

★ 英语奥林匹克系列丛书

根据全日制高中英语教学大纲编写

高中

英语

奥林匹克

教程

高中一年级

主编：张庆

GAO ZHONG YING YU

GAO ZHONG YING YU



高中英语奥林匹克教程

高中一年级

主编:张 庆
编写:胡 林
编委:肖 莉 王子蓉
官慧川 胡 林
张 斌 胡 宁

新疆青少年出版社

责任编辑:张国霞

封面设计:小林

图书在版编目(CIP)数据

高中英语奥林匹克教程/胡林编写,一乌鲁木齐:
新疆青少年出版社,2001.6
ISBN 7-5371-3924-5

I. 高... II. 胡... III. 英语课—高中—教学参考
资料 N.G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 042775 号

高中英语奥林匹克教程

高中一年级

新疆青少年出版社出版

(乌鲁木齐市胜利路 100 号 邮编:830001)

全国新华书店总经销 达州新华印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开 11 印张 468 千字

2001 年 6 月第 1 版 2001 年 9 月第 1 次印刷

印数:1—10000 册

ISBN 7-5371-3924-5/G·1825

全套定价:33.00 元 本册定价:11.00 元

如有印装问题请直接同承印厂调换

版权所有·盗印必究

举报电话:0991-2870324

前 言

全国英语奥林匹克竞赛极具权威性,只有科学、规范、按部就班地对中学阶段的英语基础知识和技能进行全面地、系统地、深入细致地训练,才能使参赛者在竞赛中赛出水平,获得优异的成绩。为此,我们编写了这套中学英语奥林匹克教程。

本丛书严格遵循《全日制中学英语教学大纲》(修订本)、《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲》(试用本)和《全日制高级中学英语教学大纲》(初审稿)以及教材内容编写。它主要依据考试题型分章详讲,每一章分为三大块,【解题指导】、【典型例题】、【竞赛训练】。

【解题指导】主要包括该题型所涉及的语法知识和解题方法、技巧;

【典型例题】主要针对该题型常考的知识点,用相应或相关的题型加以讲解,达到既了解该题型所涉及知识点的应用,用相关题型是为了更有效地达到对相应题型的理解和解答,比如用选择题来讲习填空题,适当减轻了难度,对可能出现的其他形式有更直观、全面的把握,也培养学生灵活地、多角度地运用知识的能力。

有的题型将例题和解题指导结合讲解,就略去了这一块。

【竞赛训练】精选大量的、覆盖面广的相应题型的习题的练习,使学生牢固掌握该题型所涉及的知识点以及解题的方法和技巧。精选习题全面地覆盖考点,多角度、全方位地对学生进行省时、高效的强化训练,从而必将显著地提高学生的竞赛水平。在各题型训练后附有参考答案,对其中知识迁移难度较大的做了简要的解析。

本书的主要特点是:针对性、实用性强。它既遵循教学大纲,但又适当超越教学大纲;既源于教材,但又不拘泥于教材;既考虑到帮助学习上有困难的学生拾遗补漏,增长学习的自信心,又照顾到培养尖子生综合运用英语的能力。

本书既是学生准备应试奥林匹克竞赛的最佳教程,又是学生在各类英语考试(包括普通高考、成人高考)中获取高分的理想辅导书。

本丛书各分册保持了体例的一致,但内容和风格上有细微的差异。

由于时间仓促,加之水平有限,书中难免有疏误和不妥之处,敬请同行及广大读者批评指正。

编 者

目 录

第一章 概述	(1)
第二章 听力测试	(4)
第三章 语音知识	(21)
第四章 单词拼写	(37)
第五章 情景对话	(48)
第六章 单项选择	(60)
第七章 智力测试	(128)
第八章 完形填空	(133)
第九章 阅读理解	(141)
第十章 句型转换	(158)
第十一章 短文改错	(167)
第十二章 翻译填空	(178)
第十三章 书面表达	(187)
2000 年全国中学生英语能力竞赛(NEPCS)	
高一组样题模拟试题	(217)
附录一 竞赛词汇表	(233)
附录二 语法表解	(273)

第一章 概述

一、奥赛背景

为了贯彻国家教委关于在中学英语教学中体现素质教育的要求,自1993年以来,全国中学生英语奥林匹克竞赛逐步推展开来。

中学英语奥林匹克竞赛旨在贯彻中学英语教育大纲,体现素质教育的特色,激发广大师生教与学的积极性,促进全国的英语教学。中学英语奥林匹克具有极高的权威性,只有规范地、高效地、有章可循地对中学阶段的英语基础知识和基本技能进行全面、系统、深入的强化训练才能使参赛者在竞赛中获得优异的成绩。

