

XIAOXUE JIAOYU XINLIXUE

# 小学教育心理学

刘 荣 才

湖北教育出版社





# 小学教育心理学

刘荣才



湖北教育出版社

# 小学教育心理学

刘荣才

·

湖北教育出版社出版、发行 新华书店经销

武汉大学出版社印刷总厂印刷

850×1168毫米32开本 11印张 1插图 270 000字

1986年6月第1版 1987年4月第2次印刷

印数：11 001—17 000

ISBN 7—5351—0077—5/G·70

统一书号：7306·449 定价：(覆膜)2.20元

## 说 明

目前教育心理学方面著述甚多，但体系各不相同。本书从教育心理学是研究学校教育情境下种种心理现象的规律这个基本命题出发，用学、教、管的结构观点来组织体系和内容，很难说尽善尽美，但不失为一种新的尝试。故不避浅陋，在此推出以就教于读者。

本书在编写和修改过程中得到了武昌区教育局、武昌区教师进修学校、华中师范大学、湖北教育出版社等单位的领导和同志们们的热情支持和帮助，参照和选用了一些同志的译著。在此，仅向上述单位和同志表示衷心感谢。

作 者

一九八四年八月

# 目 录

<b>第一章 绪论</b> .....	( 1 )
第一节 心理现象的科学观.....	( 1 )
第二节 小学教育心理学研究的内容、任务、原则 和方法.....	( 16 )
第三节 学习小学教育心理学的意义.....	( 23 )
<b>第二章 小学儿童身体发育特点与保健教育</b> .....	( 26 )
第一节 小学生身体发育与心理发展的关系.....	( 26 )
第二节 影响儿童身体发育的基本因素.....	( 33 )
第三节 小学儿童身体发育特点与保健教育.....	( 42 )
第四节 儿童的心理卫生保健与教育.....	( 50 )
<b>第三章 小学生品德形成特点与培养</b> .....	( 56 )
第一节 小学生品德培养的重要性.....	( 56 )
第二节 品德的一般理论.....	( 59 )
第三节 小学生品德形成的特点与培养.....	( 66 )
第四节 儿童不良品德的矫正.....	( 86 )
<b>第四章 小学生智力发展的特点与教育</b> .....	( 95 )
第一节 小学生智力开发的一般介绍.....	( 95 )
第二节 小学生智力发展特点与教育.....	( 111 )
第三节 小学生智力开发应注意的几个问题.....	( 142 )
<b>第五章 小学生的学习过程</b> .....	( 145 )
第一节 小学生的学习概述.....	( 145 )
第二节 小学儿童的学习过程.....	( 149 )
<b>第六章 小学语文学习心理</b> .....	( 179 )

第一节	小学语文学习心理概述	( 179 )
第二节	识字与写字教学心理	( 181 )
第三节	阅读心理	( 192 )
第四节	作文心理	( 204 )
<b>第七章</b>	<b>小学数学学习心理</b>	( 209 )
第一节	小学数学学习心理概述	( 209 )
第二节	数学概念学习的心理分析	( 214 )
第三节	小学数学运算法则的掌握和运算技能的形成	( 226 )
第四节	解答应用题的心理分析	( 234 )
<b>第八章</b>	<b>儿童心理的个别差异与因材施教</b>	( 245 )
第一节	儿童心理的个别差异	( 245 )
第二节	因材施教	( 255 )
第三节	超常儿童的心理特点与教育	( 265 )
<b>第九章</b>	<b>学校管理心理</b>	( 281 )
第一节	学校管理心理概述	( 281 )
第二节	人性假设理论与学校管理的心理学原则	( 290 )
第三节	决策与组织动员的心理学问题	( 298 )
第四节	搞好学校管理工作应注意的问题	( 304 )
<b>第十章</b>	<b>教育实验研究</b>	( 314 )
第一节	教育实验研究概述	( 314 )
第二节	几种常用教育实验研究方法之比较分析	( 319 )
第三节	教育实验研究的程序	( 323 )
第四节	实验研究材料的处理和分析	( 333 )

