

策划/陈 静
主编/王鼎宏
副主编/林 兵
/孙 洁

3+X

高考夺标

方案

gaokao duobiao fang'an

高中100天丛书

3+文科综合

3+理科综合

3+1+大综合

3+2

政治



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

★ 高中 100 天丛书

3+X 高考夺标 方案

主 编 王鼎宏 副主编 林 兵 孙 洁

政治



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

《3 + X 高考夺标方案》编委会名单

编委会主任	金 韬				
编委会副主任	李明霞	陈祖英	谢启文	马力	
	陈国本	薛翰青			
编 委	喻旭初	程 军	潘慰高	丁 萍	
	彭昆湘	王鼎宏	李海岩	孙夕礼	
	马明遐	李 华	陈卫平		
本册主编	王鼎宏				
本册副主编	林 兵	孙 洁			
本册编者	林 兵	孙 洁	王鼎宏	李明霞	
	李 军	蔡新华	朱鹏翔	黄友奇	
	周家丽	耿 卉	钱晓华	陈 宁	
	张津津	邵丽娟	陈国本	谢 飞	
	张宏伟	李一平	杨 洪	张进军	

3+X 高考夺标方案 政治

主 编 王鼎宏

副主编 林 兵 孙 洁

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 36 号 邮政编码:541001)

广西师范大学出版社印刷厂印刷

*

开本:890×1 240 1/32 印张:10.125 字数:320 千字

2001 年 6 月第 3 版

2001 年 6 月第 1 次印刷

印数:00 001~12 000 册

ISBN 7-5633-1551-9/G · 1246

定价:10.70 元

前 言

— “3 + X”命题走向

(一) 原高考模式存在的问题

目前,我国高校在加强大学生文化素质教育、提高综合素质方面正进行着卓有成效的工作,中小学也在实现由“应试教育”向素质教育的转轨。大、中、小学在课程设置、教学内容、教学方法等方面正逐步进行全面改革。

相比之下,原来的高考模式已不能适应教育改革的要求,主要存在以下几个问题:首先,统一性过强,兼顾个性不足。在几十年的实践过程中,始终存在各校、各专业在高考中的共同要求与特殊要求难以兼顾的矛盾。其次,目前科目设置刚性有余、弹性不足,高校与考生相互选择机会太少。第三,考试形式、考试卷种单一,仅为笔试,没有听力、操作的考查。命题技术还有待提高,一些题型过于模式化,出现考查目的的异化现象,不利于在考查知识的基础上更好地考查能力。第四,文理分科过于绝对化,不利于全面考查学生素质,也不利于考生形成合理、完整的知识和能力结构。第五,考试次数单一。目前国际上的趋势是国家选拔考试复数化,而我国这样大规模的国家选拔考试,一年仅一次,“一卷定终身”,缺乏合理性。

(二) 新高考的内容和形式

高考科目设置的进一步改革,是高考内容改革的重要前提条件之一。当前突出的是要改革一直实行的“3 + 2”形式,使之逐步过渡到“3 + X”形式。

语文、数学、外语3门课程为必考科目;X是指在高中必修的其余6门课程(政治、历史、地理、物理、化学、生物)中,高校任选1~2种为选考科目。考生根据所报志愿学校的要求,决定考试科目。

“3 + X”是高考科目改革中比较可取的形式,它既能够充分发挥统一考试的功能,又能够最大限度地克服统一考试在内容、形式、方法、技术上存在的兼顾个性不足的缺陷。上海市近几年在高考中采取的

“3+1”模式,已积累了经验,教育部批准广东省进行“3+X”试点,也取得了大量的“一线”信息。

“3+X”不仅是高考科目组合的变化,它的本质是在全国统考共性为主的前提下,尽可能体现各高等学校和考生的个性,所以,它又是对统考管理体制的重大改革。

从长远目标看,高考科目设置权要逐步交给大学,使大学新生录取工作的权力逐步由政府为主转移到各大学为主。教育部只负责课程的统一命题。高校可根据各自的专业特点自行确定招生考试科目;考生可根据自己报考的意愿,选择考试的科目。