二、初、决赛范围:

新编高中英语第一册1—26单元及以前所学全部初中课本内容。

三、竞赛内容:

包括高中第一册及初中所学范围内应掌握的语音、词汇、句型及各种语法项目。同时还注意考察学生的听力理解、阅读理解能力、交际对话能力、基础的汉译英能力以及写作能力。

四、竞赛基本程序

中学奥林匹克竞赛分为初、决赛两轮。通过第一轮初赛筛选部分优胜者参加第二轮的决赛。

五、竞赛题型及分配值。

	题号	题目类型	题数	分值	所考内容及能力要求
听力部分	I	辨音	5	5	听句子选单词或短语
	II	句子理解和反应	5	5	情景反应,句子辨意等
	III	对话理解	10	10	十组对话,每组对话设一问题
	IV	短文理解	10	10	两篇短文,听后回答问题或是填补单位。

	题号	题目类型	题数	分值	所考内容及能力要求
笔试部分	I	单项选择	20	20	五选一, 涉及词语与句法。
	II	情景对话	10	10	十组短对话
	III	完型填空	20	20	两篇短文, 一篇为四选一, 另一篇为十选五, 五个短语选出十个填入短文
	IV	阅读理解	30	30	客观题 15 分, 3-4 篇短文; 主观题 15 分, 3-4 篇短文
	V	短文改错	10	10	一篇短文设十个小题
	VI	翻译	5	10	根据所给汉语完成句子或根据所给提示翻译句子
	VII	智力测试	5	5	用英语思考, 回答一些智力性的问题
	VIII	写作	1	15	根据所给提示写一篇 100 字的短文

六、基本语法知识范围

1. 词法

1) 名词

包括名词的数, 名词变复数的形式, 可数名词与不可数名词的格。

2) 冠词

包括不定冠词和定冠词的基本用法。

3) 代词

包括人称代词、物主代词、反身代词、指示代词、疑问代词以及不定代词的用

法。

4) 数词

包括基数词、序数词和分数词的基本用法。

5) 形容词和副词

包括形容词和副词的比较级与最高级的用法以及倍数的表示法。

6) 介词

包括常见介词的基本用法以及介词短语的搭配。

7) 连词

包括并列连词和从属连词的用法。

8) 动词

包括时态(一般现在时、现在进行时、一般过去时、过去进行时、一般将来时、过去将来时、现在完成时、过去完成时、现在完成进行时和过去完成进行时)、语态(主动语态和被动语态)、虚拟语气用法、情态动词用法、非谓语动词(包括不定式、动名词、分词)和助动词的用法。

2. 句法

1) 反意疑问句

2) There be 句型、it 句型、强调句型

3) 否定句式、感叹句

4) 主从复合句(名词性从句、定语从句、状语从句)

5) 主谓一致

6) 直接引语与间接引语

第二章 听力测试

一、解题指导

听力是英语中听、说、读、写四项基本技能之一。听懂并能表达能使学生积累起丰富的语言材料,扩大语言运用的机会,训练学生的反应能力。听力测试的目的也就在于考核学生的理解能力,要求学生能清晰地辨别单词的读音,能听懂句子的意思,而且能在此基础上听懂成篇的短文。

听力部分往往是让许多考生觉得头疼的部分。考生总是不停寻找更好的方法、更多的技巧来提高自己的听力水平。有些考生喜欢盲听,也就是当录音一开始便闭上眼睛听,既不看题目,也不做笔记。这样虽紧眼录音,但却使自己陷入被动局面。可能当时你会听得很清楚每个句子,但当你做题时,很多信息会瞬间消失。例如很多地名、数字、人名等,若不做笔记,是不可能记得全的。所以较好的一种方法是听前迅速浏览题目,并推测录音可能要提的问题。听的时候要学会记下一些关键词,或是可能要作为回答的词句。在听短文或问题的时候,某些词没有听懂不要紧张,也不要老是去想那个词究竟是什么,否则,后面本该听懂的部分也就没有机会、没有心情去听了。

听力部分有四种题型:(1)辨音(听句子、选单词或短语) (2)句子理解和反应(情景反应、句子辨意等) (3)对句理解 (十组短对话,每组对话设一问题) (4)短文理解(两篇短文,一篇为客观题,一篇为主观题)

1. 辨音(Sounds)

Choose the word or phrase from the four which you hear. Each will be read only once.