# 第一章 绪 论

## 【本章要目】

心理现象的科学观——心理现象是一个复杂的整体结构系统——心理是一种映象——客观现实是心理的源泉和内容——人脑是心理的器官——心理是对客观现实的能动反映——心理在实践活动中发生和发展——小学教育心理学研究的内容与任务——小学教育心理学研究的原则与方法——学习小学教育心理学的意义

心理现象，人在清醒状态下时刻都可以体验到。但是，对于心理现象的本质的认识，始终存在着唯心主义和唯物主义两种对立的看法。因此，正确认识人的心理现象的本质，是学好小学教育心理学的前提条件。

## 第一节 心理现象的科学观

心理现象的科学观就是指辩证唯物主义对人的心理现象产生和变化的原因及其本质规律的科学解释。它主要包含如下观点。

### 一、人的心理现象是一个复杂的整体结构系统

心理现象并不是什么神秘的、不可认识的东西。在正常情况下它随时都可以被人们觉察到。例如，看到一个小学生戴着一顶红色的帽子，听到他喊了一声“老师好”，这就是我对这个学生

的个别属性的反映，叫做感觉。这些感觉和我对他的外貌的观察及询问一联系起来，便会在我脑子里形成关于这个学生的完整的印象，我就认识了这个学生。这个认识“他是谁”的心理活动过程便是对这个学生的整体属性的反映，叫做知觉。以后，一旦听到这个学生的“声音”，我就可以回忆起他的形象，这就是记忆和表象。如果我还想进一步了解这个学生的表现，那就要进行一番调查、观察和思索，这种思索过程叫做思维。而根据他的现有表现联想到他将来的发展情况，叫做想象。感觉、知觉、记忆、表象、思维、想象等都是为了认识客观事物，为了解决人们头脑中的“是什么”和“怎么样”、“为什么”等问题。因此，心理学便把它们统称为认识过程。认识过程中的任何一种心理现象都有注意参与，否则它就不可能产生。所以，注意不属于认识过程的某一方面，而是伴随整个认识过程的一种特殊的心理现象。

人在认识某种客观事物时，自然会把它和人的利害关系联系起来思考、判断。在这个基础上便会产生一种喜欢或讨厌、愉快或忧虑等方面的态度体验，这就是情绪或情感，叫做情感过程。

人在对客观事物产生认识和情感后，有时还要根据自己的认识和情感体验进一步克服种种困难和障碍去达到或放弃，接近或回避一定的目的，这叫做意志过程。

人的认识、情感、意志等心理现象各有自己的发生、发展和完成过程，因此心理学中总称它们为心理过程。

由于各人的遗传素质和具体的社会生活环境、教育文化条件的不同，每个人的心理过程产生和发展的速度以及灵活性、精确性等等，都存在着一定的差异，构成了各自不同的特点。在长期的实践活动中，这些特点如果反复地出现，便会逐渐稳定下来。这种具有个人特色的相对稳定的心理现象就叫做个性。例如，兴趣、态度体系、世界观、能力、气质、性格等。

心理过程和个性及其相互关系都是心理学所要研究的内容。



应该怎样认识人的这些心理现象呢？我们先看看图1—1。

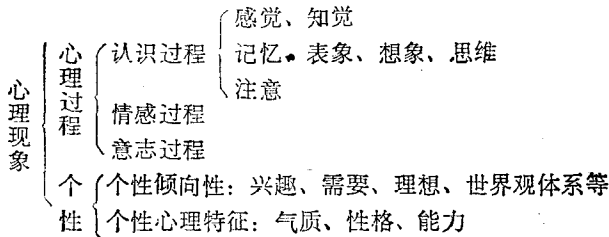


图1—1 心理现象结构图

从前面的分析和图1—1中我们可以看出，人的心理现象是一个多因素、多层次、多水平的极为复杂的整体结构系统。人的个性和心理过程都是由各种不同的但又是相互联系的心理现象构成的。各种心理现象都处于整个心理结构的不同层次和不同序列之中，发挥着不同的效能。每一种心理现象都有着不同的发展水平。就以思维来说，有的人就把它分为四种不同的发展水平：感知动作思维、具体形象思维、抽象逻辑思维和辩证思维。

