

北京市教育局编

促进幼儿的发展

——北京市第五幼儿园贯彻《幼儿园工作规程》的探索与实践

CU JIN YOU ER DE
FA ZHAN



CU JIN YOU ER DE
FA ZHAN



北京师范大学出版社

促进幼儿的发展

——北京市第五幼儿园贯彻《幼儿园
工作规程》的探索与实践

北京市教育局 编

北京师范大学出版社

(京)新登字160号

责任编辑：傅德林 高东风

封面设计：李葆芬

摄影：袁博

插图：王耀瑞

促进幼儿的发展

北京市教育局 编

北京师范大学出版社出版发行

全国新华书店经销

北京交通印务实业公司印刷

(原人民交通出版社印刷厂)

开本：850×1168¹/₃₂ 印张：12.125 字数：290千

1993年10月第1版

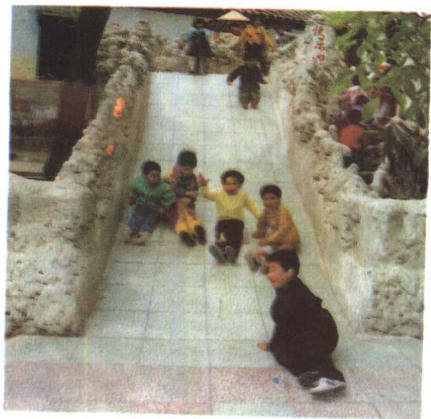
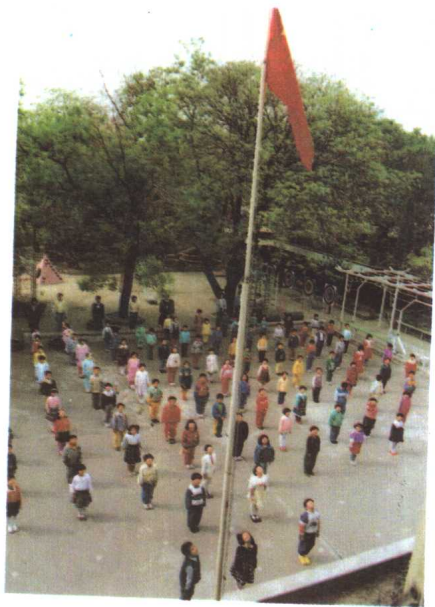
1994年3月第2次印刷

印数：15 001—20 000

ISBN 7-303-00797-0/G·471

定价：8.20元

“国旗、国旗我爱你”



幼儿在“快乐山”上勇敢地往下滑

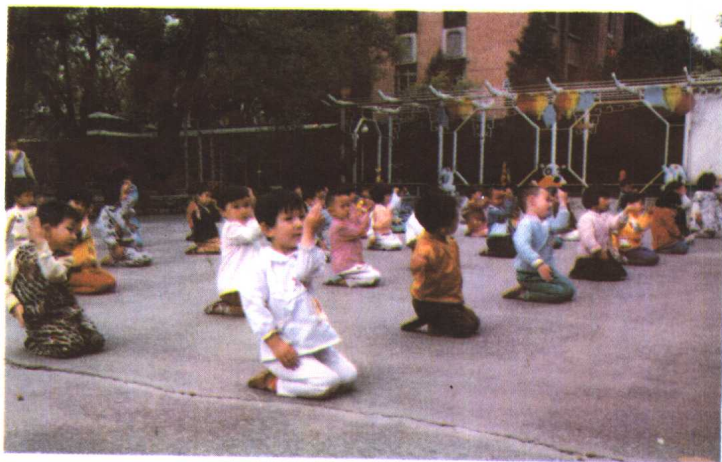


“苗苗”餐厅里的厨师



打沙袋——练习跳跃

小班幼儿在
做『猴操』
(教师自编)



家长观看
幼儿半日
活动

孩子们在娃娃家热情招待小客人



和哥哥姐姐一起玩真开心



自己的事情自己做





制作分类盒——学习分类



小组活动——学习测量



练习系鞋带

见苗三分收，好苗

保中收。

政市第五幼

儿园

陈市周

九三六〇

创设儿童乐园

促进幼儿发展

胡昭廣

一九九三年七月

序

北京市人大常委会副主任
北京市教育学会会长 陶西平

国家教委颁发《幼儿园工作规程》以来，许多幼儿园都在积极探索如何将《规程》的基本思想转化为幼儿教育的实践。北京市第五幼儿园在国家教委和市、区教育局的领导下，经过三年的探索，逐渐摸索出一条促进幼儿发展的新思路。这本书展示了他们在贯彻《规程》的过程中，教育思想与教育实践所发生的巨大变化。读了很受启发。