英语单词中的某些音素,在发音时特别容易混淆。

1) 长元音与短元音:发长元音时,时间拖得较长;发短元音时,时间较短

如: [i:]	lead	[ɔ:]	sport
[i]	lid	[ɒ]	spot
[u:]	fool	[ə:]	purpose
[ʊ]	full	[ə]	propose

2) 某些双元音,虽然在从一个音滑动到另一个音时,都会落脚到同一个音上,但最初的发音因发音部位,口形大小不同而不同,如: [ai] 和 [ei] 音,落脚的音都是 [i],但 [a:] 是个前元音,舌位靠前,舌尖顶下齿;而对于 [ei] 音,在从 [e] 向 [i] 滑动时,舌位高低介于 [i:] 和 [e] 之间,下颚向上合拢,舌位随之提高。另外有些单元音与双元音发音部位接近,也容易混淆。

如: { [e]	pen	[æ]	fat
{ [ei]	pain	[ei]	fate
{ [ai]	kite	[ɑ:]	heart
{ [ei]	Kate	[ai]	height

{[əu] bl <u>ow</u>	{[ai] p <u>ie</u>
{[au] bl <u>ouse</u>	{[ei] p <u>ay</u>
{[əʊ] g <u>old</u>	{[ɔ:] w <u>ork</u>
{[ɒ] g <u>od</u>	{[əʊ] w <u>oke</u>

3)清辅音和浊辅音,每对清、浊辅音发音部位完全相同,但发清辅音时声带不振动,发浊辅音时声带振动。

如: { [k] pi <u>ck</u>	{ [f] lea <u>f</u>
{ [g] pi <u>g</u>	{ [v] lea <u>ve</u>
{ [θ] tee <u>th</u>	{ [tr] <u>try</u>
{ [ð] the <u>se</u>	{ [dr] d <u>ry</u>

4)鼻音[m], [n], [ŋ], 以及[n]与边音[l]也容易混淆。

{ [m] <u>meat</u>	{ [n] <u>neat</u>	{ [n] wi <u>n</u>
{ [n] <u>need</u>	{ [l] lea <u>d</u>	{ [ŋ] wi <u>ng</u>

要想做好辨音的题,考前急抓是无济于事的。考生必须在平时就掌握正确的语音语调,首先在学每个新单词时就必须读准发音,读准才能听准。平时也要注意学会归纳容易混淆的发音,这样反复练习,做起题来才会如鱼得水。

2. 句子理解和反应(Sentences)。

Choose the sentence which has the same meaning as what you hear. Each will be read only once.

这类题涉及到的形式多样,这里仅就七种题型作一分析。

1)辨别人物关系:

一个句子中可能出现几个人物,因此必须注意人物出现的顺序,弄清他们的相互关系。

2)辨别人物与活动间的关系:

一个句子中可能出现几个人物,一项活动要弄清楚是哪个人在于这项活动;一个句子中也有可能出现一个人物、多项活动,这时要搞清楚这个人在于哪一项活动。第三种可能是一个句子中的两个人物或两种活动就某个品质进行比较。对于这几种情况,要注意一些副词或连词的用法:but, rather than, more... than, before 等等。

3)数字与计算

这类题往往是先给出一个固定的数字,然后给出一个变量,例如:五分钟后,晚两天等,来推算现在或将来的时间。

4)肯定与否定

有些句子看似肯定,实为否定,原因在子句子中有表示否定的词,如 hardly, few, little; 有些句子看似否定,实为肯定,这是因为双重否定的作用,双重否定则为肯定;另一种情况就是部分否定,常见的表示部分否定的词组有: not many, not all, not everyone, both... not.

5)语法与动词

很多动词可以既跟不定式又跟动词 ing 形式,但表达的意义不同。如:

- { try doing sth. 试着做某事
- { try to do 尽量做某事
- { stop doing sth. 停下做一件事
- { stop to do sth. 停下去做另一件事
- { mean doing sth. 意味着
- { mean to do sth. 打算做某事
- { remember doing sth. 记得已做了什么事
- { remember to do sth. 记得去做(未做的事)
- { regret doing sth. 后悔做了某事
- { regret to do sth. 很遗憾未做某事
- { forget doing sth. 忘了已做某事
- { forget to do sth. 忘了去做某事(还未做)

6) 虚拟用法

听虚拟语气的句子关键在于听清楚主要动词究竟表示肯定还是否定。

7) 习惯表达

这类题要注意词的搭配。如 anything but 表示肯定前者、否定后者,而 nothing but 则正好相反。

3. 对话理解。

Listen to the following dialogues and choose the best answer to each question. Each will be read twice.

