

哈佛素质教育经典

HAFO SUZHI JIAOYU JINGDIAN

让孩子不同凡响

RANGHAIZIBUSONGFANXIANG

——早期自然教育哈佛启示录

胡玲莉 编著



对孩子来说 最重要的是早期教育
而不是天赋 孩子成为天才还是庸才
不决定于天赋的多少
而在于出生后的自然教育

—— 卡尔·威特

中国商业出版社

让孩子不同凡响

——早期自然教育哈佛启示录

胡玲莉 编著

中国商业出版社

让孩子不同凡响

RAWGHAKAZIBWTONSFADXCADIS

—早期自然教育哈佛启示录

胡玲莉 编著



图书在版编目(CIP)数据

让孩子不同凡响/胡玲莉编. —北京:中国商业出版社, 2001. 11

ISBN 7-5044-4447-2

I. 让… II. 胡… III. 家庭教育; 儿童教育… 方法 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 074098 号

责任编辑: 王志强

中国商业出版社出版发行
(100053 北京广安门内海源寺1号)
新华书店总店北京发行所经销
北京市媛明印刷厂印刷

*

850×1168 毫米 32 开 13.5 印张 305 千字
2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷
定价, 23.00 元

* * * *

(如有印刷质量问题更换)

目 录

导言：天才是早期自然教育的结果	(1)
-----------------------	-------

第一章 如何让孩子不同凡响	(7)
---------------------	-------

是否有过一个家长下希望自己的孩子不同凡响，有所作为。虽然并不是每一个孩子都能不同凡响，但是做家长的却仍然对其子女抱着无限的期望。一个孩子的成长过程，总有某段是智力和才能发展的最佳期，这个最佳期很关键，它对一个孩子一生的努力和才能发展起决定性作用，千万不要错过。没有天生的天才，天才都是因为早期正确的、先进的教育方式培养出来的。

天才与俗物在于早期自然教育	(7)
家长的期望与孩子的努力	(8)
孩子需要通情达理的家长	(12)
发现孩子的早期天赋	(14)
如何培养孩子的天赋	(19)
抓住早期成长的最佳期	(22)
让孩子在挑战中成为天才	(24)
教育孩子正确对待挫折	(29)
在家务中锻炼孩子的能力	(30)
尽早做出孩子的人生规划	(39)

让孩子不凡

第二章 如何提高孩子的智商水平…………… (42)

智力的发展分为先天及后天的因素。在学校里那些学习成绩很好的孩子并不是都能够成为千里马;相反,那些在学校学习成绩比较差的孩子并非都是庸才。智商高而事业平平者有很多,智商平庸而事业大成者也不少,智商只能说明个人的潜力如何,而未来的成就怎样,还是取决于家长对孩子的培养以及孩子自己是否努力。

- 天才拥有高智商,我们需要智商启蒙…………… (42)
- 通向孩子的智商世界…………… (45)
- 学会看五花八门的智力…………… (51)
- 智力的源泉——观察能力…………… (53)
- 注意是心灵的窗口——注意能力…………… (55)
- 知识的仓库——记忆能力…………… (56)
- 开动机器——思维能力…………… (58)
- 展开理念的翅膀——想像能力…………… (61)
- 我们缺少的不是想像而是创造——创造能力…………… (62)
- 正确对待孩子的智力…………… (64)
- 促进孩子心智能力的成长…………… (66)
- 尝试挖掘孩子的智能…………… (68)
- 如何培养聪明的孩子…………… (71)
- 必须注重孩子的全面发展…………… (75)

第三章 如何训练孩子的观察能力..... (78)

观察是智力活动的起点。当一个人想要获取知识,来发展自己的能力,首先必须通过观察。观察能力的培养,小时候看来是在解决学习问题,长大了就要解决人生的各个方面。孩子到十五岁左右,其听觉感受性和视觉感受性已经得到充分发展,有些地方甚至可以超过成人。所以,一定要注意从小培养孩子的观察能力。

每一个孩子都是观察家.....	(78)
观察:认识世界的窗口	(80)
走出观察的误区.....	(83)
观察“观察的品性”.....	(85)
寻找观察的黄金期	(87)
培养孩子的观察能力.....	(89)
培养观察的火眼金睛.....	(91)
培养观察的心理品质	(96)
让孩子有效观察的方法.....	(99)
进行观察的各种训练.....	(101)
芝麻开花,创造之门	(104)

