



大学英语 词汇 自助读本



李兆平 仲锡 编著

TEACH-YOURSELF
TEXTBOOK OF
COLLEGE
ENGLISH 
VOCABULARY

中国书籍出版社

大学英语 词汇 自助读本

李兆平 仲锡 编著

TEACH-YOURSELF
TEXTBOOK OF
COLLEGE
ENGLISH
VOCABULARY

中国书籍出版社



图书在版编目(CIP)数据

大学英语词汇自助读本/李兆平, 仲锡编著. —北京:
中国书籍出版社, 1999.6

ISBN 7-5068-0791-2

I. 大… II. 李… III. 英语-词汇-高等学校-自学参考
资料 IV. H313.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 34531 号

责任编辑 周宝华

封面设计 北京夸菲特艺术
设计事务所

*

中国书籍出版社出版发行

(北京市丰台区太平桥西里 38 号 邮政编码 100073)

北京地矿印刷厂印刷 全国新华书店经销

*

850 毫米×1168 毫米 32 开本 12.125 印张 330 千字

1999 年 6 月第 1 版 2000 年 3 月第 2 次印刷

*

印数:5001—13000 册 定价:16.00 元

前 言

词汇的学习、记忆和掌握,是学习任何一种语言过程中最为重要的一个环节。在英语学习中无疑也是一样。无论是英语阅读、写作,还是口、笔头翻译,都需要足够数量的英语词汇才行,特别是应付诸如 TOFEL、EPT、GRE 这样的考试,更需要以强大的词汇量作后盾。应当说,词汇的学习和掌握是英语学习的基础和关键。没有丰厚的词汇功底作为后盾,一切语言技能的训练活动都将无法顺利地进行,一切提高语言水平的良好愿望都将无法实现。

记不住英语单词是非英语专业大学生学习英语的一个主要障碍。很多学生因为没有记忆和掌握足够数量的词汇,使得英语学习无法跟上班级,久而久之,只好掉队,甚至完全弃学。

既然英语词汇在英语学习中的地位如此重要,因此,开动脑筋,努力摸索出一套适合大学英语学习者学习、记忆和掌握英语词汇的方法,力争在短期内掌握大量英语词汇,就显得尤为重要了。

在平时的学习中进行零散的分课记忆英语词汇虽然十分必要,但通过归纳、集中识记、研习也是非常有益的,或者说,这对巩固、扩大词汇量更有好处。本着这一宗旨,本书作者在导引英语学习者归纳、研习英语词汇方面进行

了有益的尝试。

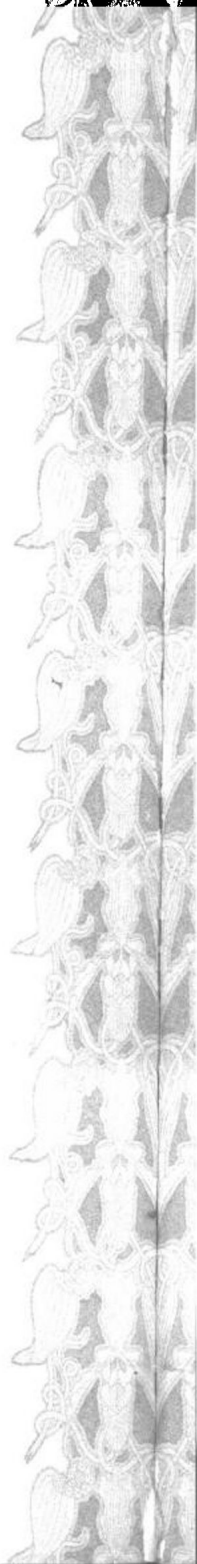
本书共含三章内容。在第一章里,作者依据多年的学习和教授英语的经验,阐述了研习、记忆英语词汇的基本和巧妙方法。在第二章里,作者则在同一活动类别用词、近义词、反义词、介词和介词短语、连词、副词、不规则动词的过去式和过去分词变化形式、构词法以及英语单词音、形、义层面上对英语词汇进行了归纳,引发出了大量的平时在英语课堂中不易复见的近义词、反义词、同类概念词、近形词、复合词和派生词等,为学习者研习各类词汇提供了基本的素材,学习者可以根据这些素材的提示,翻阅各类词典,进行进一步的研习。这比其他枯燥的词汇学习方法,更能提高学习和记忆的兴趣,进而达到良好的记忆效果。在第三章里,作者列选了三种较为常见和实用的词汇练习题,试图通过练习,为大学英语学习者扩大、巩固英语词汇量助一臂之力。

