

142

F1319.9

W356

CET 升级必备系列丛书

听力指导

主编 王 鹏
编者 冯宗祥 袁兮茗



A0942106

西安电子科技大学出版社

2000

图书在版编目(CIP)数据

听力指导/冯宗祥;袁兮茗编.

—西安:西安电子科技大学出版社,2000.3

(CET 升级必备系列丛书/王鹏主编)

ISBN 7-5606-0808-6

I. 听… II. ①冯… ②袁 III. 英语-听力教学-高等学校-水平考试-教学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 73222 号

责任编辑 柳瑾 杨宗周

出版发行 西安电子科技大学出版社(西安市太白南路 2 号)

电 话 (029)8227828 邮编 710071

http://www.xduph.com E-mail: xdupfxb@pub.xaonline.com

经 销 新华书店

印 刷 西安电子科技大学印刷厂

版 次 2000 年 3 月第 1 版 2000 年 3 月第 1 次印刷

开 本 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张 7.25

字 数 176 千字

印 数 1~4 000 册

定 价 9.00 元

ISBN 7-5606-0808-6/H·0087

*** 如有印装问题可调换 ***

本书封面贴有西安电子科技大学出版社的激光防伪标志,无标志者不得销售。

前 言

本书是 CET 升级必备系列丛书中的《听力指导》一书。

大学英语新教学大纲要求：学生在修完基础阶段四级后应具有一定的听的能力，对题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词、语速为每分钟 130 ~ 150 词的简短会话、谈话和讲座，能正确理解中心大意，抓住要点和有关细节，了解讲话者的观点和态度。

与旧大纲相比，在材料难度没变的前提下，新大纲对学生听力能力的要求有所提高。首先，语速增加，要求学生快速反应能力加快，片刻间捕捉的信息增多；其次，要求学生扩充大脑内存容量，不仅要记住大意，还要存储要点和细节；其三，要求学生加强综合判断、推理与归纳能力，能在片刻间理解消化所听内容。

根据以上精神、目的和要求，我们精心编写了这本《听力指导》。

全书共分 5 章：第 1 章为简介，旨在让考生了解四级听力的主要题型、要求，给出精确的时间分配，为体现本书的主要特点——预测部分埋下伏笔，使考生在平常训练时，严格按照所给时间，快速阅读完选项和题干，并做出预测；第 2 章为对话，对四级统考以来听力对话部分的题型特点、内容做了全面彻底的透析，并根据这些特点和内容帮助考生提高预测的可靠性；第 3 章为短文听力，一改以往根据内容分类的模式，把篇章题材、体裁列为分类标准，分析各种题材、体裁的特点，使考生看到题干就可预测出文章的体裁可能是什么，内容可能是什么，这种体裁的

特点是什么,应该怎么听,问题会在什么地方出现等;第4章为听写短文,以篇章的主要特色为主线,通过几种预测技巧的渗透,帮助考生猜词、猜短语、猜句子,使考生在听前就可预测出将要听到的内容;第5章为实战练习,包括各种题型的模拟题5套,旨在使考生运用前几部分所讲的技巧进行举一反三的训练;同时本书的每部分后都有归类练习题,聪明的考生应能从这些精选的试题中,进一步对各类试题进行总结,积累实战经验。

本书具有以下特点:

1. 深层透析。本书对历年来的四级听力理解中的部分试题做了彻底、详尽的透析,含有大量的英语基础知识和学习技巧。拿到本书仿佛老师就在你身边,和你一起分析、演练。

2. 新颖独特。本书每一部分都以预测为主线,以往年真题为准绳,力争使考生在一个全新、准确的语言演练材料中进行猜测,这是以往的听力书所无法比拟的。

3. 讲练结合。本书对CET听力理解部分推出的每一种题型,都通过典型例题进行剖析,并精编了大量的归类练习题,实用性强,易于操作,使每一位考生在考试前夕能通过本书全面复习,大幅度提高英语听力水平。

