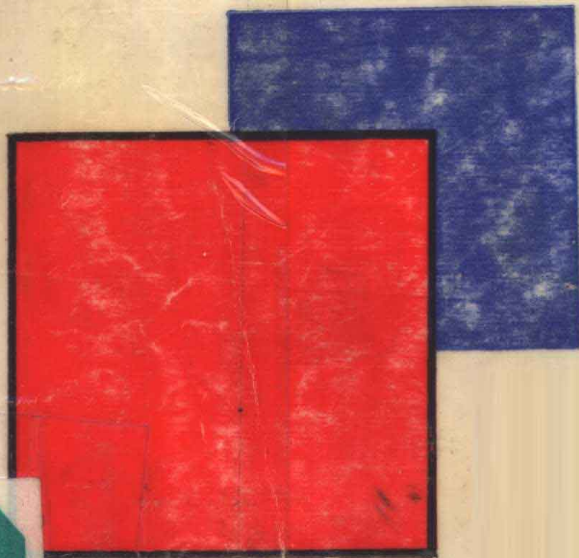


易错的 英语单项选择题 及详解

李延林 编著
中南工业大学出版社



借

易错的 英语单项选择题 及详解

李延林 编著

中南工业大学出版社

H317
70
2

【湘】新登字 010 号

易错的英语单项选择题及详解

李延林 编著

责任编辑：梅敦诗

*

中南工业大学出版社出版发行
中南工业大学出版社印刷厂印装
新华书店总店北京发行所经销

*

开本：787×1092 1/32 印张：6.25 字数：136 千字
1995 年 9 月第 1 版 1995 年 9 月第 1 次印刷
印数：0001—6000

*

ISBN 7-81020-776-8/H·075

定价：6.00 元

本书如有印装质量问题，请直接与生产厂家联系解决

编著者的话

本书是笔者在多年的教学工作中从学生的各类考卷与作业中收集并整理而成的,全是他们极易错的单项选择题——语音与语法题。它们的错者大都在 90% 以上,有的甚至 100%,即使错者较少的也在 60% 以上。对于一个战斗在教学第一线的教师来说,与其搞题海战术,不如多开展试题研究,研究命题的关窍;在学生中多进行调查,找出易出错的题,弄清出错的原因。这样既利于学生水平的提高、减轻他们的学习负担,又利于教师讲课时抓住要害,讲深讲透,达到目的。这便是笔者编著此书的期望和意义。

本书的特点是:融调查、研究于一体,具有较强的科学性、针对性、目的性与实用性,每题的详解是摆脱题海战的上策。本书适于大专院校学生、具有中级水平的自学者及广大教师教学中参考使用。

编著者

1995.8

目 录

第一部分	命题的关窍.....	(1)
第二部分	语音(10 题)	(5)
第三部分	词法(共 498 题).....	(9)
第一章	冠词与名词(50 题)	(9)
第二章	代词(41 题)	(24)
第三章	数词(12 题)	(35)
第四章	介词(67 题)	(40)
第五章	形容词(21 题)	(61)
第六章	副词(37 题)	(67)
第七章	连词(42 题)	(77)
第八章	情态动词(36 题)	(90)
第九章	非谓语动词(88 题)	(99)
第十章	动词时态与被动语态(60 题)	(125)
第十一章	虚拟语气(44 题)	(142)
第四部分	句法(共 141 题).....	(155)
第一章	主谓一致(35 题)	(155)
第二章	反意问句(55 题)	(166)
第三章	定语从句(31 题)	(179)
第四章	倒装句(16 题)	(188)

第一部分 命题的关窍

何谓命题的关窍？命题的关窍指的是一道命题的精华所在，或说是命题者考查目的的重点所在。其素材通常来自学生作业或以前测试中出现的错误，估计学生可能要犯的错误及受本族语影响易犯的错误。由于选择题（multiple-choice questions）从国外引进并大量应用于各类英语考试，使得关窍对英语（包括其它课程）教学的影响与在命题中的作用越来越明显、突出；其主要目的至少是考查学生所掌握的主要知识、答题的主要方法及其主要能力。为了解决教学的效果问题，对此我们大有弄清与高度重视的必要。

