

★中国名校特级教师★



随堂

21世纪
最新版

导教 导学 导练 导考

贾忠慈 主编

初三
语文

欢迎关注并参与“金四导”丛书
“纠错臻优”20万元大行动



随堂

教 导
学 导
练 导
考 导

21 世纪最新版

中国名校特级教师

初三语文

主编 贾忠慈

撰稿 吴申道 杨成标 李家亮
陈晓娟 俞晓松 宫能祥

吉林教育出版社

(吉)新登字 02 号

封面设计:周建明

责任编辑:王世斌 汪松林

“金四号”丛书

中国名校特级教师

随堂导教·导学·导练·导考

初三语文

贾忠慈 主 编

*

吉林教育出版社 出版 发行

山东临沭县华艺印务有限公司印刷 新华书店经销

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:14.125 字数:458 千字

2001 年 2 月第 1 版第 2 次印刷

印数:15000~20000 册

ISBN 7-5383-3371-1/G·3031

定价:14.80 元

凡有印装问题,可向承印厂调换

6747 124

编委会

主 任:何 舟

副主任:(以姓氏笔画为序)

陈启新 孟哲鸣 黄倚阳

韩 颖 臧继宝

委 员:(以姓氏笔画为序)

马文光 王希元 王继珩 凤良仪

许时升 李 震 李禧同 卓存汉

胡 全 高光煌 郭杰森 贾忠慈

袁玲君 徐荣亮 董正璟 曾映秋

潘娉姣 蔡肇基 薛叔华

主 编 简 介



贾忠慈,安徽省巢湖市人,1944年7月出生,1966年7月毕业于合肥师范学院中文系,毕业后至今一直从事中学语文教学和研究工作,1990年被评为中学特级教师。现任安徽省巢湖市第一中学校长、书记,安徽省

教育学会中学语文专业委员会常务理事。代表性论著有《高中语文教学参考资料汇编》《中学生课外阅读文选》《作文指要》《中学语文课程测试》等。

在30多年的教学生涯中,能刻苦钻研大纲教材,博采百家之长,立足教材法改革,注重加强对学生能力的培养,逐步形成了“容量大,趣味浓,方法活,收效实”的教学特色。教学效果显著,教学质量得到大面积的提高。

向课堂要效益 倡导教学新理念

——关于《“金四导”丛书》的审读报告

出版缘起：应培养中小学生创新意识与实践能力的
急切呼唤之运而生

新世纪的考试制度、考试形式和内容，必将与素质教育相适应，更加注重考查学生的能力、观点和方法。尤其是创新意识和实践能力的考查，将在考试中逐步占有重要的位置。提供一套教辅读物，它能与素质教育、考试改革同步，与课堂教学的进程同步，与学生的能力、观点、方法培养的需求同步，成为当务之急。为此，北京、天津及华东六省近百位著名特级教师精心策划、编写了这套《中国名校特级教师随堂导教·导学·导练·导考》丛书。

栏目分工：凸现随堂理念，权威剖示“五点”——知
识点、重、难、疑点与考点间的关联

丛书各分册均以相配套的教材的单元(章)、课(节)为序，并设有如下栏目：

单元(本章)目标 根据各学科主要应培养的能力，提出本单元(章)应培养和考查的具体能力，以及用一定的思想、观点、方法去分析和解决问题的能力，能反映创新意识的能力和实践能力。体现由单纯的知识目标向能力目标的转变，由知识的继承向知识的创新转变。

单元(本章)小结 在学完某一单元(章)的基础上，围绕各能力目标的达成，总结出能力形成的主要途径，应注意的问题和关键，以及如何克服各种失误等。

梳理知识 罗列、梳理本课(节)关键的、重点的知识、规律、技能、观点、方法，进行精析，对达成某些能力的相应知识点进行指点。

表解重点 对容易混淆的内容，利用表或图的形式进行精析；将易混淆的知识、技能、观点、方法、能力之间

天才就是强烈的兴趣和顽强的入迷



关于《“金四导”丛书》的审读报告

的本质区别与联系揭示出来,避免在应用时出现错误。

讨论难点 围绕某课(节)确有难度的课后习题进行讨论,指出解题思路、关键,以及如何避免错误,帮助学生提高分析、解决问题的能力。

割示考点 通过对历年中考相关热点考题的回顾,使学生对能力考查的形式及其变化,对解题思路及其关键,有个整体的、连续性的思考和把握,形成能力,以便从容应对。本栏目还是全国各地历届中考典型题荟萃。

