解他们的生活和工作。她知道道班房里有好人，而且有电话。小女孩想到这里，趁保姆不注意，就跑出了门。她一直往前跑，跑出村子，跑上公路。找到了那个道班，她讲

明情况，及时给爸爸拨通了电话。一个小时不到，道班工人协助公安干警把人贩子抓获了。

这个女孩子的安全自护能力，显然是父母平时教育的结果。她不按时回家，懂得要给妈妈打电话；她跟爸爸旅游不是玩玩了事，而是参观访问，了解了道班。她记得爸爸单位的电话号码，紧急呼救有了线索；她临危不惧，能果断自救，表现出了沉着冷静、有条不紊的处事方式。我们可以试想一下，如果这个小女孩的父母平时什么也不让她知道，危急关头她能这样吗？

家长们是否想过，我们的孩子遇到这种情况时会怎么样？也许情形安全不是这样。前一段，北京上演了一部电影《小鬼当家》，许多家长看完后，感慨道：什么时候我们的孩子也能这样当家，我们做父母的就放心了。可是你想到过没有，这些本领是教育的结果。自护无疑是一种本领，而且是每个孩子必须学会的基本生存之道。如果你也想让你的孩子能够当家，那么从现在开始，开始你的安全教育，教会他们自我防护吧！

三、全社会都应引起警惕

孩子的意外伤害事故除发生在家庭中外，还有的是在学校里，在社会上。随着生活节奏的加快，父母照顾孩子的时间相对减少，保证孩子的安全需要全社会的共同努力。因此，希望全社会都能引起警惕，关注孩子的安全教育，扼制少年儿童意外伤害事故逐年增加的势头。

当孩子上幼儿园的时候，父母将一个细嫩珍贵的小生命

交到了老师手中。面对家长的殷殷重托，老师的责任是多么地重大。作为幼教工作者，对托幼儿园所中儿童的安全，应给予最大的关注，这时候是对孩子进行安全教育的启蒙阶段。同时，老师要为孩子安全把好关，避免他们受到意外伤害。

当孩子上学的时候，他开始了人生另一个阶段的历程，他们的生活重心从家庭、幼儿园转移到了学校，此时儿童的安全保障责任，责无旁贷地落到了学校老师的身上。老师和家长应该密切配合，给孩子灌输安全知识，教育他们哪些行为是危险的，其危害是什么，如何自我防范意外伤害，一旦面临危险或受到意外伤害该如何处置。

孩子长大了，社会对于孩子的影响越来越大。孩子生来天真、诚实和好奇。这本是好事，可惜这些优秀品质往往会被坏人利用，反过来加害于不懂人情世故的孩子。因为担心悲剧在孩子身上发生，一些年轻的父母惶惶然不知所措，甚至不让孩子一个人在街上玩，或是夸大社会上的各种危险恐吓孩子，使孩子经常生活在怀疑、恐惧之中，给孩子的身心健康造成了不良影响。为减少这种坏影响，一方面家长要教孩子一些自我保护的知识，另一方面公安部门也应对危害儿童的坏人加大打击力度，为孩子成长创造一个和平安定的环境。

社会、学校、家庭……都十分关心孩子的健康成长，但我们不妨从身边的一些日常生活中的实例去思考、体会如何正确对待目前孩子的意外伤害事故。

四、安全教育，刻不容缓

俗话说：“初生牛犊不怕虎。”儿童在0~13岁期间，好奇心和模仿欲特别强，对于周围的一切都十分感兴趣，总想试探一下。可是，生活中有许多不可测的事情，稍不注意，就会有意外事故发生。同时，对于涉世不深、充满好奇心的孩子来说，未知世界更是潜藏着许多危险，甚至暗伏杀机。但我们不能因为怕危险而扼制孩子们探索未知社会的欲望。为了让孩子健康成长，家长可以通过做游戏、讲故事、谈话的方式，让孩子在活动中潜移默化地接受安全教育。例如：讲“危险故事”，把报纸上看到的、生活中听说的危险事情编成故事，讲给孩子听。通过故事，把生活中的经验变为孩子头脑中储存的知识，训练孩子预见危险的能力。

有位家长曾经编了这么一个故事——《挂钥匙的姐姐》，情节如下：

“有一个8岁的姐姐，在学校里是个好学生，在家是个懂事的孩子。她每天放学回家先做作业，然后淘米、洗菜，等爸妈下班。姐姐有个好习惯，每天早晨锻炼身体，从不间断。一个星期天，她像往常一样没有惊动爸爸妈妈，轻手轻脚地换好衣服，出去跑步。由于走得急，关门时，挂在脖子上的钥匙甩起时被门夹住，锁在了门内，兴冲冲的姐姐没察觉，一个猛转身，被钥匙勒住了脖子，顿时喘不过气来，昏死过去。不知过了多久，当她父母起来开门时，‘扑通’一声，女儿倒在地下，谁也想不到，一个活泼可爱的孩子就这样被意外地夺去了生命。宝宝，你玩的时候可不能拿绳子往

