



硕士学位研究生入学考试英语辅导书

考研英语

阅读理解方法与技巧

江庆心 张法连 主编



北京理工大学出版社

硕士学位研究生入学考试指导丛书

考研英语阅读理解 方法与技巧

江庆心 张法连 主编
曾 微 ~~杨海燕~~ 编

北京理工大学出版社

内 容 提 要

本书是按照《硕士研究生入学英语考试大纲》和英语篇章的特点,并结合阅读理解测试的重点和难点编写而成的硕士研究生考前阅读理解指导书。在本书的后面还有2000年全国硕士研究生入学考试题、答案及分析。

本书的主要特点是:1. 选材丰富、严谨,所有的举例既包括近年来有代表性的典型测试题,也有大量与测试真题难度和题材相当的补充材料;2. 讲解有理有据,深入浅出,所有的讲解都是在举例的基础上总结理论,在阅读理论的指导下进一步讲解实例;3. 指导性和实用性强,本书主要从中国学生遇到的阅读理解的难点、测试的难点、重点出发进行分析和讲解,论述清晰、透彻。

图书在版编目(CIP)数据

考研英语阅读理解方法与技巧/江庆心等主编. —北京:北京理工大学出版社,2000.3

ISBN 7-81045-670-9

I. 考… II. 江… III. 英语-研究生-入学考试-自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 13425 号

责任印制:王 军 责任校对:陈玉梅

北京理工大学出版社出版发行

(北京市海淀区白石桥路7号)

邮政编码 100081 电话 (010) 68912824

各地新华书店经售

北京地质印刷厂印刷

*

850 毫米×1168 毫米 32 开本 10.75 印张 241 千字

2000 年 3 月第 1 版 2000 年 3 月第 1 次印刷

印数:1-6000 册 定价:13.00 元

※图书印装有误,可随时与我社退换※

前 言

在一年一度的研究生入学考试中，占考试分值 40% 的阅读理解部分是考生成败的关键，阅读理解能力的高低除了语言知识、语言能力这些因素的约束以外，阅读的技巧是直接影响考生阅读理解成绩的很重要的因素。因此在复习迎考的过程中，考生还应该在阅读技巧方面得到专门的训练和指导。

要想提高阅读理解能力，首先要正确理解英语中阅读理解的概念和要求，本书的第一章将介绍英语中阅读理解的概念和阅读理解的要求；

提高阅读理解能力必须具有良好的阅读习惯和有效的方法，第二章将详细讲解如何养成良好的阅读习惯并掌握正确有效的阅读技巧；

不同类型的篇章有着其独特的扩展方式，因此也就要求不同的阅读技巧。第三章将指导如何掌握各种类型篇章的扩展方式和阅读技巧，以帮助考生准确理解文章的含义并能迅速解答各种题目；

掌握解答测试中各类阅读理解题目的思路 and 技巧是提高阅读理解能力非常重要的因素，第四章将有理有据地讲解阅读理解各种测试题目的解答技巧和方法；

为了帮助考生在实践中巩固各种阅读技巧和解题方法，第五章安排了八套模拟试题并提供了这八套模拟题的答案和部分题目的注解。

书中还有 2000 年全国硕士研究生入学考试英语试题、答案

及分析。

本书内容充实、指导性强、简单实用、结合考生阅读难点和测试重点、难点而科学编排，在举例的基础上总结理论，并且在理论的指导下分析阅读理解问题和篇章实例。希望这本书能为广大考生指点迷津、增添信心，帮助考生轻松愉快地在考前有限的时间内迅速掌握各种文章的阅读技巧和方法，在解答阅读理解题目时能够做到事半功倍，并预祝考生在考试中取得理想的成绩。

编 者

2000 年 2 月于中国人民大学

目录

第一章 正确理解英语中的阅读理解	(1)
第一节 阅读理解的要求	(1)
一、正确理解英语中阅读理解的概念	(1)
二、高层次的阅读理解能力需要具备的条件	(1)
三、硕士研究生入学考试对阅读理解能力的要求	(2)
第二节 提高阅读理解能力的几个要素	(4)
一、扩大词汇量	(4)
二、巩固语法基础知识	(5)
三、充分利用非语言因素	(5)
第二章 培养良好的阅读习惯,掌握正确、高效的阅读方法和技巧 ...	(7)
第一节 培养良好的阅读习惯	(8)
一、扩大视幅	(8)
二、克服出声阅读、默读、回视的习惯	(9)
三、纠正阅读时心译的习惯	(10)
第二节 怎样阅读一篇文章	(12)
一、快速阅读文章的三种方法	(12)
二、阅读方法示范讲解	(14)
第三节 正确理解文中的难句、长句、比喻句以及被动语态的句子	(17)
一、克服由于长句、难句造成的阅读理解障碍	(18)
二、准确理解含有比喻意义的句子	(22)
三、准确理解被动语态的句子	(23)
第四节 怎样在阅读过程中猜测生词的含义	(25)
一、通过上下文与该词逻辑和意义上的联系判断生词词义	(26)
二、根据构词法,判断生词词义	(35)
第五节 利用信号词帮助阅读理解	(37)

