

# 春光里的一片绿叶

教育部基础教育教材审定工作办公室 编



人民教

# 春光里的一片绿叶

教育部基础教育教材审定工作办公室编

人民教育出版社

·北京·

## 图书在版编目(CIP)数据

春光里的一片绿叶/教育部基础教育教材审定工作办公室编. —北京:人民教育出版社, 2000

ISBN 7-107-13879-0

I. 春…

II. 教…

III. 中小学-教材改革-研究-中国-文集

N. G632.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 39702 号

\*

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京市联华印刷厂印装 全国新华书店经销

2000 年 11 月第 1 版 2000 年 11 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米 × 1 240 毫米 1/32 印张: 7.75

字数: 195 千字 印数: 0 001 ~ 2 000

定价: 14.30 元

# 前 言

教材是实现教育目的的重要工具,是教育内容的一个重要载体。搞好教材建设是提高教育质量的关键。好的教材将对中小學生产生深远影响,使他们受益终生。改革开放以来,我国的中小学教材建设有了长足的发展,取得了显著的成绩。

为了进一步促进我国中小学教材的改革和建设,落实“中小学教材要在统一基本要求的前提下实行多样化”的方针,1986年成立了审定中小学教材的权威机构——“全国中小学教材审定委员会”。全国中小学教材审定委员会聘请了200多位全国著名的学者、专家和来自权威机构的领导,分别担任审定委员会的顾问、审定委员和各学科审查委员会的审查委员。

自1986年至1999年,全国中小学教材审定委员会历经三届,共审议了3套教学大纲或课程标准;同时审查通过了60多家出版社送审的九年义务教育文字教材3000多册(套);1997年起,开始对全国中小学电子音像教材进行审查。

为了保证我国广大的中小學生能够有较高质量的教材,在这十几年来中,审定、审查委员们兢兢业业认真工作,为教材建设工作倾注了大量的心血。每年,委员们要审查十几本甚至几十本教材。因此,他们要在审查会之前详细审阅书稿,提出审查意见。虽然大多数委员都是兼职的,但他们都挤出大量时间,优先保证审阅工作的需要。每次,委员们都是带着一大摞沉重的教材参加审查会议。一到住地,他们关心的不是住宿和就餐问题,而是首先看房间中是否有写字台和台灯——这是审查教材的起码工作条件。每次,审查会

议都安排得很紧，为了完成任务，常常要加夜班。审查电子音像教材更是辛苦，委员们常常三四个小时凝视着荧屏，坚持对每一幅画面仔细审查。

十多年来，委员们将自己对中小学生的爱心和丰富的学识与经验融入了被审查的教材之中。我们的委员们多是在本学科领域或自己的工作中卓有成就的专家，但他们始终以谦虚的态度、严谨的作风对待送审教材，一贯坚持积极扶持、严格把关的原则。十几年来，全国中小学教材审定委员会贯彻教材多样化的方针，努力促进我国中小学教材的改革和建设，在教材审查工作中，取得了显著成绩。

为了总结十多年来教材审查委员会的工作，我们把审定、审查委员们在百忙之中写下的这些有关教材审查的文章整理成集。我们相信这本文集对全国中小学教材改革和建设将会有所裨益。

经过多方努力，这本文集终于和大家见面了。在此，我们对在百忙之中支持我们工作的委员们表示衷心感谢！同时感谢人民教育出版社的大力支持和帮助！

柳 斌

2000年6月

# 坚持多样化的方针 做好教材审查工作

金 学 方

中小学教材的编写和审查工作是基础教育的一项重要的基本建设工程。1985年，全国教育工作会议之后，实行了中小学教材多样化的方针，改革了教材的编审制度。一方面积极鼓励、大力支持教材编写；一方面坚持原则，严格把关，加强了对教材的审查。十五年来，中小学教材建设取得了显著的成绩。现作一个简要介绍。

