

天骄之路中学系列

高中课程同步

读想练

Du xiang lian

韩健民 安之洲/主编

中学新教材试验改革研究组 审定

高二政治

配套试验修订版教材



机械工业出版社
China Machine Press

天骄之路中学系列

高中课程同步读想练

高二政治

[配套试验修订版教材]

韩健民 安之洲 主编
中学新教材试验改革研究组 审定



机械工业出版社

《高中课程同步读想练》丛书

编委会名单

主 编:杨学维

副主编:冯永明 陈俊民 杜丕英 郑之慧 孙永胜

编 委:(按姓氏笔画排列)

孙大为	孙永胜	冯永明	冯忠勇	安之洲	刘长乐
陈俊民	张泳华	杜丕英	邱新华	张仁经	郑伟志
赵剑飞	徐东升	高自强	黄中兴	韩健民	韩 萍
罗淑良	周 涛	唐 烨	谢中菊	谢慧霞	滕 威

“天骄之路”已在国家商标局注册,任何仿冒或盗用均属非法。举报电话:(010)62750867,62750868。

本丛书封面均贴有“天骄之路系列用书”激光防伪标志,凡无此标志者为非法出版物。盗版书刊因错漏百出、印制粗糙,对读者会造成身心侵害和知识上的误解,希望广大读者不要购买。

近来发现某些学校领导为敛聚钱财与不法分子勾结,将“天骄之路”丛书各大系列进行疯狂盗印后分发给给学生使用,使其深受其害以致怨声载道。许多学生纷纷给我们写来了检举信,我们依据检举线索,会同当地出版和公安机关,对某些学校的校领导和盗印人进行了严厉查处。同时,我们郑重声明:对于任何非法盗印行为,我们绝不姑息,将不遗余力、追查到底!

欢迎访问“天骄之路教育网”(http://www.tjzl.com),以获取更多信息支持。

版权所有 翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

高中课程同步读想练. 高二政治/韩健民,安之洲主编. —北京:机械工业出版社,2001.7

(天骄之路中学系列)

ISBN 7-111-09138-8

I. 高… II. ①韩…②安… III. 政治课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 047991 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

责任编辑:于 宁 版式设计:刘 津

封面设计:蒲菊祥 责任印制:何全君

北京后沙峪印刷厂印刷·新华书店北京发行所发行

2001 年 7 月第 1 版·第 1 次印刷

787mm×1092mm 1/16·11 印张·193 千字

00001—13000 册

定价:12.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

本社购书热线电话 (010)68993821、68326677-2527

编写说明

古人云:授人以鱼,只供一饭之需;授人以渔,则一生受用无穷。追求知识和能力的同步发展,追求应试教育和素质教育的完美结合是全国各地师生们的共同目标。为此,我们组织了全国知名的教研员及重点中学的一线特、高级教师,依据人教社2001年的最新试验修订版教材,编写了该配套丛书。该丛书一改传统同步教辅读物的陈旧面孔,既立足同步教学又针对最新高考要求,在同步学习基础知识的同时,注重思维方法指导,更注重培养学生分析问题和解决问题的能力。“读”即让学生变苦读为巧读,融会贯通课本知识;“想”即让学生对所学知识进行规律性的把握和思维能力的培养;“练”即让学生在现行考试模式与制度下具备练的本领,高质量的练习应该是检测学习成果的一个最重要的环节。

本丛书在栏目设置上,以练习为主,讲解为辅。练习以课节为重点,讲解以单元为重点,主要体现循序渐进的特点。各分册除[单元分课练习]这一主流板块外,均有选择性地设计了以下几个板块:

①[单元知识总结]:对本单元应掌握的基础知识点、考试要求与学习目的进行提炼和延展,并可通过图表、网络的形式进行系统整理。

②[重点难点点拨]:将该单元部分的重点难点突出出来,并进行精辟的分析、引导,同时提供合理的学习方法或建议。

③[典型例题精讲]:通过对典型例题的精讲,将该题所涉及的知识体系和能力体系加以言简意赅的点明,主要侧重于方法、规律、技巧的把握。

④[相关资料检索]:通过对某些重要知识点的背景、内涵、外延进行检索,使读者对所学的知识点进行融会贯通并有所巩固和提高。

⑤[综合科目导航]:为配合“3+X”高考,每章均设计一些综合科目试题,进行透彻的分析和点评,使学生在高一高二年级时就对综合题有所掌握。

⑥[高考真题概览]:将涉及本章知识点的历年高考题进行总结、例析,使读者在同步学习时便能掌握高考命题的方式、技巧及热点。

⑦[理论联系实际]:近年来,高考数学、物理、化学、政治等科目中的实际应用题不断增多,本栏目将理论贴近生活,应用生活,时代气息较浓。

⑧[误点名师门诊]:将读者在本章学习、应试中容易犯错的题型进行归纳、总结,由名师予以批注,使读者能融会贯通,错误不再重演。

⑨[单元发散训练]:增添一些锻炼读者发散思维能力的题型,使读者在巩固所学知识点的同时,拓展思维,增强应试能力。

⑩[创新能力培养]:力图跳出旧圈,从一个全新的层面,帮助广大读者梳理知识,探索规律,总结方法,最终使其学会应用、学会创新。

⑪[参考答案提示]:对所有训练题给出详细答案,对部分易错、难度大、较新颖的试题均附有解題提示或分析。

另外,语文学科还设有[课外拓展阅读]、[作文名篇赏析],数学、物理、化学科目还设有[竞赛奥赛练兵]等栏目。

本书的另一特点是充分体现中央关于“减负”的精神。“减负”的根本目的在于培养新一代有知识又有能力的复合型人才,它是实施素质教育的重要环节。就各科教学而言,只有提高教学质量,提高效率,才能真正达到减轻学生负担的目的。而本套书中每本书重点突出,练习到位,对于教师

教学及学生学习均大有裨益。

需要说明的是,出版社为照顾到广大学生的实际购买能力,使他们能在相同价位、相同篇幅内汲取到比其它书籍更多的营养,本书采用了小五号字和分栏式排版,如有阅读上的不便,请谅解。

虽然我们在成书过程中,本着近乎苛刻的态度,题题推敲,层层把关,力求能够帮助读者更好地把握本书的脉络和精华,但书中也难免有疏忽和纰漏之处。检验本丛书质量的唯一标准是广大师生使用本书的实践,作为教研领域的最新成果,我们期盼它的社会效益,也诚挚地希望广大师生的批评指正。读者对本书如有意见、建议,请来信寄至:(100080)北京大学燕园教育培训中心大厦1408室 天骄之路丛书编委会收,或点击“天骄之路教育网”(http://www.tjzl.com),在留言板上留言也可发电子邮件。以便我们在再版修订时参考。

本丛书在编写过程中,得到了各参编学校及机械工业出版社有关领导的大力支持,丛书的统稿及审校工作得到了北京大学、清华大学有关专家、教授的协助,在此一并谨致谢忱。

编 者

2001年7月于北京大学燕园

“天骄之路”高考信息共享网

TIANJIAOZHILU GAOKAO XINXIGONGXIANGWANG

欢迎加入“天骄之路”高考信息共享网！据许多考生反映，他们的聪明和勤奋绝不比别人差，但环境的闭塞和信息的极度不灵通使其丧失了升入大学的机会。“天骄之路”高考信息共享网旨在推动命题者与考生的沟通，使全国考生都能及时了解高考重大信息。