精解名题 通过对具有前瞻性、典型性的名题进行精析,使学生对学科考试形式和内容改革的思路,有一个超前性的了解,以培养学生的创新精神和实践能力。

关注考试:以题、以练为主,发挥学生主体性作用

测试能力 针对某课(节)的主要能力目标,以中考常考题型为准,适当考虑命题改革总的趋势,设计课(节)能力达标测试题,以求课课通。

单元(本章)能力验收卷 用来检测各单元(章)综合能力的达成情况。

为了配合期中、期末自测,丛书按照正常的教学进度,以模拟测试形式,分别安排了“期中测试”“期末测试”和“中考仿真模拟卷”,以便学生作针对性练习。

本丛书力求以学生发展为本,以学生为主体,精讲多练,以练、以题为主,通过学生自主练习、体验、综合与发散,培养创新意识和实践能力。

欢迎关注并参与“金四导”“纠错臻优”20万元大行动

围绕素质教育和能力培养编写教辅读物,本身就充满了探索性,出现某些问题在所难免。一切不足,希望在“纠错臻优”大行动中得以弥补。

目 录

第 五 册

第一单元

单元目标	(1)
1 人民解放军百万大军横渡长江	(3)
2 *美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸	(11)
3 谁是最可爱的人	(13)

单元小结	(25)
------------	------

单元能力验收卷	(26)
---------------	------

第二单元

单元目标	(31)
4 介绍《应用文写作知识》	(32)
5 《还乡梦》自序	(39)
6 *防治近视常识问答	(46)

单元小结	(48)
------------	------

单元能力验收卷	(49)
---------------	------

第三单元

单元目标	(53)
7 最后一次讲演	(54)
8 *理解,应该是双向的	(63)

单元小结	(66)
------------	------

单元能力验收卷	(67)
---------------	------

第四单元

单元目标	(72)
9 *我的“长生果”	(73)
10 *自学的好帮手——工具书	(75)



目 录

单元小结	(77)
------------	------

单元能力验收卷	(78)
---------------	------

期中考试卷	(82)
-------------	------

第五单元

单元目标	(86)
------------	------

11 孔乙己	(87)
--------------	------

12 范进中举	(99)
---------------	------

13 鲁提辖拳打镇关西	(108)
-------------------	-------

单元小结	(116)
------------	-------

单元能力验收卷	(117)
---------------	-------

第六单元

单元目标	(122)
------------	-------

14 诗词两首	(123)
---------------	-------

15 诗两首	(131)
--------------	-------

16 海燕	(139)
-------------	-------

单元小结	(148)
------------	-------

单元能力验收卷	(149)
---------------	-------

第七单元

单元目标	(153)
------------	-------

17 《白毛女》选场	(154)
------------------	-------

18 《陈毅市长》选场	(164)
-------------------	-------

19 *《打渔杀家》选场	(174)
--------------------	-------

单元小结	(176)
------------	-------

单元能力验收卷	(177)
---------------	-------

第八单元

单元目标	(181)
------------	-------

20 愚公移山	(182)
---------------	-------

21 《孟子》二章	(189)
-----------------	-------

22 岳阳楼记	(195)
---------------	-------

23 醉翁亭记	(201)
---------------	-------

24 古代诗词曲五首	(207)
------------------	-------

单元小结	(213)
------------	-------

单元能力验收卷	(214)
期末考试卷	(220)

第 六 册

第一单元

单元目标	(228)
1 回忆我的母亲	(229)
2 藤野先生	(236)
3 * 自传	(244)
单元小结	(247)
单元能力验收卷	(248)

第二单元

单元目标	(253)
4 人类的语言	(254)
5 * 食物从何处来	(263)
6 △ 天气陛下	(266)
单元小结	(268)
单元能力验收卷	(269)

第三、四单元

单元目标	(273)
7 * 中国人民寻求救国真理的道路	(274)
8 * 短文两篇	(276)
9 * 工作的大小	(278)
10 * 怎样丢掉学生腔	(280)
11 * 《农村调查》序言	(281)
单元小结	(283)
单元能力验收卷	(284)
期中考试卷	(289)

第五单元

单元目标	(295)
12 葫芦僧判断葫芦案	(296)
13 竞选州长	(306)



