

中国家庭如何应用 **MEI** 教育法则

ZHONGGUO JIATING RUHE YINGYONG **MEI** JIAOYUE FAZE

TIANCAI ZHIZAO

天才制造

德
MORALS

力
POWER

变
CHANGE

理
REASON

智
INTELLIGENCE

MEI 课题组 编译

金城

天才制造

——中国家庭如何运用MEI教育法则

MEI 课题组 译编

金城出版社

图书在版编目(CIP)数据

天才制造: 中国家庭如何应用 EMI 教育法则/王医人
等编, —北京: 金城出版社, 2001.7

ISBN 7—80084—372—6

I.天… II.王… III.家庭教育—方法 IV.G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 040439 号

金城出版社出版发行

(北京市朝阳区和平街 11 区 37 号楼 100013)

北京市京字印刷厂印刷

850×1168 毫米 1/32 12.75 印张 180 千字

2001 年 7 月第 1 版 2001 年 7 月第 1 次印刷

印数: 1—8000 册

ISBN7—80084—372—6/G·62

定价: 23.80 元

组 长：王医人

副 组 长：郭京龙 蔡立国 赵雨林

编译人员：晋璧东 王一忍 李金华

马义仁 李 莉 王 艳

邓春梅 王 飞

顾 问：张成德

(山西省社会科学院院长)

李茂盛

(山西省社会科学院哲学所所长)

杨茂林

(山西省社会科学院

科研处研究员)

前 言

“望子成龙”，几千年来一直是为人父母最执着的信念，最殷切的期盼，最美好的心愿和最伟大的动力。

今天的孩子们生在 21 世纪，长在 21 世纪，发展在 21 世纪。和平和发展是当代的两大主题，国与国之间的竞争亦是实力的竞争，实力的竞争就是人才的竞争，而人才的竞争也就是人的素质的竞争。就单个的人来说，生活在今天的市场经济时代，“市场”提供了一个自由竞争的舞台，它以最公平的法则——优胜劣汰，决定着只有拥有一定素质的人才能生存和发展。

在这种体制下，考察一个人的素质是高还是低，不只是看他在学校里的考试成绩，也不单看他是不是大学毕业，更权威的衡量标准是看他能不能适应现存

天才制造

的社会生活。一个高素质的人，不仅要有健康的体格，而且要有正常的智力、一定的特殊能力和社会交往能力、适度而良好的动机、浓厚而健康的兴趣、崇高的理想、正确的世界观和人生观、坚定的信念、充沛而积极的情绪和情感、坚韧不拔的毅力以及完美的性格等。具备这些素质的人，就是人才，是成“龙”成“凤”的最基本品质。

成才不是件简单的事。用流行的话来说，良好的智力因素和良好的非智力因素缺一不可。“人才”是“人”和“才”的高度统一，须先成“人”，方能成“才”。如果说智力因素是成“才”的基础，那么我们可以毫不夸张地说，非智力因素是成“人”的关键。不成“人”，何以成“才”？高分低能现象我们已经领教够多的了。

人非生而知之，成才依赖于教育和培养。而家庭教育、学校教育与社会教育是教育和培养的三大支柱。其中，家庭是“人才”的第一驿站，是孩子健康成才的“第一课堂”；父母则是孩子的“第一位教师”和“终身教师”，可以说孩子在今后的一切成功取决于家长的启蒙。家长的一个不经意的举动甚至会影响孩子的一生；父母的教育观念和方式，将会在孩子身上体现出结果。孩子将来会成为什么样的人，决定性的因素是父母所赐予的。这些在国外发达国家早已被

认同，一门新兴的 MEI 学正在兴起和发展，MEI 即 Method of EQ and IQ for family education，是被大众普遍了解和接受了关于家庭对子女教育的 EQ 与 IQ 的基本法则，这些法则可谓是“制造天才”的黄金定律。

然而，我们不得不面对这样的现实：一是我国绝大部分家庭教育顺着学校教育的思路，重视智力因素培养而忽视了非智力因素。二是在大力提倡素质教育的今天，一部分家长认为非智力因素培养就是素质教育，结果某些素质的确提高了，成绩却下来了。而且就智力因素而言，很多家长又陷入一个误区：分数就是智力。他们在不自觉中把孩子向着应试能手的方向培养，在应试教育中把孩子关进大学校门，为此，他们经常一边羡慕和妒嫉别人家的孩子，一边在责怪自己的孩子。所以“高考状元”总为人们津津乐道。