促进每个幼儿全面素质的提高，是贯穿于《规程》始终的基本思想，也是幼儿教育的根本目的。儿童的发展具有普遍的规律性，同时，由于受多种因素的限制，又存在着明显的个体差异。了解普遍规律并尊重个体差异，是促进每个幼儿在原有水平上发展的关键。由于3—6岁的儿童还难以用语言准确地表达自己的情感和需要，因此，了解幼儿是一项复杂和困难的工作。首先，需要教师用爱心沟通孩子的心灵，获得他们的信任，让幼儿在充满热爱、理解与尊重的氛围中自由地表现自我；其次，幼儿教师要掌握观察幼儿，通过多种渠道获取幼儿发展信息的技能。当然，了解幼儿，并不能直接地促进幼儿发展，但是，只有在了解每个幼儿发展的现有水平、发展的现实需要的基础上，才可能实施有针对性的、有实效的教育。

为了促进幼儿的发展，教师还要研究和掌握幼儿的学习特

点。过去，幼儿教育工作中存在的弊端之一就是忽视对幼儿学习特点的研究，过多地运用语言传授的方法，向幼儿灌输知识。近年来，大量心理与教育研究已经揭示：幼儿是在与周围环境的相互作用中获得发展的，活动是幼儿与环境相互作用的中介。因此，幼儿自身的实践活动是其学习的主要方式。幼儿只有通过大量、反复的实物操作活动、人际交往活动积累多种感性经验，才能在大脑中建立事物间的各种联系，逐渐形成知识、概念，使智力得到发展。实践活动还可以有效地激发幼儿的内在学习动机，培养他们的学习兴趣和探求精神。这些良好的个性品质是使人终生受益的宝贵财富。为了引导幼儿主动活动，需要教师精心创设良好的教育环境。环境直接决定幼儿活动的方式、活动的过程和活动的结果。因此，教师要善于把自己的教育意图物化在环境中，使其成为促进幼儿发展的“教科书”。这也是教师发挥主导作用的重要途径。

为了促进幼儿身心的和谐发展，幼教工作必须坚持保教结合的原则。这是幼儿的年龄特点所决定的。保育与教育工作是幼儿园工作中的两个重要的组成部分，各自具有特殊的功能。但我们还要看到，幼儿的身心是一个整体，发展的各个方面相互联系，相互制约，相互影响，相互促进，因此，保育与教育工作也必须相互渗透，相互结合，融汇、统一于幼儿教育的全过程中。

从本书中，我非常高兴地看到了五幼教职工为实现《规程》的思想所进行的努力。

他们把了解幼儿作为工作的首要环节，通过对幼儿行为的日常观察，开展评价活动，建立家园联系卡等多种途径全面了解每一位幼儿的发展情况以及影响发展的因素，以此作为制订教育计划和因人施教的依据。改变了过去那种从教育内容出发，按照固定的教育计划，对幼儿统一施教的作法。教师们开始站在儿童的角度思考问题，体谅他们的情感，根据他们的发展需要组织教育

活动。

在课程改革中，他们努力克服分科教学中存在的“内容在前，目标在后”的弊端，尝试建立“以目标为核心，将各种教育因素有机结合”的新路子。围绕教育目标，根据不同年龄幼儿的心理特点，创设相应的教育环境，选择适宜的教育内容与方法，灵活运用集体、小组、个体活动等多种形式，为幼儿提供操作实物、与人交往的机会，力求使幼儿在动手动脑的实践活动中获得多方面素质的提高。

通过全面贯彻《规程》，五幼对保教结合的内涵也有了进一步的理解，将保育、教育工作统一、协调于一日生活的安排之中。在保育工作中，他们不仅努力使常规工作更加规范和全面，而且积极引进医学、卫生方面的科学研究成果，为幼儿的健康发展服务。同时，还有计划、有目的地开展多种形式的健康教育、安全教育，提高幼儿的自我保护意识及能力。

面向未来的教育才能培养创造未来的人。幼儿教育 and 整个教育一样正在进行深刻的变革，我衷心地希望这本书的出版能对幼儿教育的改革起推动作用。并祝愿五幼的同志们和全市幼教工作者一道在改革的道路上迈出更为坚实的步伐。

1993.7

前 言

1990年起，北京市第五幼儿园作为国家教委领导的实施贯彻《幼儿园工作规程》的全国十所试点园之一，开始进行全面贯彻《规程》的实践探索。本书是他们三年改革的成果汇编。现奉献给大家，希望能对全市各类幼儿园全面贯彻《规程》，深化教育改革有所启发和帮助。

本书的主要内容包括：试点工作全面总结、教育改革方案、专题总结、规章制度等。它的主要特点有两个：第一，全面反映了北京市第五幼儿园三年来按照《规程》的基本思想，围绕促进幼儿的发展，在管理、教育、卫生保健等各方面工作中进行改革的情况。如在教育改革方面，包括了从目标的制订到教育内容和方法的选择、教育环境的创设、教育评价的组织这样一个比较完整的体系。在一定程度上反映了五幼改革的全面性和整体性；第二，内容具体，有较强的实用性和可操作性。力求通过具体实例反映五幼在《规程》和教育理论指导下，教育观念与教育实践所发生的重大变化。如在教育方案部分，提供了小、中、大三个年龄班的学期计划、月计划、周计划和一个月的逐日计划。从中可看到五幼制订课程目标的依据、不同层次目标的逐级分解、教育活动的组织与实施、一日生活安排等情况。在活动区的创设、幼儿发展评价等内容中，也提供了比较具体、详细的资料。