脖子上绕，那样十分危险，长大了挂钥匙也要小心！”

第一个故事讲过以后，孩子居然特别爱听，要“再讲一个”，接着又给他讲了一个被拐骗幼儿的故事。此后，又讲了“3个玩捉迷藏的孩子钻入箱内，箱锁自动落合被闷死”的故事。这位家长还编了“危险故事”系列，如有的孩子趁大人不注意，拿井盖当跷板踩着玩，不慎掉进井里淹死，有的孩子在家拿铁丝探究墙上小洞被电死等等，教育孩子事事谨慎，培养孩子判断危险苗头的能力，提高他们的安全保护意识，使他们度过欢乐的幼年。

随着孩子理解能力的增长，家长可有意识地把法律知识融于故事中，通过《人贩子》、《被遗弃的孩子》、《我要上学》、《八少年浴火悲歌》等故事，使孩子懂得自己的权利，知道该做什么，不该做什么。

3~6岁，是培养孩子自我保护能力的启蒙期，父母们千万不要错过。

父母要正确地教育孩子，教他们如何保护自己，让孩子掌握一定的自我保护技巧，具体有以下几点：

1. 培养健全的惧怕意识

有人认为，勇敢的孩子是什么都不怕的孩子。其实，这种理解完全错了。对自己的行为后果没有任何担心的人，事实上不可能成为真正勇敢的人。

有些家长过分溺爱、迁就孩子，致使孩子打人也可，骂人也可，摔东西也可，总之，对孩子来说，无论做什么事、无论后果如何，他都用不着担心、害怕。这样的孩子，发展下去，将会变得“无法无天”。有些犯罪的青少年，审判员

问他们犯罪时想到过后果吗，回答是：“没有。”或者是：“想过，不就是蹲几年大狱吗？”这能说是“勇敢”吗？不，这只能说是浑浑噩噩。

人，应当有健全的惧怕感，就是说，一个人对于自己的行为可能会对自己、对别人、对家庭、对集体、对社会产生什么影响，有那么一种担心或惧怕的心理状态。这是一个人的道德感和责任心的体现，因此它是一种积极的心理状态和性格特征。

健全的惧怕感要从小进行培养。要使小孩逐步意识到，自己的行为可能有好的后果，也可能有不好的后果，要争取好的后果，而避免不好的后果。诸如此类，小孩逐步学会在做一件事的时候，考虑一下可能会有什么不好的的后果，他对不好的后果有那么一点惧怕感，而这样的惧怕感有助于他激励自己的积极行为，抑制自己的消极行为。

2. 教孩子掌握一些与自身有关的常识

在孩子开始懂事明理时，应该让他们知道自己居住的城镇或乡村的名称，记住父母的姓名、工作单位，识别家庭住址周围的重要建筑物或特殊的标志，让孩子记住去托儿所或幼儿园及周围亲戚或朋友家的路……通过这些方面的教育，让孩子记住这些重要的内容，减少迷路或走失的可能性，增强应付突发事件的自信心和能力。

3. 教孩子相关的各种知识

安全自护要有意识、有知识、有能力才能做到。比如：家长应教孩子认识高压线路的标志、公共场所的安全通道、

防火设备、交通法规，记住报警电话、急救电话、火警电话等等；初步了解一些法律常识，学会运用法律手段来维护自己和同伴的正当权益；了解基本的医疗卫生常识，知道一些在紧急情况下基本的处理方法和救护常识，这些都要在平时点点滴滴地灌输。有些能力还要从小锻炼，比如：溺水自救，伤害自救，防火自救等等，就要平时训练，增长技能，以便紧急时使用。

4. 教孩子去找可信赖的人

我们的家庭和学校教育往往更多注重正面引导，以便使孩子懂得社会是美好的，人是善良的……其实这种单纯正面教育是不完善的，因为社会太复杂，大千世界，良莠不齐，鱼龙混杂，孩子涉世不深，难以识别真假善恶，一些不法分子正是利用孩子这一弱点，几个泡泡糖或一个小玩具就赢得了孩子的信任，从而使孩子上当受骗。因此，除了正面引导外，还应该教育孩子不要轻易接受陌生人的礼物；到什么地方玩耍要告知父母；万一迷路或走失，不要着急，更不要哭泣，不要随便告诉他人自己的情况，应该就近找警察、解放军，或到附近的单位、学校等人多的地方求援；不要随意乱走，等等。