本书在编著过程中参考了大量英语教学书籍,除一些主要参考书目外,其余恕不一一列出,在此谨表诚挚的谢意。

作 者

1999 年 5 月

大学英语口语自助读本
大学英语阅读自助读本
大学英语词汇自助读本
大学英语翻译自助读本
大学英语写作自助读本



目 录

第一章 学习、记忆和掌握英语词汇的方法	[1]
一、学习、记忆和掌握英语词汇的基本方法	[1]
二、学习、记忆和掌握英语词汇的巧妙方法	[8]
第二章 英语词汇的归纳研习	[17]
一、同一活动类别用词的归纳研习	[17]
二、近义词的归纳研习	[51]
三、反义词的归纳研习	[135]
四、以意义相近或相关的汉语为引词的英语近似概念 词汇的归纳研习	[173]
五、音、形、义层面上的归纳研习	[234]
六、易混相近词组的归纳研习	[249]
七、介词和介词短语的归纳研习	[252]
八、连词的归纳研习	[287]
九、副词的归纳研习	[289]
十、不规则动词的过去式和过去分词变化形式的 归纳研习	[296]
十一、关于构词法的归纳研习	[302]

第三章 有关词汇的强化训练.....	[325]
一、构词法练习	[325]
二、同义词替换练习	[333]
三、词汇辨析练习	[345]

第一章 学习、记忆和掌握 英语词汇的方法

一、学习、记忆和掌握英语词汇的基本方法

词汇是语言的最基本的元素。人类的思想交流是通过由词汇构成的句子来实现的。没有足够数量的词汇,交流就无法完美地进行。因此,词汇的学习、记忆和掌握,是学习任何一种语言过程中最为重要的一个环节。

英语单词的学习、记忆和掌握在英语学习中无疑是一项非常重要的任务。学习者记忆和掌握足够的词汇是英语课堂中进行听、说、读、写、译等基本语言技能训练的基础。无论是英语阅读、写作,还是口、笔头翻译,都需要足够数量的英语词汇才行,特别是应付诸如 TOFEL、EPT、GRE 这样的考试,更需要以强大的词汇量作后盾。许多英语水平很不错的大学生参加这样的考试时之所以过不了关,其中一个十分重要的原因便是词汇量的不足。

在大学英语教学中,学习者词汇量的多寡,对所学词汇的记忆和掌握程度的优劣,直接影响着英语教和学的进程,影响着学习任务的完成,影响着学习者的学习水平和考试成绩。举个例子来说,一篇 100 个单词组成的阅读理解试题中,一般说来,出现 3 至 5 个生词是允许和适宜的。但是如果学习者对这篇文章中的二十几个甚至三十几个词汇不认识、不熟悉,或者虽认识但对其用法和意义掌握得不透

彻,那就势必会影响对文章的理解,进而影响试题的答对率。因此,词汇的学习和掌握是英语学习的基础和关键。我们可以毫不夸张地说,没有丰厚的词汇功底作为后盾,一切语言技能的训练活动都无法顺利地进行,一切提高语言水平的良好愿望都将化为泡影。

大学四、六级英语学习大约涉及到词汇 6000 余个,固定或不固定短语、习语 2000 余条,可以说是一个极为庞杂的知识体系,而学习者除了学习英语之外,还有其他学科的知识需要学习和记忆,很难分配出足够的时间和精力去学习和记忆英语词汇,因此,要想在短短的两年时间里把这些知识系统全面、卓有成效地学习和掌握,并顺利通过国家四、六级英语统考,确实不是一件容易的事情。