当代名士南怀瑾说：“查看历史，有几个‘第一名状元’对国家做过重大贡献？一个人知识虽高，但才具不一定相当，而才具又不一定与品质相当，才具、学识、品质三者兼备，是家庭教育中最值得重视的内容。”

因此，身处 21 世纪的父母，必须从市场经济的

天才制造

本质出发，认识时代要求，转变观念，尊重现实，尊重孩子；了解现实，了解孩子，提高自身素质，与孩子共同成长。

本书着眼于二十一世纪的社会需要，从把孩子培养成在未来社会具有生存和自我发展能力的人的角度出发，以培养孩子“成才”为己任，参考大量资料文献、对大量的实例作分析，总结出非智力因素主要以德（Morals）、力（Power）、变（Change）、理（Reason）等和智力因素（Intelligence）的培养内容、途径及方法，为广大父母把子女培养成人才奉献我们的一片赤诚之心！

由于时间仓促，加之编译者水平有限，书中难免会有纰漏之处，恳请广大读者批评指正。

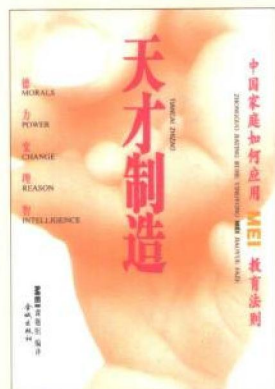
MEI 课题组

2001 年 7 月

我国绝大部分家庭顺着应试教育的思路，重视智力因素培养而忽视了非智力因素。另一方面在大力提倡素质教育的今天，一部分家长认为非智力因素培养就是素质教育，结果某些素质的确提高了，成绩却下来了。就智力因素而言，很多家长又陷入一个误区：分数就是智力。

孩子将来会成为什么样的人，父母的家庭教育占有举足轻重的作用，在西方发达国家，一门新兴的MEI学正在兴起和发展，MEI即METHOD OF EQ AND IQ FOR FAMILY EDUCATION,是被大众普遍了解和接受的关于家庭对子女教育的EQ与IQ的基本法则，这些法则可谓是“制造天才”的黄金定律。

责任编辑/梁一红 李岩
装帧设计/吴进



智 理 变 力 德
天 成 适 生 人
才 就 应 存 之
的 一 的 和 成
基 生 的 发 人
石 的 由 展 的
法 之 的 根
则 路 要 本
素

TIANCAI ZHIZAO

ISBN 7-80084-372-6



9 787800 843723 >

ISBN 7-80084-372-6/G · 62

定价:23.80元

此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

目 录

人·才·人才

第一章	MEI 法则与中国家庭教育	(3)
第一节	不得不说的中国家教	(3)
第二节	“榜样”的力量	(14)
第三节	矛盾化的教育	(21)
第四节	不惟龙凤，但求成长	(24)

德——人之成人的根本

教子之道贵为德。因为人才是做人和成才的完美统一，而且，人只有先成人，方能成才。古人云：德才兼备为栋梁，有德无才为贤淑，有才而无德为隐患，无德无才为平庸。今天，不管在哪个国度，明智的父母首先教给孩子的就是做人：忠心献给祖国，爱心献给社会，诚心献给他人，孝心献给父母，信心留给自己。

第一章 德育与育德	(33)
第二章 不要走入德育误区	(39)
第三章 品格胜于知识	(45)
第一节 道德商数	(45)
第四章 孩子品德发展特点	(51)
第一节 婴幼儿品德发展的特点	(51)
第二节 青少年品德发展的特点	(55)
第五章 我们教给孩子什么样的道德	(60)
第一节 培养孩子的仁心	(60)
第二节 培养孩子的正义感	(67)
第三节 培养孩子的礼仪观	(74)
第四节 培养孩子的责任心	(80)
第五节 培养孩子诚实正直	(93)
第六节 培养孩子懂得尊重他人	(101)
第七节 培养孩子孝心	(106)