命题内容的改革是高考内容改革的体现。在内容与选材上,要有利于注重考查考生今后进入高校继续学习的潜能,有利于注重考查考生的基础文化素质、创造能力及创新精神。引导考生既注重认知领域中的科学文化知识的学习和积累,又注重情感领域中的个人适应时代发展要求的品格培养,进而促进在教学过程中,形成传授知识、培养能力与提高素质为一体,富有时代特征的多样化的人才培养模式。

同时相应地要求改革考试的形式。在酝酿中的高考形式主要有以下几种思路:

一是各种试卷实行多样化。将国家统一命题开考的高中9门文化课,每科按水平分为A、B两个层次来命题,A卷侧重基础知识和一般能力要求(题型为选择题),B卷侧重学科性和综合能力要求(题型为非选择题)。考生按选考科目参加该科的A、B卷考试,实行分卷计分。

二是条件成熟时,可按照本科和专科招生的不同层次要求设计A、B两种试卷,以后也可根据各大学的要求,对考试科目中的某个科目进行多层次水平的考试,试卷可多于A、B两种。

三是数学科实行文、理合卷,按统一标准命题,改变以前数学科文、理分卷命题的考试办法。以便逐步消除高中偏科的现象。

四是加大外语考试内容、方式的改革力度。在英、俄、日等语种中,先以英语为试点,加试听力,并论证、探索英语成为水平性考试的可行性。

五是改变目前的考试方式。现在高考的一个重要缺陷是一年只有一次,一个水平,而千余所高校,水平参差不齐;几百种专业,要求各异;

高考的共性太大,个性太小。教育部考试中心拟提出方案,变每年一次考试,为两次考试;变一种水平的试卷,为甲、乙两种水平的试卷,由高等学校任选。一次考试分两段进行:第一段,主要考查知识面、速度(中间休息);第二段,主要考查能力,给考生从容答题的时间。

六是进一步扩大高校招生录取的自主权。某些高水平或有特殊要求的院系(艺术、外语、体育类已有政策规定),在考试水平相当的考生中,通过面试、加试实验操作等方法,最终确定录取新生。

(三) 综合能力测试先行一步

近几年,我国高考中保送生制度存在的一些缺陷日益显现,推荐工作中出现了推良不推优、弄虚作假等社会反映十分强烈的问题。为了确保质量,同时也是为将来高考改革进行有益的尝试,教育部开始对部分省市的保送生实施“综合能力测试”。

在“综合能力测试”上,目前国际上可供学习和借鉴的模式和经验也十分有限(韩国的“综合能力测试”一般分自然、社会两类,各涉及3~4个学科,而我国的“综合能力测试”涉及除外语以外的其他8个学科),这是摆在全体命题人员面前的一项全新而又十分紧迫的任务。从命题的全过程来看,关键在于统一各学科命题人员的思想认识,明确命题的基本思路、原则和方法。

1. 强调学科的渗透、交叉与综合

现行高考各学科的《考试说明》都将“综合能力测试”作为本学科考核要求的组成部分。“综合能力测试”同各学科所谓“综合能力要求”究竟有什么联系和区别?专家认为,“综合能力测试”试题要以学生所学和各学科的内容知识为载体或背景材料,未经过专门的学科教育和学习,很难解答这类试题。它与单纯的“学能考试”或所谓的“智力测验”是有区别的。但是,考核的重点并不在于以往单一学科的“综合能力要求”,而在于学科之间的渗透、交叉与综合。众所周知,现实生活中的诸多问题,并非是由单一因素构成的,其变化发展的过程以及所产生的影响,往往涉及很多方面。显然,分析问题和解决问题的角度、条件、办法等,都需要做多种考虑。

爱因斯坦曾说:“用专业知识教育人是不够的,通过专业教育,学生可以成为一种有用的机器,但是不能成为一个和谐发展的人。要使学

生对价值(社会伦理、准则)有所理解并产生热烈的感情,那是最基本的。”这既是科学大师对人才素质的思考,也是现代社会对人才质量的要求。强调学科之间的渗透与综合,顺应了知识经济时代的要求,必将对高考内容和形式的改革乃至素质教育产生积极影响。