例如 *It's too expensive for me. I can't afford it* 这个句子，平时我们无论是在阅读还是在教学中，都会很容易把它忽视掉，因为此句结构并不复杂，在表意方面也不象 *That young lady is very attractive/charming.* 一句那样引人注目、诱发人的各种遐想。然而根据命题关窍的原理及主要目的，我们至少可以将它设计成下面两道题：

- () 1. It's _____ expensive _____ me. I can't afford it.
- | | |
|----------------|----------------|
| A. quite...for | B. rather...to |
| C. very...for | D. too...for |
- () 2. It's too expensive for me. I can't _____ it.
- | | |
|-----------|----------|
| A. afford | B. spend |
| C. pay | D. cost |

英语命题的关窍是从词义、词形、词序、辨义、混合型入手的,这可从本书的典型选择题中找到。弄清了关窍类型所涉及的内容,在茫茫题海中就能够着边际,充分发挥命题关窍的作用。

那么,在英语教学中怎样发挥命题关窍的作用呢?我们知道,命题的关窍这个概念,似乎人们以前很少提到,但我们还是照样每天走进教室上课、辅导,照样备课、出题、阅卷、完成教学任务。因此说它是虚的。但是我们也可以说它是实的,说它实,是因为关窍这东西的确早已客观存在着,每个句子、每篇文章总有其内容与形式上的精华之处,或题型设计上的关窍之处,对教学效果有一定的影响。实践证明,了解命题关窍,能提高教学效果,帮助学生理顺词、句、文与解答习题、试题的关系,使解答习题、试题的效果与学习词、句、文的努力程度成正比,也使教者不断优化教学手段。

首先,教师应充分认识和利用命题关窍。在讲评习题或试题时,重点突出,详略得当,有效地避免平铺直叙地简单给出答案的方法,而去劝导学生在答题时理论联系实际,严密审题,抓住题旨,把握关窍。同时,在讲评中还应充分抓住关窍予以展开。例如 The book is worthy of being read 一句,若将其中的 is worthy of 视为命题的关窍之一,则可以设计出(A. is worth B. is worthy C. is worthy of D. is worthwhile)四个备选项,在此基础上,运用联想、比较法启发学生思考,激发他们的求知欲,增强他们的兴致,此时教者可趁兴而讲、趁兴而导。就本题而论,学生可以同时学会 worth, worthy, worthwhile 的若干用法并区分其异同;反过来在老师的诱导下,他们又能把 worth, worthy, worthwhile 以习题的形式加以表述,从而分别

设计出多道体现其中关窍的题目,达到讲练结合,复习巩固的目的。这样学生自然就能尝到甜头,学得主动,学得高兴,学得扎实,更能培养兴趣与能力。

此外,还要多教给学生解题的方法,因为方法对头,效果往往事半功倍。不管哪个层次,学习何种课程的学生,在解题时(尤其在大考到来之前),都迫不及待地希望老师多给予方法上的指导。当然作为老师,就要充分抓住契机,乐意地接受他们的请求,使他们来去皆欢喜。这样就能拿到解题的钥匙,对命题的关窍了如指掌。

其次,从学生方面看,应该对命题关窍有所重视,注意下列几点:

1. 俗话说得好:“处处留心皆学问”,对于一个学生来说,在平时的学习中应该多留心,充分运用解题的各种方法,把握命题的关窍,以便找出其中规律,既知其然,又知其所以然,切忌不懂装懂。

2. 多做精选题及针对性较强的题,题做完后,要仔细核对答案,找出错误,要使自己错得心里明白。对那些因疏忽大意而导致出错的题(尤其是考试题),要吸取教训,作为“后车之鉴”。对于那些自己觉得复杂难懂;甚至“百思不得其解”的难题,就得查阅有关书籍,或向他人请教,不耻下问。把那些好不容易才弄清的题存入自建的“试题库”中,也可直接在书、卷中用着重号标记,过一段时期再去选择性地、较快地做第二遍或更多次数。特别是在做往届试题(或模拟题)时,对于其中易错难懂的题,在弄懂之后,除了争取下次不再错之外,还要能联想得出与此类型大致相同的题,并反过来又能把有关题还原成句,以便进一步弄清其中关窍的由来,或在学习词、句、文