第四章 如何集中孩子的注意能力····· (108)

古语讲得好：“心不在焉，视而不见，听而不闻，食而不知其味。”如果你不能全身心地去感受某个事物，即使它们就在你的身旁，你也会不见不闻，甚至吃在嘴里，也不知道它的味道。我们在读书时，务必要专心致志，集中注意力。造成注意力不集中的原因有很多，其具体体现就是一些不良的读书习惯。下要小管它，它是你突破读书瓶颈的重中之重。

孩子最大的读书问题·····	(108)
注意与孩子的读书生涯·····	(111)
注意力集中的三个原则·····	(113)
检查孩子的注意力是否集中·····	(118)
破译孩子的集中注意力·····	(119)
如何教孩子集中注意力·····	(123)
来自不良读书习惯的调查·····	(125)
如何革除不良的读书习惯·····	(128)
突破读书的心理障碍·····	(130)

第五章 如何强化孩子的记忆能力…………… (133)

人脑具有惊人的认识世界和储备信息的能力,可惜由于种种复杂的原因,人们一直都未能将自己的记忆力充分应用起来。科学的记忆法将使记忆效果事半功倍,正确的记忆方法是获得知识的有效途径。提高记忆力,要从两方面入手,一是要用“笨劲”,舍得下力气;二是要用巧劲,会找窍门。全脑记忆是一种科学方法,是影响人类进程的一场空前的革命,也是改变你一生命运和机遇的转折。

记忆:成功家长眼中的财富……………	(133)
破解孩子非凡记忆之谜……………	(139)
赋予孩子无限的记忆能力……………	(144)
打开通往记忆的终南捷径……………	(149)
如何成就孩子的记忆神话……………	(156)
开发右脑,进行全脑记忆……………	(162)
如何教给孩子全脑记忆……………	(171)
无声法:一谈全脑记忆……………	(181)
整体法:二谈全脑记忆……………	(184)
扫描法:三谈全脑记忆……………	(188)
鉴别法:四谈全脑记忆……………	(191)

让孩子

不周凡响

第六章 如何活跃孩子的思维能力 (195)

倘若没有思维,地球上就不会再有智慧。古今中外的学者,莫不肯定思维在学习中具有特点更大的意义。孔子说过一句富有辩证色彩的名言:学而不思则罔,思而不学则殆。意思是:只学习,不思考,就会迷茫无知,得不出结果;只思考,不学习,就会疑惑不解,得不出个结论。思维是一项高级的智力活动,它有一定的规律可循,在实际操作中,家长应该注意利用这些规律,培养孩子良好的思维习惯。

- 思维之花,智力的核心 (195)
- 思组:孩子的心智操作能力 (197)
- 通向孩子的思维世界 (200)
- 把握思维的发展趋势 (204)
- 如何培养孩子的思维能力 (207)
- 发散思维——众一点向四方散发开去 (211)
- 聚合思维——广阔的思路聚集成一个焦点 (212)
- 逆向思维——从改进圆珠笔说起 (214)
- 侧向思维——它山之石,可以攻玉 (215)
- 科学思维——揭开蝙蝠之谜 (216)
- 冲破思维定势——冲破定势,识破圈套 (218)
- 培养孩子良好的思维习惯 (219)

第七章 如何促进孩子的想像能力..... (225)

假若没有梦,我们将怎样存在? 没有梦的日子,过得下去吗? 现在的一切,不过是过去各时代的梦想的总和,过去各时代的梦想实现的结果。没有梦想,美国人到现代恐怕还飘荡在大西洋海岸的一角吧! 没有梦想,也就没有今天你正享用的电话、电脑、汽车、飞机等等。美梦成真,这是件伟大的事! 有人将事实比做空气,想像力就如翅膀,只有两者相互结合,才能一飞冲天,扶摇直上九万里。

人类失去想像,世界将会怎样?	(225)
重新认识孩子的想像问题	(230)
成功来自于奇妙的想像	(233)
揭开想像的神秘面纱	(236)
培养孩子的想像能力	(240)
培养孩子想像的方法	(245)
把握好孩子的想像尺度	(249)
运用想像创造成功的途径	(250)
“异想天开”的想像训练	(256)