人的个性与心理过程总是密切联系在一起的。个性在心理过程的基础上得以形成和发展。但是，它又体现在心理过程中并制约着心理过程的发生和发展。人的兴趣、气质、性格、能力之间或者是认识过程、情感过程、意志过程之间也是相互联系、相互影响、相互制约的。就以认识过程中的因素来说，感知观察能力的发展，可以促进思维水平的提高；反过来，思路宽、思维灵活敏捷，观察问题又可能更加深入细致。因此，我们在分析学生的某种心理现象或解决学生的某个实际问题时，不能孤立地片面地静止地考虑问题，必须采用整体的、全面的、发展的观点。只有这样才能取得良好的教育效果。

心理学教材所以把这些心理现象按不同的水平、不同的阶段、不同的特点分别加以分析讨论，完全是为了研究工作的方便，并不表明它们是孤立存在的。

## 二、人的心理是客观现实 在人脑中的主观映象

辩证唯物主义认为，人的心理的实质（本质）就是客观现实在人脑中的主观映象。下面分四个方面加以阐述。

### （一）心理是一种映象

人的心理并不是什么虚无飘渺的灵魂，也不是什么不可认识的怪物。它是客观现实在人脑中留下的一种映象。可见，人的心理是一种观念性的东西，而不是客观物质本身。但它与客观物质极为相似。正因为这样，列宁才把心理看作是“物质的复写、摄影、模写、镜象”<sup>①</sup>。这就确定了人的心理的性质，指明了人的心理与客观事物之间的关系，划清了唯心主义与唯物主义的界线。

心理既然是一种映象，它就有源可寻，有“貌”可辨了。中国科学院心理研究所名誉所长、中国心理学会理事长潘菽教授就曾经指出：“人的心理有时间性、空间性、形态大小的特点。所谓时间性是指人对客观现实的反映有快有慢、记忆的保持有长有短；所谓空间性是指人的每一心理活动都占有空间位置，在大脑皮层也有相应区域、部位；所谓形态大小是指反映客观现实时，如果这个反映是正确的，那么人脑的表象应该同客观形态的大小基本上相符。”<sup>②</sup>

### （二）人的心理是对客观现实的反映，客观现实是人的心理的内容和源泉

<sup>①</sup>列宁：《唯物主义和经验批判主义》第二三一页，人民出版社一九七一年版。

<sup>②</sup>潘菽：《论所谓心身问题（摘要）》，《心理科学通讯》一九八二年第一期。

客观现实是指个体的意识之外的各种物质和精神现象。它包括自然界、人类社会和人类有机体内的物质和精神因素。

人的心理是客观现实的一种映象。如果没有客观现实的影响，人就不可能产生这种相应的映象。一般说来，有什么样的客观现实的作用，人就可能产生什么样的映象。例如，当你看到了一束鲜花，你脑子里就会产生一束鲜花的映象。可见，没有客观事物的刺激，就没有人的心理活动，就不可能产生心理现象。所以客观现实是人的心理的内容和源泉。这就说明，客观存在、物质是第一性的；人的心理、意识是第二性的。存在决定人的意识，客观现实决定人的心理。有了反映的对象存在，人才可能形成相应的映象。

影响儿童心理产生和发展的因素是极为复杂多样的。但是最重要的是人类社会生活条件。如果没有人类社会生活条件的影响，儿童不可能产生和形成人的心理。例如，1920年在印度发现的狼孩卡玛娜。由于她早期离开了人类社会，与狼生活在一起。所以，她八岁时的智力只相当于六个月婴儿的水平，行为习惯和狼一样。后来经过反复教育训练，四年才学会六个词，听懂九句简单的话，七年才学会四十六个词，九年后（即十六岁死时），智力只及3—4岁的孩子。可见，一个孩子尽管生下来是正常的；但是，没有人类社会的物质文化生活资料和教育影响，就不可能有人类的智慧和性格。又如：我国明朝明成祖朱棣夺取了建文帝的皇位后，为了保住自己的权势，他把建文帝的儿子朱文圭单独隔离，只管吃、穿、住，不给任何教育和交往活动的机会，尽管朱文圭血统“高贵”，可是从两岁一直到五十岁的孤独生活，使他成为“出见牛马，亦不认识”的白痴。再如：十九世纪国外有个王子，幼年时被人绑架关在一间房子里，每天只给他面包和水，以维持其生命，十七岁时他才获得释放，这时他不会走路，也不会说话，后来虽经全力教育，但智力发展仍远远落后于普通