本书在编写过程中,参阅了几十本参考书和大量的有关文献,在此谨向这些作者表示衷心的感谢。

本书的第1、2章由王鹏编写;第3章由袁兮茗编写;第4章由冯宗祥编写;第5章由王鹏和冯宗祥编写。王鹏负责全书的统稿工作。本书配有录音磁带。

由于编者水平有限,错误与疏漏之处在所难免,诚请专家、同行、读者不吝指正。

编者

1999年12月

第 1 章

简 介

1.1 新大纲要求简介

大学英语考试中的听力理解部分的目的是测试学生获取口头信息的能力。听力理解能力是语言实用能力的重要组成部分。听不仅有助于促进读、写、说等能力相应的提高和巩固,而且和阅读一样是汲取语言营养不可缺少的渠道。尤其在国际交往日益频繁、科学技术突飞猛进的今天,卫星广播、多媒体、计算机联网等交流手段已进入社会生活的各个角落,通过有声语言来充实语言知识,增强语言能力势必变得更为迫切。按照新教学大纲要求,学生在修完基础阶段四级后应具有一定的听的能力,对题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词、语速为每分钟 130 ~ 150 词的简短会话、谈话和讲座,能正确理解中心大意,抓住要点和有关细节,了解讲话者的观点和态度。

新大纲的要求与旧大纲相比,在材料难度不变的前提下,语速由原先的每分钟 120 词增加到 130 ~ 150 词,除要求听懂大意,还要求抓住要点和细节。众所周知,听力包含三个层次的能力:一是听懂英语的能力,二是短期记忆能力,三是正确理解的能力。其中听懂是理解的基础,它要求学生要具备坚实的语言基础,熟悉文化背景知识,能在片刻间获取信息。短期记忆是从听懂到理解的过渡,它要求学生能把所听的内容暂时存储在大脑中,以备理解时使用。理解是听的目的,它要求学生在片刻间能

够把所听到的信息进行快速的思考、推理和判断。新大纲对这三个层次能力的要求都有所提高。首先,语速增加,要求学生快速反应能力加快,片刻间捕捉的信息增多;其次,要求学生扩充大脑内存容量,不仅要记住大意,还要存储要点和细节;其三,要求学生加强综合判断、推理与归纳能力,能在片刻间理解、消化所听内容。

1.2 听力模式与时间分配

1. 听力模式

大学英语四级考试的第一部分是听力理解(Listening Comprehension),共含 20 道题,答题时间 20 分钟,分值 20 分。这部分又分为 Section A 和 Section B 两节,分别由 10 个问题组成。主要题型有以下几种:

- ① 简短对话(Conversations);
- ② 短文(Passages);
- ③ 听写填空(Spot Dictation);
- ④ 复合式听写(Compound Dictation)。

Section A 是小对话(Short Conversations),为必考题型,先是以一男一女的小对话形式出现,接着由第三人就对话内容提出一个问题,要求学生作出正确选择。这部分主要测试考生在语句水平上获取口头信息的能力,信息量相对较小,对短期记忆要求较低。因此,考生在做这部分试题时,必须听懂对话中的关键词语及主要内容,并对所听内容加以推理和判断。Section B(Passages)由三篇短文组成,每篇词数有 50、60 到 200 不等,每篇后附有 3 ~ 4 个问题。这部分信息相对连贯、完整且量大,对短期记忆要求高,主要测试考生在语篇水平上获取口头信息的能力。

听力理解部分的目的在于测试考生获取口头信息的能力。选材原则是：

1) 对话部分(Section A)为日常生活中的一般对话，句子结构和内容不太复杂。

2) 短文部分(Section B)为材料熟悉，结构不太复杂的故事或叙述等。

3) 所用词语不超过《大纲》词汇表所规定的四级词汇范围。

另外，根据全国大学四、六级考试委员会 1995 年 7 月 15 日的通知，决定从 1996 年 1 月份的大学四级考试开始，陆续采用新题型。其中听力理解部分拟增加听写(Dictation)。

听写有听写填空(Spot Dictation)和复合式听写(Compound Dictation)两种形式，安排在对话听力理解题之后。Spot Dictation 为 120 个词左右的短文，其中有 10 个左右空格，每个空格要求填入一个句子或句子的一部分。全文以大学英语教学大纲规定的语速朗读三遍。第一遍全文朗读，没有停顿，供考生听懂全文大意；第二遍在空格后有停顿，要求考生把听到的内容填入空格；第三遍同第一遍一样没有停顿，供考生进行核对。“听写填空”所用的短文在题材、体裁和难度上与听力理解 Section B 部分的文章相同，其主要目的在于考核考生听和记的能力。

Compound Dictation 与 Spot Dictation 的区别包括两个部分：第一，要求考生根据录音内容准确地填出空格里的词汇，一般为一个单词，全段共填 8~10 个单词；第二，要求考生听完后写出该部分文章的重点。用于“复合式听写”的短文约有 250 个词，共朗读三遍。第一遍为全文朗读，中间没有任何停顿，旨在让考生把握文章的整体内容；第二遍朗读时每个空格后都略有停顿，对于空 1~7 要求考生准确填写所缺单词，对于空 8~10，则要求考生于写出准确句子或者写出主要句意；第三遍朗读与第一遍一样，没有停顿，主要供考生进行核对。整个考试时间为 15 分钟。

“复合式听写”旨在考核考生听、记的能力和书面表达能力。

“复合式听写”所用短文与听力理解部分的篇章在题材、体裁和难度上大体相同，朗读速度略低于大学英语教学大纲中所规定的语速。

2. 时间分配

听力理解的录音内容与时间安排如下：

(1) 从试音、宣布考试开始至小段乐曲约一分钟。

(2) 从“College English Test, Band Four, Part I, Listening Comprehension, Section A, Directions”起到第 10 题结束约 8~9 分钟。

(3) Section A 中每小题之间的时间间隔为 13 秒。

(4) 从“Section B, Directions”起至第 20 题结束约 11 分钟。
(如果采用听写题型也同样占用约 11 分钟。)

(5) Section B 中每小题之间的间隔时间为 15 秒。

(6) 宣布“The End of Listening Comprehension”。

告诉考生听力理解部分的时间分配是为了使考生在平时训练时能够快速阅读选择项，并在听后利用这段时间从试卷所给的每组四个选择项中选出一个最佳答案。

1.3 听力理解能力要求

《大纲》要求学生在学完四级后，掌握以下听力技能：

- ① 辨别语流中的音素；
- ② 辨别重音类型；
- ③ 理解婉转祈使句的声调、理解表达不确定、疑问句、陈述句的升调和反意疑问句的语调；
- ④ 理解句子和话语的交际价值；

- ⑤ 通过声音的高低、快慢，辨认语篇中的要点和主要信息；
- ⑥ 作准确的判断；
- ⑦ 做笔记。

考生是否具备这些技能，是能否顺利通过听力考试的关键。第一、二项技能是理解句子表层意义的基本条件。第三项技能对了解讲话人的情感、态度，从而正确地判断说话人之间的关系，以及话语的实际含义是不可缺少的。有时讲话人所采用的语音形式与期望传递的信息不一致，例如：使用问句却无意要求回答，使用陈述句却达到祈使句的目的等。因此，考生必须掌握第四项技能（即了解话语在社会活动中可能产生的实际效果或对话人的行为可能产生的影响），才能真正理解讲话人的意图。第五项技能对解答听力理解中 Section B 的试题十分重要。要理解语篇材料的主旨大意，并记住其中的重要事实，具备辨认这些信息的能力则是先决条件。第六项技能要求能通过对话内容，判断讲话人之间的关系、讲话人所在的场所以及未经讲话人点明的事实。第七项技能是“做笔记”。虽然四级考卷中没有直接的笔记题，但新增设的“听写”题型实际是这一技能的另一种非常接近的测试形式。加强这一技能的训练，能帮助考生在考试过程中及时、准确地抓住所需信息。这一点在 Section B 中尤为重要。

总之，四级考试听力理解部分虽然没有完全按《大纲》要求掌握的技能分门别类一一出题，但要真正提高听力技能并在考试中取得好成绩，掌握以上各项技能是必要的。所以，考生要想顺利地完成这部分考试题，不但要多听多练，还要多思考多归纳多总结。训练中，要以基本功为基础再辅以一定的技能，切莫本末倒置，重技巧而轻基础，使听力训练误入歧途，成为空中楼阁。

另外，必须指出，要达到《大纲》所规定的听力技能，考生还必须具备一定的快速阅读能力和一定的词汇量。词汇量不足无疑会影响理解质量，很难想象一个人会听懂生词满篇的材料。除词

汇量外，阅读速度对于听力理解同样至关重要，因为考试中仅有15秒的时间供考生阅读每道题的选择项并做出正确选择，阅读速度太慢显然是不行的，考生必须利用间隙时间看。因此，略读和快速查读这两项快速阅读技能是十分重要的。

第2章

听力对话

2.1 概述

对话部分(Section A)由10组简单对话(Conversations)组成。这10道题都是以对话(一男一女)的形式出现,由第三者提出问题,考生在四个选项中选出一个正确答案。一般来说,第一发言者的话主要是引出话题,为对话提供概念铺垫和背景;第二发言者的话主要是就第一发言者的话发表观点、意见或进行补充说明,并定下整个对话的基调和结论。对话的内容为日常生活中的一般题材,涉及人们日常生活的衣、食、住、行、工作和学习等。句子结构比较简单,大多为简单句,有少量并列句和主从复合句;时态以一般现在时和一般过去时为主,有少量完成时态;主语多为人称代词。例如:

M: Is it possible for you to work late, Miss Grey?

W: Work late? I suppose so, if you really think it's necessary.

Q: Where do you think this conversation most probably took place?

A) At the office.

B) In the waiting room.

C) At the airport.

D) In a restaurant.

Sample Answer [A] [B] [C] [D]

2.2 题型透析

综观近 10 年来的四级统考曝光试题的听力部分，其对话部分的题型从内容上看主要涉及以下五个方面：

1. 地点和去向(Place and Direction)

要求考生判断对话地点及人物去向。

- 
- ① Where does/did this conversation probably/most likely take place?
 - ② Where is the man/woman now?
 - ③ Where are the two speakers?
 - ④ Where is someplace?

样题 1

W: I have to testify in that murder trial today?

M: That's a very serious charge against the boy. You may have to stay there all day.

Q: Where is the woman going?

A) To the office.

C) To the doctor.

B) To the post office.

D) To court.

样题 2

W: Excuse me, sir. Visiting hours are over now. You must leave and you wife can get some rest.

M: Pardon me, nurse. I didn't hear the bell or I would have left earlier.

Q: Where did this conversation probably take place?

- A) They are visiting an exhibition.
- B) The man was visiting his wife in the hospital.
- C) The man was visiting his wife in his father-in-law's home.
- D) The man was watching a movie.

透析

凡是四个选项都只有地点状语出现的或四个选项中的地点不同的,问题一般是就地点(where)进行提问的,考生平时所听到的最多的问题就是“Where does/did this conversation probably/most likely take place?”

2. 时间、数字与计算(Time、Number and Counting)

有关数字型考题有两种形式:确切的时间或数字要求考生辨认,或是一些数字(如:价格、日期、年月、钟点、人数、物品件数、时刻表)要求考生计算。常用下列时间连词、介词和副词 before, ago, after, in, not...until, ahead of, sooner, then, later 等来表示事情发生的先后顺序。



- ① What time is it now?
- ② When will/does/did the man/woman do ...?
- ③ How long will/does the man/woman do ...?
- ④ What time did/does ...?
- ⑤ How much/many ...?
- ⑥ How far does the man/woman have to ...?
- ⑦ How long will it take to ...?
- ⑧ What time ...?
- ⑨ When ...?

样题 3

W: Why don't you plan to leave your home at 7:15? And I'll try to be there at 7:30.

M: That may be a little late if we want to be sure of getting good seats. I think I'd rather leave here at seven.

Q: At what time will the man probably meet the woman?

A) 6:45

C) 7:15

B) 7:00

D) 7:30

样题 4

W: Prof. Clark said that the mid-term exam would cover the first fifteen lessons.

M: Really? I thought it would only include the first twelve lessons.

Then I must spend the weekend going over the rest of lessons.

Q: How many lessons will the man have to review in the weekend?

A) Five lessons.

C) Twelve lessons.

B) Three lessons.

D) Fifteen lessons.

透析

凡是时间或数字型问题，它的四个选项一般都是以阿拉伯数字形式出现的。提问形式要么是差异辨别，要么是计算。

3. 请求与提议 (Request and Offer)

要求考生熟悉和掌握口语中有关请求与提议的习惯用法，并测试考生对上述习惯用法在实际应用中的理解和熟练程度。常见的请求和提议表达方式如下：

请求

Will/Would/Can/Could you + V, please?