强调学科之间的渗透与综合还有另一层考虑。原国家科委曾于1992年、1994年进行了两次关于中国公众科学素养状况的抽样调查。调查结果显示,我国青少年的科学素养状况令人担忧。按照国际通行的标准,所谓科学素养,主要包括以下三方面的内容:一是对科学结论或知识过程的再认、再现能力;二是对科学结论或知识过程的分析、理解能力;三是对科学结论或知识过程的意义认识、评价能力。例如,地球是方的还是圆的?如何证明地球是方的还是圆的?说地球是方的还是圆的对我们人类有什么意义?这就是一道典型的关于科学素养的调查试题。同欧共体、美国、日本等发达国家和地区的青少年相比,我国青少年的科学素养在第一名名列前茅,而在第二、第三项上却处于倒数的位置,且同上述国家和地区的差距为15~16倍。更令人深思的是,我国青少年所掌握的科学结论或知识过程,大多为19世纪的内容,而对20世纪自然科学、社会科学、思维科学的发展状况却知之甚少。

编制“综合能力测试”试题,既是挑战,更是一次难得的机遇。大家知道,在中国现实的国情下,高考对调节未来人才智能结构具有重要的影响。突破以往将单一学科的知识 and 能力作为考核范围的限制,强调学科之间的渗透与综合,还能更好地避免和抑制“应试教育”追求应试能力,违背教育、教学规律而片面追求升学率的倾向,这应是高考内容和形式改革的基本途径和方向。

2. 强调理论和实际相结合、学以致用

学生的整体素质欠佳、“高分低能”等,主要是指学生分析问题和解决问题的能力不高,难以适应经济和社会发展的要求。倘若高考更加注重理论和实际相结合,贯彻学以致用原则,必将进一步激发学生学习的积极性、主动性和创造性。况且,强调学科之间的渗透与综合,就要求学生从多角度、多层面,运用多种能力和方法,分析和解决有关的理论问题和实际问题。这不仅符合学生的思想实际和生活实际,也符合高校选拔人才和中学进行素质教育的要求。

3. 强调人与自然、社会协调发展的现代意识

“科教兴国”、“可持续发展”是我国经济和社会发展的两大战略,这两大战略能否顺利实施,关键在于是否拥有大量的高素质的具有现代意识的人。强调人与自然、社会的协调发展,是知识经济时代的基本特征。理论与实际相结合,究竟要和什么样的实际相结合?显然对实际问题本身的定位非常重要。“综合能力测试”试题顺应了时代发展的特点和要求,在试卷中,对不同国家的产业结构的比较,环境污染的因素分析,历史变迁以及相应的对策探讨,等等,都是这一命题思路的具体体现。

例如,1998年普通高等学校招收保送生的“综合能力测试”卷第二大题,要求学生运用地理、化学、生物、历史、政治、哲学等学科的知识分析环境污染问题。用多个学科的知识来分析和解决相关的社会热点问题,这在我国历届高考试题中是首创,可以说是高考内容和形式改革中的一场“革命”。这道题不仅考查学生的观察能力、判断能力、归纳比较能力、推理能力,而且突出考查学生解决实际问题的应变能力。因此,在素质教育过程中,倘若学生不重视学科内容的渗透、结合,是很难解答类似问题的。

再如,第四、第五大题,也是不同学科的内容渗透和交叉的两道试题。第四大题是化学的原理、物理的计算;第五大题是地理现象、物理原理和数学计算,两道题恰到好处地渗透学科之间的联系,结合点巧妙,内容联系紧密,能够较好地考查学生的综合能力。

对1998年、1999年、2000年普通高等学校招收保送生所进行的“综合能力测试”,招生部门、高校、中学及阅卷教师等方面的意见主要有:首先,认为试卷突出考查了学生的综合能力,反映了素质教育的客观要求。其次,认为试题加大了考查学生创造性思维能力的力度,反映了教育发展“三个面向”对人才的要求。第三,认为试题有机结合了中学各学科教材的知识内容,反映了基础教育应重视通才的培养而不宜过早地分文、理科的要求和导向。第四,认为试题注重考查社会热点、焦点问题,人文特点较浓,有利于引导学生关注国家、人类和世界的命运。第五,认为试卷的题型、题量、难易度等都比较适宜。第六,存在问题:一是试卷的科目分布不太均衡,有的试题还略显粗糙,个别内容略浅略