凡在全国各地购买或邮购正版(印有激光防伪标志)“天骄之路”中学系列丛书满5本以上者，详细填写本页所附回执，沿标线剪下，收齐全部回执，连同1.6元邮资挂号寄至(100080)北京大学燕园教育培训中心大厦1408室“天骄之路”高考信息共享网收，均可成为“天骄之路”高考信息共享网的网员(请读者最好将所有回执收齐一次性寄出)。其中，购买5本以上10本以下者，成为C级网员，10本以上15本以下者，成为B级网员，15本以上，成为A级网员。所有网员均享有以下权利(现在就读高二(含)以下各年级的网员，该权利将在其升入高三时享有)：

● 所有网员的姓名、年龄、班级、详细通讯地址等将被计算机存档，一旦国家教育部考试中心有重大变动措施出台，我们将马上直接通知；

● 向A级网员免费赠送北京市高考前(5月)三区(海淀、东城、西城)摸底统考试卷，向B级网员免费赠送二区(东城、西城)试卷，向C级网员免费赠送西城区试卷。该试卷均含答案，为北京市重点中学内部使用(不对外销售)，从历年考试经验来看，该卷为每年北京市“高考总演习”，针对性强、切题率高，肯定对您高考很有帮助；

● 向A、B级网员免费提供各种高考信息资料，包括北大清华状元经验启示、特级教师疑难门诊、考前心理调适良策、高考填报志愿指南等；

● 为A级网员设立“天骄状元奖金”。凡考上北大、清华的读者，可以从本中心获赠500元；凡考上北京市其它普通高等院校(不含自费或委培)的，可以从本中心获赠相当于其购书总额的奖金，请获奖读者携带其购书凭证、身份证及高校录取通知书来本中心领奖(兑奖截止日期：2002年9月20日)。

走好这一步 成就千百步

天骄之路高考信息共享网 美好人生的第一步

请 沿 此 线 剪 下

“天骄之路”读者建议书

读者姓名		性别		年龄		就读年级	
所在学校				邮编		任课教师	
通讯地址						邮政编码	
所购书名				售书单位			
读者建议							

为什么天骄之路丛书会如此畅销?

作者——

“天骄之路”丛书的编写者都是资深的特级教师或教学研究人员,甚至许多著名高校的专家教授也参与了本丛书的审阅(因为高考的最终目的是为各高校选拔优秀的人才)。可以说,他们的学风是负责的、严谨的、独到的。许多作者曾直接或间接参与高考命题与阅卷,在信息和观点上有敏锐的反应能力和表述能力(如去年《北模》、《海模》、《冲刺》与该年高考题相似分值达157分);同时,高考要求在变化,教材在改革,“天骄之路”为适应广大师生的高品位要求,虽其品牌历久,但其内容却是年年弥新的。这样一来,“天骄之路”便能在学生辅导用书泛滥的今天,仍能以很高的质量和市场认同率而独树一帜。

读者——

孙立平(男,吉林省人,身份证号220102800804021,现为北京大学金融学系学生);我是吉林省东北师大附中的学生,在2000年的高考中,我幸运地以吉林省文科第一名的成绩考入北京大学。上高三时,同学们都买了“天骄之路系列丛书”,而我当时以为它也只不过是一份普通的复习材料,没有理会。后来,一个偶然的机会使我看到一些状元们写给“天骄之路”的感谢信,又仔细地看了一下它的内容后,难度适中,同高考基本一致,尤其它的新颖、权威是别的复习资料无法比拟的,在它的帮助下,我的各科成绩有了明显的提高,尤其是政治一科,今年高考综合卷中的政治题有好几道题跟“天骄之路”十分相似。今天,借此机会,我衷心地向“天骄之路”表达我的谢意。

吴昊(男,北京市海淀区人,身份证号110108811218347,现为清华大学自动化系学生);回首高中三年,自己之所以能取得这样的成绩,一方面与母校北京四中的良好教育分不开,另一方面与优异的复习资料也是密不可分的。而“天骄之路”系列丛书便是我所有复习资料中最系统,最全面,最有效的丛书。

刚上高三时,我成绩不太理想,在班里只处于五、六名的位置。正当我为找不到好的复习资料而着急时,我惊讶地发现同学手中越来越普及的一种丛书——天骄之路。与同学交谈后得知该丛书挺有效,于是我抱着试试的心情购买了一套《宝典》。读了一段时间后,我发现真的很有帮助,每道题的讲解既简便又能切中要害,读起来简直是一种享受。之后,我又购买了《技巧》系列和《北模》系列,当真读起来爱不释手,经过一番苦读之后,成绩提高很快,一跃成为班里第一,年级前五名,在成绩的背后,我深知成绩的取得与天骄之路系列丛书分不开,编委老师和我的努力终于见效,我高考取得了成功。

程刚(男,湖北省十堰市人,身份证号420302820516091,现为清华大学生物系学生);我是天骄之路系列丛书的忠实拥护者和受益者。今年年初,上高三的我正为自己的成绩深深忧虑,尤其是语文成绩,忽上忽下,很不稳定。朋友建议我买天骄之路《宝典》系列试试,一用之下,其质量令我惊讶不已,毫不夸张地说,在我见过的各种考试用书中,天骄之路确是出类拔萃,卓尔不群的。有它的帮助,我的各科成绩稳步提高,日趋稳定,使我面对高考时心中有底,从容镇定,实现了自己的清华梦。

田丰(男,黑龙江鹤岗市人,现为清华大学生物系学生,身份证号230403198107250019);在上高三时,由于找不到较好的高考复习资料,我非常苦恼。一天,同学向我推荐了天骄之路系列丛书的考前模拟题卷,于是我就到书店买了几本回家做。做后

感觉非常好,其中的题量、题型等跟高考完全一样,并且题都很典型,也很新。后来,我又到书店买了该系列丛书其它书籍,也都十分好,其书后都附有详细答案,使我可以真正把题做精、做透,使我成绩有很大提高,进入了理想的大学和理想的系。

陶媛(女,贵州省贵阳市人,身份证号520114811115006,现为北京大学中文系学生);曾几何时,北大在我心中还仅仅是一个遥远的希望,而正是天骄之路丛书,它字里行间孜孜不倦的教诲,以详实的内容、新颖的题型,极大地充实了我的头脑,提高了我的水平。作为一名文科生,它的《精要》丛书中的《历史》《政治》使我面对那整整十本书不再头疼,考前复习有条不紊,且全面地掌握了各知识点。它的《宝典》丛书中的《英语》不落俗套,《北模》《海模》中的《数学》难易适中,不偏不怪,有很强的思维力度。如今,我已顺利地走过了高考,我衷心地感谢天骄之路丛书带给我的帮助,我真诚地将这套精品推荐给广大中学生朋友。

黄少晨(男,内蒙古包头市人,身份证号150205811211093,现为清华大学自动化系学生);进入高三,学习非常紧张,各种习题集、练习册、题海铺天盖地而来。现在,我意识到选择“天骄之路”是十分明智的。它不仅带来了新题目、新题型,更带来了新思路,新方法。书中题目内容充实而不重复,重点突出,难度适宜,最适合高三学生进行复习之用。新颖的题型会使你的思路自然清晰地形成,题做得不多,方法却已牢牢地掌握。“天骄之路”丛书还具有方向性、指导性。瞄准高考,切题率高是“天骄之路”的特色。“天骄之路”高考信息共享网能够将高考信息及时准确地传递给您,使您把握高考动向,增加高考取胜的信心。

王宇(男,辽宁省沈阳市人,身份证号210102810830693,现为清华大学电子工程系学生);我是东北育才学校的一名学生,上高三时,老师为我们介绍了“天骄之路”系列图书,我一下子就被它的权威性和实用性所吸引,我买了两套,通过高中这最后一年的努力和它的帮助,我在高考取得了650多分的成绩,一下子从班级第五名成为了班级的第一名,我们全班的平均分也达到了600分,这都是天骄之路的功劳。

