

英语语法

侯 利 编著

中国科学技术大学出版社

短 平 快



英语语法短平快

侯 利 编著

中国科学技术大学出版社

2002 · 合肥

内容简介

本书通过英语和汉语语法对比学习的方法,帮助读者从汉语里找到一把打开英语之门的万能钥匙,以求对英语和汉语语法能有一个比较全面了解的同时,根据英语语法和汉语语法“相同部分少下功夫,不同部分重点掌握”的原则,比较汉语语法和英语语法的异同,指出中国人在学习英语语法中的误区,介绍一条学习英语语法的捷径,达到“短平快”的学习效果。

本书是对传统的英语语法学习和教学的补充,可作为中学生、各类大学生、欲参加各类英语考试的学生系统学习英语语法的辅助教材,也可作为有一定汉语基础和比较能力的成人学习英语或家长辅导子女学习英语的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

英语语法短平快/侯利编著. —合肥:中国科学技术大学出版社, 2001. 5
ISBN 7-312-01269-8

I. 英… II. 侯… III. 英语-语法 IV. H314

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 08853 号

中国科学技术大学出版社出版发行

(安徽省合肥市金寨路 96 号, 230026)

中国科学技术大学印刷厂印刷

(安徽省合肥市金寨路 96 号, 230026)

全国新华书店经销

开本: 850mm×1168mm/32 印张: 11.125 字数: 290 千

2001 年 5 月第 1 版 2002 年 1 月第 2 次印刷

印数: 3 001—6 000 册

ISBN 7-312-01269-8/H·197 定价: 15.00 元

(凡图书出现印装质量问题, 请向承印厂要求调换)



前言

中国学生学习英语时除了常常遇到词汇量不足的问题外，还有语法方面的问题。有时不知道应把某类词放在何处，也不知该用此类词的何种形态。究其原因，除缺乏足够的英语语言实践经验外，最主要的原因，一方面是受到了我们的母语——汉语表达法的干扰，也就是人们常说的“英语汉化问题”；另一方面是由于没有较为完整系统的理论书作为指导。为了解决这些问题，本书参考了传统英语语法的体系，综合了语言学的一些新的研究成果与笔者自己的英语教学体会。

本书编写的目的是：通过对比法帮助各类学生从汉语里找到一把打开英语之门的钥匙。使其对英语和汉语的语法能同时有一个比较全面的了解，既把握它们的共同点，又区分它们的不同点。指出中国人在学习英语中常犯的错误。从而进一步了解英语和汉语语法互为干扰的所在及其原因。

本书是对传统的英语语法教学的补充。可作为中学生、各类大学生、欲参加各类英语考试的学生系统学习英语语法的辅助教材，也可作为有一定汉语基础和分析比较能力的成年人提高英语或辅导子女学习的参考书。

为了减少读者使用此书的难度，笔者尽量选编浅显易懂的例句，以便更明白地说明问题，使读者能够将重点放在对所述问题的理解，而不是对例句的学习上。

在编写过程中，笔者参阅了张道真先生的《实用英语语法》、薄冰先生的《英语语法手册》和《英语语法》、章振邦先生主编的《新编英语语法》、Randolph Quirk 等编著的《A Grammar of Contemporary English》、胡裕树主编的《现代汉语》以及黄伯荣、廖序东主编的《现代汉语》等，在此一并感谢。

由于编者水平有限，错误在所难免，希广大同行和读者不吝赐教。

侯 利

2001年5月

于中国人民解放军炮兵学院

责任编辑：夏文或

封面设计：王瑞荣



突 破 方 法 掌 握 语 法

ISBN 7-312-01269-8



9 787312 012693 >

ISBN 7-312-01269-8/H·197

定价：15.00 元

目 次

前 言	1
第一章 概 说	1
第一节 引 言	1
第二节 词 类	3
第三节 句子成分	8
第二章 词类比较	11
第一节 英汉语都有的九大词类	11
第二节 英语冠词	84
第三节 汉语的量词和助词	96
第三章 时态、语态及语气	101
第一节 时 态	101
第二节 语 态	135
第三节 语 气	146
第四章 句子与句子成分	159
第一节 句 子	159
第二节 句子的主要成分	161
第三节 句子的次要成分	171
第四节 同位语和独立结构	192
第五章 语 序	200
第一节 定语的位置	200
第二节 状语的位置	203
第三节 倒装句	205

第四节 常见错误	212
第六章 非限定动词	214
第一节 概 述	214
第二节 英语动词不定式与汉语连动结构	218
第三节 英语分词和动名词与汉语连动和递系结构	230
第四节 英语非限定动词的逻辑主语	246
第七章 句 子	273
第一节 句子的类型	273
第二节 英汉语句子的对应关系	287
第八章 标点符号	329
第一节 概 说	329
第二节 常用标点符号	331
附 录	343

第一章 概 说

第一节 引 言

语法是人们从语言实践中归纳出来的用词造句的规则。学习语法的目的，在于运用这些语法规则指导语言实践。

“怎样学习英语语法？”“用什么方法可以更快、更好地掌握所学的英语语法知识？”这是许多中学生、大学低年级学生、参加在职研究生外语水平考试、自学考试、函授学习的学生以及广大英语爱好者和关心子女学习，有意在学习方法上帮助指导他们的家长们经常提出的问题。

不同的人有不同的学习方法。有的人采取“死记硬背”的方法，背了许多规则却不会用，写出来的作文错误百出；有的人采取逐句分析的办法，句子成分、语法结构倒是弄明白了，整个句子的意思，甚至一篇文章的大意却没搞清楚。这些方法都花费不少时间，但收效甚微。那么究竟有没有既省时又省力、效果好见效快的方法呢？回答是肯定的。众所周知，通过对比的方法，可以对有相互联系的不同事物的异同认识得更清楚，了解得更透彻。因此，借助中国人的母语的语法学习英语的语法是学习、掌握英语语法的快捷之路。对系统地学习过汉语语言知识，对汉语语法知识有不同程度的掌握的学生来说，用英语和汉语语法对比的方法学习英语语法一定会加深记忆，减少无效劳动，提高学习效率。

英语和汉语的语法结构既有相似之处，又有不同特征。英语和汉语都是世界上较丰富和较发达的语言，但中国学者研究汉语语法要比英国学者研究英语语法晚得多。我国第一部系统地研究汉语

语法的著作是出自清末（1898 年）马建忠之手的《马氏文通》，而英语语法的研究第一次尝试则早在 400 多年前，当时世界上只有不到 1 千万人说英语，而且其中大多数人住在伦敦周围方圆 100 英里以内。^{注 1}

“五四”运动以来，我国先后出现了赵元任、黎锦熙、吕叔湘、王力等汉语语法学家，因为他们都很精通英语，英语语法无疑对他们汉语语法的研究产生了极大的影响，因而他们所创立的汉语语法体系非常接近英语语法体系。英语和汉语在语法方面多有共同之处。

但是，这两种语言也有显著的不同。从所属的语言体系来看，汉语属汉藏语系，而英语则属印欧语系；从语法结构中形态变化的特征来看，汉语无形态变化，它是依靠词序或使用虚词来表示语法关系，而英语则本身有形态变化。如：

① *We have come.* → 我们来了。

② *He teaches us English.* → 他教我们英语。

③ *He is our monitor.* → 他是我们班长。

④ *These books are ours.* → 这些书是我们的。

通过上述例句可看出：“我们”这个词在汉语句子中不论做什么成分，词形总是不变；而在英语中，相对于“我们”的词做不同的成分就要用不同的形式，所以说英语的词汇有形态变化。

英语单词的语法意义可通过附加成分表示，如动词“work”可由“works”，“shall/will work”，“worked”，“be working”，“have/has worked”等形式表示不同的人称、数或时态；还可以通过词根音变来表达单词的语法意义，如“foot”是名词单数形式，“feet”是该词的复数形式；动词“read”读音为 [ri:d]，而它的过去时与过去分词形式虽与动词原形同形，但读音却变为 [red]；动词“break”的过去时形式为“broke”，而其过去分词则变为

注 1 《现代英语语法》，Randolph Quirk 等编著。

“broken”。

汉语语法的特点是简练、明快、有力，而且词在句中的位置相对固定。但英语语法有单词词形变化、使用冠词、善用介词及被动语态等特点，因而英语语法较之汉语语法更为灵活。

众所周知，通过对比的方法学习所获得的知识 and 技巧往往印象深刻、掌握牢固，运用也比较正确。通过英汉语言的对比，可深刻了解英汉语言语法方面的异同，不但可提高接受、理解和掌握运用英语的能力，也有助于提高对汉语的运用能力，收到事半功倍的效果。但是这种方法也有其不足之处，如果采用这种方法学习英语语法，首先要对汉语语法熟悉，对自己的母语掌握得不好的学生，在学习英语的过程中肯定会遇到许多困难。因此，要想学好英语，就必须打好汉语基础。

为了便于学习，本章先介绍一些基本概念。

第二节 词 类

语言的语法构造和词汇是语言的基础。没有词汇固然不能成为语言，有了词汇而没有语法构造同样也不能成为语言。因为语言不是许多词的简单的堆积和随意的组合。词必须按照一定的格式组织起来才能成为相互交际、交流的工具。