时,究竟怎样才能做到与现行考试挂钩。

3. 要学习道地的英语,尽量避开母语的影响,戒用 Chinglish。英语命题的关窍在很大程度上又抓住了人们在学习时会不可避免地受到本族语影响这一弱点。因此,为了克服这一弱点,大量的阅读与做题训练是必要的,通过这种训练,尽快获取有关的知识与经验,以实现少走弯路,打下良好应试基础的目的。

第二部分 语音

观察所给单词的读音,从 A、B、C、D 中找出划线部分与所给单词划线部分读音相同的选择项:

1. caused A. pleased B. wished
C. guessed D. undressed

析:选 A。词尾-ed 在清辅音之后读[t],在元音与浊辅音之后读[d],在 t,d 之后读[id]。因此,题中 caused 读[kɔ:zd], pleased 读[pli:zd], wished 读[wɪʃt], guessed 读[gest], undressed 读[ʼʌn'drest]。另外,读音特殊的几个-ed 形容词是 aged [ʼeidʒɪd], beloved [biʼlʌvɪd], blessed [ʼblesɪd], learned [ʼlɜ:nɪd], wretched [ʼretʃɪd], wicked [ʼwɪkɪd] 等。

2. break A. breakfast B. heaven
C. great D. ocean

析:选 C。字母组合 ea 在本题中分别读作[ei],如 break [breɪk], great [greɪt]; [e],如 heaven [ˈhevən], breakfast [ˈbrekfəst]; [ə],如 [ˈəʊfən]。另外,含字母组合 ea 且易读错的词有 reality [ri(:)ˈælɪti], real [rɪəl], Oceania [əʊfɪˈeɪnjə], forehead [ˈfɒrɪd], idea [aɪˈdɪə], read [ri:d]/[red] (过去式)。

3. pound A. route B. wounded
C. trousers D. famous

析:选 C。字母组合 ou 在本题中分别读作[au],如 pound [paʊnd], trousers [ˈtraʊzəz]; [u:],如 route [ru:t], wounded

077734

['wu:ndid];[ə],如 famous['feiməs]。另外,含字母组合 ou 且易读错的词有 young[jʌŋ],youth[ju:θ],through[θru:],thorough[θʌrə],tough[tʌf],cough[kɒf],plough[plau],should[ʃud] shoulder['ʃəuldə],tour[tuə],flour['flauə],journey['dʒə:ni],south[sauθ],southern['sʌðən],cousin['kʌzn],curious['kjʊəriəs]等。

4. friend A. anything B. something
C. beside D. orange

析:选 A。在本题中 friend 读作[frend],其中的 ie 与 anything['eniθiŋ]中的 a 读音相同;orange['ɒrindʒ]中的 a 读[i],something['sʌmθiŋ]中的 e 不发音,beside[bi'said]中的 e 读[i]。

5. glasses A. houses B. horses
C. rises D. exercises

析:选 B。本题中的-ses 是通过在词尾加-(e)s 得来的,其中 glasses 读[glɑ:siz],horses 读['hɔ:siz],houses 读['haʊziz](读音特殊),rises 读['raiziz],exercises 读['eksəsaiziz]。另外,注意-es/-s 在词尾的读法,一般说来,加在清辅音之后的-s 读作[s],如 lamps[læmps],hates[heits],works[wɜ:ks];加在浊辅音与元音之后的-s 读[z],如 tells[telz],climbs[klaimz],boys[boiz];但加在清辅音[s],[ʃ],[tʃ]之后的-es 读[iz],如 buses['bʌsiz],benches['bentʃiz],brushes['brʌʃiz],在[s,z]结尾的词后的所有格形式也具有相同的读法,如 someone else's ['elsiz]books,the James's ['dʒeimziz]house;在浊辅音[z],[dʒ]之后的-(e)s 读[iz],如 praises['preiziz],pages['peidʒiz]。

