

实用教育学

“四二一”系列丛书 之五

主 编 边守正

副主编 甘彦治

书馆

北京图书馆出版社

《四三二一系列育师丛书》之五

实用教育学

主编 边守正 副主编 甘彦治

北京图书馆出版社

图书在版编目(CIP)数据

实用教育学/边守正主编. - 北京:北京图书馆出版社, 1998.4
(四三二一系列育师丛书)
ISBN 7-5013-1487-X

I. 实… II. 边… III. 教育学 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 03714 号

书名 实用教育学
著者 边守正、甘彦治

出版 北京图书馆出版社(北京图书馆出版社)
发行 (100034 北京西城区文津街 7 号)
经销 新华书店
印刷 河北省故城县印刷厂

开本 850×1168(毫米) 1/32
印张 11.875
字数 300 (千字)
版次 1998 年 4 月第 1 版 1998 年 4 月第 1 次印刷
印数 1-3000

书号 ISBN 7-5013-1487-X/G·397
定价 18.00 元

前 言

《实用教育学》作为“四三二一”系列育师丛书之五经过一年的筹划、组编、审慎修改，~~终于工专出版了~~。《实用教育学》作为我校师范类各专业的~~公共课教材~~；在试行中，敬希任课教师及广大同学科有美同志，提出修改意见。

在《教育学》基本原理的基础上，我们之所以加上“实用”二字，是力图改变以往单纯的理论编写体制，大力加强理论如何实用的具体内容，以利于师专教育学——这一公共课教学的改革与教学质量提高，为教者提供举一反三触类旁通的范例为学者架起领悟理论到把握作法的桥梁。出于这样的目的，我们除了使本书切近初中教育实际之外，还努力以《心理学》的基本原理为基础，使本书的内容更加接近初中生的心理状况。力图在师专与教育学的有关学科教育中，引导从教者认真探索，相互联结，融合的途径，以适应师专全面育师提高的综合效率。在本书印行过程中，我校教务处对于本书的发行、使用亦倾注了大量劳动，在此一并表示感谢。

本书是集体劳动成果，是集体智慧的结晶。编写人员第一章绪论边守正，第二章王连洲，第三章焦翠柳，第四章于海霞，第五章谭怡钧，第六章郑桂芳，第七章韩雪荣，第八章刘会艳，第九章陈秀英，第十章吴立民，第十一章甘彦洽。全书由边守正、甘彦洽统稿。

因为时间紧迫，水平所限，本书难免有这样或那样的缺点和不足，敬请读者提出批评意见。

编者

1997.9

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 教育学的概述	1
第二节 教育学的学习与研究	7
第二章 教育的基本原理	12
第一节 概 述	12
第二节 教育与社会发展	23
第三节 教育和人的发展	34
第四节 教育在我国社会主义现代化建设中的战略地位和作用	56
第三章 教师和学生	57
第一节 教 师	80
第二节 学 生	93
第三节 师生关系	101
第四章 教育目的	101
第一节 教育目的概述	103
第二节 教育目的的制定和依据	110
第三节 我国现阶段的教育目的	114
第四节 初中阶段实际的培养目标	118
第五章 我国全面发展教育的组成部分	118
第一节 德 育	124
第二节 智 育	135
第三节 体 育	143

第四节	美 育	153
第五节	劳动技术教育	159
第六章	德 育	164
第一节	德育的内容	164
第二节	德育的过程	169
第三节	德育的原则	175
第四节	德育的途径和方法	184
第七章	教 学	201
第一节	教学概述	201
第二节	教学过程	209
第三节	教学原则	219
第四节	教学方法	231
第五节	课程计划、教学大纲和教科书	244
第六节	教学过程的组织和实施	253
第八章	课外活动	272
第一节	课外活动的概述	272
第二节	课外活动的组织和实施	277
第三节	学校、家庭、社会三结合教育	282
第九章	班主任	291
第一节	班主任工作概述	291
第二节	班主任的工作内容和方法	298
第十章	教育评价及教育研究	322
第一节	教育评价	322
第二节	教育研究	340
第十一章	教育改革	351
第一节	教育改革的必要性与紧迫性	351
第二节	教育改革的具体内容	359