一、表示同样含义和意思的信号词·····	(37)
二、表示转折的信号词·····	(37)
三、表示事件顺序和过程的信号词·····	(41)
四、表示做结论的信号词·····	(44)
五、表示因果关系的信号词·····	(44)
第六节 掌握正确的解题方法和步骤 ·····	(50)
第三章 把握不同类型篇章的扩展方式和阅读技巧 ·····	(55)
第一节 分析文的扩展方式和阅读技巧 ·····	(55)
一、分析文·····	(55)
二、范文扩展方式分析·····	(56)
三、阅读技巧·····	(61)
第二节 分类文、例证文的扩展方式和阅读技巧·····	(62)
一、分类文的扩展和阅读技巧·····	(62)
二、例证文的扩展方式和阅读技巧·····	(68)
第三节 定义文、对比文、类比文的扩展方式和阅读技巧 ·····	(70)
一、定义型篇章和段落的扩展方式和阅读技巧·····	(70)
二、比较、对比(照)、类比篇章的扩展方式和阅读技巧·····	(74)
第四节 叙事文、因果文的扩展方式和阅读技巧·····	(80)
一、叙事文·····	(80)
二、因果文·····	(83)
第五节 论说文的扩展方式和阅读技巧 ·····	(87)
一、论说文·····	(87)
二、范文解析·····	(88)
三、问答型段落·····	(93)
第四章 阅读理解中各类题目的解题思路 and 技巧 ·····	(97)
第一节 掌握所读材料的主旨和大意 ·····	(97)
一、提问形式·····	(97)
二、解题方法指导·····	(98)
第二节 了解阐述主旨的事实和细节 ·····	(115)
一、提问形式·····	(115)
二、解题思路 and 技巧指导·····	(116)
第三节 根据上下文判断某些词汇 and 短语的意义 ·····	(135)

一、提问形式·····	(135)
二、解题方法和技巧指导·····	(136)
第四节 既理解个别句子的意义,也理解上下文之间的逻辑关系···	(143)
一、提问形式·····	(143)
二、解题技巧和思路指导·····	(144)
第五节 根据所读材料进行一定的判断、推理和引申·····	(154)
一、提问形式·····	(154)
二、解题思路和方法·····	(155)
第六节 领会文中所涉及到的观点和态度·····	(169)
一、提问形式·····	(169)
二、解题思路 and 技巧·····	(170)
第五章 阅读理解测试题及答案注释·····	(179)
Test One·····	(179)
Test Two·····	(191)
Test Three·····	(201)
Test Four·····	(211)
Test Five·····	(222)
Test Six·····	(232)
Test Seven·····	(243)
Test Eight·····	(253)
试题答案和注释·····	(267)
Test One·····	(267)
Test Two·····	(271)
Test Three·····	(276)
Test Four·····	(278)
Test Five·····	(280)
Test Six·····	(283)
Test Seven·····	(285)
Test Eight·····	(288)
2000 年全国硕士研究生入学考试英语试题·····	(291)
2000 年全国硕士研究生入学考试英语试题答案及分析·····	(314)
附录 常用的前缀、后缀·····	(333)

第一章 正确理解英语中的 阅读理解

第一节 阅读理解的要求

一、正确理解英语中阅读理解的概念

英语中的阅读理解是一个综合的概念,它主要是指运用语言知识、语言能力和阅读技巧以一定的速度进行成功阅读的能力。语言知识和语言能力是阅读的基础,阅读技巧是提高阅读能力必不可少的因素,而英语学习者在不断扩大的阅读训练中又可以增强语言基础知识、提高语言运用能力并且使得阅读技巧更加熟练。

