

国家教育部人文社会科学规划项目

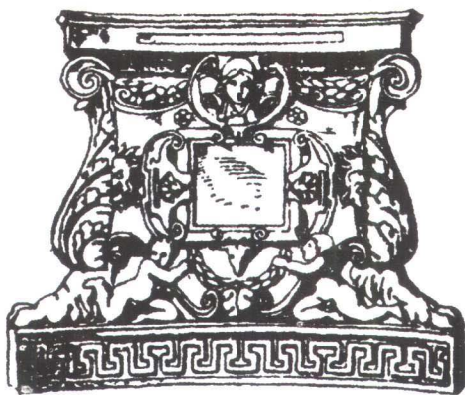
国家教育部九·五重点图书

当代人文社会科学哲学丛书

总主编 欧阳康

# 人文社会科学哲学

欧阳康 主编



武汉大学  
出版社

中国科学院  
中国科学院图书馆  
中国科学院图书馆

中国科学院图书馆

# 人文社会科学学报

中国科学院图书馆



中国科学院图书馆

国家教育部人文社会科学规划项目

国家教育部九五重点图书

当代人文社会科学哲学丛书

总主编 欧阳康

# 人文社会科学哲学

欧阳康 主编

## 图书在版编目(CIP)数据

人文社会科学哲学/欧阳康主编. —武汉: 武汉大学出版社,  
2001. 9

国家教育部人文社会科学规划项目

国家教育部九·五重点图书

当代人文社会科学哲学丛书/欧阳康总主编

ISBN 7-307-03216-3

I. 人… II. 欧… III. 社会哲学—研究 IV. B0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 032666 号

责任编辑: 陈东华 责任校对: 卢建 版式设计: 支笛

---

出版: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: wdp4@whu.edu.cn 网址: www.wdp.whu.edu.cn)

发行: 新华书店湖北发行所

印刷: 湖北省新华印刷厂

开本: 850×1168 1/32 印张: 17.5 字数: 450千字 插页: 2

版次: 2001年9月第1版 2001年9月第1次印刷

ISBN 7-307-03216-3/B·88 定价: 25.00元

---

版权所有, 不得翻印; 凡购买我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题者, 请与当地图书销售部门联系调换。

## 《当代人文社会科学哲学丛书》 总 序

欧阳康

当代科学发展的重要趋势是人文科学、社会科学迅速发展起来并走到科学的前沿,成为当代大科学体系中的重要组成部分。相应地,人文社会科学哲学也日益凸现出来并成为当代哲学的重要前沿分支。然而我国哲学界在这方面的研究严重滞后,迄今尚少这方面的专门学术著述。正是有感于此,我们组织编撰了这套当代人文社会科学哲学丛书。

顾名思义,人文社会科学哲学是关于人文社会科学的哲学,它以人文社会科学为对象,对其进行研究和分析。那么,什么是人文社会科学呢?人们对其有不同的理解和界说。为此有必要对其作些分析,以确定我们的对象域。

在包括中国和美国在内的不少国家,人文科学和社会科学有着相对明确的区分。社会科学主要指对人类关系的学习和研究领域,包括经济学、政治学、社会学、人类学、心理学、人口学等,而人文科学则是关于人类思想、文化、价值和精神表现的学科,包括语言学、文学、历史学、

考古学、法学、艺术、音乐、舞蹈、戏剧、美术、哲学等。在英国,尽管有 Humanities(人文学科)一词,却基本上没有将其作为一个独立的学科,而是将其归为社会科学。在德国,则不用社会科学,而是以精神科学(或人文科学)将其统摄和概括。在我们看来,这里的分歧,从根本上说源于人类知识在其发展过程中既深度分化又高度综合的复杂情况,也从一个侧面反映了人文社会现象的复杂性,以及人文社会问题研究的多样性和综合性。严格说来,人文科学和社会科学之间在研究重点和研究方式等方面是各有侧重、存在区别的,而且它们之间的分化与综合也许正是当代大科学进一步深度分化和高度综合的重要领域和可能方向。但是,从社会认识论的视角来看,正如人与社会内在一体,人对社会的认识和社会总体的自我认识互为条件一样,人文科学和社会科学之间具有更多的内在相关性和共通性,它们之间的区别相对于各自与自然科学的区别而言又属次级的、次要的和不那么显著的。人类社会生活的内在统一性决定了我们可以舍弃人文科学与社会科学之间的区别与差异,而侧重关注其共性和统一性方面,以便在与自然科学的比较和对照中探讨其现代特点及其发展趋势。