英语的字母和汉语的字都是词形和声音的最小单位，而词是可以独立应用的最小结构单位，是具有固定的语音形式的意义单位。语言的一般运用单位是句子，而句子是由词组成的，词（字）与句子的关系，就像沙子和砖头与房屋的关系一样。

汉语中的很多字，除了起形和音的作用外，还是意义单位。所以，既可以叫做“字”，也可以称为“单音词”。例如，“水”这个字，它不但是“水果”这个词的形音单位，而且自身又表示“两个氢原子和一个氧原子结合而成的最简单的氢氧化合物，是无色、

无臭、无味的液体”，即英语中的“water”这个词。

而英语的字母除“1”和缩写词外，一般都只起形和音的作用，本身无意义。英语虽只有 26 个字母，但通过不同的排列和组合，产生了无数个单词。

一个词可以只有一个意义，也可以有几个意义。一般说来，不同语言的词汇中单一意义相对应的词是很少的，只有一些专门的术语会出现这种情况。例如，“linguistics”对应“语言学”；“antler”对应“鹿角”。比较常见的是主要意义相当的两个词所包含的意义的数量有所不同。例如，“telephone”既可做名词表示“电话”、“电话机”这两个意义，又可做动词表示“打电话”、“通电话”或“打电话给”、“用电话告知”等意义。“快”也有“quick”、“fast”和“sharp”与之对应。汉语和英语词汇中对应的词的意义之间最复杂的情形是彼此相互交叉，也就是两个词的意义既有共同的部分，又有不同的部分。例如：“开”和“open”在有些方面是相对应的：“开门”→“open the door”，“开瓶子”→“open the bottle”。但是，在其他方面这两个词就不一定对应了，它们各有自己的特点，不能对译。例如：“开会”这个词就不能说成“open a meeting”，而只能说“have a meeting”；“开车”在英语中也不是“open a car”，而是“drive a car”。同样，“open one's mind”也不能译为“开一个人的头脑”，而只能译为“泄露自己的秘密”或“透露心里话”，等等。我们在学习英语的过程中，只要多留心，就会发现很多上述类似的情况。

每一种语言里都有成千上万的词，构成了该语言的词汇。但从语法上讲，词汇本身只是构成“语言的建筑材料”，而不是语言。因此，有必要将语言的基本建筑材料——词——进行分类。然后运用语法的各种设计方案盖出各种各样的语言大厦。划分词类，就是将“词”这些语言中的基本建筑材料进行归类。

根据词义、句法作用和形式特征，英语语法学家一般将英语的词汇分为十大类：

词 类	作 用	例 词
名 词	表示人或事物的名称	man, bus
形容词	表示人或事物的特征	kind, good
数 词	表示数目或顺序	one, first
代 词	代替名词、数词等	we, many
动 词	表示动作、状态或变化	work, stay
副 词	修饰或限制动词和形容词, 表示范围、程度等	lately, very
冠 词	用在名词前, 帮助说明其意义	a (an), the
介 词	用在名词、代词等前面, 说明它与别的词之间的关系	at, in, for
连 词	用来连接词与词或句与句	and, if
感叹词	表示说话时的感情或口气	oh, ah, hello

以上十种词类中, 前六种是实义词, 可以在句子中独立担任成分; 介词、连词和冠词是虚词, 不能在句子中独立担任任何成分; 感叹词一般不构成句子的一部分, 可以看做特殊的一类。

根据各个词类在句中的功能, 也可分为四大类:

1. 表示或代替名称的词: 名词, 代词
2. 表示行为和状态的词: 动词
3. 通常起修饰作用的词: 形容词, 数词, 副词
4. 仅起辅助或连接等作用的词: 冠词, 介词, 连词, 感叹词

根据词的意义、形态和语法功能, 汉语语法学家一般将汉语的词类分为十一类, 其中有九类不但名称和英语相同, 而且在意义和用法上或大同小异, 或有同有异。汉语中没有冠词, 英语中则没有量词和助词。

同一个词在不同场合下有时可以用做不同词类, 因此分清词类是学好语言的关键。例如:

before

① He left for Beijing the day *before* yesterday.

→ 他前天动身去北京了。(做介词)

② I'll do it now **before** I forget it.

→我趁着还没有忘记的时候就做吧。(做连词)

③ We've seen that film **long before**.

→我们早就看过那部电影了。(做副词)

许多英语学习者反映,有时一个句子中的单词都认识,但是却看不懂句子的意思。如:

① Please have some **water**.

→请喝点**水**。

② I'll go to Chongqing **by water**.

→我要走**水路**去重庆。

③ Please **water** those flowers for me when you have time.

→有空时请替我给花**浇水**。

④ The roast duck smells good; it makes my mouth **water**.

→这烤鸭味儿真香,我都**流口水**了。

⑤ The smoke made her eyes **water**.