偏;二是试卷的区分度及其选拔功能难以预测;三是相当一部分教师的教育观念、教学内容、教学方法与手段等,都同“综合能力测试”的要求有较大的距离。

二 高考改革预测

1999年,广东省试行了“3+X”科目改革,相应进行了部分科目的内容改革。在此基础上,2000年,江苏、浙江、山西、吉林等省也进行了“3+X”的科目改革。2001年,将有更多的省份参加这项改革。广东、河南等省采用“3+X+1”模式,江苏、浙江、辽宁、安徽、吉林、黑龙江、湖北、湖南等省采用“3+文科综合/理科综合”模式。2002年全国采用“3+X”高考模式,最终走向“3+X+1”的高考模式。根据教育部考试中心《高考内容和形式改革方案》,有以下几点值得注意:

(一) 语文

注重言语操作的实用性,扩充言语运用的考核项目;

在材料选择方面,力求更能反映时代特点;

适当减少题量,增加考生的思考时间,更好地进行思维能力和表达能力的考查。

(二) 数学

数学科考试,测试中学数学基础知识、基本技能、基本思想和方法,考查逻辑思维能力、运算能力、空间想像能力以及运用所学数学知识、方法分析问题和解决问题的能力。

为将考查重点放在思考和推理上,减轻考生记忆负担,将有关公式附于试卷前页,便于考生查用。

数学不分文、理科,按统一标准命题。

(三) 英语

英语科以考查考生的语言交际能力为主,同时考查考生对语言知识的掌握情况。语言交际能力一般是指在特定的语言情境中运用语言进行听、说、读、写的能力。目前,听、读、写为高考的必考内容,说则依据各高校的要求而定,外语类考生必须参加口语考试。

听力部分要求考生能够听懂熟悉的日常生活中发音清楚、语速较

慢的简短对话或独白;阅读部分要求考生能够读懂简单的通知、介绍、广告及通俗易懂的英文书刊或报纸;写作部分要求考生在熟悉知识背景的情况下,能够用英文进行交流,包括交换特定的信息,诸如时间、事件、地点等;语言知识部分要求考生掌握教学大纲中规定的词汇以及相关词组,能够正确运用基本的语法知识。

2000年,广东省试卷听力部分占20%,其他四省试卷分为两种:一种是不含听力的试卷,另一种是听力部分占13%的试卷。选用第一种试卷的省份,建议加试听力试卷中的听力部分。2001年,试卷分为两种:一种是听力部分占13%的试卷,另一种是听力部分占20%的试卷。2002年,试卷只有一种类型,即听力部分占20%的试卷。

(四) 综合科目

“综合科目”是指建立在中学文化科目基础上的“综合能力测试”。同现行大学入学统一考试侧重于学科知识和学科能力的考核相比较,“综合能力测试”多以现实生活中的有关理论问题和实际问题立意命题,要求更加真实、全面地模拟现实,试题要求学生主要不是对事物的局部或某一侧面进行描述,而是注重对事物整体的结构、功能和作用的认识,以及对事物变化发展过程的分析理解。就知识和能力的关系而言,现行大学入学统一考试中各个学科所涉及的知识,多以基础性、典型性和单一性呈现出来,所强调的能力,主要是学科能力;而“综合能力测试”所涉及的知识,以多样性、复杂性和综合性呈现出来,所强调的能力,主要是运用多学科的知识分析和解决问题的能力。

1. 测试目标

- ①理解事物发展变化过程的能力;
- ②综合运用知识的创新意识和能力;
- ③体现基本的科学精神和人文精神。

2. 测试内容

- ①了解基本的自然科学和社会科学的现象、规则、定律、规律的内容及意义;
- ②理解自然科学和社会科学的主要概念与结论;
- ③能通过简单实验观察自然现象,较完整地描述社会现象;
- ④能认识数据、公式、图形之间的关系,能发现相同的自然现象或

社会现象之间的区别,能把握不同的自然现象和社会现象之间的联系;

⑤根据图表、数据解释说明有关概念或与图示相关的概念;

⑥能阅读、理解、选择、使用适当的资料,提取有效信息说明和理解相关问题;

⑦能通过数据、图表等把握事物的特征、规则和关系,应用所学知识对自然现象或社会现象进行系统的分析和多角度、多层面的描述;

⑧能分析自然现象和社会现象变化发展的原因,透过现象把握本质;

⑨能根据事实作出科学有效的判断、归纳、推理;

⑩正确评价人与自然、社会的关系;