## 二

如何界定人文社会科学哲学?它有什么功能和使命?人们对此有不同的看法。我们不妨先看看西方哲学界对社会科学哲学的规定与界定。

当代西方哲学中对社会科学的规定五花八门,但概

括起来,主要有四种观点。

其一,统一社会科学论,即认为哲学应当通过运用某些普遍概念而使多种多样的社会科学学科得到统一的说明;社会科学哲学的任务在于为各种社会科学提供统一的概念框架,以使其本质、特点和功能等得到批判性的度量 and 解释。

其二,社会科学的哲学方法论,即认为社会科学哲学应当提供对社会科学的哲学分析和分析方法,以解剖社会科学,消除概念的模糊性并为社会科学的理解提供哲学方法论。

其三,批判社会科学论,即认为社会科学哲学应当对于社会科学的使用进行批判和评价,通过为社会科学研究提供道德规范,使社会科学家明确其道德责任,以使社会科学更好地发挥其功能。

其四,社会科学增长论,即哲学应当建构关于社会科学增长的理论模型,以对社会科学知识如何才能更好地增长和发展提供说明。

在我们看来,以上关于社会科学哲学的几种规定尽管有所不同,但它们之间并不是相互排斥的,而是各有侧重、相互补充的,展示出在社会科学哲学界说中的不同视角和测度。借鉴它们,结合我们研究的实际,可以作出我们关于人文社会科学哲学的基本界说。

罗素曾经说过,当我们问“科学是什么”时,我们就已经提出了关于科学的哲学问题。同理,当我们提出和回答人文社会科学是什么之类的问题时,我们就是自觉或不自觉地进行关于人文社会科学的哲学探索。人文社会

科学哲学是关于人文社会科学的本质、特点、规律、方法等问题的哲学探索,它舍弃人文社会科学内部各具体学科之间的差异和区别,在与自然科学的参照与比较之下,探索人文社会研究的本质、特点和规律等,就人文社会科学能否和何以成为科学等基础性和前提性问题进行探索,为人文社会科学研究提供哲学方法论指导,其任务在于以哲学方式规范人文社会科学研究活动的方式与方法,促进人文社会科学的健康、全面发展。

### 三

当然,楔入一个新的学科,不同的人可能有不同的出发点和视角。我们对当代人文社会科学哲学的关注,是从深入开展社会认识论这个新兴分支哲学研究的角度提出来的。自笔者于1986年起在国内哲学界倡导并实际开展社会认识论研究以来,社会认识论的已有研究大体可分为两个阶段。第一个阶段的研究主要是为将社会认识论建设成为一个相对独立的分支学科奠基,这一时期的研究工作主要是围绕论题确立、学科界说、体系建构、特点探析和对社会认识活动的分类、分层概括而展开的,其理论成果主要体现为此后相继发表的数十篇本领域内中英文学术论文和《社会认识论导论》等专著、译著。第一期的研究和教学为社会认识论研究扫清了外围,奠定了基础,也暴露出了一系列深层的理论难题,这就引发了社会认识论的第二期研究。第二期研究的主要任务是将研究由理论层面向方法论层面延展,突出社会认识方法论,在“如何科学地认识社会”这个高度上寻求突破,使社



会认识论的理论成果转化为可供实践和操作借鉴的方法论和方法论原则。

第二期研究主要是围绕由我主持的国家教育部“八·五”人文社会科学规划项目“社会认识方法论”而展开的,其主要成果是《社会认识方法论》这部学术专著。该书从方法论视角发掘和阐发了马克思的社会认识论思想,将社会认识活动分解为社会观测、社会发现、社会预测、社会理解、社会评价、社会决策等具体方法,和社会认识的传播、检验、进化机制等,从活动与方法的统一中加以探索,在此基础上探讨科学地从事社会认识所应当遵循的方法论原则。