让孩子不随凡响

第八章 如何挖掘孩子的创造能力..... (269)

在西方,“创造”被定义为“无中生有”。创造潜刀宛如沉浮在大海中的冰山,你只看到了它露出水面的极小部分,而绝大部分却被你忽视,被自卑所淹没。假若你能意识到这点,就会对孩子充满信心,就会唤醒沉睡的创造意识,使孩子由普通人向创造人转化。假若你能了解创造的能力,并让孩子通过学习和锻炼来强化这种能力,必然会有利于激发孩子的创造力和生命的潜能。

激发灵感,生命在于创造	(269)
全面破译创造之谜	(272)
智能——影响创造力的因素	(275)
激活创造的非智能因素	(282)
把握好创造的四个阶段	(291)
正确认识创造的四大问题	(295)
为创造活动做好准备	(300)
如何培养创造能力	(304)
逐步走向创造的世界	(312)
如何进行创意思维训练	(315)

第九章 如何培养孩子的读书能力…………… (322)

“读！读！读！书中自有千如栗；读！读！读！书中自有黄金屋；读！读！读！书中自有颜如玉。”当我们研究大学才子时，常常发现：他们为考的成功一直可以追溯到他们拿起书籍的那一天。“书山有路勤为径”，这是古人治学的至理名言。而在今天，只“勤”不“巧”，就有可能徒劳无获。大量事实证明：知识宝库的钥匙只给予勤奋、诚实的人，良好的读书方法也只垂青于那些有科学思维头脑的人。只有这些人，在经过自我奋斗后，才能摘下大学的甜美果实。

天下才子必读书……………	(322)
正确认识有字之书……………	(330)
大学梦想与高考状元……………	(338)
“万般皆下品，惟有读书高”……………	(347)
考大学就如登山一样……………	(354)
入学之路——开卷有益……………	(363)
大学才子的读书二境界……………	(372)
“牛食”与“鲈脍”并置……………	(383)
读书生涯与时间规划……………	(387)
如何克服孩子的临书恐惧……………	(391)

让孩子不同凡响

第十章 如何为孩子选择好的玩具..... (395)

学习虽然是主要任务,但好玩也是孩子们的天性,玩具更是孩子们的宝贝,他们喜欢玩玩具。有人曾做过考察,孩子学习40分钟之后,需要静坐10分钟才能消除疲劳,而假若玩儿起来,动起手,只要5分钟就可以了。作为家长,不但要允许孩子玩儿玩具,有的时候还可以和孩子们一起玩儿,让身体得到休息,让人心情得到放松,创造一种和谐、宽松、温馨的家庭氛围。

玩具还能不能玩呢.....	(395)
从《布娃娃农场》说起.....	(397)
为什么要为孩子选择玩具.....	(399)
家长怎样为孩子选购玩具.....	(402)
什么样的玩具是好玩具.....	(405)
怎样用玩具开发孩子智力.....	(408)
如何为孩子选择好的玩具.....	(410)
重视非玩具的玩具.....	(411)
用玩具促进孩子的成长发育.....	(413)
通过玩具培养孩子的能力.....	(416)
通过玩具使孩子专注学习.....	(419)

导言：天才是早期自然教育的结果

翻开古希腊的历史，你也许会觉得惊讶，古希腊人不仅在艺术、文学、天文学、数学和哲学上取得了伟大的成就，而且，古希腊的天才也像满天繁星一样数不胜数。古希腊时的雅典人口非常少，即使在全盛时期也不过 50 万人左右，并且，五分之四还是奴隶。这一比例真是让人吃惊。

在公元前 490 年，波斯的达理阿一世带着 12 万兵士，乘战船 600 艘，想把雅典压成粉末的时候，雅典派出的军队只不过 1 万人！

以著名的马拉松战役为例，人们都以为那会是一场浩大的血拼混战，可是实际！，据说雅典的战死者只有 192 个人。这从一个侧面说明了古希腊为什么会产生出这么多的天才。

人种改良论的倡导者弗兰西斯·高尔顿认为希腊人是非常优秀的，这种说法有一定的道理。可是人类学家的研究结果表明，地球上各人种之间在智力上并没有多大的差别，那为什么其他人不像希腊人的表现那么突出呢？假若高尔顿的说法正确，现代希腊人和古代希腊人属于同一人种，可是为什么现代的希腊人就没有原来那么优秀呢？因此，更重要的原因恐怕是因为古希腊人重视早期自然教育的缘故。