由于许多英语单词具有多义性,而且在拼法和读法上存在着不一致的地方,再加上很多习惯的搭配,给学习和记忆带来了很大的困难,因此学习者记不住英语单词是个带有普遍性的问题。一般说来,对所学词汇的记忆和掌握达到 70% 以上程度的学习者是极少数,多数学习者只能达到 40% ~ 50% 的掌握度,甚至更低。很多学习者没有记忆和掌握足够数量的词汇,使得英语学习无法跟上班级,久而久之,只好掉队,甚至完全弃学。既然英语词汇在英语学习中的地位如此重要,因此,开动脑筋,努力摸索出一套适合大学生学习、记忆和掌握英语词汇的方法,力争在短期内掌握这一庞杂的知识体系,就显得尤为重要了。

有些学习者只靠按单词的字母顺序进行机械的死记硬背,随着学习进程的不断深入,需要记忆的单词不断增多,这种方法就不适用了,导致了虽然花费了大量的时间和精力,却仍然记不住、记不牢英语单词的尴尬局面,从而影响了学习英语的积极性,给学习和提高英语水平带来了极大的困难。

如何解决这一问题呢?

1. 词汇记忆的“五动”原则

记忆英语词汇不同于记忆某种事物,也不同于记忆汉字。这种记忆有其自身的特点。每一个英语生词对学习者来说,都是一个全

新的东西。每记忆一个单词都要求做到会听、会读、会认、会写、懂得词义这五个要点。而做到这些,必须相应地动用耳、口、眼、手、脑等与学习语言有关的各种器官:动耳去听发音,动口将单词读出音来,动眼睛认看字形,动手去书写,动脑去理解词的意义。也就是说,记忆单词的过程应是耳、口、眼、手、脑这五种器官联合运用的过程,缺少了其中的任何一个,都很难完美地记住并掌握这个单词。

许多学习者每天利用很多的时间和精力去朗读、背诵英语单词,但其效果总是不太明显。一个单词往往读背上十几遍乃至几十遍,可是仍然记不住。这恐怕是只用了口而没有同时充分利用耳、眼、手、脑这些器官的缘故。有些学习者表面上是在记单词,而事实上却心不在焉,这样,大脑所指挥而反过来又对大脑形成刺激、促进大脑记忆的耳、口、眼、手、脑的积极性没有充分调动起来,或者说是没有同时充分调动起来,不能使大脑受到足够的刺激而使其达到兴奋点,所记忆的东西就不可能长久,就不可能在记忆中打下鲜明、准确、深刻的印象。从心理学角度上看,单调、连续不断地读念单词会对大脑的活动形成抑制,不利于大脑的思维和记忆。如果在记忆单词的时候做到动耳听一听,动口读一读,动眼看一看,动手写一写,再动脑结合英语文章的上下文,分析、联想单词的意义、用法以及同其他词语的搭配关系,那将会产生另外一种记忆效果,即完美的效果。

2. 词汇记忆的“四多”原则

所谓四多的原则,也就是多读、多写、多听、多用。英语学科不同于数、理、化等其他课程,它不完全是一门知识课,在某种程度上讲,它更是一门技术课。既然是技术课,就需要较多的训练才能达到熟练的掌握程度。针对单词的记忆练习,学习者应当坚持做到较多地读、写、听、用,只有这样,才能收到较好的学习成效。所谓多读,就是要求学习者大声朗读课本中所有的英文字符,无论是单词、课文,还是各类练习题,都需要出声地将其朗读出来。如果有条件,也可以大量阅读课外英语书刊,在朗读和阅读的过程中反复接触大量的英语词汇。朗读和阅读的过程,实质上也是记忆的过程,而且这个过程比