在高二时,老师就为我们全班定购了《北模》的语文模拟题,在当年的期末考试中我们全班的语文成绩就成了全年的第一名。另外,在五月份“天骄之路”又为我们邮了北京市三区的模拟题,这给了我们更多的帮助,使我在高考之前就有了最全面最权威的指导,使我在高考中考出了好成绩。

吕广西(男,吉林省桦甸市人,身份证号220282810412310,现为北京大学计算机系学生);回想起九九年,由于我是在一所县城中学读书,因此信息十分闭塞,尽管我尽了最大努力,却免不了战败于高考这一战场,仅考了513分,连本省的重点线还不够,重读的一年,我学乖了许多,因为从我校考入重点大学的学生那里我懂得了信息的重要性,于是我向该校那一年考入清华的师兄及老师打听最具有权威性,高考消息最准的资料,他们向我介绍了“天骄之路”系列丛书,我抱着试试看的心里,先买了“宝典”,因为我知道高考复习最重要的就是解决重复错误的问题,那套书用起来真可以叫好。从书中我又得知入了A级网员,可以得到北京三区的模拟卷,而这几套卷是非常权威的,在一定程度上代表了高考。因此,我又购买了另外两套,我的成绩不断提高,由班级第八上升为第一名,直至在高考中我考了全校第三名,如愿进入北大学习。

(以上只是从大量读者来信中着重筛选了北大清华学生的来信,均系原文照登,未加增删,且已征得本人同意。一编者)

目 录

第一单元 一切从实际出发(含前言) … (1)	第五单元 透过现象认识本质 …… (74)
〔单元知识总结〕…………… (1)	〔单元知识总结〕…………… (74)
〔重点难点点拨〕…………… (3)	〔重点难点点拨〕…………… (76)
〔典型例题精讲〕…………… (5)	〔典型例题精讲〕…………… (77)
〔高考真题概览〕…………… (6)	〔高考真题概览〕…………… (79)
〔理论联系实际〕…………… (7)	〔理论联系实际〕…………… (80)
〔创新能力培养〕…………… (8)	〔创新能力培养〕…………… (81)
〔误点名师门诊〕…………… (9)	〔误点名师门诊〕…………… (82)
〔综合科目导航〕…………… (10)	〔综合科目导航〕…………… (83)
〔单元分节练习〕…………… (11)	〔单元分节练习〕…………… (84)
〔单元发散训练〕…………… (15)	〔单元发散训练〕…………… (87)
第二单元 联系地、发展地看问题………… (19)	第六单元 坚持正确的价值取向 …… (91)
〔单元知识总结〕…………… (19)	〔单元知识总结〕…………… (91)
〔重点难点点拨〕…………… (21)	〔重点难点点拨〕…………… (92)
〔典型例题精讲〕…………… (23)	〔典型例题精讲〕…………… (94)
〔高考真题概览〕…………… (24)	〔高考真题概览〕…………… (95)
〔理论联系实际〕…………… (26)	〔理论联系实际〕…………… (95)
〔创新能力培养〕…………… (27)	〔创新能力培养〕…………… (97)
〔误点名师门诊〕…………… (28)	〔误点名师门诊〕…………… (98)
〔综合科目导航〕…………… (29)	〔综合科目导航〕…………… (98)
〔单元分节练习〕…………… (31)	〔单元分节练习〕…………… (99)
〔单元发散训练〕…………… (35)	〔单元发散训练〕…………… (102)
第三单元 坚持矛盾分析的方法 …… (39)	第七单元 选择崇高的人生目标………… (106)
〔单元知识总结〕…………… (39)	〔单元知识总结〕…………… (106)
〔重点难点点拨〕…………… (40)	〔重点难点点拨〕…………… (108)
〔典型例题精讲〕…………… (42)	〔典型例题精讲〕…………… (110)
〔高考真题概览〕…………… (43)	〔高考真题概览〕…………… (111)
〔理论联系实际〕…………… (45)	〔理论联系实际〕…………… (112)
〔创新能力培养〕…………… (45)	〔创新能力培养〕…………… (112)
〔误点名师门诊〕…………… (46)	〔误点名师门诊〕…………… (113)
〔综合科目导航〕…………… (47)	〔综合科目导航〕…………… (114)
〔单元分节练习〕…………… (49)	〔单元分节练习〕…………… (115)
〔单元发散训练〕…………… (53)	〔单元发散训练〕…………… (119)
第四单元 正确认识事物发展的原因、 状态和趋势 …… (57)	第八单元 自觉投身社会实践 …… (123)
〔单元知识总结〕…………… (57)	〔单元知识总结〕…………… (123)
〔重点难点点拨〕…………… (58)	〔重点难点点拨〕…………… (125)
〔典型例题精讲〕…………… (60)	〔典型例题精讲〕…………… (127)
〔高考真题概览〕…………… (61)	〔高考真题概览〕…………… (129)
〔理论联系实际〕…………… (62)	〔理论联系实际〕…………… (129)
〔创新能力培养〕…………… (63)	〔创新能力培养〕…………… (130)
〔误点名师门诊〕…………… (65)	〔误点名师门诊〕…………… (131)
〔综合科目导航〕…………… (65)	〔综合科目导航〕…………… (131)
〔单元分节练习〕…………… (67)	〔单元分节练习〕…………… (133)
〔单元发散训练〕…………… (70)	〔单元发散训练〕…………… (136)
	参考答案提示 …… (140)

第一单元 一切从实际出发(含前言)

〔单元知识总结〕

一、自然界的存在与发展是客观的

1. 自然界的存在与发展是客观的含义

自然界不是神创的,自然界的存在与发展不依赖于人的意识,不以人的意志为转移。

2. 自然界的存在与发展是客观的原因

(1)自然界先于人的意识而存在。因为宇宙间各个天体的形成与变化是客观的;生物的产生和进化是自然界长期发展的结果;人类的产生也是自然界长期发展的结果。它既不是神创的,也不可能是人的意识的产物。

(2)在人类产生之后,自然界的存在与发展也不以人的意识为转移。因为无论是从人们利用自然物来看,还是从人们改造自然物来看,人们都不可能改变自然物固有的属性和规律。

3. 承认自然界的客观性是人类有意识地处理人与自然关系的基本前提

人类有意识地利用自然,改造自然所取得的成就,首先是人们承认自然的客观存在和服从自然的结果。

二、社会的存在与发展是客观的

1. 社会是客观世界发展的必然结果

人和人类社会的产生是同一过程。人是生物长期进化的结果。在古猿进化成人的过程中,劳动起了非常重要的作用。劳动为自然界的演进注入了新的因素,促成了自然界向人类社会的巨大飞跃。社会的产生既不是“神灵”的“杰作”,也不是人的意识“创造”,而是客观世界自身力量长期作用的必然结果。

2. 社会存在和发展的基础是客观的

首先,物质资料生产方式是社会存在和发展的基础。物质资料生产方式包括生产力和生产关系两个方面。其次,生产力是生产方式的主要因素,它的发展受到诸多客观因素的制约。生产方式中还包括生产关系。生产关系只能由生产力的实际状况来客观地决定。再次,无论是生产力的发展,还是生产关系的变更,都是不以人的意志为转移的。因此,由生

产力和生产关系构成的物质资料生产方式是客观的,社会的存在与发展的基础是客观的。

3. 支配社会发展的规律是客观的

社会的发展同自然界的变化发展一样,也受自身规律的支配。这些规律不是以人的意志为转移的。人的主观意志决定不了社会发展的方向,改变不了由客观规律所支配的社会发展的总趋势。

三、物质

1. 物质的客观存在性和可知性

把握物质的惟一特性——客观存在性(即物质的存在不依赖于人的意识)。同时要把握物质的可知性(即物质能为人的意识所反映)。

2. 物质和物质具体形态的关系

二者是共性和个性的关系。哲学上讲的物质概括了世界上所有的物质具体形态的共同特点,即客观实在性。

3. 划清旧唯物主义与辩证唯物主义对物质含义理解上的界线

古代朴素唯物主义认为物质由实物构成,如金、木、水、火、土等。近代机械唯物主义(即形而上学唯物主义)则将物质同原子等自然科学具体物质形态等同起来。

4. 世界的多样性和统一性

多样性是指世界上存在千差万别,千变万化的物质具体形态和现象。但世界的本质只有一个,即是物质的而不是精神的,这就是世界的统一性。

四、物质与意识的辩证关系

1. 意识是客观事物在人脑中的反映

(1)意识是物质世界发展到一定阶段的产物。意识是自然界长期发展的产物,更是社会的直接产物。这是从意识的起源来看的。

(2)意识是客观存在在人脑中的反映。第一,意识是人脑特有的机能。客观事物在动物脑中的反映不是意识。第二,有了人脑并不等于就有了意识。人只有生活在一定的社会环境中,客观存在通过人的实践作用于人脑,人脑才会形成对客观存在的反映,这才有了意识。第三,意识可以分为不同类型:按照意识的性质,分为正确意识与错误意识;按照意识对客观事物反映的程度,分为低级的感觉和高级

的抽象思维;按照意识的具体内容,分为“对现状的感受与认识”,“对过去的思考与总结”,“对未来的预测”。这些都说明了意识是客观存在在人脑中的反映。第四,宗教观念可以在客观世界中找到某种原型,它的根源不是在天上,而是在人间。从本质上看,宗教是客观事物在人脑中虚幻的歪曲的反映,决不能认为宗教观念中有什么就意味着客观世界中也有什么。第五,这一内容既说明了意识的起源与本质,同时也进一步表明了物质决定意识。

2. 意识能够正确地反映客观事物

(1)意识能够正确地反映客观事物,但不等于说每个人的意识随时随地都是正确的。人们对客观事物的认识,由于主客观条件的制约会出现正确与错误的差别。客观方面的原因,最根本的是指社会历史条件的制约,特别是社会实践所达到的广度与深度的制约。主观原因则包括多方面:第一,立场不同。人们的利益立足点不同、阶级立场不同,对客观事实的反映就会不同。可以结合现实生活来理解,如造成环境污染的企业,往往站在本企业利益的角度谈他们生产的重要性。如果站在人民根本利益的立场上,就能理解国家控制污染,保护环境,实施可持续发展战略的必要性。第二,世界观不同,人生观不同,思维方法不同。第三,知识构成不同。原有知识是否正确,极大地影响着他对新的认识对象的理解。知识的广度和深度,同样会影响到他们对客观事物的正确认识。

(2)只要我们端正立场,以人民的根本利益为出发点来观察事物,以科学的世界观、人生观为指导,不断充实我们的科学知识,运用正确的思维方法,我们就一定能够在正确认识世界的道路上不断前进。

3. 不同类型的意识,其内容都根源于物质,都是物质的反映

(1)错误思想意识与正确思想意识的区别在于是否如实地反映了客观事物的本来面目,而不在于是否对客观事物作了反映。错误的思想意识的内容全都来自客观,全是对客观原型的反映,它之所以产生其根源也在于客观,它是人脑对客观事物的反映,只不过是一种歪曲的,甚至是虚幻的反映。

(2)抽象思维是人所特有的意识形式。它是人脑对客观事物的本质和规律的反映,与具体感觉相对,它是人脑对客观事物作出的间接的但又是更为深刻的反映。具体感觉是对事物表面现象的反映。因而抽象思维与具体感觉的区别仅在于反映的内容和形式不同,而不在于是否对客观事物作了反映。

(3)人们对未来的预测是根据客观事物而作出的一种超前反映。人们对现状的一切感受与认识,都根源于现阶段的各种各样的客观事物。人们对历史的思考与总结,其内容归根结底还是来自当时的客观事物。

五、一切从实际出发

1. 一切从实际出发的含义

一切从实际出发,就是我们想问题、办事情要把客观存在的实际事物作为根本出发点。

2. 坚持一切从实际出发的原因

(1)坚持一切从实际出发,使主观符合客观,是我们做好各项工作的起码要求。

(2)坚持一切从实际出发,使主观符合客观,是无产阶级政党正确地制定和执行路线、方针、政策的前提。

(3)坚持一切从实际出发,使主观符合客观,是人们正确地认识世界和改造世界的根本立足点。

3. 正确的思想意识和行动,是主观和客观的符合,主观与客观相统一;错误的思想意识和行动,是主观和客观相背离,主观与客观相脱节。

4. 从实际出发的反面,是从主观出发

在实际工作中,主观主义有两种表现:一是教条主义、本本主义,一是经验主义。两者的共同毛病就是主观认识脱离当时当地的客观实际,因而也就做不好工作。

六、了解国情,立足国情

1. 对于中国共产党来说,一切从实际出发,使主观符合客观,最重要的是从中国的国情出发,把马克思主义基本原理同中国国情相结合,找出自己的前进道路。

2. 从中国的国情出发,是物质和意识辩证关系在方法论上的具体要求

我们讲一切从实际出发,最大的实际就是中国现在处于并将长期处于社会主义初级阶段(这也是我国的基本国情)。社会主义初级阶段包含两层意思。第一,我们所处的社会主义初级阶段属于社会主义的范畴。第二,生产力水平还比较低,生产关系和上层建筑还不完善,不成熟,处于初级阶段。

3. 正确认识和把握基本国情意义十分重大

(1)正确认识和把握基本国情,是建设有中国特色社会主义事业必须解决的首要问题。作为社会主义有其共同的规律和本质特征,但各个国家有各自的具体实际。进行社会主义建设必须从本国的实际出发,使主观与客观达到具体的历史统一。在中国,

要建设社会主义,那就只能从中国仍处于社会主义初级阶段这个最大实际出发。这样才能从根本上保证建设有中国特色社会主义事业取得成功。

(2)正确认识和把握国情,是坚定不移地贯彻执行党的基本路线的基础。社会主义初级阶段的基本国情,是我国制定路线、方针、政策的根本出发点,从我国的国情出发是党的基本路线得以形成的前提和立论根据。

【重点难点点拨】

一、哲学与具体科学以及哲学与世界观的区别和联系

1. 哲学知识和具体科学知识的区别和联系。哲学知识是关于万事万物共同性质和共同规律的知识。具体科学知识是关于世界某一特定领域的知识。具体科学知识是哲学的基础和前提,哲学知识则是从具体科学中总结概括出来的共同性质和共同规律的知识,哲学随具体科学的发展而发展;哲学对具体科学有指导作用。

2. 哲学和世界观的区别和联系。哲学是关于世界观的学说,这既说明了二者的区别,也说明了二者的联系。搞清世界观这一概念是搞清哲学这一概念的前提。世界观是指人们对整个世界(自然界、人类社会和思维)的根本观点、根本看法。如世界是什么?世界怎么样?世界能不能认识?怎样认识等等。“整个世界”包括自然界、人类社会和思维三个领域,并非指世界的某一特定领域。“根本观点、根本看法”不是指对某类具体事物的看法和观点,如自然观、历史观、人生观等,不能理解为对世界各种看法的总和,也不能理解为对世界所有问题的看法。

