

贾全庆 著

jichu jiaoyu manbi

基础教育漫笔



河北教育出版社

133

G62-5-5
J32

基础教育漫笔

贾全庆 著



A0874233

河北教育出版社

基础教育漫笔

贾全庆 著

河北教育出版社出版发行(石家庄市友谊北大街 330 号)
河北新华印刷一厂印刷

787×1092 毫米 1/32 8 印张 170 千字 1999 年 1 月第 1 版
1999 年 1 月第 1 次印刷 印数:1-3,000 定价:10.40 元

ISBN 7-5434-3330-3/G · 2527

要切实大力加强基础教育

江泽民同志在党的十四大报告中明确指出：“科技进步、经济繁荣和社会发展，从根本上说取决于提高劳动者的素质，培养大批人才。我们必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计。要优化教育结构，大力加强基础教育，积极发展职业教育、成人教育和高等教育，鼓励自学成才。”江泽民同志的这段话，为我国教育事业的发展和改革指明了方向，我们必须认真贯彻落实。江泽民同志在谈到优化教育结构时，特别强调要“大力加强基础教育”，作为一个从事基础教育工作的老兵来说，既倍受鼓舞，又感责任重大。

为什么要“大力加强基础教育”呢？

首先，这是基础教育在现代化建设中所担负的重要使命所决定的。众所周知，在当前世界风云变幻、国际竞争激烈的形势下，科学技术的竞争是竞争的焦点，科学技术的竞争又归根结底是人才的竞争；而人才的培养，基础在教育。教育作为开发人的智力和提高人的素质的主要手段和途径，越来越成为现代化建设中一个决定性的因素。因此，早在党的十三大就明确提出，必须把经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者

素质的轨道上来。基础教育是提高全民族素质的奠基工程。数以亿计的中小学生,是未来社会主义现代化事业的建设者和接班人,他们的素质如何,不仅直接关系着社会主义现代化建设的进程,还影响着中华民族的前途和命运。邓小平同志早在1985年就指出:“中央提出要以极大的努力抓教育,并且从中小学抓起,这是有战略眼光的一着。如果现在不向全党提出这样的任务,就会误大事,就要负历史的责任。”邓小平同志的这些深邃的见解和精辟的论断,深刻地阐明了抓好教育,特别是抓好基础教育的极端重要性,足以使我们振聋发聩。

其次,是基础教育在整个教育中所处的地位所决定的。基础教育既要为职业教育、高等教育提供合格的生源,又要为提高全体劳动者的素质打下初步基础,为接受成人教育乃至终身教育创造条件。所以,基础教育是整个教育的基础,也可以说是教育这棵大树的根。根深,才能枝繁叶茂。只有下力气加强基础教育,才能为发展其他教育和繁荣整个教育事业奠定坚实的基础。

第三,是针对当前基础教育比较薄弱的实际情况而提出的。建国以来,我国中小学教育虽然有了很大发展,但总的来说仍比较薄弱,不适应社会主义现代化建设的需要。要在本世纪末基本普及九年义务教育,任务相当艰巨。就以河北省的情况来说吧:截止到1991年底,全省达到九年义务教育必备办学条件的县、市、区,仅有11个,占全省县、市、区总数的6%。校舍条件虽有明显改善,但国办中小学的危房问题仍比较突出。据1991年对全省120所重点中学调查,共有危险校舍47264.71平方米,占校舍总数的3.1%。有的学校危房比例高

达10%以上。至于师资队伍、教学仪器、文体器材、图书资料等,与国家教委的要求相差更大。特别是当前面临着小学、初中入学高峰,入学难的问题十分突出。据测算,到1997年全省小学生在校生将达到850万人,比1991年纯增126万人;初中在校生将达到355万人,比1991年纯增165万人,需新建校舍1000万平方米,新增教师11万人。有的地方对解决入学高峰问题认识不足,措施不力,已经消灭了的“二部制”现象又重新出现,有些小学班容量高达八九十人,有的采用压缩高中的办法来应付初中入学难的问题。另一方面,由于陈旧教育思想的束缚,基础教育脱离实际的现象仍比较严重。

以上存在的现实情况,与建设具有中国特色的社会主义对基础教育的要求是极不适应的,不能不引起有关方面和全社会的深切关注。

第四,也是针对目前存在的忽视基础教育的现象而提出的。有的同志认为,基础教育周期长、见效慢,是“远水解不了近渴”,因而放松了基础教育;有的同志认为,基础教育战线长、摊子大、问题多,在自己任期内很难抓出成效,因而缺乏抓好基础教育的坚定决心和紧迫感。由于这种思想的存在,他们只是口头上说重视,实际工作中并未排上号。个别同志为了某种需要,甚至采取损伤、削弱基础教育的做法。因此,使一些地方的基础教育举步维艰,落后局面长期得不到改观。