5. 教孩子躲避伤害的方法

父母有时因工作忙，学习紧张，会无暇顾及孩子。在这种情况下，应该教导孩子不轻易给陌生人开门，应先问清来人是谁，找谁，若是陌生人告知他等父母回来再来，等等。如果在玩或回家的路上遇到存心不良的人纠缠，要巧妙地与

其周旋，并设法摆脱他，不要让其接触自己的身体，也可就近找人多地方大声呼救，这样，坏人就没有下手的机会。

孩子天真无邪，真诚善良，我们应该教他们掌握一些躲避伤害、保护自己的方法和技能，除上面提到的几点外，年龄稍大的孩子还可以掌握打电话的方法，写信的格式，请人通风报信，甚至与坏人周旋的方式。这样万一发生意外，孩子能发出求救的信号，遇到坏人强暴，可暂时忍耐伪装，俯首服从，等有适当时机逃离躲避，使自己不受伤害。

另外，女孩子的生理特点决定了她们更易遭到伤害，我们必须教给女孩子一些自我保护的方法，这要与性教育结合起来进行。如告知女孩子独特的生理特点；女孩生理系统不可侵犯；除了母亲和医生外，任何人不能接触她的身体；不能做尝试性的游戏；不要跟陌生人到宾馆、住所或到僻静的偏远处，等等。惟有未雨绸缪，防患于未然，才能减少甚至杜绝伤害事件的发生。

6. 教给孩子健康自护

儿童由于对事物的危险性、预防措施等认识不足，加上自身的抵抗力、防御力不够，一旦造成生理伤害，将使儿童的人生起步非常不幸，对随后漫长的人生道路影响深远，这是不容否认的。因此，父母对于少年儿童生理安全不可不慎。

孩子生了病，看了医生，做家长的就应该抓住时机，给孩子分析染病原因，吃药要讲药量，打针要讲针水的名字、作用、剂量。在治疗过程中，一定要让孩子做个明明白白的病人，万不可听凭摆布，莫名其妙患病，莫名其妙痊愈，吃

了不少苦头却不长心智。

很多父母是十分缺乏这种意识的。孩子生病了，他们只知道着急，只知道埋怨，只知道伤精费神花大钱。这样一来，病好了，不着急了，不埋怨了，结果一点见识不长，白伤了气力，白交了学费。

健康教育要从小抓起，让孩子有强烈的自我保健意识，有初级的自我保健能力，不仅自己的保健不成问题，还能在班级里治点小伤小病，不要小瞧了这些东西，它逐步完善起来将有益于人的一生。

五、营造儿童成长的安全环境

6岁以前的孩子，自我防护的能力毕竟还很弱，因此家长为孩子创造一个安全、舒适、良好的生活空间，对他们来说是十分重要的。

另一方面，现代儿童受到父母越来越多的细心呵护，但这无形中削弱了孩子的判断、解决问题及保护自己的能力和能力。一旦这种能力降低了，要保护孩子的安全，就更需要成人尽力给孩子提供一个安全的环境。

孩子的生活地点主要是家庭和托幼儿园所或学校。因此营造安全的环境主要包括了这两方面。

对于6岁以下的孩子来说，最重要的是父母提供安全的居家环境给孩子，下面列举一些需注意的问题，仅供参考：

(1) 热菜、热汤、暖瓶等严禁放在桌边或孩子碰得到的地方，避免孩子烫伤。

(2) 用小浴盆给孩子洗澡，长大后才允许他使用浴缸。

并且从不把孩子单独放在浴盆里。给孩子洗澡要先放凉水，再放热水，洗澡的水温不超过摄氏 54 度，并亲手试水温。

(3) 房间里所有的电源插座都要安全可靠。

(4) 所有药物及化学药品的瓶子都拧紧，锁好家庭药柜或药箱，并存放在安全的地方。给孩子吃药前，先阅读说明，了解药的用法剂量。除医嘱外，从不给孩子服用大人的剂量。孩子吃药时，不要哄骗说，药吃起来像糖一样，而是告诉他吃药是为了治病。



锁好家庭药柜或药箱，并存放在安全的地方

(5) 注意把纽扣、电池、硬币、花生米、瓜子、水果籽、玩具零件等收藏好，防止被孩子吞食，阻塞在食道或肠道中。

(6) 勿让孩子拿绳索、塑料袋等物套在颈上或头上嬉戏。孩子可能因一时好奇，又不知其严重性，而酿成不可弥