世界观人人都有。一般说来,人们在日常生活中形成的世界观是一种处于自发状态的、零碎的、朴素的缺乏理论和论证的世界观。哲学则是世界观的学说,是人们把世界观形成一套体系,用某种理论形式表现出来,或者叫世界观的系统化、理论化,称为哲学。

二、人们能够有意识地改造自然,但自然界仍不以人的意识为转移

1. 这个难点主要在于:第一,从能力上看,学生还缺少辩证思维能力;第二,从具体把握观点来说,学生会认为:人们既然可以有意识地改造自然物的形态、属性,那么改造了的、发生了变化的自然物显然是在意识之后出现的,因此就不应说这一部分自

然物不依人的意识为转移。

2. 抓住中心点。“人们改变的只是自然物的具体形态,具体属性,而自然物的客观存在、自然物的固有属性及其规律是不能改变的,自然物具体形态和具体属性的改变不是任意的。”从两个方面进行分析:第一,从人们利用自然物来看,其根本前提是自然物的客观存在,是自然物本身的属性与规律。自然物及其属性与规律不会以人的意识为转移,人只能根据自然物本身的属性与规律去有意识地利用自然物。第二,从人们改造自然来看,其基础仍然是自然及其固有的属性和变化发展的规律,而这些是不依赖于人的意识而客观存在的。正如马克思所说:“人并没有创造物质本身,甚至人制造物质的这种或那种生产能力,也只是在物质本身预先存在的条件下才能进行。”总之,虽然人类产生之后,人的意识对自然界的存在和发展有着相当大的影响,人们有意识地利用自然改造自然,向自然索取。人类所到之处无不留下意识的印记。但是人的意识水平越高就越清醒地体会到人在自然面前是不能随心所欲的,自然界的存在和发展是不以人的意识为转移的。

三、意识是客观事物在人脑中的反映

1. 意识是客观事物在人脑中的反映,这是理解什么是意识最重要的一点。意识的内容是人脑对物质的反映,人脑反映客观事物是通过实践活动形成的。有了人脑不一定就会有意识,只有通过社会实践,客观事物作用于人脑,才能形成反映,坚持这点就是坚持物质第一性,就是坚持唯物主义,否则,认为人的意识可以脱离物质,可以先于实践,则是唯心主义。

2. 坚持意识是客观事物在人脑中的反映,可以进一步从以下几点说明:第一,无论是人的具体感觉还是人的抽象思维,都是人脑对客观事物的反映。第二,人们关于现状、历史、未来的认识,都是人脑对客观事物的反映。第三,宗教观念、神话故事、梦境奇遇等也是客观事物在人脑中的一种反映。

3. 人脑对客观事物的反映是有差别的,其中最重要的差别就是如实反映与歪曲反映的差别。其原因有两方面,一个是客观条件,一个是主观因素,就主观因素分析包括:第一,立场不同。立场有两种情况,一是指阶级社会中人们的阶级立场。二是指不具有阶级性质的利益地位立场。第二,世界观不同,人生观不同,思维方法不同。第三,知识构成不同。此外还有文化修养、心理情绪等。应该端正立场,以人民的根本利益为出发点来观察事物,以科学世界

观、人生观为指导,不断健全我们的知识,运用正确的思维方法,在认识世界的道路上不断前进。

4. 实践证明意识能够正确反映客观事物。人类在实践活动中能够取得成功,达到预期目的,说明原有的认识是符合客观事物的。

四、划分唯物主义和唯心主义的惟一标准问题

1. 划分唯物主义和唯心主义的惟一标准是对物质和意识哪个是世界的本原?哪个是第一性,哪个是第二性?哪个决定哪个的不同回答来划分的。凡是认为世界的本原是物质的,即物质第一性,意识第二性,物质决定意识,就是唯物主义;凡是认为世界的本原是意识的,即意识第一性,物质第二性,意识决定物质,就是唯心主义。

唯物主义和唯心主义是哲学的两大基本派别。上述两个概念中,三个类似的哲学术语,是不同的导师表述的;物质和意识哪个是本原,是恩格斯表述的;物质和意识哪个是第一性,是列宁表述的,物质和意识哪个决定哪个,是马克思表述的,其意思是相同的。

2. 唯物主义和唯心主义的表现形式。唯物主义有古代朴素唯物主义、近代机械唯物主义即形而上学唯物主义和现代唯物主义即辩证唯物主义。它们都主张物质第一性。唯心主义有主观唯心主义和客观唯心主义两种形式。它们都主张意识第一性。主观唯心主义认为,物质是由人的意识决定的;客观唯心主义认为,物质世界是由神秘的精神,即“神”的意志决定的。

五、主观与客观具体的历史的统一

1. 主观与客观具体的历史的统一,是本课学习的难点之一。第一,这个问题比较复杂,从客观存在的实际出发,不是从抽象的实际出发。事物是在一定的时空中运动着的事物,运动着的事物的存在形式是空间和时间。因而,任何客观实际都是当时当地的实际,是具体的历史变化着的实际。因而,从实际出发就只能是从具体的历史变化着的实际出发。可见“主观与客观具体的历史的统一”的内涵是深刻的,涉及多方面的道理。第二,上述许多道理学生还未在哲学课上学习,预备知识不足,这就更增加了难度。

2. 对这一难点,应从理论上弄清楚:为什么要做到“主观与客观具体的历史的统一”、“主观与客观具体的统一”和“历史的统一”的含义;主观与客观“具体的统一”和“历史的统一”的关系。

第一,物质决定意识,主观要符合客观,就应当

做到“主观与客观的具体的历史的统一”,它体现了辩证唯物主义世界观和方法论的统一。第二,主观与客观具体的统一是指:主观认识要符合当地(大到一个国家,小到一个单位)的实际。不同的国家、单位,事物是有差别的,人们的主观认识要着眼于这些“不同”之处,从具有“不同”之处的实际出发,主观才能准确地符合客观。主观与客观历史的统一是指,主观认识要符合当时的实际(或叫变化了的实际)。同一个国家、单位,事物在不同发展阶段有不同的情况,只有从随时变化着的情况出发,主观才能准确地符合客观。第三,主观与客观的“具体的统一”和“历史的统一”是不可分割的。离开“历史的统一”就没有真正的“具体的统一”;反之,离开“具体的统一”也没有真正的“历史的统一”。

六、一切从实际出发,使主观符合客观,是本课程理论教育和思想教育的落脚点

1. 一切从实际出发,就是从客观存在的事实出发,根据这些事实决定我们的方针政策、计划方案等主观的东西。一切从实际出发是方法、途径,主观符合客观是结果。二者的过程是一致的,坚持从实际出发,使主观符合客观。

2. 坚持一切从实际出发,使主观符合客观的原因在于:

(1)坚持一切从实际出发,使主观符合客观,是我们搞好各项工作的起码要求;是无产阶级政党正确地制定和执行路线、方针、政策的前提;是人们正确认识和改造世界的根本要求。

(2)坚持一切从实际出发,使主观符合客观,这是物质和意识关系在实际中的表现,是物质决定意识、意识是物质的反映这一唯物主义世界观的根本要求。

(3)从实际出发的反面,就是从主观出发。在实际工作中,主观主义主要表现为从书本上个别词句出发的教条主义、本本主义和从狭隘的局部经验出发的经验主义,还表现为以某种愿望作为立足点来想问题办事情,以个人好恶来判断是非,以主观想象代替客观事实等。不管哪种形式的主观主义,都会给革命事业和工作生活带来极大危害。