6. births A. depths B. mouths

C. pathsD. sheaths

析:选 A。本题中的 -ths 是通过在词尾 -th 后加 s 构成的,其中 births 读 [bɜ:θs], depths 读 [depθs]; 原因是 -ths 前带有字母 r、短元音; 当 -ths 前带有辅音时也有相同读法, 如 months 读 [mʌnθs], lengths 读 [lenθs]; 而 mouths 读 [mauðz], paths 读 [pɑ:ðz], sheaths [ʃi:ðz], 原因是 -ths 前带有双元音、长元音。注意 truths 有两种读法: ①读 [tru:θs] ②读 [tru:ðz]。

7. brookA. afternoonB. classroomC. roommateD. poor

析:选 B。在本题中字母组合 oo 分别读作 [u], 如 brook 读 [bruk], classroom 读 ['klɑ:srum], 原因是: ①k 前的 oo 读 [u] ②合成词中后一部分的 oo 一般读 [u], 但 afternoon 读 ['ɑ:ftə'nun] 是例外, 且 -noon 部分重读, 而不象在词尾的 room 那样弱读; roommate 读 ['ru:m,meit]; poor 读 [puə], 属读法特殊的词。注意几个易读错的词, 它们是 food [fu:d], stood [stud], foot [fut], boot [bu:t], blood [blʌd], flood [flʌd], noodle ['nu:dl], moon [mu:n], cocoon [kə'ku:n], door [dɔ:], floor [flɔ:] 等。

8. thankA. anotherB. smoothC. throughD. clothes

析:选 C。在本题中 th 分别读 [θ], 如 thank [θæŋk], through [θru:]; [ð], 如 smooth [smu:ð], another [ə'nʌðə], clothes [klaʊðz]。几点说明: ①在名词(表家庭成员称呼的名词、th 前带双元音、长元音的名词除外)、数词与 th 位于词首的动词、形容词、介词中, th 读作 [θ], 如 cloth [klɒθ], thing [θɪŋ], thank [θæŋk], think [θɪŋk], thirsty ['θɜ:sti], three [θri:], ninth [naɪnθ],

through [θru:], 但 clothes [kləʊðz], clothing [kləʊðɪŋ], paths [pɑ:ðz], mother ['mʌðə], smooth (v)/smooth (a) [smu:ð], without [wi'ðaut] 中的 th 读 [ð]; ② 代词 (th 读 [θ] 的 something, anything, everything, nothing 除外), 连词、(th 不在词首的) 介词与副词、形容词及其有关比较等级中的 th 和定冠词 the 中的 th 读 [ð], 如 this [ðis], they [ðei], theirs [ðeəz], either ['aiðə], though [ðəʊ], although [ɔ:l'ðəʊ], with [wið], then [ðən], there [ðeə], than [ðən], farther ['fɑ:ðə], the [ði:/ði/ðə] 等。另外, 名词 weather 读 ['weðə]。

9. bury

A. build

B. Europe

C. tennis

D. minute

析: 选 C。本题中的 build [bɪld] 的字母 u 不发音, Europe ['juərəp] 的 u 读 [uə], tennis ['tenɪs] 的 e 读 [e], 与所给词 bury ['beri] 的 u 读音相同; minute ['mɪnɪt] 的 u 读 [ɪ]。

10. vision

A. discussion

B. expression

C. permission

D. persuasion

析: 选 D。D 与所给词的划线处读音均为 [ʒən], 但 A、B、C 的划线处均读 [fən]。注意下面这些单词划线处读 [ʒən], 切忌弄错, 它们是 revision, visionphone, television, decision, conclusion, occasionally 等。

第三部分 词 法

第一章 冠词与名词

从 A、B、C、D 四个答案中, 选出可以填入空白处的正确答案:

- () 1. He was _____ most brave man.

A. the

B. a

C. ×

D. a so

析: 选 B。在“most(=very)+原级形容词+单数名词”前应加不定冠词; so 不能修饰 most, 但可修饰“形容词+单数名词”, 其正确形式是“so+形容词+a+单数名词”, 如 so brave a man。因此应排除 A、C、D, 选择 B。

- () 2. The train came to _____.