如何“大力加强基础教育”呢?我认为:

第一,要切实将基础教育纳入当地经济和社会发展规划中去。由于基础教育是面向未来的事业,不仅具有迟效性的特点,而且具有超前性和长效性的特点。一个时期基础教育

的好坏,影响着一代人甚至几代人的素质,并将在长时间内发挥作用。要使经济建设具有长期高速发展的后劲,对未来需要的人才必须提前培养,不能临渴掘井。因此,必须有面向未来的战略眼光,真心实意地抓好教育,特别是抓好基础教育。

第二,树立全局观点,将各类教育摆在适当的位置上,使各类教育相互促进,协调发展。基础教育、职业教育、高等教育、成人教育在社会主义现代化建设中,既相互衔接、互相融通,又各有分工,不能互相替代。因此,要使教育更好地为社会主义现代化建设服务,必须发挥教育的整体效益,自觉按规律办事。这就要根据各类教育的功能和特点,将它们放在各自应占的位置上,使它们的功能都得到充分发挥。在某一时期,根据社会主义现代化建设的需要,适当强调某一类教育是可以的,但应注意两点:一是不可抛开基础教育,而孤立地强调某种教育;二是要适度,不要强调到不适当的程度,更不要割肉补疮,采用削弱其他教育的办法来发展某一类教育。

第三,《中华人民共和国义务教育法》的颁行,标志着我国基础教育进入了依法治教的新阶段。这是加强基础教育的强大法律武器。《义务教育法》同其他法律一样,全社会都必须遵守,不能违犯。特别是各级政府、教育部门应该做执行义务教育法的模范,自觉按义务教育法的规定办事,自觉纠正那些违背义务教育法的做法,真正从“人治”转入“法制”。要根据因地制宜、分类推进的原则,制订好普及义务教育的规划,并层层建立责任制。对无特别原因,不能如期实现规划要求的,要依法追究有关人员的责任。这样才能使加强基础教育落到实处。

第四,加快基础教育改革的步伐。党的十四大作出的加快

改革开放、建立社会主义市场经济体制的重大决策,对教育体制的改革提出了新的要求。必须打破基础教育封闭的办学模式,建立与社会主义市场经济相适应、充满生机和活力的运行机制。要建立以地方政府办学为主体、社会各界共同办学的体制;普遍推行校长负责制,扩大办学自主权;提高教师待遇,增强教师队伍活力;广开经费渠道,增强学校自我发展能力;深化教学改革,改变教育脱离实际的倾向,促使学校从应试教育转向素质教育的轨道上来。这样,才能使基础教育更好地为以经济建设为中心的社会主义现代化建设服务。

(1992 年)

认清形势 迎难而上 解决基础教育面临的突出问题

最近,李岚清副总理和国家教委一再强调,对党的十四大及《中国教育改革和发展纲要》提出的在九十年代全面基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲的历史性任务,要坚定不移,不能动摇,要以积极进取的精神,扎扎实实的作风使其落到实处。国家教委明确把基础教育作为今后一段时间教育工作的重点来抓,省政府也确定今年下半年重点研究解决基础教育问题。各级教育部门和基础教育战线的全体同志,应认清当前有利形势,抓住机遇,更加勤奋扎实地工作,解决基础教育面临的突出问题,为开创全省基础教育工作的新局面而努力奋斗。

党的十一届三中全会以来,我省基础教育取得了很大成绩,总的形势是好的,但也面临着一些不可忽视的困难与问题。一方面,普及九年义务教育的任务十分艰巨。一是普及的速度要加快,从现在到本世纪末只有七年多的时间,要在 153 个县(市、区)普及九年义务教育,平均每年 20 个县(市、区),相当于前四年实现“普九”任务县(市、区)数的总和。二是普及的难度不断增大。越是后普及的地方困难越大,40 多个贫困县“普九”更加困难。三是全省正处在中小學生入学高峰期。到

1997 年全省小学在校生将达到 850 万人,比 1992 年纯增 108 万人,初中在校生将达到 355 万人,纯增近 150 万人。为此,需要增加校舍、设备、师资,大约每年需增加投入八九个亿的资金,经费缺口很大。另一方面,在新旧体制转换时期,给基础教育带来了一些新情况、新问题,突出的是:教育经费短缺,拖欠教师工资情况严重,中学生辍学率呈上升趋势,有些方面形势相当严峻。这些问题虽是前进中的或是局部问题,但已经对基础教育产生了消极影响,如不加以解决,势必对基础教育造成更大冲击。

