

● 主 编 / 戴汝潜 ● 副主编 / 谢锡金 郝嘉杰

汉字教与学

● 山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

汉字教与学/戴汝潜等编著. - 济南: 山东教育出版社,
1999

ISBN 7-5328-2908-1

I. 汉… II. 戴… III. 汉字-识字数学 IV. H193.3

中国版本图书馆CIP数据核字(1999)第04931号

汉字教与学

主编 戴汝潜

副主编 谢锡金 郝嘉杰

出 版 者: 山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编: 250001)

电 话: (0531)2023919 传真: (0531)2050104

网 址: <http://www.sjs.com.cn>

发 行 者: 山东教育出版社

印 刷: 山东新华印刷厂

版 次: 1999 年 5 月第 1 版

2000 年 5 月第 2 次印刷

印 数: 2001 — 5000

规 格: 880mm × 1230mm 32 开本

印 张: 14 印张

字 数: 335 千字

书 号: ISBN 7 - 5328 - 2908 - 1/G · 2641

定 价: 17.00 元

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换)

66112571.25

序

汉字是中华文化遗产与发展的载体,自古以来,汉字教育就是中国一切文化教育的基石与起点。“周礼八岁入小学,保氏教国子,先以六书”——重视汉字教学,是我国自古以来的优良传统。但是,在即将结束的 20 世纪里,首先是在内地,这种传统不断受到冲击,汉字的基础研究与应用研究进展都很缓慢,致使汉字教学在不少地方处于无章可依、随意而为的状态。由于基础教育与社会教育中很多有关汉字的基础知识不能普及,全民的文化素养因此而受到影响,这已使很多有识有志之士为此而产生强

烈的忧患意识。

但是,为汉字教学科学化而不断努力的也大有人在,戴汝潜、谢锡金、郝嘉杰、祝新华、李辉等几位先生合写的《汉字教与学》一书,就是作者努力实现汉字教学科学化的一项丰硕的成果。

《汉字教与学》的作者都是长期从事语文教育研究的专门家,而且来自北京和香港两地,这使本书具有了以下两方面的特色:

首先,他们有条件对内地(包括各民族)、港台和其他使用汉字的国家汉字教学的历史和现状作出较为深入的调查,获得比较全面的资料,并对这些资料作了清晰的整理与尽量准确的阐述。在“实践探索篇”里,他们把汉字教学方法归纳为汉字特征类识字法和心理特征与技术特征类识字法,并且细分为若干小类。这种归纳,从汉字本体及接受心理两个角度分析了不同教学法侧重的不同,确能反映当前汉字教学的全貌。这种归纳,是对当前教学实践的客观反映,当然不是说这些方法都好用,都能用,都有同等的效果。在本书中,作者提出了对汉字教育评价的科学观及效果、效能的检测方法,就是希望在观念和操作两个方面,把汉字教学导入科学化的轨道。

其次,注重汉字教学的科学化。科学化就是按规律办事。科学的汉字教学是两种规律的综合体现:一种是汉字本体构造和使用的规律,另一种是学习者接受汉字教育的心理认知规律,二者舍其一,就谈不到科学化。如果不遵循甚至违背汉字本体的规律,不但会从根本上影响汉字教学的速度和长远的效果,而且会使受教育者接受伪科学,并对继续教育、高等教育产生负面效应。随意乱讲汉字,只顾趣味性,不顾科学性;只图一时的好记,不管记住的是否合乎道理,最后是前面教了,过些年再去纠正、去重新清理。这当然不是一种好办法。但是如果把汉字本体的规律简单地搬进教

学,不考虑受教育者的心理认知规律,所谓太苦则坚而不入,产生学不进去或学了就忘的不良效果,同样不是一种好办法。本书的“理论基础篇”,分别从汉字教学的文字学基础和心理学基础来阐发科学的汉字教学的两方面理论依据,说明作者的两种规律的意识非常清晰。