⑪体现经济繁荣、社会公正、生态安全的可持续发展的价值取向。

3. 试卷类型

①试卷类型:“3+X”模式基本不变。“X”包括各单科综合(各门学科内部综合),或小综合(文科综合包括政治、历史、地理),或大综合(包括物理、化学、生物、政治、历史、地理等多个科目)。

经过几年的试验,可能最终走向“3+综合+1”的模式,即语文、数学、外语三门学科的“3”,加上“综合能力测试”,再加一门与报考专业要求相应的专业课程。

②试题特点:第一,“综合”命题既包含学科基本知识及学科内容各部分间的综合知识,也包含跨学科的综合知识。命题的立足点是考查学生理论联系实际、分析解决实际问题的能力。“综合”考试的内容依据教学大纲中的物理、化学、生物学科,政治、历史、地理学科的必修部分的内容,知识点不超纲,但又不拘泥于大纲。第二,“综合”试卷中跨学科知识的内容占20%左右,今后这一比例将逐步扩大。试卷形式分选择题和非选择题两种,各占50%的比例。考试时间为150分钟,总分为300分。实行分段限时考试。

试卷中政治、历史、地理学科知识的比例根据高中三门学科的课时数比例确定。今后不再公布考试大纲,学校教学工作完全依据教学大纲或课程标准和教学计划的要求进行。

编写说明

近年的高考,在考查知识的同时,逐步加强了对考生能力的考查。它要求考生对所学课程内容能够融会贯通,要尽可能在理解的基础上牢固掌握必要的基本知识和技能,而不是单纯地记忆。要把重点放在系统地掌握课程内容的内在联系上,放在掌握分析问题的方法和解决问题的能力上。本书正全面地体现了这一精神。

《3+X 高考夺标方案 政治》的知识面覆盖高一经济学常识、高二哲学常识、高三政治学常识的全部内容,以新编全国统一高中思想政治课教材的每课为板块,分为基础题、能力题、疑难题、练习与测试,由浅入深地帮助高中学生系统学习基本理论,增强对经济学、哲学、政治学的学习兴趣,联系实际,拓展思路,解决学习过程中的疑点、难点,提高分析问题、解决问题的能力,使高中学生能够花较少的时间获得较大的收获。

题型是体现考试内容的形式,不同的题型在考查知识、能力及其层次上有不同的功能。本书对大量的高考试题进行了剖析,从中总结出带有规律性的命题思路、试题走向,这将会帮助考生不断提高应试能力和应试水平。

本书的作者是南京市金陵中学的高中政治教师。高一经济学常识由孙洁撰稿,高二哲学由林兵撰稿,高三政治由王鼎宏撰稿。全书由王鼎宏统稿。

以新题型研究为切入口,通过讲评题型涉及的知识,渗透方法论的讲解,教会考生举一反三,这是一次新的尝试。我们诚恳地希望读者朋友提出批评、建议。

编 者
2001 年 5 月



第一部分 分块知识解析

第一章 经济学常识····· (1)

前言····· (1)

第一课 商品和商品经济····· (3)

第二课 社会主义初级阶段的经济制度和社会主义市场经济····· (15)

第三课 企业和经营者····· (26)

第四课 产业和劳动者····· (38)

第五课 财政收入和纳税人····· (48)

第六课 银行和储蓄者····· (57)

第七课 商品服务市场和消费者····· (65)

第八课 当代世界市场和我国的对外贸易····· (74)

第二章 哲学常识····· (89)

前言····· (89)

第一课 一切从实际出发····· (95)

第二课 联系地、发展地看问题····· (117)

第三课 坚持矛盾分析的方法····· (134)

第四课 正确认识事物发展的原因、状态和趋势····· (152)

第五课 透过现象认识本质····· (165)

第六课 坚持正确的价值取向····· (174)

第七课 选择崇高的人生目标····· (186)

第八课 自觉投身社会实践····· (193)

第三章 政治学常识····· (209)

前言····· (209)

第一课 我国的国家制度(上)····· (216)

第二课 我国的国家制度(下)	(225)
第三课 我国的政党和政党制度	(234)
第四课 我国的民族和宗教	(243)
第五课 国际社会和我国的对外政策	(258)

第二部分 综合专题讲座

一、高考有创新	(276)
二、学科内综合	(278)
三、跨学科综合	(280)
四、文科命题走向	(283)