社会认识方法论研究使社会认识论更贴近社会认识活动的实际,从而有可能更好地为人们更加科学地认识社会发挥方法论指导作用。在研究中我们致力于从方法论上回答和解答在第一期研究中暴露出的一些理论难题。但同时我们也感到它们并非都是在方法论层面可以得到解答的,它们更需要在哲学层面作出更加概括性和统摄性的分析和解答。这就是说,社会认识论研究的演化要求我们将其提升到哲学层面,而这正是引导我们关注当代人文社会科学哲学的重要原由。

社会认识论与人文社会科学哲学如何内在相联呢?在我们看来,社会认识论是关于人们如何认识社会和社会如何通过人们对社会的认识而达到自我意识的哲学理论。人们对社会的认识活动大体上可以分为日常的社会心理层面、阐释的社会理论层面和决策的社会规划层面三个主要层次。人文社会科学则是在理论层面上展开的

社会认识活动的专门化和典型化形式,也是人类社会自我意识的科学理论层面和科学认识方式。社会认识论要在帮助人们更加科学地认识社会和自我方面发挥作用、实现功能,就必须尤其关注人文社会科学,将其提升到哲学层面来加以研究和探索,而这也正是人文社会科学哲学的任务。于是我们将人文社会科学哲学作为社会认识论第三期研究的主攻方向。本研究构想得到了上级主管部门的支持,被批准为国家教育部“九·五”人文社会科学规划项目。

社会认识论研究得以持续推进,一个重要方面,得益于博士生、硕士生们不断加盟这个研究群体。笔者自1989年起招收硕士生、1994年起招收博士生以来,先后有8名博士生、8名硕士生在我的指导下攻读社会认识论研究方向的学位,形成了具有一定规模和水平的社会认识论研究共同体。他们不仅积极参加我所主持的科学研究项目并发挥积极作用,也帮助和促使我不断自我突破、自我超越。他们按照我对深化社会认识论研究的总体构想而分别攻关,有计划地探索一些难点问题和前沿问题,撰写了系列性的学位论文。本丛书中的部分著述,就是由他们的优秀博士学位论文修改而成的。我们衷心希望,本丛书的出版不仅有助于社会认识论研究的深化和发展,而且能对当代人文社会科学哲学研究有所推进。

武汉大学出版社的领导和同仁们奖掖学术,积极参与本丛书策划与编审,并获准将其作为国家教育部“九·五”重点图书出版。我们对他们的远见卓识和学术气魄表示由衷的敬意和谢忱。

# 目 录

## 第一章 导论：当代大哲学体系中的

人文社会科学哲学 .....	1
一、从人文社会科学到人文社会科学哲学 .....	1
二、人文社会科学哲学的基本规定 .....	4
三、人文社会科学哲学研究的基本思路 .....	6
四、当代人文社会科学哲学研究的基本构架 .....	9
1. 人文社会科学哲学的学科界说 .....	9
2. 当代西方人文社会科学哲学研究的主要问题 .....	9
3. 马克思主义哲学关于人文社会科学的基本思想 .....	13
4. 当代人文社会科学的一些对象性和前提性问题 .....	14
5. 人文社会科学研究中的若干基本理论与方法问题 .....	17

## 第二章 西方人文社会科学哲学概观 ..... 24 |

一、西方人文社会科学哲学的发展历程 .....	24
1. 科学主义思潮概观 .....	25
2. 人本主义思潮概观 .....	31
二、当代西方人文社会科学哲学讨论的主要问题 .....	37
1. 社会事实与自然事实 .....	37
2. 人文社会科学与自然科学的性质与特点 .....	40
3. 人文社会科学方法论与自然科学方法论 .....	43
4. 个体主义与整体主义 .....	46
5. 因果解释与非因果解释 .....	51

6. 多元主义方法论 .....	55
7. 批判的社会科学 .....	56
8. 行动和行动理论 .....	58
三、后现代主义与人文社会科学 .....	61
1. 后现代主义思潮的兴起 .....	61
2. 后现代主义的主要态度 .....	63
3. 后现代主义对现代人文社会科学所提出的挑战 .....	66
4. 关于后现代主义人文社会科学的简略评介 .....	71
<b>第三章 马克思主义关于人文社会科学</b>	
<b>哲学的思想概述</b> .....	74
一、人文社会科学及其哲学基础的批判 .....	74
1. 政治经济学及其哲学前提的批判 .....	75
2. 历史科学批判 .....	81
二、唯物史观的理论构建 .....	90
1. 唯物史观的基本理论结构 .....	90
2. 唯物史观的当代意义 .....	94
三、作为人文社会科学哲学的唯物史观 .....	98
1. 本质科学与事实科学 .....	98
2. “统一科学”的基础 .....	101
<b>第四章 人文社会科学的性质和对象</b> .....	107
一、关于人文社会科学的定位 .....	107
1. 科学与非科学的区分 .....	108
2. 人文社会科学与自然科学的区分 .....	116
二、人文社会科学的研究对象 .....	127
1. 人文社会科学研究对象的特点 .....	128
2. 人文社会现象的特殊性对人文社会科学研究 的影响 .....	135

---

三、人文社会的特殊性质	137
1. 个体性与社会整体性的统一	138
2. 实证性、说明性与理解性、体验性的统一	141
3. 批判性、规范性与建构性、创新性的统一	145
4. 真理性与可错性的统一	146
5. 价值中立性与非中立性的统一	147
<b>第五章 人文社会的结构与功能</b>	<b>156</b>
一、人文社会的基本结构	156
1. 人文社会的理论结构	157
2. 人文社会的学科结构	166
3. 人文社会的社会结构	168
二、人文社会的主要功能	170
1. 社会描述和说明功能	170
2. 社会理解功能	172
3. 社会反思功能	174
4. 社会预见功能	175
5. 社会批判和规范功能	176
6. 社会创新和变革功能	177
三、人文社会的功能实现	179
1. 对于人文社会的功能误解：万能论与 无用论	179
2. 人文社会功能实现的主要特点	182
3. 人文社会功能的实现条件	186
四、人文社会的结构优化与功能强化	188
1. 当代人文社会的“结构问题”与“功能 反差”	188
2. 学科结构的优化与当代人文社会的发展	191
3. 当代人文社会学科的组合原则	193

<b>第六章 人文社会科学的进化发展</b> .....	199
一、人文社会科学进化发展的界定 .....	199
1. 人文社会科学进化发展的复杂性和困难性 .....	199
2. 人文社会科学进化发展的内涵及其表现 .....	203
二、人文社会科学进化发展的动力 .....	210
1. 人文社会科学的自我扬弃 .....	210
2. 社会实践的合理化发展趋势 .....	214
3. 人文社会科学研究主体的创造、超越与批判 .....	217
三、人文社会科学进化发展的内在机制和发展模型 .....	222
1. 人文社会科学进化发展的内在机制 .....	222
2. 概念的历史演进——人文社会科学进化发展的 微观模型 .....	229
<b>第七章 人文社会科学家与人文社会科学       共同体</b> .....	239
一、人文社会科学研究主体的层次性 .....	239
1. 人文社会科学家及其研究的个体性 .....	240
2. 人文社会科学共同体及其研究的群体性 .....	242
二、人文社会科学家的个人素质 .....	244
1. 优秀的思想品质 .....	244
2. 独立的主体意识 .....	249
3. 良好的能力素质 .....	255
三、人文社会科学共同体的基本特征 .....	263
1. 共同的学科观和方法论观念 .....	265
2. 共同的基本理论假设、原理和观点 .....	266
3. 共同的研究方向、研究领域和理论主题 .....	268
4. 共同体内部的专业交流 .....	269
5. 具有较强的韧性和相对稳定性 .....	270