以上两方面的特色,使本书对汉字教学具有重要的参考价值与指导意义。

内地正在施行高等师范院校面向 21 世纪的教学改革项目。在教改施行的过程中,一个重要的话题是:高学术性与强师范性(即教育职业特性)是否一致,也就是说,高学术性对师范性是否成为一种奢侈,而师范性是否对学术的前沿性与深刻化是一种妨碍。我想,《汉字教与学》一书的总体结构,应当从正面回答了上述问题。识字教学主要是在小学阶段进行的,教师直接传授给小学年龄段学生的显性知识并不多,但是,在教学内容和方法的择定和教学效果与质量的追求上,必须有最前沿的汉字学理论与教育学、心理学理论以及最新的教育现代化技术来支撑,这些体现在教育过程中的隐性知识,再多再深也不会是一种奢侈,而是绝对必要、不可缺少的。在高科技占主导的信息社会里,汉字这种信息载体对社会发展的意义比以往任何时代都更为重要,社会对全民汉字素养的要求也比以往任何时代都要高,而这种素养的形成,是以小学识字教学的质量和速度为基石的。由此而论,本书的重要价值自不待言,本书的成就是应当称赞与祝贺的。

王 宁

1998 年 11 月于北京师范大学

(王宁:北京师范大学中文系教授、博士生导师,汉字与中文信息处理研究所所长。)

前 言(一)

—

劳动创造了人,人也在劳动中创造了语言文字,所以,人类的社会发展史就是一部物质文明生产史和精神文明生产史,同时也就是一部语言发展史、文字发展史。而人类社会的历史告诉我们,语言文字的发展常常取决于谁主宰着“生产的发展”,而主宰生产发展的力量来自两个方面:一是生产力自身的客观规律,一是人为的主观意志。于是,语言文字的发展也就既受自身规律性法则的作用,又受到人为意志的

影响,后者的影响尤其不可轻视。无论是中世纪的欧洲文明还是近代资本主义社会经济的发展,都曾经与信奉“强权意志”的那些民族的语言文字的改革与推广、和被凌辱民族的语言文字的限制与消亡联系在一起,当今世界之英语流行就是历史上“强权”政治与经济作用的结果。在我国历史上,经济文化发展繁盛时期,远自秦汉后至唐宋也是如此。“一代天骄,成吉思汗,只识弯弓射大雕”,不懂得发展生产与发展文明的关系,归于失败应属必然。但是,同样是起源于游牧民族的康熙、乾隆却明白这个道理,晓得语言文字是经济文化发展的基础,普及语言文字是保护生产力的必要条件,所以,他们十分重视汉语汉字文化,因而也巩固了统一中国的政权。以“知识经济”为显著标志的 21 世纪来临之际,同样揭示着这个道理:经济发展的主导力量需要主导语言的作用。

随着中国国际地位的逐步提高,特别是在世界经济中越来越发挥着显著作用,以及灿烂的中华文化的广泛影响,在整个世界范围内,正在形成“中国热”、“汉文化热”、“汉字热”,一个“华文属于全世界”的时代已经到来。正如英国科技报主编麦克·普鲁斯所说:“我坚信,总有一天,全世界人民必修汉语!”

中国知识经济领先世界之时,就是汉语言文字通行世界之日!

二

“经济发展的主导力量需要主导语言的作用”,所以,在 20 世纪初,由于西方经济文化的传入,中国出现现代资本主义萌芽的时候,“消灭汉字,改用字母”的思想、“汉文乃半死之文”的议论也就随之出现。几十年过去了,现代科技与经济获得突飞猛进的发展,非但没有促成汉字的消亡,反而给汉字带来了新生,其原因何在?

分析起来,首先是因为中华民族在历史上就从来没有被外来文化所征服,相反,却总是把“征服者文化”所同化,前面提到的满族就是一例。即使使用“强权”于一时,但终究使满文近于消亡而对汉文“喜不自禁”矣!