目 录

14 我的叔叔于勒	(314)
15 *卖蟹	(320)
单元小结	(326)
单元能力验收卷	(327)
第六单元	
单元目标	(333)
16 曹刿论战	(334)
17 陈涉世家	(345)
18 *黄生借书说	(354)
19 *陌上桑	(357)
单元小结	(359)
单元能力验收卷	(360)
第七单元	
单元目标	(363)
20 出师表	(364)
21 捕蛇者说	(376)
22 *满井游记	(388)
23 诗词曲四首	(390)
单元小结	(392)
单元能力验收卷	(393)
期末考试卷	(399)
仿真中考模拟题 A	(404)
仿真中考模拟题 B	(409)
仿真中考模拟题 C	(415)

参 考 答 案

第五册

第一、二、三、四单元测试能力与能力验收卷	(421)
期中考试卷	(423)
第五、六、七、八单元测试能力与能力验收卷	(423)
期末考试卷	(429)

第六册

第一、二、三、四单元测试能力与能力验收卷	(429)
期中考试卷	(431)
第五、六、七单元测试能力与能力验收卷	(432)
期末考试卷	(436)
仿真中考模拟题 A	(437)
仿真中考模拟题 B	(438)
仿真中考模拟题 C	(438)

注：篇目前标有“*”的是自读课文，标有“△”的是课外自读课文。

成功的秘诀在于目标的坚定

第 5 册

初三(上)





第一单元



单元目标

1. 理解消息和通讯的一般特点。
2. 体会新闻类文体在语言运用方面准确、简明、感情色彩鲜明的特点。
3. 通过对消息和通讯特点的理解，培养阅读和写作这类文体的能力。
4. 认识运用语言简明性的要求，培养说话、写文章都要努力做到既简要又明白的能力。



人民解放军百万 大军横渡长江



1. 读准字音。

荻(dí)港 获(huò)得 溃(kuì)退 歼(jiān)灭
纤(xiān)维 要塞(sài) 阻塞(sè) 堵塞(sāi)
撰(zhuàn)写 当(dàng)真 锐不可当(dāng) 阡(qiān)陌(mò)

2. 标题、导语和主体是新闻不可缺少的3个部分。

标题用来概括主要事实。导语一般是对事实或事件中心的概述。通常是正文的第1句或第1段。主体则紧接导语进行补充和发展,具体地叙述事件的来龙去脉、前因后果,进一步阐述主题,是新闻的主要部分。本文是毛泽东同志为新华社撰写的一篇新闻稿,其结构符合新闻结构的要求。标题“人民解放军百万大军横渡长江”简洁地概括了主要事实。包头后的两句话是导语部分,这一部分简述了渡江战役胜利成功。语言简羽扼要、概括性强,及时、准确地对事件进行了报道,给读者以完整、鲜明的印象,又领起了下文。余下为主体部分,详述了三路大军渡江战斗的经过,并指出我军渡江胜利的重要意义。这一部分可分为3层:从“20日夜起”到“即已渡过30万人”是第1层,写中路军渡江时间、突破地点、渡江人数;从“21日下午5时起”到“不起丝毫作用”是第2层,写西路军渡江情况并加以评论。余下为第3层,写东路军渡江情况。这3层衔接紧密。时间上衔接:20日夜→21日下午5点→21日下午至22日下午。渡江部队的衔接:中路军——西路军——东路军。内容上的衔接:第2层有“和中路军所遇敌情一样……”与第1层衔接,第3层有“与西路同日同时发起渡江作战”与第2层衔接;第3层有“正是汤恩伯到芜湖的那一天”与第2层的“汤恩伯21日到芜湖”衔接。这3层的结构顺序的安排是由时间和事件本身的特点来决定的。按现在这样的顺序来安排是考虑到事件发生的先后,以及各路军进展情况。中路军和西路军所遇到的敌人的抵抗,均甚微弱,东路军的抵抗却较为顽强,所以中路、西路放在一起写,东路后写。而中路军渡江行动在前,西路军在后,况且新华社此前已有关于中路军的详细报道,此处简略交代即可转入

世界上没有免费的午餐



下文。因此先写中路军,后写西路军。

3. 新闻的语言要准确简明。

准确,是指词语确切、褒贬恰当;简明,是指叙述简要明白。本文用语充分体现了新闻语言的这一要求。例如:

(1)“20日夜起,长江北岸人民解放军中路军首先突破安庆、芜湖线,渡至繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港地区,24小时内即已渡过30万人。”句中加点词语用得准确简明:“突破”表明这一进展经历了激战才取得的;“渡至”不仅表明胜利抵达某地,而且表明了抵达的方式是从水路进军的;“24小时内即已”不仅时间具体明确,而且强调了时间之短,进军之神速。