四、人文社会科学共同体的组织原则、组合方式与 内部结构.....	271
1. 组织原则 .....	271
2. 组合方式 .....	273
3. 内部结构 .....	274
<b>第八章 人文社会科学的客观性与主观性 .....</b>	<b>277</b>
一、围绕人文社会科学中的客观性与主观性的争论.....	278
1. 来自科学主义的理解 .....	278
2. 来自人本主义的理解 .....	282
二、人文社会科学研究活动的结构分析.....	285
1. 人文社会科学研究主体的主观性与客观性 .....	287
2. 人文社会科学研究对象的主观性与客观性 .....	295
3. 人文社会科学研究方法的主观性与客观性 .....	298
4. 人文社会科学研究结果的主观性与客观性 .....	300
三、人文社会科学研究中主体性的发挥与客观性 的实现.....	302
<b>第九章 人文社会科学的真理性与合理性 .....</b>	<b>305</b>
一、人文社会科学的真理性.....	305
1. 真理的界定 .....	305
2. 透视围绕人文社会科学的真理性的争论 .....	306
3. 人文社会科学中真理性的特点 .....	312
二、人文社会科学的合理性.....	318
1. 理性的反思与合理性的凸现 .....	318
2. 合理性问题的实质和意义 .....	324
3. 当代人文社会科学研究中的合理性问题 .....	332
三、真理性与合理性在人文社会科学研究中的内在 统一性.....	345

---

1. 透视围绕“是”与“应该”的争论 .....	345
2. 真理性尺度与合理性尺度的内在差别 .....	348
3. 真理性追求与合理性追求的内在统一 .....	348
4. 加速人文社会科学研究科学化进程 .....	350
<b>第十章 人文社会科学的滞后性与超前性 .....</b>	<b>353</b>
一、人文社会科学研究滞后性 .....	354
1. 人文社会科学研究滞后的必然性与必要性 .....	354
2. 滞后性研究的主要特征 .....	356
二、人文社会科学研究超前性 .....	359
1. 人文社会科学研究超前的必要性与可能性 .....	359
2. 超前研究的主要特征 .....	362
三、超前研究与滞后研究相统一的可能途径 .....	365
1. 现实是超前研究与滞后研究相互联结的重要环节 .....	365
2. 实践是超前研究与滞后研究相统一的内在机制 .....	368
<b>第十一章 人文社会科学研究中的说明与理解 .....</b>	<b>372</b>
一、问题的提出及其实质 .....	372
1. 说明与理解问题的由来 .....	373
2. 问题的意义及其启示 .....	374
二、说明与理解在人文社会科学研究中的地位和作用 .....	377
1. 说明的必要性和可能性 .....	377
2. 理解的独特性及其特点 .....	382
三、说明与理解走向统一的可能途径 .....	388
1. 利科尔的“本文”统一论 .....	388
2. 说明与理解的“实践”统一论 .....	390
<b>第十二章 人文社会科学研究中的认知与评价 .....</b>	<b>396</b>



---

一、认知与评价问题的由来及其实质	396
1. 认知与评价问题的提出	397
2. 科学是认知与评价相统一的活动	399
二、社会认知及其科学化	401
1. 社会认知的必要性和可能性	402
2. 社会认知的科学化	405
三、社会评价及其合理化	408
1. 社会评价的本质及其研究意义	408
2. 社会评价的合理化	410
四、在社会认知与社会评价之间保持张力	414
1. 社会认知与社会评价的内在交织	414
2. 社会认知与社会评价统一之根据	418
<b>第十三章 人文社会科学的科学性与意识形态性</b>	<b>421</b>
一、意识形态的基本规定和基本功能	421
1. 意识形态的基本规定	422
2. 意识形态的基本功能及其特性	424
二、人文社会科学研究意识形态性	430
1. 意识形态本身属于人文社会科学研究的范围	431
2. 意识形态对人文社会科学的影响	433
3. 人文社会科学研究中意识形态起作用的方式 和途径	435
三、人文社会科学研究的非意识形态性	438
1. “非意识形态论”批判	439
2. 人文社会科学研究的实在内容的非意识形态性	440
3. 人文社会科学研究方法的非意识形态性	441
四、人文社会科学研究中科学性与意识形态性的统一	442
1. 走出人文社会科学研究的两难困境	443
2. 统一的基础和趋势	447