起枯燥的、孤立的记忆更为有效。

所谓多写,也就是在学习的过程中动手多写一些英语。手的运用在记忆过程中能起到很大的作用。手的运用能促进大脑的思维活动,这是大家早已明白的道理。然而,在学习过程中,许多学习者不愿花费时间和精力去动手书写英语,这是十分不利于英语单词的记忆的,必须克服这种毛病。

针对多写,初级阶段的学习者可以进行抄写单词、短语、句子和课文的活动,也可以进行单词、句子、课文的听写训练;中、高级阶段的学习者,除了做好以上工作之外,还可以用英语写日记、写短小的文章等。这样,可以促使学习者培养动手的习惯,手动了,眼和脑必然也就随之而动了,英语单词也就能比较容易地记住了。

所谓多听,就是多听教师课堂上的英语授课,多听同学之间的英语会话,多听电台广播,多听课文录音和其他英语教学录音等。听教学录音的时候,虽说不必追求听懂每个英语单词或每个英语句子,但适当注意动脑去思考某些单词发音与其拼写形式之间的联系,对记忆英语单词还是十分有利的。

所谓多用,就是在实际生活中尽可能多地使用已学过的英语知识和技能进行交际,在交际中不断巩固所学内容。无论学习什么东西,学了之后就去用它来解决实际问题,能帮助巩固学习和记忆的成果。

关于使用英语的活动很多,如:做较多的翻译练习、造句练习,同学之间用英语进行日常的交际活动等等。此外,用英语写日记、用英语写信、用英语写短小的文章、用英语写课文摘要等等,都属于运用英语解决实际问题的范畴。在这些运用英语的过程中,学习者一方面练习了新词的写法、读法和用法,另一方面又不得不去回忆大量已经学过的旧词汇,达到了复习巩固旧词的目的,是学新固旧的一个很好的途径。

多读、多写、多听、多用,并不只是局限于词汇的多读、多写和多听。要多读成文的东西,多听文章的录音,多进行英语短文的写作训

练,通过这些训练活动来达到学习、复习和巩固词汇的目的。这样做一方面消除了单一的学习和记忆词汇的枯燥感,另一方面又使学习者得以大量接触和学习语言的其他方面的知识。

3. 重复使用旧词

有计划有目的地寻找重复使用旧词、增加对词汇的感知和理解的机会,也是学习、记忆和掌握英语词汇的重要途径。学习者经常接触、重温旧词,就无需花费大量的时间和精力去进行枯燥乏味的专门记忆,而在不知不觉之中就能将其掌握。

重复使用旧词的工作主要依靠大量补充与课文基本同步的阅读文章来进行。所补充的阅读材料中生词量不可过多,以免影响阅读兴趣。再者,补充阅读材料的目的是利用补充阅读材料帮助学习者重复学习旧的知识,而不仅仅是为了学习新的知识。也可以在学习生词的时候使用双解词典或全英词典。这类词典中对单词的英文释义用词浅显,许多已学过的旧词得以再现,学习者会有似曾相识之感,会促使学习者产生动脑思考的主动性。

4. 彻底学会国际音标

认真搞好国际音标和读音规则的学习,过好语音关,是学习、记忆和掌握英语词汇的前提,是学习和记忆英语单词的拐杖,是进入英语词汇大门,进而学好英语的敲门砖。没有这个拐杖,没有这块敲门砖,想学好英语是非常吃力、非常困难的。

英语单词的发音与其拼写形式是有相当密切的联系,掌握了国际音标的学习者对单词的发音都是非常准确的。有了准确的发音,才能搞准单词的拼写形式,才能轻松地学会和记住单词。学习者能借助于国际音标去预习新课的词汇,就大大节省了教师课堂教授生词的时间和精力。学习者课外有了预习生词的习惯和能力,就可以不依赖教师手把手地教授生词,并且,他们接触英语单词的时间更多了,这对他们熟悉并记牢单词也有很大的帮助。由于英语单词的构成特点,许多单词不符合读音规则,不能一看就能正确地读出音来,还必须借助于音标才行。

关于国际音标,曾经有人主张不学为好,他们认为不学国际音标有利于从一开始就逼迫学习者见词读音、见形读音,并逐渐养成这种习惯。如果花费大量的时间和精力去学习国际音标,学习者就会养成依赖国际音标的习惯。对于这种观点,我们是持不赞同态度的。在教学实践中,我们深知,国际音标的学习和掌握是极为重要的,它在帮助学习者学习和记忆单词方面起到了很大的作用,任何想要轻松学英语的人都是不应离开它的。

5. 扩大词汇研习的广度和深度

扩大词汇研习的广度和深度是英语词汇学习的一个重要方面。这里所说的“广度”,是指进行大量的英语文章的阅读,在大量的阅读过程中扩大英语词汇量;所谓“深度”,也就是要求准确掌握词汇的各种搭配形式、确切含义、近义词之间的细微差别的用法特点。有精力有时间的学习者也可以阅读英汉双解词典,或者阅读全英词典,借助词典中的英语释义,详细了解 and 辨察词汇意义。对一些词义繁多、用法复杂、搭配能力特别强的词汇,如动词、介词等等,要下大功夫去进行研习。在平时的学习中要切忌死记硬背词汇的汉语意思,然后便不分场合或语景地到处套用一通,因为由于中英两国的语言思维和表达方式不同,许多英语词汇的汉语释义都不是特别准确或贴切的,大部分汉语释义只是这些英语单词的汉语语义的对应范围,如果在使用中不结合特定的语言环境而生搬硬套,就会产生表达上的错误。

6. 学习时注意词的多义性

许多学习者总是自觉或不自觉地以为英语单词的词义是单一的,英汉语词汇是相对应的,因此,在翻译或进行阅读理解活动时,他们的思维总是放在词的某一个词义,屡屡导致翻译不通或理解不准的情况发生。事实上,任何一种语言中的绝大多数词汇,其意义都很少是单一的。一词多义现象是十分普遍的,尤其是那些常用的介词、形容词、副词和动词。比如,常用动词 come, go, make, set 和 take 等,就分别具有 69 个、94 个、97 个、126 个和 91 个词义之多。因此,学习、记忆英语词汇时,应以某一种词义为重点,兼记其他词义,才能

学得较为全面。

7. 研习构词法, 扩大词汇量

非英语专业的大学生普遍感到英语词汇量不足, 这是英语学习中的一个致命弱点, 它给英语阅读、写作、翻译和口头表达带来了很大的困难。另一方面, 学习者在学习时总有许多个新词需要花费大量的时间和精力去记忆, 给英语学习平添了几分枯燥感, 减少了学习兴致。

英语中大部分单词都是由词根加前缀或后缀构成的, 只要知道了词根的意义, 通过运用构词规律进行推理, 在英语阅读、写作和翻译中就能使众多的“新”词变为“旧”词, 使“生词”变为“熟词”, 使学习更加得心应手。

构词法研究的是单词构成的规律, 构成单词的各个部分一般都有其一定的意义, 明白了构词法, 知道了单词的各个构成部分的意义, 就有可能辨认出单词的词性和明了单词的含义。另一方面, 众多的英语单词往往都是由某一个根词通过各种构词方法演变而来的, 演变后的单词无论是在词形上, 还是在词性上有什么变化, 但其基本含义大都是从根词的基本含义中引申而来的。因此, 在牢固记忆和熟练掌握根词的基础上, 学习研究构词的基本方法, 能较快、较大地扩大词汇量。

8. 学习时要弄清单词的词类

学习单词时必须弄清每个单词所属的词类, 才能做到在说和写英语时用词准确, 否则的话, 记住的单词再多, 也是没有使用价值的。

英语中共有十大词类: 名词、冠词、代词、数词、形容词、副词、动词、介词、连词和感叹词。它们在英语句子中起着不同作用。其中起主导作用的是动词。这是因为, 动词是组成句子的核心, 没有动词, 就无法表达完整的思想, 而只能是单词或短语的无意义堆积。此外, 各种时态、语态等, 也都是通过动词的形态变化而表达的。