其次,中华民族历史悠久、人口众多、地处八方,极难改造其传统经济模式,因此就更难以改造传统文化、乃至汉语汉字。因而,汉语汉字获得了千百年计的“休养生息”之机:一方面得到保护和继承,一方面不断地吸收来自人民的充实和创造,因而逐步具有了极大的文化包容性。

在这种情况下,不仅使得丰富的文化典籍得以保存下来,而且因此也保护了汉语汉字本身,使得中华文化作为四大文明古国唯一幸存的文字典籍而保存至今,也因此使汉语成为绝无仅有的语言体系,汉字成为最完整的象形文字系统。这个系统融合了多个民族的智慧,集中了亿万人民世代的创造,历经千百年生活锤炼而成。

也正是由于上述原因,汉语汉字才铸就了自身特有的优势,具有当今众多种文字难以匹敌的长处和独到的功能。在进入知识经济时代,信息的简捷化、网络化对我们是最基本也是最重要的。汉字恰恰拥有这些特点:简捷就是简明、快捷,只有简明才有快捷,才有高效。汉字的简明反映了它的成熟,比如常用字数量少、发音单一变化少;语法修辞简单,无格位、性数、时态、语态之类;以较少的字可以构造众多的词汇;与思维过程保持直通流畅;省时省力省资源等等。汉字的联想反映了它的网络化资源,比如汉字有“音、形、义”有机地结合在一起的三个信息源可以充分利用;也因此使得汉字成为左右脑并用文字,即“思维网络形文字”;汉字有与事物密切结合的分类和结构的层次性,易于联想;各地方发音有异,但字形

一致、其义相通(“书同文”);基于以上原因,也就成为最适合计算机处理的文字。

知识经济需要高信息化的文字,首选汉字理所当然。

三

由此可见,汉字的国内普及和汉字的走向世界显得十分迫切而重要。在国内,实现普及义务教育用以提高全民族的文化素质,是本世纪我国教育面临的重中之重的历史使命,其关键就是识字阅读。但是,“汉字难认,汉语难学”的观念紧紧地束缚着人们的头脑,尽管许多教育工作者做了不少有价值的探索,但在很长一段时间里没有获得应有的重视,发挥其应有的作用,取得突破性的进展。国家教学大纲有关规定本身就是这一陈旧观念的反映,使得儿童入学五年才识字 2500 个,错过了培养阅读能力的最佳期。缺乏阅读兴趣习惯、没有掌握阅读方法、阅读能力低下正是中小学语文教学质量不高的根本原因,同时也是学生学业负担过重的基本原因所在,因而也增加了辍学和新文盲出现的数量,成为影响教育效率的重要因素。因此,为了在培养阅读能力的最佳期解决儿童“尽早阅读”就成为问题的核心,而在小学低年级实现认字 2500 个就是关键。为此,创造一种“重素质,轻负担”、“快速高效”的识字方法就成为我们近年来的奋斗目标。作为中国国家教育研究最高部门的中央教育科学研究所,理当以国家面临解决的迫切问题为己任,于是,我们从 1990 年开始加紧了这项研究,在全国范围内展开了全面调查、分析、比较、筛选、考察、论证、完善和推广工作,目前,可以有把握地向人民呈报比较理想的答卷,为后代做出像样子的交代。

当我们了解到我国少数民族双语教学面临的严峻形势以后,当我们了解到来我国留学的海外学生已由“文革”前的总数 7000 人左右,迅猛发展到(1994 年以后)每年两万人以上,深深感到加强海外汉语汉字教育的迫切性,我们更感到进一步加强汉语汉字教学研究、改进汉字教学方法的重要性。如果我们继续徘徊在“汉字难认,汉字难学”的旧观念下不思改进,我们不仅“上无以慰先人,下无以告后人”,也严重阻碍中华文化走向世界。为此,我们既要 对汉字汉语有充分的自信,又要对学习自己的语言文字有充分的研究。这里,仅以此书汇报我们研究的成果,用以交流心得与经验,抛砖引玉,结识同志,为汉语汉字真正成为世界通用语言文字而奋斗!