→烟熏得她**流泪**。

⑥ The milk they sold was **watered**.

→他们卖的牛奶是**掺了水**的。

⑦ Our ship **watered** at every port we visited.

→我们的船在每个停靠港都**补充淡水**。

通过上述例句足以看出,掌握单词的词类转化情况有助于提高阅读理解能力。因此,学习英语时,还要注意一个词在词形不变的情况下可以用做哪些词类。^{注2}

另外,学习词汇时还要注意词与词之间的联系。许多词是由同一词根的词加前缀或后缀变来的,例如: courageous, courageously,

^{注2} 有些同形异义词,虽然形式相同,但意思上毫无关系,如:

long (形) 长	to long (动) 渴望
fine (形) 美好	to fine (动) 罚款

encourage, encouragement, discourage, discouragement 都是由词根 courage 加上前缀或后缀派生而来, 形成相互联系的一组词, 好像是一家人一样。学习英语词汇时就要注意把相关的词联系起来记, 这样比较容易记忆, 也比较方便使用。了解构词法有助于掌握词与词之间的联系, 把零乱的词汇知识整理出头绪来。

词汇是传递信息的最小语言单位, 分清词类的重要目的之一, 是要学会正确地将单词组成句子。因此, 还要弄清各个词类在句子中可以充当哪些成分。请比较下列英汉语中不同的句子成分所用的词类。

(1) 主语

His **success** was the result of hard work.

→他的**成功**是刻苦学习(努力工作)的结果。

(2) 宾语

I wish you **success**.

→祝你**成功**。

(3) 谓语

We'll **succeed**.

→我们会**成功**。

(4) 定语

It was a **successful** party.

→晚会很**成功**。

(5) 状语

We **successfully** finished the experiment.

→我们**成功地**做完了实验。

从以上例句中可以看出, 同样是“成功”这个意思, 在英语中, 不同的句子成分应用不同的词类表示; 而在汉语的句子中, 却没有任何变化。因此, 学习英语词汇时, 一开始就要树立**词类**概念, 每学一个词都必须知道它属于哪个词类。而不能受汉语的影响, 用错词类。

第三节 句子成分

在英语中，句子的各种成分通常由固定的词类担任，现将句子成分和词类的一般对应关系列表如下：

句 子 成 分		最 常 用 的 词 类
主要成分	主 语	名词、代词
	谓语动词	动词
连带成分	表 语	名词、形容词
	宾 语	名词、代词
	补 语	名词、形容词
修饰成分	定 语	形容词
	状 语	副词

一个句子由若干成分组成，最重要的成分有两个：主语和谓语。

主语 一句话的主体，表示所谈的对象是“谁”或是“什么”。

常用名词或相当于名词的词语担任，一般置于句首。

如：

我们热爱科学。

→ **We love science.** “我们，We”做主语。

谓语 说明主语的动作或状态，常用动词担任，置于主语之后。如：

→ **We love science.** “爱，love”做谓语。

有的句子除了有主语和谓语动词外，还要有表语^{注3}、宾语和补语等连带成分，句子结构才能完整。

表语 说明主语的身份或特征，常用名词和形容词担任，置

^{注3} 汉语中没有“表语”这一术语，我们可以将用来表示说明或判断的动词“是”后面的宾语理解成英语的表语部分。

于连系动词之后^{注4}。如：

① Your friend Johnson is *a nice man*.

→你的朋友约翰逊是个**好人**。

“好人, a nice man”做表语。

② I am very *happy*. →我很开心。“开心, happy”做表语。

宾语 说明动作的对象或承受者, 或介词所联系的对象, 常用名词或相当于名词的词担任, 置于及物动词或介词之后。如:

We love science. “科学, science”做宾语。

补语 用来补足主语或宾语的意义, 一般着重说明主语或宾语的特征, 常用名词或形容词担任, 宾语补足语置于宾语后面。如:

We made him *Mayor*.

→我们选他做**市长**。“市长, Mayor”做宾语补足语。

带有宾语补语的句子改成被动语态后, 由于宾语已变为主语, 宾语补语被相应地变成主语补语。如:

He was made *Mayor*.

→他被选为**市长**。“市长, Mayor”在句中做主语补语。

在句子中起修饰作用的是定语和状语, 他们是句子的修饰成分, 如果没有定语和状语, 句子结构依然完整。

定语 用来限定或修饰句中的名词或相当于名词的词, 常用形容词或相当于形容词的短语或从句担任。在英语中, 形容词常位于名词之前, 相当于形容词的短语或从句常位于名词之后。如:

① I went to *your* school this afternoon.

→今天下午我去**你们**学校了。

“你们, your”做定语, 修饰“学校, school”。

^{注4} 现在有的语法学家将表语也看做是主语补语。