9. 学习时要注意词的前后搭配

英语词汇的搭配关系十分复杂, 研习这些搭配知识, 对扩大词汇

量,进而正确运用英语是非常有益的。因此,每学一个新词时,都要借助于词典或单词所处的上下文语境,力争弄清楚其前面或后面词的形式。这样做有利于避免由于孤立记忆而把英语单词当作汉语使用的现象。

二、学习、记忆和掌握英语词汇的巧妙方法

1. 跳跃循环记忆法

众所周知,要想较好地掌握英语,对英语词汇的学习、记忆和掌握是至关重要的。一个人的英语水平的高低,很大程度上体现在其所掌握的英语词汇量的多寡上。

诚然,全面掌握英语还离不开对阅读和语法的研习。但是,对词汇的研习应当作为学习语言的基础。试想,一个由十个单词组成的句子,读者倘若有七八个不认识,阅读时如何理解?语法虽十分精通又能派上什么用场?反之,对这个句子中的单词,读者若能认识七八个,或大部分都很熟悉,即使对语法不甚精通,理解起来又有何难?这其中的道理是显而易见的。

当然,学习、记忆和掌握英语词汇是离不开对句法和篇章的研习的。平时的大量阅读对词汇的扩大和掌握会大有帮助,而且这种帮助是决定性的,任何人想仅仅依靠孤立地记忆单词而不去花时间和精力进行文章的阅读活动,并通过阅读活动中所处的语言环境去感知、去体会单词的用法特征,都是无助于学好英语的。这其中的道理也是显而易见的。

但这并不是说在特定的时间里去孤立地强化记忆单词毫无作用,正相反,这种记忆活动在应考之前、在具备了初步的英语能力之后、在手头上大量的资料需要阅读之前,是十分必要和有效的。

记忆大批英语词汇时有个方法的选择和运用问题。方法选择和运用不当,费时、费力,效果不好,伤害学习者的积极性;方法选择、运用得当,省时、省力,效果明显,使学习者内心产生一种收获之感,则有利于提高学习者的学习兴致,激活大脑皮层,使之更易于接收各种

信息。

依多年学习和教授英语的经验,我们认为“跳跃循环记忆法”是一种较为省时、省力、有效的突击强化学习、记忆和掌握大批英语单词的方法。运用这种方法,把单词的音、形、义结合起来进行强化记忆,是十分有效的。这种方法的实施步骤是这样的(以《大学英语》精读第三册第一单元为例):

步骤一:

按照单词、音标、词性、释义等四个栏目将等待记忆的单词以六个为一组分成若干个记忆目标组,如:

组一:

brush	[brʌʃ]	<i>n.</i> 冲突
process	['prəuses]	<i>n.</i> 过程
court	[kɔ:t]	<i>n.</i> 法庭
arbitrary	['ɑ:bitrəri]	<i>a.</i> 武断的
circumstance	['sə:kəmstəns]	<i>n.</i> 环境
subsequent	['sʌbsikwənt]	<i>a.</i> 随后的

组二:

due	[dju:]	<i>a.</i> 应到的
temporary	['tempərəri]	<i>a.</i> 暂时的
stroll	[strəul]	<i>vi.</i> 闲逛
obvious	['ɒbvjəs]	<i>a.</i> 明显的
downfall	['daunfɔ:l]	<i>n.</i> 倒霉
local	['ləukl]	<i>a.</i> 当地的

组三:

employment	[im'plɔimənt]	<i>n.</i> 工作
commit	[kə'mit]	<i>vt.</i> 犯,干
arrestable	[ə'restəbl]	<i>a.</i> 够逮捕的
offense	[ə'fens]	<i>n.</i> 犯法
petty	['peti]	<i>a.</i> 小偷小摸