## 一、中小学教材建设的基本情况

1985年中央召开改革开放以来第一次全国教育工作会议并颁布了《中共中央关于教育体制改革的决定》。根据中央决定的精神，为适应不同地区教育发展的需要，确定中小学教材改革和发展的方针是：在统一教学基本要求的前提下实行教材的多样化。即在统一教学计划、统一教学大纲的前提下，鼓励各个地方、高等院校、科研单位，有条件的专家、学者、教师个人编写不同风格的教材（包括民族教材、乡土教材）。1986年9月成立了全国中小学教材审定委员会，实行教材编审分开的制度。

1986年，根据《义务教育法》和九年义务教育课程方案的制订情况，开始着手组织编写九年义务教育教材。1988年制订了九年义务教育教材的编写规划方案，明确编写的指导思想是：着眼于提高民族素质，为培养德智体全面发展的、有理想、有道德、有文

化、有纪律的社会主义公民和各级各类人才奠定基础；从我国地域辽阔、人口众多、经济文化发展不平衡的国情出发，编写适用于各类不同地区、学校的教材。当时国家教委规划编写以下几类教材：

——教材内容的要求和程度达到教学大纲的规定，面向全国大多数地区一般水平学校使用的“六三”制教材；

——教材内容的要求和程度达到教学大纲的规定，面向全国大多数地区一般水平学校使用的“五四”制教材；

——教材内容的要求和程度适当高于教学大纲的规定，面向经济文化比较发达地区和办学条件较好的中、小学教材；

——教材内容的要求和程度基本上达到教学大纲的规定，面向经济文化基础比较薄弱的边远地区、农牧地区和山区，以及教学条件较差的中小学教材(包括适应小学复式班的教材)。

根据九年义务教育教材的编写规划方案，人民教育出版社、北京师范大学、广东省教育厅和华南师范大学、四川省教委和西南师范大学、八所高师院校出版社协作委员会等单位着手编写六套不同层次、不同特色的教材；上海、浙江根据本地区经济发展政策和教育的需要，制订了自己的课程改革实验方案并着手编写教材；河北省根据农村复式教学的需要编写复式教材。供全国使用的九年义务教育教材于1990年开始实验，1992年开始逐年送中小学教材审定委员会审查，1993年9月在初中、小学的起始年级全面使用。于1994年和1997年分别完成初中教材和小学教材第一轮审查工作。在这期间，特别是1994年中央召开改革开放以来第二次全国教育工作会议之后，许多省、自治区、直辖市开始了义务教育教材的编写工作。1996年，普通高中新课程方案的制订工作基本完成。根据高中新课程方案制订的各科教学大纲(供试验用)，人民教育出版社等单位着手编写新高中各科实验教材。1997年秋季开始在江西省、山西省和天津市进行高中新课程试验。

## 二、中小学教材审查的基本情况

在实施教材多样化方针的过程中，为保证中小学教材的质量，1986年9月成立了全国中小学教材审定委员会，负责中小学各学科教学大纲和教材审定审查工作。规定中小学的必修课(劳动、劳技课除外)教材(教科书、教学参考书、视听教材及教辅材料)必须经全国中小学教材审定委员会审查通过后方能在全国大面积使用。全国中小学教材审定委员会由吴文俊、沈克琦、顾明远、斯霞、霍懋征、李吉林等一批教育界著名的专家、学者和资深的著名中小学教师组成。何东昌同志任审定委员会主任，沈克琦、顾明远、邢家鲤、柳斌、王明达任副主任。审定委员会成立至今，历经三届。第三届审定委员会于1995年9月成立，柳斌同志任第三届审定委员会主任。审定委员会下设21个学科审查委员会，审定、审查委员共173人。14年来在原国家教委和教育部党组的直接领导与关怀下，全体委员认真努力，完成了以下工作：

——审查了九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划(试行)和二十四个学科教学大纲(试用)；审查了上海市九年义务教育全日制小学、初级中学课程标准(试验)；审查了浙江省九年义务教育各个学科教学指导纲要(试验)；审议了全日制普通高级中学课程计划(试验)和十四个学科教学大纲(供试验用)。