此题中的对话一般说来涉及以下几种形式:

1) 时间与地点

时间的推算与句于理解和反应中的数字与计算相似,通常给出一个固定数字、一个变量进行一些简单的推算。

有些问题涉及场所,则需记清地点名称以及上下文内容。

2) 人物与活动

此题型与句子理解和反应中第 1)、2) 点相似,在此不再赘叙。

3) 数字与计算

除了时间外,还有表示计量等的数字,值得注意的是,通常数字与计算题中所出现的固定数字都不是答案。

4) 肯定与否定

此题型与句子理解和反应中第 4) 点相似,在此不再赘叙。

5) 暗示

通过对话人对某个人物或事件进行评论来暗示其性质;说话人常以间接或委婉的方式来表达自己的看法,这就需要考生把握住其真实意义。

6) 推断

根据说话人的语气、语调来判断说话人的态度以及所涉及人物的身份、职业、

相互关系,所涉及事物间的关系等等。

4. 短文理解。

Listen to the passage and write out the missing words. Each will be read twice.

由于听的内容较长,考生需作好笔记,在听的过程记下一些关键词,这样有助于考生回忆全篇文章的内容,有助于考生的理解和判断。

二、典型例题

1. 辨音

听录音,从每组四个选项中选出你所听到的词或短语、句子。

- 1) A. plant B. plenty C. plan D. plate

【解析】此题主要考查的是字母 a 的不同发音,以及 a 与字母 e 的发音区别。a 在重读开音节中读音为 [ei], 在重读闭音节中读音为 [æ], 有时 a 会发 [ɑ:] 等, 所以 A 选项中 plant 读音为 [plɑ:nt]; 而 e 的发音为 [e]。

- 2) A. fine B. five C. wine D. vine

【解析】此题主要考查的是辅音 [f] [v] 的区别以及与半元音 [w] 的区别。[f] 是清辅音, 发音时声带不振动, [v] 是浊辅音, 声带要振动。发这两个音时都要使下唇轻触上齿, 以使气流由唇齿间的缝隙中通过, 引起摩擦。而发 [w] 音时, 舌后部向软腭抬起, 双唇收得很圆很小, 并向前突出, 声带振动, 但无摩擦。

- 3) A. pull B. poor C. pool D. power

【解析】此题主要考查 [u:] [ʊ] 的发音区别, 长音 [u:] 与短音 [ʊ] 发音部位基本相同, 但长音 [u:] 拖延时间较长, 而且双唇较短音 [ʊ] 收得更圆更小。而字母组合 oor 发音 [uə] 音, 字母组合 ow 加上 er 发 [auə] 音。

- 4) A. lead a horse B. led a horse C. need a horse D. need a house

【解析】此题主要考查了三点。①字母组合 ea 与字母 e 的发音区别: 字母组合 ea 在 lead-词中发 [i:] 音, 字母 e 在闭音节中发 [e] 音; ②边音 [l] 与鼻音的发音区别: 字母 l 发边音 [l], 气流由舌的一侧或两侧泄出, 字母 n 发鼻音 [n], 气流从鼻腔泄出; ③ [ɔ:] 音与 [au] 音的区别, horse 一词中字母 or 发 [ɔ:] 音, 双唇收得又圆又小, 并用力向前突出, house 中字母 ou 发音 [au] 音, 嘴型较大, 后才逐渐见圆形。

- 5) A. four tables B. fourteen balls C. forty balls D. forty tables

【解析】此题是辨音题型中一个较为综合性的题目, 要求考生仔细辨别两个单词一起读时其中音素的区别。这四组词的组合的发音分别为: A. [fɔ: 'teiblz]

- B. [fɔ: 'ti:n bɔ:lz] C. [fɔ:ti bɔ:lz] D. [fɔ:ti 'teiblz]

2. 句子理解和反应

听录音, 从每组四个选项中选出一个与你听到的句子的意义相同或相似的选项。

1) 录音: Mr Jones went to Jack's house, but Jack's father told him that he was not in.

- A. Jack went out.

- B. Jack's father went out.
C. Mr. Jones went to see Jack's father.
D. Jack's father didn't know where Jack was.

此题中人物复杂,包括 Mr. Jones, Jack 和 Jack's father, 要求弄清他们间的关系, 此题正确答案应为 A, 其余三项都与原句意思不符。

2) (录音): She would rather have the small one than the large one.

