

主编 余博

# 成人教育工作者 岗位培训教程

· 成人教育基础 ·

# 成人教育工作者岗位 培训教程

·成人教育基础·

余博主编

中央教育科学研究所成人教育研究室

高等教育出版社

成人教育工作者岗位培训教程

· 成人教育基础 ·

余博 主编

气象出版社出版

(北京西郊白石桥路46号)

北京朝阳展望印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 17 字数: 395,000

1990年8月第一版 1991年6月第2次印刷

印数: 14,001—19,000 定价: 7.50元

ISBN7-5029-0531-6/G·0057

# 前 言

国家教育委员会《关于改革和发展成人教育的决定》要求把提高从业人员本岗位需要的工作能力和生产技能，广泛地开展岗位培训作为成人教育的重点。当然包括成人教育工作者自身的建设，甚至是首要的建设。基于这一指导思想，我们在调查研究的基础上，提出了各类成人教育工作者岗位规范标准，并根据标准要求，组织编写了这本以成人教育基础知识为主要内容的《成人教育工作者岗位培训教程》，作为培训成人教育工作者的基础教材。

全书共分十篇、三十八章。包括基础篇、沿革篇、结构篇、管理篇、学习篇、学校篇、教学篇、人员篇、效益篇和应用写作篇。从我们的主观愿望来说，我们在编写中力求从总结我国四十年来的成人教育经验入手，从成人教育的特点、规律和成人教育工作者的实际需要出发，从理论与实际的结合上简要地、朴素地阐述成人教育工作者必须具备的理论知识 and 基本业务知识，力求做到有一定的针对性和实用价值。但是，这样一个目的是否已经达到，尚有待于实践的检验，特别是广大教育工作者的验证。

如何开展成人教育工作者自身的岗位培训，是一个崭新而又重要的课题。各类教育工作者的岗位规范标准，国家教委成人教育司正在征求意见之中，有许多问题需要进一步深入地实践和研究。作为一本成人教育工作者岗位培训的基础教材，肯定有许多不成熟、不完善甚至谬误之处。然而，人们对客观事物的认识不可能一次完成，总是需要经过一个由现象到本质、由局部到

AA-114/13

全局、由浅入深无数往复的过程。这本《成人教育工作者岗位培训教程》的编写只是一个开端、一种尝试。我们恳切地希望得到各级成人教育的领导、专家、学者和广大成人教育工作者的批评指正，使之不断地丰富和完善。

本书由余博研究员主编，各章的执笔人是第一、二、三、七章余博；第四、五、八、九、二十五、二十六章李继星；第六、十五、十六、十七、十八章董文芳；第十章尚志；第十一、十三、十四章谢国东；第十二、三十二、三十三、三十四章刘国钧；第十九、二十、二十一、二十二(一)、二十三、二十四章王昆；第二十二章(二)罗晓敏；第二十七章王恩民；第八(十)、二十八、二十九、三十、三十一章张竺鹏；第三十五、三十六、三十七、三十八章赖立。全书由余博研究员统稿和定稿。此外，在本书编印过程中，董文芳、谢国东同志在拟目、组稿、印行等方面做了大量工作，刘坚、项东方同志也为此做了许多工作

本书在编写中参阅了许多同行专家有关成人教育的论文和专著，从中吸收了许多宝贵的见解和有价值的材料，恕不一一注明出处，谨此表示深切的谢意。

本书的编写得到了全国政协委员、中国教育学会常务副会长、全国教育科学规划领导小组副组长、著名教育家张健教授的关注，并为本书写了序言，在此深表谢意！

编 者

1990年7月

# 序

张 健

我国的经济建设，肩负着既要着重推进传统产业革命，又要迎头赶上世界新技术革命的双重任务。为了实现这个任务，党的十三大实事求是地提出了社会主义初级阶段的理论；重申了以经济建设为中心，实现我国的工业化和生产商品化、社会化、现代化；提出了我国经济建设大体分三步走的战略部署。在总体战略部署中，最重要的是目前的第二步，即：到本世纪末，国民生产总值比1980年翻两番，使人民生活达到小康水平。为此，提出了“百年大计、教育为本”的科学论断，强调把发展科学技术和教育事业放在首要位置，使经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，依靠教育，造就数以亿计的工业、农业、商业等各行各业的有文化、懂技术、业务熟练的劳动者；造就数以千万计的具有现代科学技术和经营管理知识、具有开拓能力的厂长、经理、工程师、农艺师、经济师、会计师、统计师和其他经济、技术工作人员；造就数以千万计的能够适应现代科学文化发展和新技术革命要求的教育、科学、医务、理论、文化、新闻、编辑出版、法律、外交、军事工作者和各方面的党政工作者，把我国的四化建设建立在具有数以万计的素质优良的人才资源的基础之上。