解决基础教育面临的困难和问题,关键是各级党委、政府的重视,切实落实基础教育的重点地位。省委、省人大、省政府已经对解决基础教育的问题引起重视。省人大八届二次会议听取了省政府关于执行《义务教育法》情况的报告,并写出了审议意见,要求针对义务教育工作存在的问题,提出解决意见。省委、省政府采取果断措施,于教师节前基本解决了拖欠教师工资问题,为全面解决基础教育面临的突出问题奠定了良好基础。我们坚信,只要各级党委、政府按照党的十四大精神,落实《纲要》提出的加强基础教育的各项措施,基础教育面临的这些困难和问题一定会得到妥善解决。

解决基础教育面临的困难和问题,各级教育部门的参谋作用十分重要。各级教育行政部门要深入基层,认真进行调查研究。要对当地经费投入、教师待遇、学额巩固、“普九”规划以及收费等方面的情况逐项摸清底数,作实事求是的分析,并以党的十四大精神和《纲要》为指导,从当地实际情况出发,提出解决问题的意见和措施,在当地党委、政府的领导下,坚定信

念,发奋图强,以积极进取的精神,扎扎实实地做好基础教育工作。同时,要把当前基础教育面临的困难和问题,向社会各界和广大群众讲清楚,以求得社会的同情和支持。

解决基础教育面临的困难和问题,离不开全体教育工作者的共同努力。越是在困难的时候,越需要发扬艰苦奋斗的精神,坚守岗位,耕耘不辍,无私奉献。要针对基础教育存在的弊端,不断更新教育观念,全面贯彻教育方针,面向全体学生,以“教育面向现代化,面向世界,面向未来”为指针,深化教育改革,提高教育质量,真正实现由“应试教育”向素质教育的转变。这样,我们的学校就会办得更富有吸引力,基础教育事业就会出现新的局面。

(1993 年)

抓住机遇 积极进取 落实好《决定》

为贯彻落实党的十四大和《中国教育改革和发展纲要》提出的大力加强基础教育的精神,确保我省本世纪末基本普及九年义务教育战略目标的实现,省委、省政府制定了《关于大力加强基础教育的决定》(以下简称《决定》)。这是继 1989 年省委、省政府印发《关于进一步加强普通教育的通知》之后,又一个具有历史意义的文件。《决定》的产生,充分体现了省委、省政府对基础教育的高度重视。贯彻落实好《决定》,对于克服当前我省基础教育面临的困难和问题,推动基础教育健康发展,将会产生重要作用和深远影响。

贯彻落实好《决定》,必须充分认识基础教育的战略地位和重要作用。加强基础教育是提高民族素质的奠基工程,是关系到整个教育事业的发展和社会主义现代化建设的大事。能否落实好《决定》,直接关系到本世纪末“普九”目标的实现,关系到全省教育总体水平的提高和各级各类人才的培养,并进而影响到建设经济强省和奔小康的进程。只有以这样的战略眼光看问题,才能真心实意地像抓经济那样抓教育,才有可能把基础教育放在重点地位,才有可能使《决定》落在实处。

贯彻落实好《决定》,最重要的是动真的,来实的,千方百

计落实增加教育投入、加强师资队伍建设、依法治教等各项措施。这些措施是经过多次协调,反复论证,最后经省委、省政府领导同志下决心定下来的,字字句句都来之不易。当然,在当前财力普遍紧张的情况下,落实这些措施并非易事。但只要各级党委、政府真正重视教育,就会像邓小平同志指出的那样:“千方百计,在别的方面忍耐一些,甚至于牺牲一点速度,把教育问题解决好。”

回顾历史,同样一个省委、省政府 1989 年冀发 1 号文件,一些地方经济条件并不太好,但那里领导重视教育,文件中提出的筹措经费的各项措施就落实得比较好,甚至还结合当地实际情况有创造、有发挥;而一些地方经济状况并不差,因对教育不重视或只是口头上重视,一动真的就退缩,结果文件中规定的政策在那里基本上成了一纸空文。从一定意义上来说,能否真正落实增加教育投入、提高教师待遇这些硬措施,是检验一个地方的领导重视不重视,真重视还是假重视教育的试金石。

贯彻落实好《决定》决不仅仅是教育部门的事,而需要各有关部门乃至全社会的共同努力。各级教育部门要主动当好党委、政府的参谋,并积极争取财政、计委、劳动、人事、税务、工商、建委、司法、公安等有关部门的支持和配合,形成一股落实《决定》的强大社会力量。教育部门要深入实际,加强调查研究,结合当地实际,创造性地开展工作,尽最大努力促使《决定》的条条款款得到落实。