中央教育科学研究所研究员 戴汝潜

1998.9.8 于净土寺

前 言(二)

近几十年来,中国内地一直有不少语文教育研究工作者和第一线的语文教师积极开展识字教学改革工作。1994年我参加了小学汉字识字教育国际研讨会,在会上听取多种识字教学法的介绍。这些方法颇具特色,在不同的教学环境均有使用或发展的价值,令我大感兴趣,但同时我也认为尚待有人加以分析、比较、总结、推广。

在香港,识字教学改革研究颇少,目前大多数学校仅限于使用随课文识字的教学法。有不少专家批评,使用这种方法教学儿童的识字速

度太慢,识字量太少。不少学校偏向于采用需要大量短期记忆的默书方式来评核学生的识字能力,而且每次默书的成绩都列入学期成绩中。不少家长为了使儿童能取得好成绩,每次默书前都不让儿童痛快地玩耍,强迫儿童花很多时间去复习默书内容。这种做法,一方面造成家长的困扰,另一方面也使儿童厌烦读书。另外,默书能力取向的识字教学还使教学内容与儿童的生活脱节,学生学习的知识数量受到很大的限制,使学生提不起兴趣去学习,对整个中国语文学习也会产生不良的后果。

香港有多个版本的小学语文课本,有的不按照汉字的结构和特性,或根据儿童的认知心理而编写课文,因而往往造成儿童识记汉字的困难;有的从成人的角度编写,没有考虑儿童的生活经验,致使不少儿童根本缺乏阅读动机,提不起学习劲头。另一方面,由于小学与幼稚园的课程没有衔接,以致出现小学课本中的字很多是儿童在幼稚园或日常生活中已经学会的,造成儿童字汇量增长缓慢。香港教育署颁布的《小学语文课程纲要》要求一年级小学生识460字,根本达不到阅读一般课外读物的要求。没有兴趣学习,没有足够的阅读能力,自然不会主动阅读书籍,影响所及,儿童的识字量及语文能力也无法提高。

从识字教学现状看,我们应该总结、改进识字教学的课程、方法。识字教与学研究的重要意义,基于我们对所有人都要经历的识字的重要性的认识,对于现行识字教学效率高低的评判,对于什么是真正科学的识字教学的理解,我们不难得出较为一致的结论。

汉字的构造既讲法则又体现艺术,既有意的表征又有音的示读,因此人们对汉字的特点有不同的认识。以此为基础,语文教育工作者可设计出多种识字教学法。为了适应不同群体儿童的发展需要,识字教学法更可繁多。从此看来,识字教学法(或称识字教

学流派)可以也应该“百花齐放”。识字教学愈有校本课程的性质——体现学校的特点、满足不同类型学生的需要,就愈能取得较好的成效。

某种识字教学法是否可取,得由教学实践来评判,也要考虑所适用的教学环境、儿童特点,不宜把太多的精力用来作“排他式”的此长彼短的“门户之争”。就效果而言,不仅要看儿童能识多少字,更重要的是考察儿童识字能力(属自学能力范畴)及汉字的实际应用能力,同时还要考察在什么情况下、以什么作代价取得这种效果。在现今时代,我们不提倡“每个字抄写 10 遍以上”所得的牢固掌握,也反对流着眼泪痛苦地死记换来的“一年级识 1000 字以上”的“超前高效”学习。我们所追求的是用一定的投入,学生愉快地学习,求取更大的产出,培养学生学习兴趣及自我追求的精神,并配合学生的心智及读写发展的实际需要。