我国的人民教育事业，分为基础教育、职业技术教育、普通高等教育和成人教育四大部分。其中的前三大部分，主要是预备

性教育，是培养新一代人的活动；而成人教育，主要是对已经走上各种生产或工作岗位的从业人员进行的教育，能够直接有效地提高劳动者和工作人员的素质，因而直接提高经济效益和工作效率。同时，对于培养“四有”公民，形成好学上进的社会风气，发扬民主与健全法制，维护与促进安定团结，成人教育也具有重要的直接的作用。因此，各行各业都应下极大的力量，通过各种途径，加强对成年人的科学文化教育和在职继续教育及其它各种教育，努力建设起一支素质优良、纪律严明的劳动者大军。

经过数十年的努力，我国的成人教育事业取得了巨大的成就，建立了比较完整的成人教育体系，出现了生动活泼的局面，对于促进劳动者素质的提高和社会经济的发展起了积极的作用，这是令人鼓舞的。目前，在我国的一十一亿人口中，约有一亿多国营企业职工、四亿多农村青壮年劳动力（含近一亿乡镇企业农业工人）、二千多万干部，是成人教育的主要对象。当前和今后一个时期，我国成人教育应实行以扫盲基础教育为起点、岗位培训为重点、学历教育为要点、终身教育为目标的全方位、综合性、大规模的成人教育，以适应振兴中华、实现四化的全面需要。为此，各个地区、部门或单位，都应根据本地区、本部门或本单位的具体情况，制订成人教育的发展战略、近期发展计划及中长期发展规划，使各级各类成人教育转入有计划、按比例协调发展的轨道，要努力做到基础教育、职业技术教育和成人教育三教统筹；做到生产、科技、教育三结合；做到学政治、学文化、学技术三结合。同时，还要处理好下述关系：以面授为主的成人学校教育形式与多种开放型成人教育形式相结合，以开放型成人教育形式为主，特别是要大力发展电化教育；课堂面授与自学辅导相结合，以自学辅导为主；业余学习与脱产、半脱产学习相结合，以业余学习为主；“长线”学历教育与“短线”培训教育相结合，以“短、平、快”的各种短周期培训教育为主。在深化成人教育改革的过程中，要特别

注意全面提高成人教育的质量，这是办好成人教育的关键。成人教育的实践活动必须有一定的理论做指导，因此，还应当大力加强成人教育的科学研究工作。

要想实现上述目标，就必须建立一支由成人教育管理干部、教师和科研等人员构成的有一定数量、结构合理、素质较好的成人教育工作者队伍。这些同志应当热爱成人教育事业，有较高的政治思想觉悟和职业道德修养；掌握一定的马列主义理论知识、成人教育的基本理论和基础知识，精通所任课程的系统知识及相邻学科的有关知识；有较强的决策领导能力、社会工作能力、教育教学能力、语言表达能力以及理论与实践相结合的学习创新能力等；有健康的体魄。而我国目前的成人教育工作者队伍，不仅数量不足、队伍不稳，而且现有队伍的整体素质也不高，与上述素质要求有较大的距离，亟待开展培训工作。我希望各级教育行政部门、各行各业的成人教育主管部门，都积极而又稳妥地开展成人教育工作者的岗位培训工作，把成人教育工作者的岗位培训纳入教育工作者的整体培训、进修计划之中。各级师范院校、教育学院、普通高校的继续教育学院、职工院校、农业和林业院校、教育行政学院、各种中高级成人培训中心、成人教育科研机构以及各种成人教育社团组织，都应根据本单位的具体条件，积极地承担成人教育工作者的培训任务。有条件的单位，应尽快组织人力编写有关的培训教材。由中央教育科学研究所成人教育研究室集体编著、余博研究员主编的《成人教育工作者岗位培训教程》一书，弥补了我国成人教育工作者岗位培训教材方面的空白，满足了目前的急需，是一件好事。我希望各地区、各部门或各单位的成人教育机构，都能够根据需要，组织本地区、本部门或本单位的成人教育工作者，开展不同层次、不同形式、不同规模的岗位培训。成人教育工作者个人，也可以把该《教程》作为自学和自我提高的读本。我坚信，该《教程》的问世，对于建立成