阅读理解包含两方面的内容:阅读和理解。语言是交际的工具,没有理解的准确性就达不到交际的目的,但没有较快的阅读速度,阅读也就失去了实际的价值,同样达不到阅读的目的。从这个意义上讲,阅读的速度和准确度是衡量阅读理解能力的两个客观标志。读者应该既提高理解的准确度,同时又要尽量提高阅读的速度。根据大学英语的教学对阅读能力的要求,实际语言运用对阅读能力的要求,以及硕士研究生入学考试对阅读理解能力的要求,读者在阅读理解的训练过程中,在理解的准确率不低于 70% 的情况下,应该尽可能提高阅读的速度。

二、高层次的阅读理解能力需要具备的条件

阅读理解能力的提高是由低到高的一个过程。较低层次的理解是字面理解。读者仅能理解所读的材料字面的含义。其次是推断式理解层次。读者能从全篇出发,从文章内容、篇章结构、写作

特点等方面来理解文章,甚至能从字里行间理解作者没有直接表达的内容。最高层次的阅读理解能力是评价性阅读理解。读者能够凭借自己的阅读经验和分析能力对文章进行评价,如文章所传递的信息是否确切、事实是否可靠、结论是否可信、以及判断信息应用价值的大小等,从而达到学习、借鉴、增长知识、增长才干的目的。这个层次的阅读是在毕业生写毕业论文、工作人员做科学研究等过程中参考外文文献时需要达到的阅读要求。

综合专家们的意见和看法,高层次的阅读理解能力主要包括以下八条:

(1)能识别材料中的词语,包括能根据上下文推测不熟悉的词语的含义;

(2)能灵活运用自己掌握的各方面知识,预测和总结文章内容;

(3)能抓住篇章的中心思想;

(4)能根据信号词理解句子的特点和含义;

(5)能在无信号词的情况下,辨认段落功能,如表示分类、例证、比较、对比、因果、推理等。

(6)能理解信息的内涵和写作风格;

(7)能理解作者的目的、态度、语气及文章的基调;

(8)能达到较快的阅读速度。

三、硕士研究生入学英语考试对阅读理解能力的要求

阅读理解考查考生在限定的时间内,综合运用英语语言知识和阅读技能来理解书面材料的能力。其命题以考查考生从所读材料中获取信息能力为主,考生不仅要获得所考查文章的主要信息,还要会挖掘文章中多个层次多种范围的相关信息。命题特别对文章理解的准确度有较高的要求,包括对词语、单词、段落和篇章能透过文字表面去理解其深层的含义。近几年的考题大致分为三种类型:事实、细节题;主旨大意题和推理判断题。各类题

的题干部分已经分别形成一定的模式，要熟悉和掌握各种题干模式，以便快速而准确地在文中找到所需信息或题干相关的关键词、关键句，再参照短文中相应内容，对照选项并就选项进行比较确定后做出选择。与题干部分比较，各类题目中的选项更难以把握，因此考生要先明确阅读理解的具体要求，同时善于从问题中找出一些规律，以便借助于这些规律来提高解答阅读理解题目的速度和准确度。

《硕士研究生入学英语考试大纲》（以下简称〈大纲〉）在第三部分对阅读理解能力做了明确规定：

阅读理解能力：考生应能综合运用英语语言知识和阅读技能来理解英语书面材料，能以每分钟 60 词的阅读速度阅读各种题材（社会生活、人物传记、科普、史地、政治、经济等）和体裁（议论文、记叙文、说明文、应用文等）的文字材料。生词量不超过文章字数的 3%。要求考生要达到以下要求：

- (1) 掌握所读材料的主旨和大意；
- (2) 了解用以阐述主旨的事实和有关细节；
- (3) 根据上下文判断《大纲》附表以外的某些词汇和短语的意义；
- (4) 既理解个别句子的意义，也理解上下文之间的逻辑关系；
- (5) 根据所读材料进行一定的判断、推理和引申；
- (6) 领会作者的观点和态度；
- (7) 正确理解英语原文并用汉语表达原文所述内容。

本书将在第四章详细讲解各种题目的思路 and 技巧。第五章给考生提供了阅读实践的综合练习，以及阅读练习的答案和部分习题讲解，在书的最后部分还附有英语中常见的前、后缀。

第二节 提高阅读理解能力的几个要素

一、扩大词汇量

词汇是提高阅读理解能力的关键。词汇作为阅读中语言的最小单位,是理解语言和运用语言的基本单位。D. A. Wilkins 曾经说过:“事实上,没有语法不能传授和表达很多东西,而没有词汇则不能传达任何东西。”

那么,怎样扩大词汇量呢?首先要有积极性和主动性;同时要改进方法,提高效率。具体地讲,考生可以从以下几个方面努力:

(1)充分利用构词法,学习一些常用的前缀、后缀和词根可以帮助读者迅速增加词汇量。据统计,熟记 200 个词根和词缀有可能帮助联系起数以千计的词汇。

(2)多通道输入可大大提高记忆效果。记单词也是一种知识输入。有关研究表明,知识、信息通过不同的通道输入大脑,大脑的吸收率是不同的:视觉通道为 83%,而听觉通道只有 11%。如果利用视觉和听觉双通道进行输入,过 3 小时之后仍可记住 90%。所以,记忆单词时,读写同步进行可以明显地提高效果。

(3)做词汇练习。英语教材和英语读物常配有词汇练习,做这类练习也是学习词汇的好方法。因为这些练习的编选一般都重点突出,目的明确。所要练的都是词汇中的重点和难点,而且它们又都出现在一定的上下文中,有利于加深对词汇含义的理解和用法的掌握。

(4)大量阅读。根据语言学和心理学的理论测试,学习者学习比自己的实际接受能力稍微难一些的材料时更能充分调动学习者的积极性,挖掘学习者的内在潜力。一般大量阅读的文章要保持生词量在 5%到 7%之间。Crohters 和 Suppes 通过实验发现,学生学习 108 个词,重复 7 次之后,全部记住。学习 216 个词,重复 6

次之后记住 80%。从这个实验可以看出,大量阅读有一定量生词的文章可保证词汇在一定的语言环境中重复出现,因此也就可以大大提高对词汇的理解和记忆效果。

另外再补充一点,在硕士研究生入学考试以前,许多考生为了能迅速扩大词汇量,天天手捧一本厚厚的词汇书籍(各种词汇手册或者词汇记忆手册,有的考生甚至拿起厚厚的词典)强迫自己记忆单词,这样的记忆在短期内效果还是明显的,但根据心理学中记忆的特点来讲,只有把强化记忆和在阅读中巩固记忆结合起来才能把词汇掌握得更加牢固和灵活。

二、巩固语法基础知识

语法基础知识的理解是提高阅读理解能力的第二要素。阅读理解的篇章是按照一定的语法规则由句连成篇的文章。篇章无论以何种形式出现都必须合乎语法,并做到语义连贯、合乎逻辑。篇章的基本单位是句子,句子必须符合句法规则,篇章则必须与其语境保持一致。在篇章的内部,句子与句子之间、句子与段落之间、段落与段落之间都存在语义和逻辑上的连贯性。因此,巩固并提高语法知识的理解和运用能力,才能做到正确理解篇章中的语境和语义上的逻辑一致和连贯,才能有助于提高阅读理解能力。

三、充分利用非语言因素

阅读是个非常复杂的心理活动过程。在阅读中,读者必须进行积极的思维活动。除了以上讲到的两方面的语言因素之外,还要运用非语言因素。即一定的文化背景知识、自身的经历和体验、与作者意图相吻合的思维方式、运用综合、分析、推理、判断的能力,特别是要掌握并灵活运用正确有效的阅读技巧和方法。不同的读者在阅读同一篇文章时阅读的速度不一样,理解的程度和准确率也有不同程度的差别,造成这种情况的原因除了以上讲到的语言因素的障碍以外,还有一个更重要的因素就是阅读习惯、阅读

方法和技巧的差异。因此,在阅读的训练过程中,不断扩大词汇量、巩固加强对语法知识的理解和运用、熟练地运用非语言因素,尤其是熟练掌握并灵活运用阅读技巧是提高阅读理解能力的必要途径和保证。

本书将在第二章讲解如何培养良好的阅读习惯掌握正确有效的阅读技巧,第三章讲解不同类型篇章的扩张方式和阅读技巧,第四章讲解解答各种阅读理解题目的思路 and 技巧,第五章是八套(40篇)阅读理解练习及练习答案注释,附录列出了常见的前缀和后缀。

第二章 培养良好的阅读习惯,掌握正确、高效的阅读方法和技巧

就英语学习而言,在读、写、听、说、译这几种语言技能中,阅读占第一位,而且阅读能力对于其它语言技能的发展和提高具有巨大的促进作用。特别是在缺乏外语环境的条件下,学习者只有从阅读下手,才能更好地积累语言经验和增强语感。俗话说:“读书破万卷,下笔如有神。”只有通过大量的阅读实践,掌握大量的语言材料和表达方式才能更好地提高语言其它方面的技能。可以说阅读能力的强弱是研究生入学考试能否成功的关键所在。阅读不仅需要从广度和深度来发展和训练,也需要从阅读速度方面得到提高,因为阅读能力的强弱是从理解的准确率和阅读速度两个方面综合起来考查的。