(2)“至发电时止,该路35万人民解放军已渡过2/3,余部23日可渡完。”句中加点词语“至发电时止”使时间概念更确切,且有“战势发展迅速,我军胜利进军”的豪迈之情蕴涵其中。“余部”一词是军事术语,用它来报道战况,既确切又得体。

(3)“不料正是汤恩伯到芜湖的那一天,东面防线又被我军突破了。”句中的“不料”褒贬鲜明,充满了嘲讽,同时也显出我军的神勇。因为东面防线又被我军突破这一结果,是敌人始料未及的——汤恩伯认为“南京江阴段防线是很巩固的”。用“正是汤恩伯到芜湖的那一天”来交代时间,充满了辛辣的讽刺意味,因为汤恩伯到长江前线的目的是来“督战”的,结果不但无战可“督”,且全军覆没,狼狈不堪。

(4)“此处敌军抵抗较为顽强,然在21日下午至22日下午的整天激战中,我已歼灭及击溃一切抵抗之敌,占领扬中、镇江、江阴诸县的广大地区,并控制江阴要塞,封锁长江。”句中加点词语“整天激战中”概述了战斗的艰巨,表现我军的英勇无畏;“歼灭及击溃”表现了敌军失败之大,“歼灭”指全部被消灭,“击溃”指敌军已完全丧失战斗力;“占领……广大地区”,所指并非全部,但大势已成定局;“控制江阴要塞”指关键的军事设施已在我军掌握之中。语言具体详明、事实确凿可信,因而具有震撼人心的力量。



有关新闻的一般知识:

概念	及时、准确地报道国内外新近发生的有社会意义的事实
特点	真实性 及时性 简明性
要素	时间、地点、人物、事件的起因、发展、结果
结构	通常包括标题(有的还有副标题)、导语、主体、背景、结语五部分。背景和结语有时省略,有时则蕴涵在主体里面





1. 标题、导语和主体是一则消息通常所不可少的 3 部分。导语一般是对事件或事件中心的概述。找出本文中的导语,具体说说它在文中的作用。

[答案] 见“梳理知识·2”。

2. 本文主体部分结构十分严密。分析一下:

(1) 它分哪几个层次?

(2) 这几个层次是怎样紧密衔接的?

(3) 这几层意思为什么按这样的顺序来安排?为什么不先说西路军,后说中路军?

[答案] 见“梳理知识·2”。

3. 新闻主要是“用事实说话”,但也可插入简要的议论。本文议论了敌人毫无斗志的原因,指出一方面是由于人民解放军英勇善战,另一方面和国民党反动派拒绝签订和平协定有很大关系。这两方面议论为什么一略一详?两方面的顺序颠倒一下好不好?为什么?

[答案] 本文对我军英勇善战略议,是因为这个问题不言而喻,“百万大军横渡长江”已经说明了一切。至于敌军方面的情况则要详议。一则是把少数战犯同广大官兵相区别,以利争取多数,孤立少数,瓦解敌军;再则国民党拒签和平协定,正是我军发起渡江战役的直接原因。此处着重说明这一点,有力地证明了我军发起渡江战役在政治上是完全正确的。两方面的顺序不能颠倒。因为胜利的取得,我军的英勇善战必须给以充分的肯定,而且,从行文的气势和语言的衔接来看,也以现在的写法为佳。

4. 本文语言准确鲜明,应深入体会。下列 4 组句子中,第②句是原文。试分别对照每组两句中加点部分的异同,说说第②句为什么胜过第①句。

(1) ① 20 日夜起,长江北岸人民解放军中路军首先越过安庆、芜湖线, 到达繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港地区, 共渡过了 30 万人。

② 20 日夜起,长江北岸人民解放军中路军首先突破安庆、芜湖线, 渡至繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港地区, 24 小时内即已渡过 30 万人。

(2) ① 现在该路 35 万人民解放军已渡过 2/3, 剩下的 23 日可渡完。

② 至发电时止,该路 35 万人民解放军已渡过 2/3, 余部 23 日可渡完。

(3) ① 结果就在 21 日那一天,东面防线又被我军突破了。

② 不料正是汤恩伯到芜湖的那一天,东面防线又被我军突破了。

我们越接近目标,困难就越多