总结中国内地、香港、台湾以及世界其他华语地区有影响的汉字教学经验,从中概括出有益的方法,有助于教师“承前”、借鉴“他山之石”。但我们的研究应不止于总结前线语文教师的经验、方法,还应从汉字特点、社会需要、儿童发展(包括识字认知心理)等角度作出分析,使人们更好地了解为什么要这样教,这样教会有什么效果,为什么会有这样的效果?只有这样,我们的教师才能真正进行得心应手的汉字教学,使汉字教学更具有成效。

有对现行经验的总结,还要有所创新。本书的作者近年均在积极探索识字教学科学化问题,如在识字教学法、儿童识字能力发展、儿童识字认知特点、识字能力测验工具方面均已取得初步的研究成果。我们在香港正在进行之中的“综合愉快识字教学”实验(香港语文基金资助)就是其中的一项,其基本的理念是,面对学生的生活实际(如心理词汇),吸收汉字认知心理研究成果,综合不同

识字方法的经验,让儿童快乐而高效地学习。为达此目的,已设计教学策略,编出识字教材,识字测量方法也在努力作出改进。在此也希望香港、台湾及新加坡等地如同中国内地有更多的教育工作者来关心、研究儿童的识字问题,以为儿童的阅读、写作更早更好地奠定基础。

如果我们介绍、总结的汉字教学理论、方法和经验,有助于语文教师在教学工作中借鉴;如果我们所提出的一些识字教学理念、策略、方法,对语文教师有一点启发,就达到了我们编著此书的心愿。这也是我们最为欣慰的事情!

香港大学课程学系

谢锡金 博士

1998年10月6日

●主编 戴汝苍，中国中央教育科学研究所研究员，先后任教学研究室、教育实验研究室和基础教育课程教材研究中心主任。曾从事中学数学教育，发表论文、教参十余篇（部），主撰我国首部《中学生家庭教育》；从事教育改革与实验研究，合著《实用教育实验方法》；从事教学论研究，主编《中国基础教育的教学改革》；从事课程论研究，主编《普通高中课程计划问题研究》，专著《课程改革研究与实验》；从事学科教育学研究，主编《新时期中小学教学方法改革与实验》和《现代小学识字教育科学化研究》。

● 副主编 谢锡金博士，香港语文教学研究专家。1972年毕业于香港大学中文系，获荣誉学士学位，其后再获香港大学哲学硕士、香港中文大学教育文凭与文学硕士（教育）、英国诺定咸大学哲学博士学位。现任香港大学课程学系副教授，兼任香港母语教学老师支援中心总监，参加香港教育署多个咨询委员会的工作，曾任多届国际语文教育研讨会主办者之一。研究领域为语文教学心理学、教学法、中文电脑教学，具有深入的理论研究及丰富的教学心得（曾任教中学20年），对写作思维更有独到研究。主持多项香港教育署、香港语文基金会的研究课题，主要著作有《写作新意》、《阅读与写作理论与实践》、《电脑辅助中文阅读理解》（主编）等，发表学术研究论文数十篇，发展中文教学电脑软件多个。

● 副主编 郝嘉杰，中国轻工业出版社对外合作室主任，副编审。1985年毕业于河北师范大学中文系，1993年获北京师范大学教育学硕士学位。曾从事教育科学研究工作，在汉字识字教育、语感教学、小学语文教材教法、教师语言学研究等方面发表多篇学术论文。出版专著《语感教学理论及其应用》。主编《新编小学生常用词搭配实用词典》、任《九年义务教育小学新实验课本·语文》、《现代小学识字教育科学化研究》副主编。策划编辑《汉字教育科学书系·字理识字系列》与《义务教育阶段家长学校教材·教子有方》两套丛书。

ISBN 7-5328-2908-1



9 787532 829088 >

目 录

序	王 宁
前言 (一)	戴汝潜
前言 (二)	谢锡金
导言 汉字识字教学发展回顾	(1)
理论基础篇	
第一章 识字教学的文字学基础	(16)
第一节 汉字的形成与发展	(16)
一、汉字的沿革及其特点	(16)
二、汉字的构形规律	(17)
(一) “六书”理论	(17)