3. 坚持一切从实际出发,反对主观主义,要注意客观事物的整体性和全面性。如果只以个别事实为出发点或只抓住了一个方面作为出发点,那就不能算真正从实际出发。还要注意客观事物的变动性。实际是变化发展的,要从实际出发,就要使自己的思想不断地适应变化着的客观情况。

坚持一切从实际出发,使主观符合客观,最重要的是科学地认识中国的基本国情,从中国的国情出发建设有中国特色的社会主义。青年学生要了解国情,立足国情想问题、办事情,这样才有助于深刻理解和正确贯彻党的基本路线;有助于增强历史责任感,当好社会主义建设的接班人;有助于正确思考和处理自己遇到的社会问题。

七、必须正确认识和把握“中国现在处于并将长期处于社会主义初级阶段”这个基本国情

1. 从理论上明确、正确认识和把握“中国现在处于并将长期处于社会主义初级阶段”这个基本国情的重要性。

(1) 正确认识和把握基本国情,是建设有中国特色社会主义事业必须解决的首要问题。在中国,要建设社会主义,就只能从中国仍处于社会主义初级阶段这个最大的实际出发,而不能从主观愿望出发,不能从这样那样的外国模式出发,不能从对马克思主义著作个别论断的教条式理解和附加到马克思主义名下的某些错误论点出发。这样才能使主观和客观达到具体的历史的统一,才能从根本上保证建设有中国特色社会主义事业取得成功。

(2) 正确认识和把握国情,是坚定不移地贯彻执行党的基本路线的基础。社会主义初级阶段的基本国情,是我们制定路线、方针、政策的根本出发点,从我国的国情出发是党的基本路线得以形成的前提条件和立论根据。只有牢牢把握社会主义初级阶段的基本国情,才能真正领会党的基本路线的深刻内涵,才能真正理解为什么党在现阶段必须实行这样的基本路线,才能坚定不移地贯彻执行党在现阶段的基本路线。

2. 事实证明,认清国情具有重大意义,我国社会主义在改革开放前所经历的曲折和失误,归根到底就在于对社会主义初级阶段这个问题没有完全搞清楚,提出的一些任务和政策超越了社会主义初级阶段。改革开放以来,社会主义现代化建设之所以取得巨大成就,就是因为我们揭示了中国社会主义初级阶段的基本国情,并提出了相应的发展战略和策略,从而找到了建设有中国特色社会主义的新道路。

【典型例题精讲】

【例1】(单项选择题)意识的本质是()

- A. 意识对物质具有反作用
- B. 意识是人脑特有的机能

C. 意识是物质世界长期发展的产物

D. 意识是物质世界在人脑中的主观映象,是物质世界的反映

精析: 本题考查的目的是使学生对意识的本质有一个明确的认识。D项准确地反映了意识的本质内容,是物质世界的反映,是物质世界在人脑中的主观映象,入选。A项回答的是物质和意识的辩证关系的一个方面;B项回答的是意识与人脑的关系,人脑是意识的物质器官,意识是人脑的机能问题;C项则正确反映了意识的起源问题。A、B、C均不是对题干内容“意识的本质”问题的回答,故不能入选。

答案: D

【例2】(不定项选择题)有一个寓言《西邻五子》说,“西邻”有五个儿子,一个聪明伶俐,一个质朴老实,一个双目失明,一个驼背,一个跛足。“西邻”让五个孩子各展所长。聪明伶俐的去经商,质朴老实的去务农,双目失明的去做卜医,驼背的去搓麻绳,跛足的去纺织。结果是各得其所,安居乐业。

这个寓言体现了()

- A. 一切从实际出发的道理
- B. 矛盾特殊性原理要求具体问题具体分析
- C. “西邻”用正确认识指导孩子们择业
- D. 作适合自己的工作,更有利于实现自己的人生价值

精析: 此题从唯物论、辩证法、认识论、人生观四个角度来说明这个问题。“西邻”从孩子们的实际出发,根据各自优势,去选择适合的职业。A、B项应选。“西邻”是在一定认识指导下去做的,正确认识对实践有指导作用,所以C项应选。五个孩子的结果是“各得其所,安居乐业”,说明把自己安排在合适的位置上,会更大程度地实现自己的人生价值,D项应选。

答案: A、B、C、D

【例3】(不定项选择题)中华文明是举世公认的文明之一,又是世界上惟一没有中断,一直绵延传统的文明,但标志中华文明由兴起到繁盛的夏商周三代却一直有世无年,成了中国历史上的一个学术悬案。如今这一困扰中华文明史的一个千古谜团,在现代科研面前有了较为清晰的答案:2000年11月9日,《夏商周年表》正式公布,把我国的历史纪年由公元前841年向前延伸了1200多年,使中华文明发展的重要时期夏商周三代有了年代学标尺。根据这份年表,我国的夏代始年约为公元前2070年,夏商分界约为公元前1600年,盘庚迁殷约为公元前1300

年,商周分界为公元前 1046 年。年表还排出了西周 10 王的具体在位年,商代后期从盘庚到帝辛的 12 王大致在位年。这一事件说明了()

- A. 意识对物质具有反作用
- B. 历史随着科学认识的发展而发展
- C. 意识是对客观事物的反映
- D. 夏商周三代是专家学者进行科研、考证的结果

精析:“夏商周断代工程”是国家“九五”重点科技攻关项目,《夏商周年表》是其阶段性成果,它是我国历史学、考古学、天文学和科技测年学等学科门类的 200 多名专家学者历时 5 年考究考证的结果,是人们对夏商周历史存在的一种反映、认识,并非对这一史实的改变,因此,A 项错误,C 项当选。历史是客观的,夏商周三代的存在不以人们的意志为转移,《夏商周年表》解决了我国历史纪年中长期未解决的疑难问题,表明了人们对这一历史事实的认识得到了完善和发展,B、D 两项将人们对历史的认识与历史本身相混淆,具有很大的迷惑性,是错误的。

答案:C

〔高考真题概览〕

【例 1】 (1999 年全国高考单选题)在 1998 年的抗洪抢险斗争中,我国人民发扬了万众一心、众志成城、不怕困难、顽强拼搏、坚韧不拔、敢于胜利的精神,取得了抗洪斗争的胜利。这种精神被称为伟大的抗洪精神。从哲学上看,这一材料表明()

- A. 意识具有巨大的能动作用
- B. 世上没有不可认识的事物,只有尚未认识的事物
- C. 社会的进步取决于人们的认识水平
- D. 正确的思想意识是我们处理问题的根本出发点

精析:1998 年我国发生了百年不遇的洪涝灾害,我国人民发扬了伟大的抗洪精神,取得了抗洪斗争的胜利。意识的能动作用是显而易见的,而有的学生不懂得观察和处理问题的根本出发点是什么,错选 D 项。

答案:A

【例 2】 (1999 年全国高考单选题)这幅漫画是在批评卖辣椒者()

- A. 片面地看问题
- B. 没有抓住主要矛盾

C. 没有从本质上看问题

D. 不实事求是



精析:一切从实际出发,实事求是,是我们认识世界和改造世界的强大思想武器,要坚持实事求是,就要当老实人,说老实话,办老实事。要培养求真务实精神,反对弄虚作假。题中的卖辣椒者没有如实地回答顾客,结果失去了交易的机会,他在骗人的同时也害了自己。因此,D 项是符合题意的,漫画中的卖辣椒者为了达到自己的目的采取了欺骗手段,是不诚实的表现,并不涉及片面、全面的问题,同时漫画本身也不涉及主次矛盾、本质与现象的关系问题,所以 A、B、C 项与题意不符。

答案:D

【例 3】 (2000 年北京·安徽春季高考单选题)唯物主义同唯心主义的根本区别在于是否承认()