第一章 绪 论

学习要点

1. 教育学说的演化过程；
2. 科学教育学的建立；
3. 邓小平学说在教育学说中的地位；
4. 学习教育学的意义、方法与原则；

实用教育学,做为高等专科层次的教学用书,力图融教育学和心理学的基本理论,立足初中阶段教育实践中实际问题的解决,力求具有一定的理论基础和实际可读性,让我们的理论研究和教育实践更好地结合,切实为提高从教者的素质服务。

第一节 教育学的概述

教育学是研究教育——培养人的社会现象及其规律的一门科学。随着人类社会的演进,人类对教育现象的认识,逐渐在探讨、研究中发展起来,逐步集中在教育本质、教育目的、教育制度、教育管理体制、教育内容、教育方法等问题上展开。作为一门独立的科学,她经历了形成与发展的最初阶段;作为社会科学中的重要分支,其发展必然要受到社会政治制度的制约,为社会政治制度服务,具有鲜明的政治方向性,体现在其任务上;做为服务于社会教育现象的科学,其研究对象一是有关教育的社会现象,二是从事这

一社会现象的人。

一、教育学的形成和发展

在人类社会的发展进程中,人们对在生产实践、生活实践中积累的知识与经验,传授给下一代的认识日益加深,从事这一社会活动的社会现象也日益复杂,逐渐社会上有了专门的教育机构和专门从事教育工作的人,要求教育工作要在确定的计划下实施。一定的社会形态选择一定的教育内容。为保证教育如实施实,更加注重采取行之有效的教育方法。随着所有这些教育实践的深化,经验不断积累。经过人们对丰富的教育经验的提炼,引发了教育思想和教育理论的发展,由此,有了教育学的产生。作为社会现象的教育现象,其经验的概括和总结,是在古代一些著名的思想家的著述中对教育现象的理论提炼,是包含在庞大的哲学体系中的,许多精辟的论述与其他方面的思想理论,如社会政治、伦理道德、人性善恶、人生态度、治学方法等交织在一起。我国古代的孔子、孟子、荀子、朱熹,西方古代的柏拉图、亚里斯多德、昆体良,在阐明其他社会现象同时,生动而深刻地涉及教育现象,开始把教育现象单独加以说明。最早的教育方面的专著有我国战国末年《礼记》中的《学记》篇和《大学》,古罗马昆体良所著的《论演说家的教育》。《学记》,据现在所知,是世界上最早的一部教育专著。它提炼出的诸如:“教学相长”、“及时而教”、“不陵节而施”、“道而弗牵、强而弗抑”、“长善救失”、“禁于未发”、“藏息相辅”等,充分地反映了二千多年前我国的教育已有相当的发展,对其规律性的认识,已达到相当的水平,有的对今天教育工作仍有普遍的指导意义。

古代中外思想家们,在他们长期的教育实践中所作出的经验总结,概括了教育发展的客观规律,为以后的科学教育理论的产生奠定了基础。教育科学,经历了以下三个发展阶段。

(一)教育学从哲学体系中分立,形成独立形态的理论

形成独立的体系是一门学科建立的重要标志。教育学理论从哲学体系中分立出来,标志着人们试图对教育这一社会现象的各方面属性及其总体作反映,这反映就是教育学的正式诞生。

这种反映,是从欧洲的文艺复兴开始的。从那时起,出现了许多有影响的教育专著,这些专著有明显的完整的理论体系。如捷克教育家夸美纽斯(1592-1670)1632年写的《大教学论》;美国唯物主义哲学家、思想家、教育家洛克(1632-1704)1693年写的《教育漫话》;法国启蒙运动思想家、哲学家、文学家、教育家卢梭(1712-1778)1762年写的《爱弥尔》;瑞士教育家裴斯泰洛齐(1747-1827)1781-1787年用7年时间写的四卷《林哈德和葛笃德》;德国哲学家、心理学家、教育家赫尔巴特(1776-1841)1806年写的《普通教育学》;德国学前教育家福禄贝尔(1782-1852)1826年写的《人的教育》;英国社会学家、实证主义哲学家、教育理论家斯宾塞(1820-1903)1861年写的《教育论》;美国唯心主义哲学家、社会学家、教育家杜威(1859-1952)1916年写的《民主主义与教育》。在这个阶段,教育学不仅形成独立的体系,由于唯物主义哲学等各门科学的发展与教育实践经验的丰富,人们对教育现象有了较高的抽象了的合乎规律的认识。于是,教育学从想象的描述走向理论的论证。