——审查通过了五套半九年义务教育教材(课程计划中所规定学科课程的系列教材)和75种单科教材(课程计划中的学科教材)，总数达3200余册。

——建立和完善了教材审查制度，1987年全国中小学教材审定委员会成立后制订并颁发了《全国中小学教材审定委员会工作章程》，初步确立了我国的教材审查制度。明确规定了全国中小学教材审定委员会、学科审查委员会的工作职责；中小学教材审定(审查)的原则和标准；教材审定(审查)的程序；审定(审查)委员的聘任条件；教材审查中的工作纪律等。1996年在总结多年审查经验

的基础上,进一步修改完善,重新颁发了《全国中小学教材审定委员会工作章程》。各学科审查委员会在此基础上,拟订学科教材审查标准细则。审定办也制订了相应的工作规章。这些法规的制订,使中小学教材审查纳入了依法审查的轨道,规范了教材审查工作,增加了教材审查的透明度和公正性,保证了教材审查的水平和质量。

——各省、自治区、直辖市建立了中小学教材审查机构,由省级教育行政部门的负责同志主管,开展了对本省(自治区、直辖市)教材的审查工作。

### 三、中小学教材管理的基本情况

中小学教材建设是一项系统工程,它包括立项、编写、试验、审查、出版、发行、选用等环节。只有做好每一个环节的工作并且协调好各个环节间的关系,才能保证教材建设的顺利发展。为全面贯彻落实教材多样化的方针,切实加强对教材的宏观管理,原国家教委在总结多年教材管理经验的基础上,印发了《中小学教材编写、审查和选用的规定》(教基〔1995〕2号文),对中小学教材的编写、审查、选用几个主要环节进行了规范,明确规定:

——教材编写要履行审批备案手续。教材审批实行分级管理。中央级单位编写、国内单位、团体和个人与国外及港澳台组织和个人合作编写、国外及港澳台组织和个人独立编写供国内使用的教材由国家教委审批;地方级单位、团体和个人编写教材由各省、自治区、直辖市教委审批,并报国家教委备案。

——教材必须经过有关审查机构审查通过后才能正式用于教学。审查通过以前只能作为试验教材,限定在400个教学班范围内试用。教材审查实行分级管理。全国中小学教材审定委员会负责审查由国家教委审批编写的教材和由地方审批编写并初审的必修课教材(劳动课、劳技课、职业指导课教材除外);地方教材审查委员会

初审地方编写的必修课教材和审查地方的其他教材和劳动课、劳技课、职业指导课教材。

——通过全国中小学教材审定委员会审查的教材列入中小学教学用书目录，供全国学校选用；通过地方教材审查委员会审查的教材列入地方中小学教学用书目录，供本地区学校选用。

为进一步落实教基[1995]2号文件的各项要求，于1996年和1997年先后召开了三北(东北、华北、西北)和三南(东南、中南、西南)教材管理工作座谈会，加大对教材管理的力度。通过治理整顿，中小学教材在编写、试验、审查、出版、发行和选用等各个环节的运作已开始走上正轨，各环节之间的关系逐渐理顺。教材编写、审查、出版、选用的管理体系已初步形成。

#### 四、教材建设的成绩和存在的问题

回顾15年来的历程，在多样化方针的指引下，教材建设的成绩是显著的。主要表现在：

第一，打破了一套教材一统天下的局面。

在中小学教材实行多样化以前，除极少部分学校进行教改试验外，我国中小学基本上使用同一套统编教材。由于各地教育发展不平衡，不同学校的教学水平存在着差异，全国使用同一套统编教材的做法越来越不能适应我国社会发展的需要。因此，教材多样化方针一提出，立即得到了普遍的支持。经过广大教育工作者的努力，目前，中小学教材已呈“百花齐放”的局面。经全国中小学教材审定委员会审查通过的教材已有五套半(不包括上海和浙江根据自己的课程标准和指导纲要编写的两套)教材和75种单科教材，总数达3200余册。这些教材全部列入每年春、秋两季的教学用书目录供全国中小学校选用。目前，多数省(自治区、直辖市)的中小学教科书至少选自两个以上出版社出版的不同版本。此外，各省(自治区、直辖市)还编写了众多的选修课教材和地方教材。中小学教材