- A. 世界统一于物质
- B. 精神对物质有反作用
- C. 世界是永恒变化的
- D. 世界是可以被认识的

精析:本题考查的是唯物主义和唯心主义的根本区别。唯物主义认为自然界是客观存在的物质世界,人类社会是客观存在的物质世界,意识是物质的产物,是物质的反映,也是从属于物质世界的,整个世界就是一个客观存在的物质世界。因此 A 项是正确的选项。事物是否是变化的是辩证法和形而上学的区别之一。是否承认精神有反作用,不能区分唯物主义和唯心主义,唯心主义夸大人的精神的作用,辩证唯物主义在承认物质决定作用的前提下承认精神的反作用。世界是否是可以认识的,是划分可知论和不可知论的标准,但也不能区分唯物主义和唯心主义,因为在唯物主义中有认为世界是可以认识的,也有认为世界是不可认识的。

答案:A

【例 4】 (2000 年全国高考单选题)为了贯彻落

实《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，1999年6月15日，党中央、国务院召开了改革开放以来的第三次全国教育工作会议，明确提出实施素质教育要以_____为重点。（ ）

- A. 减轻学生过重课业负担
- B. 扫除青壮年文盲
- C. 提高学生的科学文化素质
- D. 培养学生的创新精神和实践能力

精析：本题是填空式选择题。解答此类选择题时，考生在明确题意的前提下，只要记住相关内容，比如，素质教育的重点是“培养学生的创新精神和实践能力”，就可直接作出正确选择。

答案：D

〔理论联系实际〕

一、荒唐的“科技大跃进”

“依靠科技搞调产，干部带头做示范，做给农民看，带着农民干，帮助农民赚，风险共担。”这是山西省绛县在全县农业结构调整中提出的“科技兴农”口号。但由于不顾农民的实际承受能力，盲目发挥主观能动性，高标准、大规模地建设科技示范园区，最终上演了一幕浮夸虚报的“科技大跃进”。

2000年3月，绛县县委、县政府接连下发3个文件，动员县、乡、村三级干部参加科技综合示范园建设，在全县范围开展“县级班子包项目，局级单位建园区，村级干部搞样板，人人投身搞示范”的科技示范大行动。为落实县委、县政府的“政治任务”，绛县好多职能部门的干部荷锹挑筐去整地干活，机关唱起了“空城计”，一些干部感觉他们被逼上了新一次“上山下乡”的科技“梁山”。由于许多干部对科技种田一窍不通。所承包的园区的经济效益一年下来就可想而知了。

农业结构调整是我国现阶段农村改革的重头戏，是促进跨世纪农业发展的重要举措，科技在这场结构调整中将扮演关键角色。绛县领导无疑认识到了这一点，然而在实际工作中的荒唐做法却是事与愿违。坚持一切从实际出发是我们做好各项工作的起码要求，是我们党制定正确的路线和方针政策的前提。客观规律始终制约着主观能动性的发挥，人们是否按规律办事，决定着人们发挥主观能动性能否收到积极的效果，任何夸大主观能动性的做法都是错误的，绛县有关领导好大喜功，不顾该县实际，只是为“推广科技而推广科技”，是典型的官僚主义

和形式主义，不但没能促进科技和农业结合，促进农业发展，反而落个鸡飞蛋打的结局。广大农民更是吃尽了形式主义的苦头，甚至“谈科色变”。如果领导干部真正要为农民着想，就应该眼睛向下，潜心研究当地实际情况，具体问题具体分析，从广大农民的利益出发，实实在在地为农民着想，切实发挥科技在农业结构调整中的作用，才能使农民真正尝到“科技兴农”的甜头。

农业是国民经济的基础，任何时候都来不得半点虚假浮夸，否则只能害了百姓，坑了国家。

二、对“法轮功”痴迷者自焚的哲学思考

2001年1月23日是农历除夕，正当举国欢度春节的时候，来自河南开封的几名“法轮功”痴迷者却在天安门广场点火自焚，虽经民警奋力扑救，仍有1人当场烧死，4人严重烧伤。2月16日，又一名来自湖南常德的“法轮功”痴迷者谭一辉在北京市海淀区自焚身亡。对于自焚的原因，“法轮功”痴迷者、自焚未遂的刘葆荣认为是李洪志“经文”中“放下生死”、“忍无可忍”、“走向圆满”的影响。铁的事实充分表明这起事件是李洪志直接蛊惑、唆使的结果。对接连发生的两起“法轮功”痴迷者自焚的事件，从哲学角度可作如下分析。

1. 物质和意识的辩证关系

辩证唯物主义认为，世界在本质上是物质的，先有物质，后有意识，物质决定意识。世界上根本没有神，也不存在什么“天国”。李洪志所宣扬的“天国”是为达到其罪恶目的所编造的骗人谎言，是同马克思主义的基本理论和原则根本对立的，是唯心主义世界观的大暴露。辩证唯物主义在承认物质决定作用的同时，也承认意识的能动作用，正确的意识对人们认识世界和改造世界有积极的指导作用，错误的意识对人们认识世界和改造世界有消极的阻碍作用。李洪志所炮制的“法轮大法”，是一种错误的意识，是邪教，它毒化人们的灵魂，残害人的生命，“法轮功”痴迷者的自焚充分说明了这一点。

2. 坚持正确的世界观、价值观

人们的认识活动和实践活动都是在一定的世界观、价值观指导下进行的。不同的世界观、价值观对人们认识世界和改造世界有不同的导向作用。人们在正确的世界观、价值观指导下能够取得认识世界和改造世界的积极成果，错误的世界观和价值观却把人们的认识活动和实践活动引向歧途。几名“法轮功”痴迷者由于受李洪志“升天”“圆满”的唆使，在全国人民欢度春节的时候，在神圣的天安门广场自

焚,这充分说明了李洪志所鼓吹的唯心主义腐朽价值观对人们的残害。

3. 坚持对立统一的观点

自由和法律是对立统一的,世界上没有超越法律的绝对的权利和自由,法律是自由的体现和保障,我国公民必须在法律许可范围内行使自己的政治权利和自由,必须履行维护国家利益、社会稳定的义务。这几名“法轮功”痴迷者在李洪志“走出去”,实现“圆满”的蛊惑下,无视法律的有关规定,在天安门广场自焚,是对我国法律、法规的一种践踏,损害了国家利益,破坏了社会的稳定。

4. 矛盾具有特殊性,要对具体问题作具体分析

矛盾着的事物及其每一个侧面各有特点,这就要求我们对具体问题要作具体分析,不搞一刀切。党和政府对“法轮功”的处理历来严格掌握政策界限,正确区分两类不同性质的矛盾。对大部分“法轮功”练习者坚持团结、教育、转化、挽救的方针,只对极少数与人民为敌,对人民的生命财产造成严重危害的顽固分子实行专政。即便是对这几名“法轮功”自焚者仍尽全力实行紧急救治,对两名自焚未遂者进行挽救教育,帮助他们弃旧图新。

【创新能力培养】

【例1】论述题

某贫困地区领导认为,脱贫不能仅靠政府救济,更要靠自力更生。他们根据其他地区“无工不富”的经验,建起了一些小型机械厂,但由于原材料和资金缺乏,结果收效甚微。经过认真分析,他们认识到该地区山区面积大,适宜发展林果业和养殖业,于是因地制宜种起了果树、中药材,饲养起牛、羊、家兔等,经济情况很快有了改观。在此基础上,他们又办起果品和肉类加工厂,几年就摆脱贫困,走上了致富之路。

该地区在脱贫过程中是怎样做到“一切从实际出发,实事求是”的?