在这个阶段,资产阶级的教育家们使教育理论形成了独立的体系,教育理论的科学化水平有了提高,由于资产阶级的阶级性和世界观的局限,对于教育的许多根本问题不可能做出科学的完整说明。

(二)科学教育学的建立

做为社会科学的教育学,只有在马克思主义诞生以后,有了马克思主义的指导,才逐步发展成为一门真正的科学。科学教育学的建立,建筑于马克思、列宁主义世界观、方法论的指导之下。

马克思、恩格斯创立了科学的马克思主义世界观和方法论,从三个基本问题上,为教育科学的确立与发展奠定了理论基础。

1. 马克思主义关于社会存在决定社会意识、经济基础决定上层建筑的科学论断,正确揭示了做为社会现象的教育,与政治、经济之间的关系,为科学地阐明教育的各种属性(教育目的、教育内容、教育制度等),提供了基本的指导思想。

2. 马克思主义关于人的本质是社会关系的总和的科学论断,准确地指明了作为教育对象的人必须作为社会的人来考察的方向,为深入地研究教育现象与社会环境、家庭环境之间的关系,及人的成长与教育培养要素,提供了必须遵循的根本原则。

3. 马克思主义关于理论来源于实践,又在实践中验证的科学认识论,确实地规范了人们研究教育现象的思维方式,为科学地阐述教育与教学实际中的感性认识、理性认识,摆正理论与实践关系,提供了理论依据。

在这一阶段,作为社会科学的教育学,由于突破了资产阶级阶级性和世界观的局限,一些根本问题的阐述日臻科学。

(三)作为第一生产力的基础,在建设现代文明中发挥战略作用

随着近代文明的进程,科学技术作为第一生产力的地位逐渐显现,教育学是科学技术的基础科学被越来越多的人所认识。西方许多发达国家走上了教育立国的道路,不仅在高科技领域实现了突破,而且国民素质由此得到了很大提高。邓小平建设有中国特色的社会主义理论为我国建设有中国特色的社会主义教育体系,提供了强大的思想武器。到20世纪90年代,源于中国经济发展实际的教育学有如下特征:

1. 鲜明的阶级性。服务于社会主义现代化建设的教育学,是“坚定地坚持党的领导,坚持人民民主专政,坚持社会主义道路,坚持马列主义、毛泽东思想”四项基本原则和党的基本路线的,在实

践中是致力于培养新一代“有理想、有道德、有文化、有纪律”社会主义建设者和接班人的。

2. 强烈的实践性。从毛泽东到邓小平,建设中国社会主义教育体系,他们强调“教育与生产劳动相结合”、“教育要面向未来、面向世界、面向现代化”。特别是邓小平同志,要求在社会主义现代化建设中,把教育放在突出的战略地位。由此,教育学必须是紧密结合于经济建设的,又是服务于经济建设这一中心的。

3. 标准的全面性。教育就是培养人的。现代教育学,在人才的标准上是坚持政治素质、道德素质、知识(理论)素质、技能素质、体能素质全面均衡发展的,从“德、智、体全面发展”到“三讲”、“五爱”都强调了人才培养标准的全面性。

在这一阶段,教育学的建立与发展,是紧紧贴近经济生活与社会发展的,作为科学技术的基础科学之一愈发显示出其重要的地位和作用。

二、教育学的任务

如前所述,教育这一社会现象,随着社会的发展,逐渐形成一门独立的科学。在阶级社会,人是区分为各个阶级的,作为培养人的教育现象,必然呈现十分复杂的状况,如何揭示隐于复杂状况内的教育规律,就成了教育学的任务。

从教育对象角度看,教育学要揭示学前教育、初等教育、中等教育、高等教育、成人教育、特殊教育等不同对象的教育规律,形成学前教育学、初等教育学、中等教育学、高等教育等、特殊教育学。本书所讲的教育学系中等教育学,将对中等教育的基本理论、教学论、德育论、体育、美育、劳动技术教育、学校与班级管理、教育与教学评价等加以论述。由于教育学具有综合性、理论性、实用性的特点,需要用马克思主义哲学、政治学、社会学、心理学、经济学、统计