(1994 年)

学邯郸，学什么？

今年初，省教委在布置 1994 年教育工作时明确提出，我省基础教育要“北学唐山，南学邯郸”。对唐山的经验大家比较熟悉了，那么，为什么提出“南学邯郸”？邯郸的经验又是什么呢？论经济条件，邯郸属经济不发达的农业大市，可那儿的中小学办学条件却不断上新台阶，教师的待遇基本落实，队伍稳定；论文化基础，邯郸的底子也不算厚，可那儿的基础教育的一些主要指标却居于全省前列，教育质量稳步上升。在近一二年不少地方出现基础教育滑坡的情况下，邯郸之所以发展势头不减，最基本的原因就是邯郸市各级党政领导重视教育，认真贯彻邓小平同志关于教育工作的一系列指示，切切实实地保证了教育优先发展战略地位，特别是基础教育重点地位的落实。

一是思想落实。邯郸的党政领导把当地经济落后的主要原因归结为科技教育落后，劳动者素质低，真心实意地从教育入手寻找出路。他们不但提出了“为官一任，兴教一方”的口号，而且高度重视对提高公民素质和人才培养至关重要的基础教育，针对基础教育摊子大、任务重、见效慢的特点，强调要把基础教育作为一项开创性的工作来抓。市委书记吴野渡公

开向全市各级党政“一把手”亮明：“办教育要理直气壮。办好教育，就是政绩，因为你给那里的经济起飞和社会发展准备了后劲儿！”就这一招儿，使各级干部吃了定心丸，抓起教育来腰杆很硬，全市上下形成了齐心抓教育的凝聚力。

二是措施落实。他们不但制定了《发展基础教育的十年规划和“八五”计划》，而且把主要精力用在了规划的落实上。一是要求各级党委、政府都要把基础教育列入当地经济和社会发展的总体规划；二是要求各级财政安排预算时必须把教育经费列为硬支出，确保教育投入的“两个增长”和教育费附加的足额征收；三是把基础教育列入各级党政“一把手”有限目标考核的八大指标之一，并占有较高分值，每年全面考核，严格把关。这几招儿，就把各级党政主要领导推向了抓教育的第一线，真正像抓经济那样抓教育。正像刘作田副省长说的那样：邯郸的党政领导，抓经济扎扎实实，抓教育实实在在。

三是行动落实。真抓实干是邯郸党政领导和教委一班人的又一突出特点。吴野渡同志身体力行、带头尊师重教的故事有口皆碑；其他党政领导和教委一班人为教育殚精竭虑、日夜操劳的事迹感人至深。为开辟一条集资渠道，他们千方百计，知难而进，锲而不舍，不达目的誓不罢休；为抓好乡镇初中建设，他们订规划，勤督导，走遍了邯郸大地的山山水水。可以说，没有他们的实干苦干，就没有邯郸基础教育日益兴旺的生动局面。

当前，基础教育面临着一些严重的困难。在困难和问题面前，等靠不行，空谈也不行。只有来实招儿，出真劲儿，才有出路。希望全省各地像邯郸那样，抓住机遇，深化改革，全面落实

好《义务教育法》和《中国教育改革和发展纲要》，以“愚公移山”的精神，下定决心，排除困难，迎接基础教育的春天。

(1994 年)

把改善办学条件工作 推向一个新阶段

1983年以来,我省中小学办学条件有了较大改善,成绩喜人。全省四年中用于改善办学条件的投资85352万元。共修建校舍1401万平方米,占现有校舍的53.2%;增加木制桌凳355万套,94.5%的学生用上了木制桌凳;添置了大批教学仪器、文体器材和图书资料等。同时还抓了师资队伍建设,广大教师的思想政治素质和文化业务素质有所提高。全省在改善办学条件方面涌现出了一大批先进单位和先进个人,积累了许多好的经验。这就为实施九年义务教育,全面提高教育质量创造了极为有利的条件。

改善办学条件,是办好基础教育,提高教育质量,提高民族素质的一项基础性工作。几年来,我们取得了很大的进步,但就总体来看,我省改善办学条件的标准还比较低,多数地方只是解决了“一无两有”问题,教学设施还很缺乏,有些后进的地方,危房尚未解决,学生还没有全部用上木制课桌凳。改善办学条件的任务还非常艰巨。目前,我们要认真总结经验,继续抓紧抓好这项工作,努力把我省中小学办学条件的改善推向一个新的阶段。

最近省教育委员会、省财政厅联合召开的全省中小学改