人。他死后，经解剖发现，他的脑子由于长期不用，发育受到影响，结构已变得很简单。

在人类社会生活条件中，社会关系，即生产关系和生产力发展水平在儿童心理发展中起着重要作用。不同的历史发展阶段和不同的历史发展时期，人的心理的发展水平是有差异的。例如，原始社会的人，只有1、2和“许多”三个数字概念。就以我国解放初期的情况和现在比较，儿童的心理发展水平也有很大的发展变化。国内外专家都认为，儿童的生理和心理的成熟期，比过去提前了两年左右。有位小学音乐老师反映，解放初期教小学生唱歌时，音符中的半音一般都要到小学中高年级以后才能唱准。现在的小学低年级儿童或幼儿园大班的孩子都能唱准半音了。城市儿童和知识分子家庭的孩子的成绩，普遍地比农村儿童、工人子弟和少数民族儿童成绩好。这些现象和全国3—7岁儿童数概念及运算能力的研究结果是一致的①②。这就是心理发展被时代打下的印记。

社会生产关系和生产力发展水平在儿童心理发展中的作用并不是凭空产生的，而是通过家庭、幼儿园、学校等各种渠道，以儿童在日常生活、学习等活动中所见所闻、所接触到的种种物质的和精神的的东西为媒介而产生的。由于各种渠道和媒介的差别，便形成了人的心理的各种差异。所以说，儿童的具体的生活和学习环境、条件在儿童心理发展中起着关键性作用。例如，同一个学校的教师或同一个班级的学生，不论在心理过程方面，还是在个性特征方面都存在差异。那怕是同卵双生子，由于出生之后

---

① 幼儿数概念协作组：《国内九个地区3—7岁儿童数概念和运算能力发展的研究》，《心理学报》一九七九年第一期。

② 刘范等：《国内十个地区7—12岁儿童数学概念和运算能力发展的初步研究》，《心理学报》一九八一年第二期。

(哥、弟或姐、妹)就开始处于不同地位,得到了成人所授予的不同要求和待遇。因此他们在智力发展或性格特点等方面就不完全一样。有人认为父子之间智力或性格的“相似性”是由遗传因子造成的,说“有其父必有其子”。其实,这是一种误解。应该说,父子之间的这种“相似性”基本上是由于孩子出生后受到父亲的熏陶和教育而形成的,并不是生理遗传因子所带来的结果。正如有的学者所说的,如果硬要把这种现象叫做遗传的话,那就是“社会遗传”。

学校教育是一种特殊的客观现实。这种客观现实包括学校的干部、教师、集体、教材、教法、环境、校风等等。这许多因素都从不同的角度,在一定程度上直接或间接地制约着儿童心理发展的水平、速度和趋向。由于学校执行着社会的职能,有目的、有计划地采取各种教育措施并以客观过程的形式对儿童进行积极的影响,所以一般人都把教育看作是儿童心理发展中占主导作用的因素。西方育儿院有一项试验:一组婴幼儿不给任何教育条件,让他们睡在摇篮里,只看天花板;另一组婴幼儿能看到保育员的谈笑,并给予教育。经过一段时间训练后,再来测验。结果是早期具有丰富多采教育的婴幼儿智力水平比没有进行教育的婴幼儿的智力水平高得多。我们在日常生活中也可以看到,被许多人逗着玩的孩子都比较聪明、灵活。这是因为逗孩子玩本身就是客观刺激和教育。学生的性格、爱好、兴趣的不同,往往也可以在教师身上找到原因,这就是教师这个客观现实在学生头脑中的反映。在学校中还可以看到,同一个年龄且智力水平相近的儿童,由于所学的教材内容不同,老师的教学方法不同,儿童之间的智力发展水平就有差别。这些事例都说明,客观现实是人的心理的内容和源泉。掌握这个观点的实际意义是:

1. 要把整个学校情境看作是一种特殊的客观现实 老师、学校工作人员、环境、校舍、制度及整个学校空间和时间都应纳入

学校的教育情境之中，并把它们看作是一种特殊的客观现实。因为学校这一切情境都有可能影响学生心理的产生和发展。学校情境作为一种外部条件和积极的手段制约着学生心理发展的趋势、水平和速度，这就是教育的主导作用的心理学依据。要使学校教育在儿童成长过程中真正起主导作用，学校的一切工作就必须纳入到这样的思想指导下来安排。

2. 要把校内外的客观现实组合成一个相互协调的统一体。客观现实是极为复杂的，既有积极因素也有消极因素。校内如此，校外也如此。如果积极因素与消极因素经常处于矛盾状态并呈现于儿童面前，就会削弱或抵消教育效果。这就要求学校领导与教师、教师与教师之间对学生的要求一致，学校与家庭教育、社会教育的要求一致。教师之间相互埋怨、学校与家长之间相互指责都会削弱教育效果，影响儿童心理的健康成长。

3. 要重视并指导儿童选择好玩伴。儿童的玩伴是一种重要的客观现实。随着儿童年龄和知识的增长，玩伴在儿童心理发展中的作用将越来越大，在某种情境下甚至会超过家长或教师的作用。现实生活中，有不少失足青少年就是受玩伴的消极影响而被拖下水去的。

4. 要组织和指导儿童阅读有教育意义的文艺作品、观看健康的电影电视节目。文艺作品、电影、电视节目这一类客观现实所以对儿童有特别的魅力，就是因为这些事物的特性与儿童的好奇心强、求知欲旺盛、喜欢模仿、具体形象思维为主导等心理特征相吻合。如果对儿童采取放任自流的态度，他就可能受到一些不健康的作品中消极因素的影响，甚至走向违法犯罪的道路。

5. 要承认儿童之间的差别，并采取措施去缩小他们之间的差别。客观事物是非常复杂非常丰富多采的。客观事物的多样性和复杂性也就决定了人的心理的多样性和复杂性。人的心理之间的差别也是客观存在的，不能采取不承认的虚无主义的态度或在

教育中采取“一刀切”、“一锅煮”的办法。我们承认差别，是为了采取各种教育措施去缩小差别。

6. 要把学生都看作可教育和培养的对象，提高我们的工作信心。心理现象是受客观现实制约的，而且又是通过行为活动表现出来的。只要教育方法得当，儿童的心理是可以得到发展和提高的。孩子是可以教育好的，决不可轻易地说某孩子不可救药。

### 三、心理是脑的机能 脑是心理的器官

在过去科学技术落后的状态下，人们以自己的经验来解释心理现象。例如，人情绪激动或害怕时心跳加速，人在睡眠状态下心跳放慢，人死后心脏就停止跳动。在汉字中，凡是与精神现象有关的字也以“心”来表示。所以有人把心理看作是心脏的机能，即把心脏当作心理的器官。其实，这完全是一种误解。随着生理科学的发展，人们已清楚地认识到，人的心理现象是人脑的机能，脑才是真正的心理器官。我们可以从如下几个方面来说明这个问题。

1. 从物种的发生发展史中可以看到，心理现象是在物质发展到具有神经系统的动物时才出现的。随着神经系统特别是大脑从简单到复杂的发展，心理现象也从低级水平发展到高级水平。

反映是物质的一种普遍属性。无机物只有机械的、物理的、化学的反应形式。物质进化到了生物阶段，便出现了更高一级的生物的反应形式，例如，变形虫就有了独立的积极的反映客观刺激的能力——感应性。生物在不具备脑和神经系统时还不可能产生心理。只有当生物进一步发展为低级动物并具有网状神经系统时才出现感受性。这时才有低级的未分化的感觉。但这只是心理的萌芽。动物演化到环节动物或节肢动物时，神经细胞便开始