根据外语界对学生及其考试成绩的调查分析,虽然在英语教学中阅读教学占用了大量的时间和精力,但阅读理解仍是学生的弱项。造成这种“高投入、低产出”的原因固然是多方面的,但学生没有良好的阅读习惯,不能运用正确有效的阅读方法和技巧是非常重要的原因。长期以来,学生没能形成一个正确的阅读观念,认为随着语言知识的积累和增强便可自然而然地获得阅读技巧并提高阅读速度,从而增强阅读能力,因而忽视了阅读习惯和技能的培养。但实践证明,为了提高阅读的准确率和阅读的速度,必须从语言因素和非语言因素两个方面努力。

提高非语言因素的能力主要包括培养良好的阅读习惯和掌握正确有效的阅读方法。因此下面从这两个方面进行讲解指导。

第一节 培养良好的阅读习惯

由于学生在没有外语环境的情况下学习外语,而且平时没有注重阅读习惯的培养,不少学生至今仍保留着许多不良的阅读习惯。例如:不少学生阅读时用手或笔指着每个单词,并逐字逐字地在心里默读,有些学生甚至每读一个词、一句话,都要出声地读出来,还有一些学生习惯于在读文章时先对所读的句子做语法分析,把一篇语义连贯、逻辑紧密的文章给拆成了支离破碎的语法单位或零散的、毫不连贯的单词,也有一些学生喜欢在阅读的同时把阅读的英文逐字逐句地翻译成中文来理解。以上所有的做法都是不良的阅读习惯,这样的阅读习惯会妨碍读者的阅读速度和准确度,很可能读者理解的仅仅是文中的某一句话或其中的无关紧要的细节,而很难掌握文章的整体和深层含义,更无法培养用文字信息进行推断的能力和就语篇内部逻辑进行联系的能力。

一、扩大视幅

要克服以上列举的常见的不良的阅读习惯,首先要把握阅读的整体性原则,即篇章的整体性原则和段、句的整体性原则。要做到这一点,学习者首先要扩大视幅,克服有声朗读或默读以及回视的习惯。视幅指眼睛每停留一次能清晰地感知文字的广度。视幅对阅读的影响表现在两方面:一方面是看一眼或每一次看清字数的多少;另一方面是眼睛定量的次数和时间。每次看清的语言单位应为意群而非分散的单词。在进行快速阅读的同时,读者的视线不应该是顺着字行逐字逐词地向前移动,而应跳跃式地前进,从一个意群跳到另一个意群。例如读下面的一个句子:

The new principle / was / that a university was / to create knowledge as well as pass it on, / and this called for a faculty / composed of teacher-scholars.

这样一来阅读这个 27 个单词的句子就可以看六次读完,而且容易从结构和意群两方面把握整体意思。

如果要扩大视幅,就要使每次看清的语言单位由一个意群扩大到两个和两个以上的意群,读者可以把视觉放在主要单词(即容含信息量大的单词)而撇开冗余信息。如那些只起语法连接作用或仅仅担当语法功能的词。例如:

Paying close heed *to the* practical needs *of* society / *the* new universities trained men *and* women / to work at its tasks, / with engineering students being *the* most characteristic / *of* the new regime.

这个句中的斜体字有的是仅仅起了语法功能的作用,如 *to*, *the*, *of*, *the*; 有的词仅仅是起了连接的作用,如 *and*。这些词在句中没有提供特别重要的信息,因此可以略过,而把重点放在其它的信息含量很高的实词上。如: *paying*, *needs*, *society*, *universities* 等等。另外,还可以借助于那些信息含量不高的词或仅仅起语法连接功能的词来理解句中的逻辑关系。例如本句中的连词 *and*, 只要读者一看到这个词就可以从这里把句字断开来理解,这样更容易从整体上把握所读内容的含义。

心理学研究表明,出声读或心里默读这两种阅读习惯的语速很难突破讲话的速度,而回视是因为对已经阅读过的内容感觉拿不准而再一次返回去重新阅读的现象,这种阅读习惯是由于缺乏自信、担心有所遗漏的心理造成的,另一方面的原因是由于过分地注重细节。实际上根据《大学英语教学大纲》的要求和一般阅读的要求,对阅读材料的理解只要达到 70% 以上就可以提高阅读速度了。

二、克服出声阅读、默读、回视的习惯

那么怎样克服出声读、默读和回视这些不良的阅读习惯呢? 首先读者要有意识地提高阅读速度,迫使自己在比平时习惯的阅