第三部分 高考综合测试

文科综合能力测试卷(一)	(286)
文科综合能力测试卷(二)	(296)

第一部分 分块知识解析

第一章 经济学常识

前言



基础题

1. 单项选择题:人类社会的生产是再生产的过程,再生产的过程按顺序有四个环节,它们应该是()。

- A. 生产、交换、分配、消费 B. 生产、分配、交换、消费
C. 生产、分配、消费、交换 D. 消费、生产、交换、分配



本题是让学生按顺序排出社会再生产过程的四个环节。D题肢出发点就错,予以首先排除;A、B、C题肢具有极大的相似性,仔细辨别,可发现A题肢弄错分配与交换的顺序,C题肢弄错交换与消费的顺序。答案:B。



通过此题,可以再发散回忆两个问题:一是各环节的名词解释,二是各环节之间的关系。

所谓生产是指以一定生产关系联系起来的人们,利用生产工具改造自然,创造适合人们需要的物质资料的过程。所谓分配,是指将已经生产出来的产品分给社会(或国家)、社会集团和社会成员的过程和形式。所谓交换,是指人们的交换活动或交换劳动产品的过程。所谓消费,是指人们为满足需要对物质资料的使用和消耗,包括生产消费和生活消费。

生产、分配、交换、消费四个环节之间是一种对立统一的辩证关系,它们有机联系、相互制约而不可分割。一方面,生产居于支配地位,它起着决定和主导的作

用,一定的生产决定着一定的分配、交换和消费;另一方面,分配、交换、消费也反过来影响生产,制约着生产发展的速度和规模。它们共同组成社会再生产的全过程。

2. 单项选择题:经济活动和经济关系的基础是指一定的()。

- A. 生产资料所有制 B. 生产资料生产
C. 生活资料生产 D. 物质资料生产

思路分析 占有一定的生产资料是人们进行物质生产的前提,生产资料归谁所有决定着生产、分配、交换和消费活动的性质,也决定着在这些活动中人与人之间关系的性质和特点,所以 B、C、D 三个干扰题肢应舍去。答案:A。

讲评 (1)经济就是指在一定的生产资料所有制基础上进行的生产、分配、交换、消费等活动,以及在这些活动中结成的人与人之间的关系。
(2)经济首先是指人类进行的物质资料生产活动,而物质资料的生产就包括生产资料的生产和生活资料的生产和生活资料的生产。

3. 单项选择题:完整地理解“经济”的含义,区分不同社会经济的性质,应该把握的一条主线是()。

- A. 一定社会的生产资料所有制
B. 人们在生产、分配、交换、消费中的活动
C. 人们在经济活动中结成的生产关系
D. 生产关系一定要适合生产力的发展

思路分析 生产资料所有制的性质决定了经济活动和经济关系的社会性质。把握一定社会的生产资料所有制这一主线,才能认清经济活动的实质和经济活动中所结成的生产关系,区分不同社会经济的性质。题肢 B 和 C 分别回答了人类社会经济活动的四个环节和经济关系,题肢 D 回答了人类社会共有的经济规律,它们都不能明确地区分不同社会经济性质。答案:A。

讲评 生产力与生产关系是生产方式的不可分割的两个方面,生产力与生产关系的统一构成生产方式。生产力与生产关系既对立又统一,两者相互影响、相互作用构成了生产方式自身的矛盾运动,推动了人类社会不断向前发展。

练习与测试

单项选择题

1. 邓小平同志指出:“科学技术是第一生产力。”从我国的当前情况看()。
A. 科技进步和科技创新是发展生产力的决定因素,是经济和社会发展的主导力量
B. 必须实行科教兴国战略
C. 发展科学技术是国企改革的方向 D. 科学技术决定生产关系
2. 人类社会活动的基础是()。
A. 物质资料的生产 B. 社会关系
C. 消费活动 D. 科学文化知识
3. 推动人类社会发展的最终决定力量是()。
A. 物质资料的生产 B. 生产力的发展
C. 生产力和生产关系的相互作用 D. 经济基础和上层建筑的矛盾运动

参考答案

1—3 AAB

第一课 商品和商品经济

例题精讲

基础题

1. 单项选择题:价值尺度是货币的基本职能之一,在执行价值尺度职能时,货币是()。
A. 价值不变的特殊商品 B. 想象的货币
C. 现实的货币 D. 一种价值符号