集中，形成神经节并组成神经链。这时出现了心理的反应形式，即专门化的感觉。例如，蚯蚓和蜜蜂就有了触觉、视觉、嗅觉、味觉等，但它们还没有知觉。动物发展到了脊椎动物时，神经系统已趋于集中并在头部出现了脑，从而产生了知觉。例如，鱼、蛙、鸟等就能对事物的整体属性进行反映。当动物演化到哺乳动物时，知觉进一步得到了完善的发展。这时它们已经具有较为发达的大脑皮层。当哺乳动物发展到灵长类的类人猿、猩猩、猴子时，由于它们具有了高度发达的大脑皮层，它们的反映形式便发展到了思维的萌芽阶段，出现了简单的动作思维。这就是动物心理的最高阶段。人类的祖先从类人猿分化出来后，由于劳动、直立行走和语言的产生，大脑得到了更加完善和高度的发展，这就为人类高度复杂的思维和意识活动提供了物质基础。

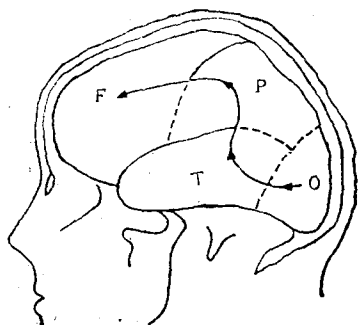
种系发生、动物的演化过程可以说明，心理是高度发展的大脑这块物质的机能，大脑是心理的器官。

2. 从人类个体发展过程可以看出，人的心理与大脑发育的成熟和完善程度是直接联系着的。人脑重量是脑成熟的重要指标之一，成人的平均脑重为1400克。乳儿出生时脑重只有390克，还不到成人的三分之一。这时，乳儿的大脑皮层较薄，皮层的沟（凹陷部分）回（凸起部分）比成人浅或低。所以这时的孩子只有简单的感觉。当孩子九个月时，脑重量达到660克，相当于成人的二分之一。这时，孩子不仅有了知觉，而且有了思维的萌芽。当孩子二岁半至三岁时，脑重达到900—1000克，约等于成人脑重的三分之二。这时孩子不仅言语发展很快，能说出比较完整和复杂的句子，有了动作思维，显得懂事多了；而且能跑能跳，活动范围大大的扩大了。孩子七岁时脑重为1280克，达到成人脑重的十分之九，这时孩子的大脑已基本成熟。思维也从感知动作水平发展到了具体形象思维或简单的抽象思维水平，为孩子进行较长时间的比较复杂的文化科学的学习活动创造了条件。这就是规



定孩子七岁上学的理由之一。孩子到十二岁时，初步达到成人脑重水平，他的思维水平也从具体形象思维发展到了更高一级的抽象逻辑思维的水平，这就使孩子能够学习各种更为复杂的知识技能。

此外，人类大脑皮层发展成熟的顺序，也可以说明心理是人脑的机能，脑是心理的器官。我们的大脑皮层分为四个大区域，它们的成熟是有先后顺序的，见图1—2。现代大脑神经生理学研究认为，额叶是人类意识和意志行动的皮层区。由于它成熟最晚，所以孩子的意识和意志行动的形成也就比其他心理现象的出现要晚一些。



(“O—T—P—F”线路)

O—枕叶

T—颞叶

P—顶叶

F—额叶

图1—2 儿童大脑发育成熟顺序示意图

人类大脑皮层在进化过程中还形成了专门化的各种心理现象的代表区。从医院临床观察中发现，如果皮层视觉代表区——枕叶受到了破坏（如切除），人便成了“睁眼瞎”；如果是皮层听觉代表区——颞叶受到了损害，耳朵就成了“摆设”；如果是皮层额前回的言语运动区受到损害，就只能听懂别人的话，自己不能说话；如果是颞上回的言语听觉区受到损害，就只能说话，不能听懂别人讲的话了。

我们日常生活中所见到的精神病人，是神经系统功能紊乱所造成的。酒醉是人的大脑神经系统酒精中毒所致。睡眠是大脑皮