精析:本题要求学生正确运用所学理论,紧密联系材料,紧扣题意,进行分析归纳。该题理论立足于唯物论,辐射辩证法,难度较大,但还是源于教材的。解答本题首先要理解命题者将“怎样做到”特别提示的用意,许多学生答卷一开始就答成“什么是从实际出发,实事求是”等内容,就是没弄清题意。其次要将“怎样做到”与“该地区在脱贫过程中”结合起来作答,也就是将观点与材料结合起来作答。许多考生

不会根据材料归纳出观点,而是一味罗列材料,更有不少学生不能将唯物论与辩证法结合起来作答,思路仅局限于泛泛回答“物质与意识关系”、“规律与主观能动性关系”等内容上,没有根据材料中的提示,将实际与“联系、全面、发展、矛盾特殊性”等辩证法观点结合起来。学生要注重培养概括归纳、综合分析能力,善于将知识的内在联系结合起来,开阔思路,灵活运用,切忌死记硬背某些概念、原理。

答案:(1)该地区的做法是:坚持从客观实际出发,该地区从脱离本地区实际盲目办工厂,转为根据本地区“山区面积大”的特点发展林果业和养殖业,做到了对自己地区客观实际的真切了解。

(2)辩证地认识和把握实际。该地区既看到自己的不利条件,又看到自己的有利条件,作出真正发挥自己优势的正确决策,这一过程实现了对实际的全面把握;在林果业和养殖业有了一定发展后,办起与之配套的果品和肉类加工厂的过程,则体现了对变化发展的实际的正确把握。

(3)正确地对待别人的经验。该地区对“无工不富”的经验,从简单照搬到坚持具体问题具体分析,因地制宜地作出正确的决策说明了这一点。

(4)正确发挥主观能动性。该地区领导认为脱贫不能仅靠政府救济,更要靠自力更生,并抓住时机办起果品和肉类加工厂的决策过程等,说明了这一点。

【例2】论述题

材料一:实施西部地区大开发战略,加快中西部地区的发展,是邓小平同志在20世纪90年代初明确提出的“两个大局”战略思想的重要组成部分:一个大局就是东部沿海地区要充分利用有利条件,加快对外开放,较快地先发展起来,中西部地区要顾全这个大局;另一个大局就是当发展到一定时期,可以设想在20世纪末全国达到小康水平的时候,就要拿出更多的力量帮助中西部地区加快发展,东部沿海地区也要顾全这个大局。

材料二:实施西部大开发是一项系统工程和长期任务,既要有紧迫性,又必须统筹规划,突出重点,分步实施,防止一哄而起。当前和今后一段时间内,要集中力量抓好以下几个方面:加快基础设施建设;切实搞好生态环境保护和建设;根据当地的地理、气候和资源等条件,着力发展有自己特色的优势产业,有条件的地方要发展高新技术产业;大力发展科技和教育。

请用哲学常识对进行西部大开发战略加以分析。

答案:(1)“两个大局”的战略思想体现了物质和意识的辩证关系原理。物质决定意识,要求我们想问题办事情要从实际出发。东部地区与中西部地区都要从本地区的客观条件出发,不能蛮干、盲从。东部地区要充分利用有利条件,加快发展;中西部地区也要在国家的扶持和东部地区的帮助下,发挥自身优势,加快发展。意识反作用于物质。党中央、国务院确立的“两个大局”的战略思想,是对我国东部和中西部改革发展状况及全国经济发展状况的正确反映,是符合规律的正确思想意识,将有力地促进我国中西部地区的开发和发展,使中西部地区尽快富起来,从而实现地区经济协调发展。

(2)西部地区的开发,要从西部地区的实际出发,“发挥其资源优势,发展特色经济,不能搞重复建设”。在西部大开发中,要遵循自然和经济规律,处理好发展经济与环境保护的关系,努力做到经济建设与人口、资源和环境的协调发展,实施西部大开发战略,是一项宏大的系统工程和长期任务,要重视量的积累,重视量变,要有长期奋斗的思想准备,有计划、分步骤地进行。要注重实效,不能一哄而上,急于求成。西部大开发必须依靠西部地区干部群众的积极性,自强不息,艰苦奋斗。同时,国家要加大对西部地区的投入,东部地区要支持、帮助西部地区,并吸引国内外资金、技术、人才,加快西部大开发的步伐。

【误区名师门诊】

【例1】 (单项选择题)鲁人身善织屨(用布或麻织成的鞋子),妻善织缟(白色的绢),而欲徙于越。或谓之曰:“子必穷矣”。鲁人曰:“何也?”曰:“屨为履之也,而越为跣行(光脚走路);缟为冠之也,而越人被(披)发。以子之所长,游于不用之国,欲使无穷,其可得乎?”这则故事的本意在于说明()

- A. 一切从实际出发,避免盲目性
- B. 有良好的愿望再加上坚定的意志,就能成就一番事业
- C. 劝阻者目光短浅,不知道事物发展的方向
- D. 不同的人对同一事物有不同的看法

精析:解答本题,首先要把握这则故事的主旨。该故事的大意为,一鲁国人擅长编织布鞋,他的妻子擅长织白绢(做帽子用),有一天夫妻俩准备到越国做生意。但受到劝阻,劝阻者的理由是,越国人既不穿鞋又不戴帽。由此可知,这则故事的本意在于劝

说鲁人不要盲目行事,要做到从实际出发。B、C、D均与这则故事的本意不符。

答案:A

易错分析:学生出现误选的原因主要在于没有读懂故事的大意,以致于不知该如何选择,出现猜选现象,要解答好此题,关键在于读懂故事的大意,这就要求学生的语文功底要深。

【例2】 (简答题)“精神不是万能的,但没有精神又是万万不行的。”请谈谈你对这句话的理解。

精析:本题主要考查学生对物质和意识辩证关系的掌握,特别是对意识能动作用的理解。学生在答题时,首先应判断观点的正误,然后把握题目考查的内容范围。范围是唯物论的基本观点。明确既不能忽视人的主观能动作用,即精神力量,又不能片面夸大人的精神力量。从哲学观点上说,就是要既反对精神万能的唯意志论,又要坚持辩证的唯物论。同时要联系当前我国的物质文明建设和精神文明建设的实际。

答案:(1)辩证唯物主义认为:物质决定意识,意识对物质有能动作用。这一原理要求我们在实际生活中既要重视精神的作用,又不能片面夸大精神的作用。

(2)“没有精神又是万万不行的”这是指意识对物质的反作用。人们的实践活动总是在一定的意识指导下进行的,只有在正确意识指导下,在积极向上的精神支配下,才能做好各项工作。

(3)“精神不是万能的”是指意识的反作用再大,也是由物质决定的,意识的反作用要通过实践来实现,要受客观规律和客观物质条件的制约。

(4)忽视精神的作用,把它看作可有可无是形而上学唯物主义的观点;而夸大精神的作用,把它看作是万能的,则会陷入唯心主义的泥坑。

(5)在建设有中国特色社会主义的实践中,要坚持物质文明和精神文明两手抓,两手都要硬,“一手软,一手硬”是极其有害的。

易错分析:学生最主要的失误是答案过于简单,不能从原理到联系实际两方面进行分析,并联系当前重大问题加以认识。因此解答此题,不仅要掌握好物质和意识的辩证关系以及意识的能动作用的原理,还要把握解答哲学常识简答题的基本思路和步骤。

【例3】 (辨析题)知识是推动社会进步的惟一力量。

精析:该题属概念型辨析题,主要考查考生对知识作用的理解。答好此题的关键在于审题。解答