力——生存和发展的要素

今天和未来的社会，适者生存，强者发展。生存是一种竞争，发展更是一种竞争。而竞争不是加速发展，便是加速灭亡。而在竞争中能够得以生存并得以发展的往往是这样一些人：具

有超强的独立性、强烈的自我意识并善于自我表现、敢于挑战和冒险且敢于承担风险-----而一个成年人是否具备这些素质，往往取决于其在长大成人的过程中的经历。

第一章 独立性：生存的首要条件	(113)
第一节 独立的阐释	(113)
第二节 培养孩子的独立性	(119)
第二章 自我意识：生命的核心力量 ...	(125)
第一节 培养孩子的自我意识	(125)
第三章 竞争力：发展的武器	(131)
第一节 敢于挑战和冒险	(131)
第二节 教给孩子正确的竞争意识	(142)
第四章 赐予孩子力量吧	(145)
第一节 批评孩子的艺术	(145)
第二节 让孩子自信起来	(148)
第三节 培养孩子追求成功的意念	(158)
第四节 培养孩子的成就动机	(166)
第五节 把握正确的发展方向	(178)
第六节 懂得合作，才会竞争	(191)
第七节 冒险的心理后盾：风险承受力	(203)
第八节 挑战从这里开始	(208)

变——适应的必由之路

穷则变，变则通，通则适应。适应是人成熟的重要标志之一，它是人性中最难以左右的一面。人天生就有以自我为中心的倾向，它是人性是最难以左右的一面，它决定了人的适应是主动还是被动。主动适应的人懂得去适应他人；而被动适应的人则总是希望他人来适应自己。但是父母们应该懂得，人只有主动适应才能生存和发展、成熟与成功。孩子能否主动去适应社会，取决于你怎么教他。

第一章 适应性：成熟的标志	(227)
第一节 学校生活的适应	(227)
第二节 社会适应性的培养	(235)
第三节 人际适应性的培养	(246)
第二章 了解孩子的性心理	(262)
第一节 性心理的发展	(262)
第二节 性心理的几个特点	(266)
第三章 父母对孩子的性教育	(273)
第一节 怎样和孩子谈性	(273)
第二节 如何对待孩子手淫	(275)

理——成就一生的法则

成功与失败的最大分野来自于不同的习惯。人的自由意志常屈服于千变万化的情感和情绪，久而久之，便形成了一种习惯，这种习惯使人的意志更加不坚定，于是，人的行为只能一味地被情绪左右。培养坚强的意志，得从控制情绪开始。当人把情绪控制变成一种习惯时，人表现在外的就是坚强的意志品质，这时人才能真正地掌握自己的命运。

第一章 不良情绪：成功的顽敌…………… (281)

第一节 孩子情绪和情感的特点…………… (281)

第二节 教孩子控制与发泄…………… (284)

第三节 让孩子面对现实…………… (289)

第二章 意志与毅力：成功的保证 …… (296)

第一节 意志力的培养…………… (296)

第二节 毅力的培养…………… (303)

智——天才的基石

古今中外，凡是在自己的事业上能取得成就的，无一例外地具有过人的智慧。事实上，一个人从独立、生存、适应、竞争、发展到成功，处处都闪烁着智慧的火花。从这点上说，智慧涵盖了非智力因素和智力因素。家长、学校教育的目的就是

在培养孩子兴趣的基础上，激发其强烈的求知欲和学习热情，
并让其逐渐学会学习，在充分发展的智力基础上，学会运用知
识去思考、去观察、去创造。

第一章 智力：智慧的基础	(315)
第一节 儿童的智力形成与发展	(315)
第二节 智力发展的规律	(316)
第三节 发现孩子的智商与天赋	(319)
第二章 智力的开发与培养	(323)
第一节 注意力与观察力	(323)
第二节 记忆力与想象力	(332)
第三节 语言能力与思维能力	(343)
第三章 兴趣：开启成材大门的钥匙 ...	(366)
第一节 培养孩子的阅读兴趣	(366)
第二节 激发孩子的学习热情和欲望	(376)
第四章 教孩子学会利用时间	(389)