人教育工作者培训教育体系，促进成人教育工作者素质的全面提高，从而促进我国成人教育事业的全面改革和稳定发展，是有重要现实意义的。

# 目 录

序.....张健

## 基 础 篇

第一章 成人教育的概念.....	( 2 )
一、成人教育的涵义.....	( 2 )
二、成人教育的性质.....	( 8 )
三、成人教育的特点.....	( 12 )
第二章 成人教育的地位和作用.....	( 18 )
一、成人教育的地位.....	( 18 )
二、成人教育的作用.....	( 20 )
第三章 成人教育的方针和任务.....	( 31 )
一、成人教育的方针.....	( 31 )
二、成人教育的任务.....	( 36 )

## 沿 革 篇

第四章 成人教育的产生.....	( 46 )
一、成人教育产生的社会背景.....	( 46 )
二、我国成人教育的产生.....	( 48 )
第五章 建国前我国成人教育的发展.....	( 53 )
一、晚清政府及民国政府统治时期的成人教育.....	( 53 )
二、中国共产党领导下的新民主主义革命时期的成人教育.....	( 63 )
第六章 建国后我国成人教育事业的发展.....	( 70 )

一、建国初期(1949—1953)的成人教育	(70)
二、第一个五年计划期间(1953—1957) 的成人教育	(73)
三、第二个五年计划期间(1958—1962) 的成人教育	(77)
四、国民经济调整恢复时期(1962—1966) 的成人教育	(81)
五、十年“文化大革命”中(1966—1976) 的成人教育	(85)
六、1978年党的第十一届三中全会 会以来的成人教育	(87)
<b>第七章 我国成人教育的发展趋势</b>	(93)
一、成人教育的发展总趋势	(94)
二、成人教育模式将从封闭型向开放型发展	(98)
三、成人教育将从相对的独立性向教育经济一体化方 向发展	(100)
四、成人教育将从单纯传授知识转向知识与能力并重, 突出能力培养	(104)
五、成人教育将从有限的教育转向终身教育,从终身 教育转向终身学习	(108)

## 结 构 篇

<b>第八章 我国现行成人教育的结构体系</b>	(112)
一、扫除文盲	(112)
二、成人初、中等文化基础教育	(114)
三、成人中等专业技术教育	(116)
四、成人高等教育	(118)
五、大学后继续教育	(120)

六、职工岗位培训教育	(122)
七、农民技术培训教育	(124)
八、自学考试教育	(127)
九、社会文化生活教育	(129)
十、其它类型的成人教育	(131)
第九章 成人教育结构体系的改革	(136)
一、现行成人教育结构体系的优势与局限性	(136)
二、成人教育结构体系的改革	(138)

## 管理篇

第十章 成人教育管理概述	(146)
一、现代科学管理	(146)
二、成人教育科学管理的主要职能	(148)
三、成人教育科学管理的主要条件	(158)
四、成人教育科学管理的基本原则	(160)
五、成人教育的政策、制度和立法	(164)
六、成人教育的视导、监督和评估	(169)
第十一章 企业职工教育管理	(173)
一、企业职工教育的计划管理	(173)
二、企业职工教育的组织管理	(181)
第十二章 农村成人教育管理	(190)
一、农村成人教育管理的原则	(190)
二、农村成人教育的管理体系	(192)
三、各级农村成人教育的管理职能	(194)
四、各级农村成人教育管理机构	(198)
第十三章 继续教育管理	(202)
一、我国继续教育发展现状及管理中存在的问 题	(203)

二、继续教育管理的主要内容·····	(206)
第十四章 远距离成人高等教育管理·····	(215)
一、广播电视大学的管理·····	(215)
二、高等函授教育的管理·····	(222)