- A. She wants the large one.
B. She wants the small one.
C. She wants both the large one and the small one.
D. She wants neither the large one nor the small one.

[解析] 此题关键是弄清楚 would rather... than 的意思。would/had rather... than 表示宁愿、更为情愿的。肯定前者, 否定后者, 所以正确答案应为 B。

3) (录音): It's 2:30 pm now. The plane will take off ten minutes later.

- A. The plane will take off at 2:20 pm.
B. The plane will take off at 2:20 am.
C. The plane will take off at 2:40 am.
D. The plane will take off at 2:40 pm.

[解析] 根据录音, 飞机将会在 10 分钟之后起飞, 而且需要注意的是, pm 与 am 的区别, 有时考生可能会因粗心大意而选 C, 而正确答案应为 D。

4) 录音: Not everyone likes the book.

- A. All people like the book B. Everyone dislikes the book.
C. Some people don't like the book. D. No one likes the book.

[解析] 此题考查的是部分否定与全部否定的区别。not everyone, not all 都表示部分否定, 所以正确答案应为 C。

5) 录音: I would have finished my homework if Jack had not visited me.

- A. I had finished my homework.
B. I had not finished my homework.
C. Jack and I did the homework together.
D. Jack had finished his homework.

[解析] 此题主要考查虚拟语气的用法。当与过去事实相反时, 主句用 would have + P I, 而条件句用过去完成时 had + P I。此题意思是“如果杰克没有拜访我的话, 我将已经完成我的家庭作业。”因此正确答案应为 B。A、C 选项都与原句意思不符, D 选项与原句毫无关系。

3. 对话理解。

听录音, 根据对话内容, 在每组四个选项中选择一个正确答案。

1) 录音:

W: You certainly pick the right place. I like the atmosphere here. These roses on the table are beautiful. The music is lovely and the food is very

delicious.

M: I am glad that you like it.

Q: Where did the conversation most probably take place?

A. At a concert.

B. At a restaurant.

C. At a flower shop.

D. At an art museum.

[解析] 这道题中有几处可证明这段对话发生在“餐馆”, “roses on the table”, “music”, “the food is delicious.” 所以答案应为 B。

2) 录音:

W: Will you visit your teacher this afternoon?

M: I intended to. But my sister will visit me this afternoon.

Q: What will the man do this afternoon?

A. He will visit his teacher.

B. He will visit his sister.

C. He will wait for his sister and then visit his teacher with his sister.

D. He will wait for his sister at home.

[解析] 注意 but 一词的转折作用。but 之后的活动才是 the man 真正需要做的。所以答案应为 D。

3) 录音

W: How many people are working in your company?

M: There are altogether 300 people, among which 40% are women.

Q: How many men are working in this company?

A. 180 B. 120 C. 40 D. 260

[解析] 此题需经过两部运算, 先求出女职员的人数为 $300 \times 40\% = 120$ (人) 再作减法运算, 得出男职员人数为 180 人, 所以正确答案应为 A。

4) 录音

W: I think this book is not useful at all.

M: Yes. Not many students find it useful.

Q: What's the man's comments on the book?

A. Only a few students find the book useful.

B. Many students find it useful.

C. The book is useful.

D. No one thinks it useful.

[解析] 此题考查的是由 not many 构成的部分否定, 它相当于 only a few, 所以答案应选 A。

5) (录音)

W: I've always thought that Mary is very honest and warm-hearted.

M: That's what I thought, too, but now I know better.

Q: What does the man think of Mary?

- A. Mary is honest and warm-hearted.
- B. Mary is even more honest and warm-hearted.
- C. Mary is better friend to her than before.
- D. Mary is neither honest nor warm-hearted.

[解析] 本题中 thought 一词用的是过去式形式,表示这是说话人过去的想法,但这一转折连词和 better 一词暗示了“他现在才明白玛丽并不是他所想的 honest 和 warm-hearted”,所以答案应为 D。

6) 录音:

W: What do you think of the party last night?

M: Beyond my words. I enjoyed every minute of it.

Q: What did the man think of the party.

- A. He thought it was a failure.
- B. He thought it was very wonderful.
- C. He thought that people there just talked and he did not enjoy himself.
- D. He thought everyone enjoyed it.

[解析] 对话中从男方所用的“beyond my words.”,“enjoyed every minute of it”可以看出他的态度是 B。这类题要看说话者的语气以及所用词的感情色彩。

4. 短文理解。

1) 听录音,根据短文对话内容,从每组四个选项中选择一正确答案。

Work Only One Day A Week

Tom was a schoolboy. He was nine years old. He had to go to school, of course, but he did not study hard. He tried to do as little work as possible.