A. a sudden stop

B. sudden stop

C. a sudden stopping

D. the stopping

析: 选 A。“突然停下”的正确说法是 come to a sudden stop。故应排除 B、C、D。

- () 3. The first letter in the word “upon” is _____ “u”.

A. the

B. a

C. an

D. that

析: 选 B。u 是个元音字母, 但读[ju:], 因此应用不定冠词

a 于 u 前。另外一些辅音字母,由于其开首音是元音,因此选择不定冠词时,应选 an,如“一个 h, m, n”说 an “h”, an “m”, an “n”。

() 4. After he had built _____ 800-meter-long bridge, he went to the hospital to have _____ X-ray.

A. the...the

B. a...a

C. an...an

D. X...X

析:选 C。题中的两件事都是第一次提到,又从题意来看应选择不定冠词,“an eight-hundred-meter-long bridge”写成题中形式易被人疏忽,极易错用 a;在 have an X-ray 中 x 为辅音字母(但读[eks]),因此它容易迷惑人。

() 5. _____ as he is, he can solve the problem.

A. A child

B. Child

C. The child

D. Small child

析:选 B。由 as 引导的让步状语从句,其表语若为单数名词,必须省去不定冠词,但若单数名词被形容词修饰,必须加上不定冠词。因此将 D 说成 A small child 则是正确的。

() 6. He came to Changsha in _____ year of 1976.

A. X

B. a

C. one

D. the

析:选 D。“在1976年”有两种说法:①in 1976②in the year of 1976, of 表示同位关系。但答题者极易将两种形式混为一谈。

() 7. The teacher gave us _____ on how to pass the examination.

A. a advice

B. an advice

C. some advice

D. advices

析:选 C. advice 为不可数名词,不可用复数形式,也不可
用不定冠词或数词直接修饰,如我们不说 B,而说 a piece of
advice,“三条忠告(意见)”说 three pieces of advice,不说
three advices。另外, progress, music, information, news,
weather, furniture, housework, work, paper, wood 等不可数名
词在用法方面与此相同。

() 8. What _____ it is to skate in winter!

A. a fun

B. a funny

C. the fun

D. fun

析:选 D. fun 为名词, funny 为形容词,不可混同;名词 fun
无论何时何处,不与冠词连用。又如 make fun of (= make a
fool of) // It is great fun (= It is very funny) to do that now.

() 9. Jane is _____ European and Jack is _____ American.

A. an...an

B. a...an

C. an...a

D. a...a

析:选 B. 题中 European 的 E 读 [j], 由于它是元音字母,
答题者往往掉以轻心而在其前使用 an 表示“一个”。又如 a
one-eyed camel, 不说 an one-eyed camel; a university, 不说 an
university。

() 10. The whole trip cost _____ about three hundred dollars.

A. the Smiths

B. the Smith

C. the Smith's

D. Smiths

析:选 A. 表示“某姓夫妇”或“某姓一家人”应说“the+姓
氏复数”。因此应排除 B、C、D。

() 11. Did you see _____ smoke of _____ burning wood spread

everywhere?

A. a...a

B. the...the

C. the...a

D. the...×

析:选B。本题中的 smoke 与 wood 之后都带定语,表示特指。若使用泛指性的不定冠词则与题意不符,而且不定冠词不修饰不可数名词。

()12. How interesting ____ it is!

A. a book

B. the book

C. book

D. the books

析:选A。由 How 引导的感叹句若含单数名词则有两种表现形式:①How+形容词+the+单数名词+is②How+形容词+a+单数名词+It is。显然本题属②。

()13. That was all, but it sent me home as if I were on ____ of the world.

A. the top

B. a top

C. one top

D. top

析:选D。on top of the world 是个惯用语,意为“非常高兴(满意)”,注意 top 前无冠词, on top of 的另两种用法也是如此:①表示“除...之外,另外”,如 He lost his job/was out of job (work) and on top of that his wife left him. ②表示“通晓”,如 He is on top of the English language. 但当 on top of 表示“在某物之上”时,则 top 前 the 可有可无,如 He put the book on (the)top of the shelf;若强调某点位置则说 at the top of,此时 the 非有不可。

()14. You didn't spell the word correctly. ____ "r" is missing.

A. A

B. An