打破了过去统编教材一统天下的局面，进入一个空前繁荣的时期。教材的多样化使不同地区、不同学校可以根据本地区、本学校情况选用不同层次的教材，开始改变几十年来在教材方面统得过多、过死的局面，从而，为进一步深化教学改革创造了条件。

第二，努力落实全面贯彻教育方针、全面提高教育质量的要求，在实施素质教育的进程中，中小学教材正从质上发生着深刻的变化。

《中国教育改革和发展纲要》指出：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展。”这也是中小学教材改革的重要指导方针。遵循这一方针，在教材审查工作中要求体现面向全体学生，全面提高学生素质的指导思想，形成了较为全面的教材审查标准和科学严谨的审查程序和方法。各学科审查委员会对送审的教材本着既要积极扶持，又要严格把关的原则，认真进行审查，写出详细具体的审查结论和修改建议。在教材的体系、结构、内容的选择和安排上，汲取了多年来各学科教学改革的成果，在注重“双基”的同时，重视培养学生的能力，开发学生的智力，注重思想道德和情感教育。在以教学大纲作为教材编写和审查依据的同时，注意因地制宜、因材施教，鼓励编写出版有特色的教材。十多年间经过编审双方的共同努力，教材质量不断提高，不少教材内容的选择和安排科学合理，有明显的特色；注意联系生产和生活实际，生动活泼、层次分明，便于学生自学。中小学教材的这些变化是主流上的、本质上的变化，将对今后教材的改革和建设产生重大的影响。

第三，教材建设逐渐走上系列化发展的轨道。

教材是一个大概念。就中小学教材而言，包括教科书、教学参考书、教学挂图和图册、音像教材、教学软件等。其中以教科书为主，其他是为教科书服务的，起辅助作用。教学改革的实践证明，

注意开发教学参考书、教辅材料，并在教学中适当地运用这些材料，有利于贯彻教材的指导思想和有助于提高教学质量。因此，教科书的编写、出版和使用都越来越重视教材的配套。经全国中小学教材审定委员会审查通过的教材，多数都配有教学参考书，凡需要挂图的都配有挂图，不少教科书已经配上了音像教材，有些还开发了计算机辅助教学软件。教材建设系列化的思想正在深入人心，教材配套工作正在逐步完善。

第四，竞争机制的引进，为促进教材的发展和质量的提高注入了活力。

贯彻中小学教材多样化的方针，不仅使教材种类大大增加，为学校选择和使用教材提供了有利条件，而且也给教材的编写、出版工作引进了竞争机制，优胜劣汰的市场竞争机制目前正在逐渐发挥作用。近年来有好几套教材由于编写和出版质量不高，征订数严重滑坡，引起了有关的编写和出版单位的重视，下力气提高教材质量，以改善自身在竞争中的地位。加强宏观调控和引导，使这种竞争机制健康地发展，无疑将会促进中小学教材的建设。

十多年来中小学教材改革和建设取得了很大的进展，但与整个中小学教育改革和发展的需要相比，还有很大差距，还存在不少问题。当前中小学教材建设需要进一步解决好以下问题：

其一，教材建设要进一步为实施素质教育服务，努力解决教材内容“多难深旧”的问题。九年义务教育教材虽然在编写思想上注重面向全体学生，贯彻“三个面向”的方针，但由于多年来“学科本位”的观念和“应试教育”在人们头脑中根深蒂固，各学科教材的编写者都强调本学科的重要性，编写时注重了知识的系统性和全面性，而忽视了学生学习的负担；再加上升学、就业等社会现实问题，在教学过程中教师为提高学生成绩又层层加码使学生负担过重的问题更加突出。教材建设中要认真贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的要求：进一步调整和改革

课程体系、结构和内容，建立新的基础教育课程体系，试行国家课程、地方课程和学校课程。要改变课程单纯强调学科体系，脱离时代和社会发展以及学生实际的状况。教材要有利于对学生创新精神和实践能力的培养。要抓紧建立更新教学内容的机制，加强课程的综合性和实践性，重视实验课教学，培养学生实际操作能力，增强课程教材与当地社会经济发展的适应性。