Tom's father was a doctor, and his mother was also a doctor. They hoped that Tom would become one, too, when he grew up.

One day Tom said to his mother, “When I finish school, I want to become a dustman.”

“A dustman?” his mother asked. She was surprised. “That's not a very pleasant job. Why do you want to become a dustman?”

“Because then I'd only have to work one day a week,” Tom said.

“Only one day a week?” his mother asked. “What do you mean?”

“Well,” Tom answered, “I know that the dustman comes to our house only on Wednesday, because I only see that man on the day.”

1) What were Tom's parents?

- A. Doctors. B. Dustmen. C. Teachers. D. Workers.

2) What did Tom's parents hope?

- A. They hoped that Tom would become a dustman.
- B. They hoped that Tom would become a doctor.
- C. They hoped that Tom studied hard.

- D. They hoped that Tom did more housework.
- 3) What did Tom want to be when he finished school?
- A. He wanted to play at home.
B. He wanted to do nothing.
C. He wanted to become a doctor.
D. He wanted to become a dustman.
4. Why did Tom want to be a dustman instead of being a doctor?
- A. Because he thought that a dustman only work one day a week.
B. Because he thought that he could only do this job.
C. Because he liked this job.
D. Because he wanted himself to be useful.
5. What can you infer from the passage?
- A. Tom is a very diligent person.
B. Tom is very lazy.
C. Tom really wanted to become a useful person to society. So he wanted to become a dustman.
D. Tom is very humorous.

[解析] 此类题型中所选取的文章一般都是这种短小的、趣味性较强的小故事。因此听的时候一定不要太急于做题,而是先浏览题目,揣测可能会提的问题,然后仔细把整个故事听完,鉴于此类文章的整体性强,上下文联系紧密,所以应边听边作笔记,特别是对于5个W(when, what, where, why, how)要作确切的记录。这样,在听第二遍时,就可在大脑中作出一切推理和判断。

本篇故事是Tom与他妈妈之间的一段对话。听前浏览问题时,我们可以推测第一题问的是Tom的父母或某些人的职业,因为四个选项全用的复数,因此不可能是问Tom的职业,那么当听到第二段时,我们从“Tom's father was a doctor, and his mother was also a doctor”可以知道Tom的父母都是医生(doctors),所以第一题答案应为A。紧接着的“They hoped that Tom would become one, too, when he grew up”可知Tom的父母也想他成为doctor,第三和第四个问题的答案都很明显,我们可以从Tom的话语中得到答案。最后一个是考查考生是否理解了整篇文章的大意。那么我们从“But he did not study hard. He tried to do as little work as possible.”和“I'd only have to work one day a week”等地方可以推知出答案B。

2) 听录音,根据所听内容完成下列短文。

录音:

- Hello. Could I speak to Mary Smith?
- Just a minute, please.
- Thanks.
- Oh, I'm afraid she's not here right now.
- Could you tell her to give Bob a call when she gets back? My number is

53640028.

— Sure.

— Thank you very much.

— You're welcome.

例题:

— Hello, Could I speak to ① .— ② a minute, please.

— Thanks.

— Oh, I'm afraid she's not here right now.

— Could you tell her to give Bob a ③ when she gets back? My number is ④ .

— Sure.

— Thank you very much.

— You're ⑤ .

[解析] 做此题型时需注意,一定要在听前浏览一遍题目,以从上下文判断和猜测所要填的词,在听的时候也要作些必要的记录,准确记录下相关信息。

三、竞赛训练

练习一

1. 辨音

听录音,从每组四个选项中选出你所听到的词或句子。

1. A. dawn B. down C. duck D. dew
2. A. dark B. duck C. due D. died
3. A. soap B. soup C. salt D. sow
4. A. hy sea B. by seeing
C. by seed D. by them
5. A. bone B. post C. hoast D. born

2. 句子理解和反应。

听录音,从每组四个选项中选出一个与你听到的句子意义相同或相近的选项。

- 1) A. She likes apples better.
B. She likes bananas better.
C. She likes both apples and bananas.
D. She likes neither apples nor bananas.
- 2) A. The person arrived at 4 : 30 pm.
B. The person arrived at 4 : 10 pm.
C. The person arrived on time.
D. The person arrived at 4 : 30 am.
- 3) A. I am a bird.
B. I think that I have much freedom.