学、生理学等知识,对教育现象进行综合性研究,方能揭示出规律。

社会主义教育,就是培养在社会主义条件下学习、生活、工作的好习惯。我国的教育学任务,是以马列主义、毛泽东思想、邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导,研究现时社会主义的教育规律。从这个意义上讲教育学是研究在社会主义条件下,如何培养人的规律的科学,是社会主义教育科学的重要组成部分,它必须为社会主义现代化建设服务。任何偏离四项基本原则和经济建设中心的现象,不可能反映社会主义教育的本质规律,在人的全面发展上,只有坚持“德育、智育、体育、美育、劳动教育”五育并举,才是符合社会主义方向的。

三、教育学的研究对象

这本“实用教育学”所研究的是中学教育这一特定现象,研究在这一现象领域内所特有的矛盾运动的规律。它的研究对象既包括了学校教育一般规律,也包括了中等教育特殊规律。大致有以下内容:

1.教育的基本原理。如教育的基本概念、教育属性、教育与生产力的关系、教育与人的发展的关系、教育目的、教师与学生等。

2.教育的基本内容。如德育、智育、体育、以及相应的任务、内容与要求。

3.教育的基本途径。如教学工作过程、课外、校外教育活动的组织与实施。

4.教育的基本管理。如班主任工作,教育评价等。

所有这些,既需要人来把握,更是参与教育实践的人实践经验的提纯。因此,对教育规律研究,离不开对人的研究。首先,应明确教育实践者经验不是教育学,一般经验不等于科学规律。教育实践经验只反映教育过程中表面的、局部的、非普遍性的现象,而

教育学反映的是教育过程内在的、本质的、必然的联系。教育学来源于教育实践经验。其次,要区分教育学与教育方针、教育法规的不同。一方面,教育学和教育方针、教育法规反映了教育的规律;另一方面,教育学和教育方针、教育法规是分别从客观、主观角度反映教育规律的。我国的教育方针和所有的教育法规都是以教育学揭示的客观规律作为理论依据的。

第二节 教育学的学习与研究

教育学,作为一门反映教育实践客观规律的科学,它不仅融合有史以来中外教育实践经验的精粹,更主要地站在理论的高度,动态地把握教育发展趋势及它的研究方向。因此实现教育的现代化,所有教育工作者,都要认识学习、研究教育学的意义,明确学习、研究教育学的原则,把握学习、研究教育学的科学方法。

一、学习与研究的意义

首先,应认识到一切从事教育工作的干部、教师、职工必须学习与研究教育学。现代社会的教育现象已经完全有别于古代的教育现象。古代的教育实践相对比较简单,人们凭着直接经验可以从事教育工作。而现代,教育工作日趋复杂,教育、教学过程中矛盾运动多样化、知识门类增多、知识深度延伸、施教因素多元化,在这种情况下,如果没有理论的指导,从事的实践必然是盲目的实践。所以,重视和加强教育学的理论学习和研究,是时代向所有教育工作者的人们提出的历史任务。

其次,学习和研究教育学是做好教育工作的前提。学习教育学,才能认识教育的本质规律;研究教育学,才能对运动中的教育

现象作出科学的分析。一个人、一个单位的实践经验,总是有局限性的,如果没有系统的理论学习和研究,个体的、局部的经验再丰富,也不会达到教育学所达到的理论高度,只有不断学习和研究教育学,把握了教育的本质规律,才能使我们增强执行党的教育方针、贯彻教育法规的自觉性,坚持社会主义的办学方向,具体教育工作减少盲目性,增加科学性。

第三,学习和研究教育学,是学习和把握其它教育科学知识的基础。教育学是教育科学诸学科的基础学科,它反映的是教育现象中最基本、最本质的东西,它对教育这一矛盾运动中的基本规律作出了科学的概括与总结。而教育管理学、教育心理学、教育统计学、教育学习学、教育发展学、以及各学科的教材教法,只有以教育学揭示的基本规律作指导,才能使我们更深入地学习和理解。同时,随着现代化事业的推进,教育实践中新问题的发现,新矛盾的解决,靠的是教育学所提供的基础理论,有了基础理论的指导,在教育实践中,才能从事创造性的劳动。

二、学习和研究的原则

(一)方向性原则,是学习和研究教育学的前提。作为社会科学的教育学,尤其在阶级社会,教育学是有鲜明的阶级性的。在我国,只有坚持建设有中国特色的社会主义方向,对教育学的学习、研究才会有广阔地用武之地。建设有中国特色的社会主义事业,是在中国这样的大国、穷国实现现代化的必经之途,领导建设有中国特色的社会主义事业的核心力量是中国共产党。学习和研究教育学,应该为建设有中国特色的社会主义教育体系服务。因此坚持党的领导和社会主义方向,应该是一切教育工作者必须牢记的。马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平建设有中国特色的社会主义理论,是来源于实践,高度科学规范的思想体系,任何社会科学和

自然科学的学习、研究都离不开她的指导。在现实,只有在邓小平建设有中国特色的社会主义理论所提供的科学的方法论下,才能对教育学的一些根本问题作出科学的说明。因此,必须认真学习和掌握建设有中国特色的社会主义理论。

(二)理论和实践相结合的原则。理论联系实际,是学习科学、把握科学真知的指导方针、基本方法。学习、研究教育学,要对基本知识和基础理论深入领会,认真钻研。做为学生,要积极参加教育见习、教育实习,在社会实践活动中有目的地搞好专项教育调查,并抓紧平时的教育技能训练。做为干部、教师、职工,要把基础理论的学习和实际工作的研究紧密结合起来,注意研究实践中的实际问题,及时地总结工作经验,不断地将感性经验上升到理性论证。

(三)全面提高与把握动态的原则。教育现象既不是孤立的,也不是静止的。它是与其它各种社会的、自然的、人体的现象发生着密切的联系,是随着经济生活、社会生活一起,不断发生着新情况,产生新问题的。为了深入领会和掌握教育学的理论,还应学习和把握社会学、经济学、伦理学、心理学、教育史、语言学等有关学科的知识。同时,要经常对教育实践中涌现的先进模范人物进行研究,对新鲜的教学经验进行研究。

三、学习和研究的方法

(一)基础夯实法:马列主义、毛泽东思想、邓小平建设有中国特色社会主义理论中关于教育科学的光辉论述,是我们学习、研究教育学的基础,对于这些基础,必须从基本理论、基本原理、基本方法上力求系统掌握。就教育现象论教育现象,而忽视对马列主义、毛泽东思想、邓小平建设有中国特色的社会主义理论的学习,就会从思维方式到观察问题的方法、从实际教育工作方向的把握到诸

多教育现象的分析,失去科学思想的指导。因此,要科学地掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平建设有中国特色的社会主义理论,是我们学习、研究教育学的基础。第一要学习基础理论,以解决世界观问题;第二要学习基础理论,以解决方法论问题。

(二)类比法。历史的继承性是科学发展的重要特点,中外比较、古今比较,是学习、研究科学知识的重要方法。中外教育史上有着丰富的遗产,只有总结、批判地吸收教育史上的经验、教训,才能把教育推向前进。我们不只要学习、研究我国的教育史,也要学习、研究外国的教育史;不仅要学习、研究社会主义国家和发展中国家的教育史,也要研究发达的资本主义国家的教育史。对古今中外、一切有益的经验和反映客观规律的理论,采取“拿来主义”,为我所用,把古人、洋人在教育学上成果,与我们的实践经验加以比较,有比较才能鉴别,有分析才有提高。

(三)实验法。这里所讲的实验法是自然实验法,也就是在教育实际情况下进行。在教育实践中,为了研究某种教育方法的实施,对学生行为习惯、道德意识、知识掌握所产生的影响,一般采用控制组和实验组对比的方法,通过定时实验,观察两组学生在专项认知水平上的差别。例如:“八五”期间北京一些教育专家对初中政治课进行改革实验,首先在人大附中一个初中教学班实施《现代少年课》改革实验,其它初中教学班仍按照原教学计划和教材实施政治课教学。一年的对比实验,取得逐步推广这项改革实验与科学依据,随之,在人大附中全部推开,现在这项改革已在更大范围实施。

(四)调查法。调查法即是通过有关材料,间接了解教育现象中特定的问题。具体作法有:一是文献资料查阅法。根据预定的调查科目,对相关的文献资料,如档案材料、原始记录、学生作业、教师教案、教学笔记、工作总结等进行查阅。二是谈话法。研究预定课题中的有关材料可以通过和教育工作者、家长、学生进行分组