其二，教材的水平和质量有待于进一步提高，编写和审查工作有待进一步加强。教材多样化方针是鼓励和支持有条件的单位、团体和个人编写教材。现在的实际情况是一些并不具备编写条件的单位和个人也纷纷编写教材。特别是课程研究单位和个人往往把编写教材作为项目内容和成果，编写出版了为数不少的实验教材。他们并不全面了解国内外教育改革的情况和我国教育的有关方针政策，不少教材缺乏特色，内容偏多、偏难、偏深，偏离了教学大纲，脱离少年儿童生活实际，超出儿童接受能力。有的地方编审不分，对教材审查把关不严，也有少数地区对应该报审的教材不送审就在大范围内使用。个别教材甚至出现重大的科学性和政治性错误。同时教材出版质量问题尚有待解决。有些教材由于校对不认真，错误百出；有的印刷质量差，字迹不清，套色走样；有的教材装订问题严重，书本散页，切边不规范的现象屡见不鲜。在发行上不少教材只供彩色版，不供黑白版，一些地区的教材在开学前后才供货到校，影响了教师的备课和教学。

其三，促进教材的多样化，进一步完善国家对基础教育教材的评审制度，建立教材的选用机制，解决好教材的选用问题。在社会主义市场经济形成和完善的过程中，一些地方存在的保护主义和一些单位以经济利益为标准选用教材的现象时有发生。有些编辑和出版单位以不恰当手段推销教材。这些都严重影响了教材的选用工作，致使一些质量较好的教材不能为更多的学校选用。这些状况的存在和蔓延有使教材多样化方针落空的危险，需要我们予以重

视，采取措施，切实加强对教材选用的管理。如在教材审查的基础上，开展评选优秀教材的活动，鼓励好教材的出版发行；建立地方选用教材的机制，鼓励学校自主选用教材等措施，使这些问题得以解决。

随着教育的深入和发展，对中小学教材提出越来越高的要求，更好地适应为新世纪培养人才服务，更好地为全面推进素质教育服务是当前教材建设努力的目标。只要我们坚持教材建设的正确方向，认真总结经验，不断开拓进取，中小学教材建设一定会在已有成绩的基础上，取得新的更大的进展。

# 我对中小学教学大纲、教材改革的一些认识和建议

沈 克 琦

## 一、历史的回顾

我国现代型中小学教育开始于 19~20 世纪相交时期,至今已有约 100 年的历史。100 年来中小学学制、课程设置、教学内容和教材都经历过多次更迭。据我所知,在三四十年代,学制及课程设置基本稳定,但教学内容及教材却因校而异,深浅不一,教育行政部门只提最低要求,不求统一。某些名校师资强,生源好,用国外原文书为教材,有的还用大学课本。如我的母校江苏省立常州中学,高一用 Black & Conant 的化学,高二用 Gorton 的物理和范氏(Fine)大代数,高三还设物理、化学课,分别采用 Duff 物理和 Deming 化学等大学教材。抗战时期商务、正中、世界、开明等书局都出版中学教材,由学校或教师根据本校的实际情况选用。1943 年我毕业后到国立汉民中学教物理,校长对我说,高中要采用外文教材。当时初中物理在初三学一年,周学时 3;高中物理在高三学习一年,周学时 5。汉中有春季班,已学习 Duff 物理一学期,我接着教。我认为 Duff 物理是典型的大学教材,中学生学习可能有困难,就上书店去另选。我看到 Kimball 的 College Physics,觉得比 Duff 物理浅一些,阐述比较充分,刚进高三的那一班就改用此书为教材。半年后我觉得此书仍偏深,下一班就改用国外中学用的 Black