根据研究表明，古希腊人有早期自然教育的良好习惯。

在古希腊，男孩子不会受到任何的娇宠，而男孩子是从婴孩时期就开始接受各方面的训练了。

古希腊的一位哲学家在文献中写道，他儿子很小的时候，

让孩子不同凡响

他就给他朗诵荷马的诗歌，还带着什么都不懂的儿子去看戏剧。

从各个方面看，古希腊人的早期自然教育取得了巨大的成功，为天才的出现奠定了基础。

这也是本书的教育主张，教育孩子要从早期开始。一百多年以前，小卡尔·威特所接受的教育方式，就是早期自然教育。借用卡尔·威特父亲的话，就是和儿童的智力曙光一起开始的教育。

许多人都相信早期自然教育肯定能够造就天才，通过古希腊人的经验，大家应该相信假若现代人也实施早期自然教育，他们也可以成为天才般的人。

这里有许多广为人知的例子。

大家都知道威廉·汤姆逊的名字，这位继牛顿以后的伟大的物理学家也是一个接受了早期教育的人。

威廉·汤姆逊的父亲是从苏格兰迁到爱尔兰的农民的儿子。大家都知道，农民往往过着非常悲惨的劣等生活。因此威廉·汤姆逊的父亲从小就想要摆脱这种贫贱生活，所以，他利用劳动的空余时间专心致志地学习。但因为家境贫寒，威廉·汤姆逊的爷爷根本就没想让儿子去上学，后来因为儿子不断的苦苦相求，才最终让他去了邻村的学校。

在学校里，他的父亲非常喜欢数学，也十分爱钻研神学，并决心上大学。通过自己的努力，他终于实现了自己的理想，不仅考上了大学，而且半工半读，最终从格拉斯哥大学毕业。

毕业以后，他父亲在贝尔法斯特的一个专科学校当数学教授。和威廉·汤姆逊的爷爷不同，威廉·汤姆逊的父亲是一个特别重视教育的人，而且威廉·汤姆逊的父亲想到自己艰辛的求学生涯，认为应该尽早开始对儿子进行教育。不然的话，

孩子在上学的时候没有一点基础,学习起来会感到非常困难,这样就很难学好。

这有点像小卡尔·威特的父亲一样,威廉·汤姆逊的父亲也在孩子刚刚能够开口说话的时候就教他们阅读和写字,然后开始教他们数学、历史、地理和生物等。

为了加强对儿子的教育,威廉·汤姆逊在学校替儿子争取到了旁听的机会。那时,大儿子詹姆斯刚刚 10 岁,小儿子威廉·汤姆逊才 8 岁。因为成绩非常突出,两年以后,他们分别在 12 岁和 10 岁的时候,就被正式录取入学了。

他们入学以后成绩仍然十分优异,始终都占据着第一和第二的位置。尤其是威廉·汤姆逊,成绩更加突出,12 岁的时候就利用圣诞节休假的时间翻译了洛西昂的《神的对话》等名著,并且得到了学校的奖赏。正是因为父亲的正确教育,才使他们成为了天才式的人物——詹姆斯成为伟大的工艺学家,威廉·汤姆逊成了伟人的物理学家。

大文学家歌德 8 岁的时候就能够用德语、法语、意大利语、拉丁语和希腊语阅读和书写,25 岁时就写成了名垂青史的《少年维特的烦恼》,这些,都是因为他父亲对他进行的卓有成效的早期教育的结果。

另外,对哲学、经济学、政治学、伦理学和逻辑学都比较精通的博学家约翰·斯图尔特·穆勒也是因为接受了早期教育而成长为天才的。

穆勒的父亲是一位有名的学者,叫詹姆斯·穆勒,他既是一位著名的哲学家、经济学家和历史学家,也是一名非常有权威的心理学家。他从心理学的研究中认识到了早期教育的必要性和重要作用。

穆勒在《自传》曾专门记述了他所接受的早期自然教育: