

中学教师《专业合格证书》考试辅导读本



教育学



北京教育学院教育教研室 孙逸之主编

北京师范大学出版社



中学教师《专业合格证书》考试辅导读本

教 育 学

北京教育学院教育教研室 孙逸之 主编

地 质 出 版 社

中学教师《专业合格证书》考试辅导读本

教 育 学

北京教育学院教育教研室 孙逸之 主编

责任编辑：龚法忠

地质出版社出版

(北京西四)

地质出版社印刷厂印刷

(北京海淀区学院路29号)

新华书店北京发行所发行·各地新华书店经售

开本：787×1092¹/₃₂印张：9⁵/₁₆字数：206,000

1987年7月北京第一版·1987年7月北京第一次印刷

印数：1—58,000册 定价：1.55元

ISBN 7-116-03018-6/G·001

统一书号：7038·新208

前 言

根据国家教委对不具备大专学历的中学教师进行专业合格证书考试的部署，为数众多的中学教师将在五年或更长一些时间内参加这次旨在提高自身素质及教学水平的考试。为了帮助广大应试教师在较短时间内系统地学习和掌握各学科的基础知识、重点难点，提高运用基本原理的能力，顺利地通过此次考核，我们组织编写、出版了中学教师《专业合格证书》考试辅导读本。

目前出版的这套读本包括教育学、心理学、地理、中文共四科九种。根据此次考试的要求和应试教师在职自学的特点，读本基本上参照国家教委颁发的教学大纲的体系编排，注意知识的系统性，并突出重点，解疑释难；内容大体上包括基本知识的纲目要点、学习辅导、思考与练习（提示、答案）等几部分，有的地方还安排了帮助理解和巩固知识的专题，以提高应试教师运用知识的能力和技巧。在供考试使用的教材出版之前，这套读本可起到教材的作用；教材出版后，这套读本仍可为教师应试提供巨大帮助。

这套读本由北京市教育学院有关的系（教研室）组织编写，本册由该院教育教研室孙逸之、陈爱蕊、韩海燕同志编写，陈爱蕊同志统稿，孙逸之同志为责任主编。在编写过程中，曾参阅并吸收了兄弟院校的有关资料，谨此致谢！

限于水平和时间之不足，书中错误和疏漏之处在所难免，敬请广大读者及专家、同行批评指正。

柯 普

一九八七年三月

目 录

绪论	1
第一章 教育的基本原理	14
第二章 人民教师和学生	48
第三章 教育的目的	76
第四章 教育内容	101
第五章 教学工作（上）	131
第六章 教学工作（下）	169
第七章 思想品德教育工作（上）	201
第八章 思想品德教育工作（下）	230
第九章 课外教育工作	258
第十章 学校教育制度	276

绪 论

〔纲目·要点〕

一、教育学的研究对象

教育学是以人的教育为其对象，研究教育现象及其规律的一门社会科学。

教育是培养人的一种社会活动。一个人出生以后需要经过教育才能成为真正的人，社会的人。教育学就是研究作为培养人的这种社会现象和它的规律的一门科学。

二、教育学的产生和发展

任何一门科学都有它产生、发展和完善的过程。从教育的历史来看，教育学的产生与发展，大体上经历了以下几个阶段：

（一）萌芽阶段

教育学的萌芽阶段经历了很长时期，从奴隶社会到十七世纪都可以说是教育学的萌芽阶段。这个时期，教育思想与其它意识形态结合在一起，一般散见于政治的、哲学的、伦理学的著作之中。如世界上最早的教育专著、我国的《礼记·学记》，古罗马昆体良的《论演说家的教育》等。但尚未形成独立完整的教育科学体系。

（二）独立形态阶段

教育学发展为一门具有独立形态的科学，是从十七世纪欧洲资本主义上升时期开始的。这个时期的教育理论从哲学

体系中分解出来，逐渐形成了一门独立的科学。从这时起，先后出现了许多有影响的、具有比较完整理论体系的教育论著。如捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》代表新兴资产阶级的要求，提出了学校教育的目的、作用、组织方法，论述了班级授课制，正式提出并论证了教学原则、教学方法等一整套系统的教育理论。18世纪德国教育家赫尔巴特发表了《普通教育学》，他企图在伦理学的基础上建立教育目的论，在心理学的基础上建立教育方法论。他提出了教学的教育性原则和教学方法的阶段论，创建了一个比较完整的课程体系。这样，教育学便形成了一门独立的科学。

（三）科学教育学的创建阶段

19世纪，马克思主义的出现，使教育科学的发展进入了一个崭新的阶段。马克思主义不仅为科学教育学的建立提供了世界观和方法论的指导，而且也对教育学中的一些根本问题作出了科学的说明，为科学教育学的建立奠定了理论基础。

正是在马克思主义有关教育的基本原理指导下，苏联教育家凯洛夫编写了一本《教育学》，试图用马克思主义的科学理论来揭示社会主义教育的规律，为创建马克思主义教育学进行了一次尝试。

现在，教育学已经发展成包括许多门类和分支的科学体系。

中学教师学习的教育学是普通教育学，它的研究对象主要是普通学校教育、教学的一般规律和中学教育、教学的特殊规律。作为中学教师在职学习用书的普通教育学，其内容则着重论述普通教育学的基本原理及其应用。

三、学习教育学的重要意义

学习教育学可以使我们认识教育规律，掌握教育理论，并用教育理论指导教育实践，培养和增强从事教育、教学工作的能力，提高教育质量，发展教育事业。所以，要搞好教育工作必须学习教育学。

学习教育学可以增强我们对教育工作的认识，使我们了解教育事业在我国社会主义现代化建设中的地位和作用，认识到教育工作是造就人才的伟大事业，增强忠诚于人民教育事业的信念，为进行教育改革、提高教育质量、培养四化建设人才做出更多的贡献。

四、学习教育学的方法

（一）坚持以马列主义、毛泽东思想为指导，运用马克思列宁主义、毛泽东思想的立场、观点和方法来分析研究教育现象、解决教育中的问题。

（二）学习教育学要坚持理论联系实际的原则，要把学习教育理论与总结教育经验、研究教育问题结合起来，用教育理论指导教育实践。

（三）学习教育学要和学习心理学以及各科教学法结合起来。心理学是教育学重要的理论基础和科学基础，分科教学法又是以教育学中的教学论为其理论基础，是教学论在各科教学中的运用和具体化。

〔思考·理解〕

关于教育现象

一、教育的概念

教育的概念有广义和狭义之分。

广义的教育，泛指一切培养人的社会活动。凡是有目的地对受教育者的身心施加影响，使之养成教育者所期望的品质的活动，不论是有组织的或无组织的，系统的或零碎的，都是教育。家庭教育、社会教育、学校教育都包括在内。

狭义的教育，通常是指学校教育，即根据一定社会或阶级的要求，遵循人的身心发展规律，对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的传授知识技能，培养思想品德，发展智力和体力的活动。这种教育，有明确的教育目的，有专门的教育机构，有固定的专职教师，通过一定的组织形式，对受教育者施加系统的影响。

教育一词又常作思想品德教育的同义语使用。

二、教育是一种社会现象

教育是一种社会现象，这是马克思主义观察和分析教育这一现象的基本观点。在教育史上有一部分教育学者否认教育是一种社会现象，其中，如教育的生物起源论者和心理起源论者都抹煞教育的社会性质。生物起源论认为，教育这种现象不仅存在于人类社会之中，而且在动物界早已存在。心理起源论批判了生物起源论，揭示了人的心理和动物心理的本质区别，但又把儿童对成人的一种出于本能的模仿说成是教育过程的基础，认为模仿是教育的手段，也是教育的本质。这两种理论并没有本质上的区别，它们都把模仿的本能看作是教育的基础，抹煞教育的社会性，把儿童的发展看作是无法控制的对象。

以下从三方面说明教育是一种社会现象。

（一）教育是人类所特有的有意识的活动

教育之所以为人类社会所特有，是因为教育是一种有意识的活动。只有人才具有意识。首先，教育是为人的意识所

支配的。为意识所支配的教育与动物对下一代的本能的爱护和照顾有着本质的区别。其次，在教育过程中人们所进行的一切活动，是由后天所获得的、在社会生活中所产生的、有意识的活动，而不像在某些动物的哺育活动中所表现出来的那样，是一些为先天所定型的、程序化了的动作。总之，无论是激起教育的需要，还是支配整个教育活动的，都不是生物的本能，而是人类社会所特有的产物——意识。由此可见教育是社会现象，不是生物现象。

（二）教育是人类社会所特有的传递经验的形式

动物对环境的适应，都是来自一种遗传而得的先验的知识，遗传是其传递经验的形式。在高等动物中，个别动物也可于后天习得经验，但由于没有意识和语言，为个别动物所习得的经验，不可能以教育这种传授方式使其它动物掌握，这些个体经验只能随个体的死亡而消失。

对人类来说，遗传不是主要的传递经验的形式。因为人有意识，有语言和文字。借助语言文字，人类的经验既可存在于个体意识之中，又可脱离每个个体而存在，还能在个体之间通过教育和学习进行相互传递。

因此，通过教育和学习这种传递经验的方式，使人类经验不断丰富和发展，人类自身不断提高和改造，人类社会不断延续和更新。教育是人类社会特有的现象，也是人类社会不可缺少的现象，又是一种永恒的社会现象。

（三）教育起源于社会的生产劳动

教育起源于生产劳动这样一种人类社会所特有的实践活动之中。人类社会与动物界的本质区别就在于劳动，而教育就是从劳动中产生的。

在原始社会里，人类在生产劳动中积累了制造工具和使

用工具等方面的经验，为使生产劳动能够一代一代地继续进行下去，以维持人类的生存，年长的一代有必要把这些生产经验传授给下一代。教育就是从这种生产劳动的实际需要中产生的。

人类的生产劳动，从一开始就是一种社会的共同劳动。在共同劳动的过程中，不仅人与人之间结成一定的社会关系，而且形成一定的社会行为准则，以及一定的风俗习惯。社会生活的这些经验和知识，也必须传给下一代，人类社会才得以维持、延续和发展。

总之，教育起源于生产劳动，是为传递生产经验和社会生活经验的需要而产生的。

三、教育的特点

作为社会现象的教育具有以下特点。

（一）教育的历史性和阶级性

教育与人类社会同存。它随着人类社会的产生而产生，也随着人类历史的发展而发展。由于教育是社会的生产关系和经济基础的反映和产物，不同经济形态的社会就有不同性质的教育。人类历史上经历了五种不同的社会经济形态，相应地，教育的发展也经历了从原始形态教育、奴隶制教育、封建制教育到资本主义教育和社会主义教育的不同阶段。

原始社会生产关系的基础是原始公有制，反映在教育上就是平等的，教育没有阶级性。但是，进入阶级社会以后，反映私有制的生产关系的教育也就有了鲜明的阶级性。教育在统治阶级手里成为维护现存的生产关系，巩固阶级统治的工具。

（二）教育的相对独立性与历史继承性

教育对政治、经济制度和生产力有相对的独立性。教育

不仅受政治、经济制度和生产力的制约，而且要与文化、科技、人口、民族、家庭等社会因素发生密切的联系，受它们的影响。

此外，教育与政治经济和生产力的发展是不平衡的。教育往往落后于政治经济的存在，也可能产生超越当时社会制度的新教育思想。教育的发展要受生产力水平的制约，但另一方面生产的发展又需“教育先行”。

教育的相对独立性还可体现在教育本身的历史继承关系。任何新教育总要继承和借鉴前段教育的有利成分，并在旧教育的基础上产生。

（三）教育具有生产性

教育与生产有着密切的联系，教育应社会生产的需要而产生，随生产力的发展而发展。教育总是通过劳动力的再生产，通过科学知识的再生产，直接或间接地为生产服务，促进生产力的发展。尤其是在现代的生产力中，不仅是劳动力，其它因素也都渗透着教育的作用。从这个意义上讲，教育不仅具有生产性，而且就是生产力。

（四）教育的周期比较长

教育的周期长，这是人才成长周期长的特点决定的。由于人从出生到掌握独立生活能力的过程特别长；而且，人类积累的认识和改造客观世界的知识是大量的，即需要传递的文化科学知识是极其丰富的，由此决定了教育的“百年树人”的特点。

〔练习·巩固〕

一、填空

1. 教育学是研究_____的一门社会科学。

2. 教育的概念有广义和狭义之分。广义的教育泛指_____, 狭义的教育通常是指_____。

3. 教育学的产生与发展大体上经历了_____阶段, _____阶段和_____阶段。

4. 在教育学的萌芽阶段, 出现了我国最古老的教育专著_____及古罗马_____所写的_____, 但都未形成较完整的教育科学体系。

5. _____是资产阶级教育理论体系的奠基人, 其主要教育专著是_____。

6. 德国教育家赫尔巴特所写的_____企图在伦理学的基础上建立教育目的论, 在心理学的基础上建立教育方法论。

7. 苏联教育家_____编写的_____是第一部试图用马克思主义的科学理论来揭示社会主义的教育规律的教育专著。

8. 中学教师学习的教育学是_____, 它的研究对象主要是_____和_____。

9. 学习教育学要坚持_____的原则, 把学习教育理论与总结教育经验、研究教育问题结合起来, 用教育理论指导教育实践。

二、判断 (正确的在括号内打“√”, 错误的打“×”)

1. 动物界里也存在着教育现象。 ()

2. 教育学和教育是同时产生的。 ()

3. 古罗马教育家昆体良的《论演说家的教育》是世界上第一部教育专著。 ()

4. 《论语》不是我国最古老的教育专著。 ()

5. 教育学要以党的教育方针政策为主要研究对象。

()

6. 教育的实践经验是发展教育学的源泉。因此, 教育学实质上是教育实践经验的汇编。()

7. 教育学同各科教学法是同一门科学。()

8. 一个好教师, 只要有良好的思想修养和丰富的专业知识, 就能使学生在德智体几方面得到发展。()

9. 在阶级社会里, “超阶级”的教育是根本不存在的。

()

10. 现代生产力的各种因素中都渗透了教育的作用, 从这个意义上说, 教育就是生产力。()

11. 教育部门不能直接生产物质财富, 所以教育部门只是消费部门, 教育事业不过是社会福利事业。()

三、选择 (将正确答案的序号填在题中括号内)

1. 教育的正确定义应是 ()。

(1) “教, 上所施, 下所效也; 育, 养子使作善也”

(2) “教育即生长, 教育即生活”

(3) 教育是培养人的一种社会活动

2. 教育的生物起源论和心理起源论之所以违反科学, 是因为它们的共同点都是否定教育的 ()。

(1) 阶级性 (2) 历史性

(3) 社会性 (4) 民主性

3. 世界上最早的一部教育专著是 ()。

(1) 《大学》 (2) 《礼记·学记》

(3) 《论语》 (4) 《论演说家的教育》

4. 教育学作为一门独立的学科形成于 ()。

(1) 欧洲资本主义上升时期 (2) 原始社会

(3) 奴隶社会

5. 主编第一部社会主义教育学的作者是()。

(1) 赞可夫 (2) 苏霍姆林斯基

(3) 凯洛夫 (4) 巴班斯基

6. 中学教师学习的教育学是()。

(1) 学前教育学 (2) 普通教育学

(3) 高等教育学 (4) 职业教育学

四、名词解释

1. 教育学 2. 学校教育

五、简答

1. 教育学是怎样产生和发展起来的?

2. 作为社会现象的教育具有什么特点?

3. 人民教师为什么要学习教育学?

六、填表

教育学的产生与发展,大致经历了三个阶段,试按要求填表。

阶 段	名 称	特 点	代 表 作
第一阶段			
第二阶段			
第三阶段			

〔对照·强化〕

一、填空

1. 教育现象及其规律

2. 一切培养人的社会活动 学校教育
3. 萌芽 独立形态 科学教育学的创建
4. 《学记》 昆体良 《论演说家的教育》
5. 夸美纽斯 《大教学论》
6. 《普通教育学》
7. 凯洛夫 《教育学》
8. 普通教育学 普通学校教育、教学的一般规律 中学教育、教学的特殊规律
9. 理论联系实际

二、判断

1. (×) 2. (×) 3. (×) 4. (✓) 5. (×)
6. (×) 7. (×) 8. (×) 9. (✓) 10. (✓)
11. (×)

三、选择

1. (3) 2. (3) 3. (2) 4. (1) 5. (3)
6. (2)

四、名词解释

1. 教育学——是以人的教育为其对象，研究教育现象及其规律的一门社会科学。

2. 学校教育——是教育者根据一定社会或阶级的要求，对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的传授知识技能，培养思想品德，发展智力和体力的活动。

五、简答

1. 教育学的产生和发展是有其历史进程的，大体上经历了以下几个阶段：

(1) 萌芽阶段（奴隶社会——17世纪），这个时期，教育思想与其它意识形态结合在一起，教育思想一般散见于政

治的、哲学的、伦理的著作中。在此阶段，虽出现了教育的专著如我国的《学记》和古罗马的昆体良写的《论演说家的教育》，但它们都未形成较完整的教育科学体系。

(2) 独立形态阶段(17世纪欧洲资本主义上升时期—19世纪马克思主义出现)，这一阶段中教育学逐渐发展为一门具有独立形态的科学，与此同时，出现了许多有影响的，具有较完整的理论体系的教育论著，如：夸美纽斯的《大教学论》，赫尔巴特的《普通教育学》等。

(3) 科学教育学的创建阶段(19世纪马克思主义出现之后)，由于马克思主义的出现为科学教育学的建立提供了世界观和方法论的指导，而且对教育学中的一些带根本性的问题作出了科学的阐述，为科学教育学的建立奠定了理论基础。在这一阶段，出现了苏联教育家凯洛夫写的《教育学》，这是试图用马克思主义的科学理论揭示社会主义的教育规律的教育学著作。

20世纪初，教育学进一步发展，现在已经发展成为包括多种门类和分支的庞大的教育科学体系。

2. 作为社会现象的教育具有以下特点：

(1) 教育具有历史性，在阶级社会中教育具有阶级性；

(2) 教育具有相对独立性以及历史继承性；

(3) 教育具有生产性；

(4) 教育的周期比较长。

3. 学习教育学对教师有着重要意义：

(1) 学习教育学可以使教师认识教育规律，掌握教育理论，并用教育理论指导教育实践，培养和增强从事教育、教学工作的能力，提高教育质量，发展教育事业。所以搞好