三年来，五幼的试点工作得到了各方面的关心和支持。国家教委基础教育司幼教处陈巧兰、朱慕菊等领导多次亲临五幼，对试点过程中各方面的工作给予了许多具体的指导和帮助。北京师

范大学教育系陈帼眉教授、梁志燊副教授及部分老师、华东师大教育系李季湄老师等都曾先后到五幼进行专题指导。由我局和崇文区教育局有关部门的同志组成的指导小组，坚持定期到五幼与园长、教师研究改革中遇到的各种问题，对他们的实践探索给予了热情而富有成效的帮助。在此，一并向他们表示衷心的感谢。

全面贯彻《规程》，是一场涉及教育思想、教育内容、教育方法的全面而深刻的变革。是一个长期的、需要不断深化的过程。在这个过程中，任何改革都是探索性的，难以在短时间内达到完善。五幼在贯彻《规程》的道路上已经迈出了可贵的第一步，但仍然存在着许多尚待研究和改进的问题，需要按照《规程》的要求继续进行长期不懈的努力。为此，我们恳望广大幼教界同行提出宝贵意见和建议，以使我市贯彻《规程》的工作达到新的水平。我们更希望本书的出版能在全市引起广泛的反响——有更多的幼儿园加快改革步伐，在贯彻《幼儿园工作规程》的过程中创造出更多更好的经验。

由于时间仓促，加之编写者水平有限，本书难免存在不少缺点甚至错误，望读者批评指正。

参加本书编写的人员有：朱晓娟、金玲、田毅然、曹安琪、白爱宝、王月媛、朱淑英、张荃华、舒榆柠、李家莹、何珍仙、汪荃、张秀丽、郑淑娟、阎化宇等。全书由白爱宝统稿。

编者

1993.7

目 录

序.....	(1)
前言.....	(1)

第一部分 全面贯彻《规程》深化幼教改革 ——试行《幼儿园工作规程》全面总结

第二部分 教育方案

教育改革实施方案.....	(27)
幼儿发展水平目标.....	(32)
教师工作计划.....	(42)
小班工作计划.....	(42)
中班工作计划.....	(109)
大班工作计划.....	(193)
活动区的设置原则与内容.....	(274)
幼儿发展评价的探索与实践.....	(303)

第三部分 专题总结

发挥教师主导作用,促进幼儿发展——黄颖.....	(318)
培养幼儿良好的阅读习惯——任秀智.....	(323)
贯彻《幼儿园工作规程》提高卫生保健工作水平.....	(327)
家园联系实录——张晓冬.....	(340)

第四部分 规章制度

行为规范	(348)
北京市第五幼儿园教职工行为规范	(348)
幼儿行为规范	(349)
家长在园行为规范	(350)
制度	(352)
学习制度	(352)
会议制度	(352)
卫生保健制度	(353)
教科研制度	(358)
安全制度	(358)
作息制度	(361)
伙食管理制度	(365)
财务制度	(365)
固定资产管理制度	(366)
总务工作制度	(367)
考勤制度	(369)
奖惩制度	(370)

第一部分 全面贯彻《规程》 深化幼教改革

——试行《幼儿园工作规程》全面总结

《幼儿园工作规程》是我国幼儿教育重要的行政法规，亦是我们科学办园，提高质量的依据。我园于1990年10月接受了国家教委全面贯彻《规程》的试点任务，两年多来，在教委、市、区各有关领导、专家的指导帮助下，全园教职工深入学习《规程》，深刻领会精神，不断更新观念，努力改革尝试，使我园各方面工作取得一定进步。

两年多的试点工作主要经历了以下三个阶段：

第一阶段：1990年10月～1991年2月，学习准备阶段。主要工作是，组织教职工学习《规程》及有关教育理论，找本园差距，制定初步的试点工作方案。

第二阶段：1991年3月～1991年8月，初步探索阶段。带领全园教职工进一步理解《规程》，转变观念，研究制定幼儿发展目标，开始进行教育课程的改革探讨。

第三阶段：1991年9月以后，进行管理、卫生保健、教育工作等方面的全面改革。深入探索促进幼儿发展的方法和途径，初步建立以幼儿发展目标为核心的幼儿园教育课程。

一、树立教育新观念 促进幼儿的发展

《规程》的核心思想是“促进每个幼儿的发展”，这不仅对教育者提出了基本要求，也为幼教改革指明了方向。将《规程》