## 学 习 篇

第十五章 成人学习概述·····	(230)
一、成人学习的意义·····	(230)
二、成人学习的性质和特点·····	(234)
第十六章 成人学习的心理特征·····	(238)
一、成人学习的心理机制·····	(239)
二、成人学习的心理障碍·····	(243)
三、成人学习的智力因素·····	(247)
第十七章 成人学习能力的培养·····	(255)
一、观察力的培养·····	(255)
二、注意力的培养·····	(258)
三、记忆力的培养·····	(259)
四、想象力的培养·····	(261)
五、思维能力的培养·····	(263)
六、自学能力的培养·····	(266)
七、实践能力的培养·····	(267)
第十八章 成人学习方法指导·····	(270)
一、开拓多种学习途径·····	(271)
二、优化成人学习方法·····	(272)
三、遵循成人学习基本原则·····	(273)

## 学 校 篇

第十九章 成人学校的办学条件·····	(278)
---------------------	-------

一、机构设置及人员配备	(278)
二、教师队伍的建设	(285)
三、校舍、设备和实验基地的解决	(285)
四、经费的保证	(287)
五、教学时间安排	(287)
六、各项管理制度的制订	(288)
第二十章 成人学校的办学原则	(290)
一、坚持正确的办学方向	(290)
二、教学育人为首, 全面统筹安排	(291)
三、依靠群众, 发扬民主	(292)
四、联合沟通, 通力协作	(293)
五、发挥成人学校多功能作用	(294)
第二十一章 成人学校的组织管理	(298)
一、成人学校的管理目标与程序	(298)
二、成人学校的管理内容	(301)

## 教 学 篇

第二十二章 成人教学的基本特点和教学原则	(324)
一、成人教学的基本特点	(324)
二、成人教学的基本原则	(330)
第二十三章 教学计划、教学大纲与教材	(341)
一、教学计划	(341)
二、教学大纲	(347)
三、教材	(349)
第二十四章 成人教学内容与教学过程	(352)
一、成人教学内容	(352)
二、成人教学过程	(356)
第二十五章 成人教育的教学组织形式	(362)

一、课堂教学	(362)
二、函授教学	(364)
三、电化教学	(365)
四、现场教学	(367)
五、以师带徒	(369)
六、研修班教学	(370)
七、自学指导	(372)
第二十六章 成人教育的教学方法和教学手段	(376)
一、成人教育的教学方法	(376)
二、成人教育的现代化教学手段	(385)
第二十七章 成人教学效果评价	(389)
一、成人教学效果评价的原则	(389)
二、成人教学效果评价的内容	(392)
三、成人教学效果评价的方法	(396)

## 人 员 篇

第二十八章 成人教育人员概述	(400)
一、成人教育人员队伍的形成和发展	(400)
二、成人教育人员的职能	(403)
三、成人教育人员的地位和作用	(404)
第二十九章 成人教育管理人员	(409)
一、成人教育管理人员队伍构成的特点和职责	(409)
二、成人教育管理人员工作的特点	(413)
三、对成人教育管理人员的基本要求	(415)
四、成人教育管理人员队伍的建设	(418)
第三十章 成人教育教学人员	(424)
一、成人教育师资队伍构成和工作特点	(424)
二、成人教育教师的任务和基本要求	(427)

三、成人教育师资队伍的建设·····	(430)
第三十一章 成人教育科研人员与成人教育理论研究·····	(437)
一、开展成人教育理论研究的意义和任务·····	(437)
二、成人教育科研人员的基本要求·····	(440)
三、成人教育科研人员队伍的建设·····	(442)

## 效 益 篇

第三十二章 成人教育投资·····	(446)
一、成人教育投资的性质·····	(446)
二、成人教育成本分析·····	(448)
第三十三章 成人教育经济效益与计算方法·····	(453)
一、成人教育投资效益·····	(453)
二、成人教育经济效益的计算·····	(457)
第三十四章 提高成人教育经济效益的途径·····	(467)
一、提高成人教育投资利用率·····	(467)
二、处理好成人教育和经济发展的关系·····	(469)

## 写 作 篇

第三十五章 应用写作引论·····	(474)
一、应用文概述·····	(474)
二、提高应用写作能力·····	(478)
第三十六章 公文写作·····	(482)
一、公文的作用·····	(482)
二、公文的种类·····	(483)
三、公文的格式·····	(486)
四、公文的写法与要求·····	(488)
第三十七章 一般应用文写作·····	(494)
一、计划·····	(494)



二、总结	(497)
三、简报	(501)
四、调查报告	(503)
五、教案	(508)
第三十八章 学术论文写作	(514)
一、学术论文的特点	(514)
二、学术论文的选题与选材	(517)
三、学术论文的撰写	(522)