& Davis 的物理学浅显易懂，但又偏浅，基本吃不饱，只能在讲课时适当加深拓宽。再过半年，我发现学生的英文水平由于战争影响不断下降，用英文课本增加学生学物理的困难，因而向校长建议改用中文课本，校长尊重教师意见予以同意。1944 年秋开始我采用世界书局的《高中新物理学》为课本。我的这段经历，现在听起来有点天方夜谭的味道，但却是事实。从教学效果看，大多数学生都能适应，考入北大、清华、中央大学和浙江大学的比例不小。当然，有少数学生因跟不上班而留级。汉民中学于 1936 年成立于南京，1937 年内迁桂林，因此缺乏实验仪器，我开始教物理时没有实验是一重大缺陷。后来，迁至桂林的科学仪器馆（属中央研究院）生产了一些简单的实验仪器，我才得以排了六个实验。

1949 年新中国成立不久，1950 年 7 月颁发物理、化学精简课程纲要（草案），“供各地中学教学上基本参考之用”。该草案由严济慈、袁翰青两教授分别校订。严济慈在“对于普通中学高初级物理学教材精简细则的两点意见”中写道：“（一）教材排列的次序，只作参考，不是规定性的，可由编者或教者自行决定。”“（二）这个教材精简纲要，将要分发到全国中学试用，以期达到全国中学教材统一精简的目的。各地中学程度颇有差别，似乎只能规定一个最低的纲要。那么，这个草案里似乎还可再精简”。当时规定初二学化学，初三学物理，周学时均为 4，总学时为 110，学时数比以前略有增加。高中物理则改为高二、高三学两年，周学时均为 3，总学时也略有增加。化学的学时数与物理相同。以后学习苏联修订了中学教学计划，课程安排发生较大变化，初中物理在初二、初三学两年总学时 160，化学在初三学一年，总学时 87；高中物理学三年，总学时 320，高中化学也学三年，总学时 249。新编教学大纲（草案）于 1952 年 12 月由中央人民政府教育部印发，1953 年又进行修订。大纲中对各门课程的任务、教学原则、各个教学环节（包括课外活动）应如何进行都提出了明确的意见。对教学内容及所用课

内时数、课外时数都作了明确规定，并对重要教学内容的要求作了简单说明。大纲颁布不久即针对学生负担过重，在 1954 年和 1955 年分别颁发关于精简大纲的指示。最后于 1956 年 6 月颁发教学大纲（修订草案），全国试行。大纲的形式与 1953 年的大纲相同，学时数也基本相同，初中物理为 153 课时，初中化学 85 课时；高中物理 357 课时，高中化学 238 课时，内容有所精简。1963 年 5 月颁发的新大纲课时数增加很多，主要变化是在大纲内增加了大量的课内作业时间。如高中物理课内作业课时高达 97。初中物理则为 26，因而总课时高中物理增为 480，初中物理增为 204。化学课时数也略有增加，初中为 99，高中为 239。物理课增加课时可能是由于学生反映物理难学，因而大量增加课内作业和复习时间，在大纲说明中也强调要“重视练习”和“重视复习”。这些大纲的特点是规定很细，包括教师应如何教法，全国的教学纳入了统一的模式。这对没有经验的教师可能有些帮助，但教学的灵活性却因此降低，伸缩余地很小，对贯彻因材施教原则不利。

十年动乱期间学校教育十分混乱，实用主义的“工业基础知识”和“农业基础知识”代替了培养学生科学及文化素质的科学教育。1977 年 8 月邓小平自告奋勇抓教育与科技，在科学和教育工作座谈会上拨乱反正，推翻了压在教育界、科技界和全体知识分子头上的“两个估计”，即“17 年的教育路线是修正主义教育路线”和“绝大多数知识分子是资产阶级知识分子”。他为 17 年的教育路线平反，指出“主导方面是红线”，还指出“知识分子的名誉要恢复”；“无论是从事科研工作的，还是从事教育工作的，都是劳动者”；“要尊重劳动，尊重人才”。他专门讲了教育制度和教育质量，提出：“要重视中小学教育”。“要研究如何提高教师的水平”。“学制问题是否先恢复小学五年、中学五年？”

“关键是教材。教材要反映出现代科学文化的先进水平，同时要符合我国的实际情况”。“今年就要下决心恢复从高中毕业生中直接