

英语阅读天才

中考英语

陆煜泰 主 编

快速阅读

ENGLISH SPEED
READING FOR SENIOR
ENTRANCE
EXAMINATION

广西教育出版社

英语阅读天才

中考英语

陆煜泰 主 编

快速阅读

编 写 刘新来 葛 华

广西教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中考英语快速阅读/刘新来,葛华编写. —南宁:广西教育出版社,2002.1

(英语阅读天才/陆煜泰主编)

ISBN 7-5435-3368-5

I. 中... II. ①刘...②葛... III. 英语—阅读教学—初中—升学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 073125 号

英语阅读天才

中考英语快速阅读

陆煜泰 主编

刘新来 葛华 编写

☆

广西教育出版社出版

南宁市鲤湾路 8 号

邮政编码:530022 电话:5850219

本社网址 <http://www.gep.com.cn>

读者电子信箱 master@gep.com.cn

全国新华书店经销 广西地质印刷厂印刷

*

开本 890×1240 1/32 5.25 印张 130 千字

2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷

印数:1—10 000 册

ISBN 7-5435-3368-5/G·2522 定价:6.50 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换



“在我们日常生活的小路周围，书，撒满了极其珍贵的无价种子。”“书，记载着千年万代积累下来的知识与经验，可以提高我们的思想境界，增加知识，开阔视野，抚慰心灵。”（摘自黄绍鑫、黄丹编译《英国名家散文选》）

上面摘引的两段话，是英国著名自然科学家约翰·鲁巴克（John Lubback 1834 - 1913）在他一篇很著名的说明文《读书乐》中说的。对于广大的中学生来说，应该从小就明白一个道理：人生之路其实是一条万宝路，要寻找宝藏，开采宝藏，无论是在坎坷的征途上需要扶助，或者在哀愁痛苦中寻求安慰，或者把厌倦的日子转化为愉快的时刻，将心灵引入一种善良与快乐的思想境界，从而提高我们的素质，教我们做一名有益于国家和民族的青年，离开读书是万万不可能的。

读书是件苦事，对于许多中学生来说，英文阅读更是一件头号苦事。生词多、语法难、背景知识不熟悉，能硬着头皮读完、囫圇吞枣领略就不错了，何乐之有？

因此，要将“读书苦”转化为“读书乐”，并非单凭灌输“梅花香自苦寒来”这样的传统思想就能达到的。必须将最新的阅读理论研究成果引进课堂，引进教材和教参材料的编著之中，才能使更多、更广泛、更快速、更有效地阅读，让他们在书中最纯洁的乐趣，发现该丛书毕竟是比所有的糕点、玩具、游戏机、卡拉OK之类的东西好得多，自觉地怀着高尚的人生目标漫游在书那最雄伟、最富魅力的胜地。

于是，我们编写了这套《英语阅读天才》（初中部分）系列，



根据欧美阅读专家提出的阅读理论，结合编著者在国外访学的研究成果以及在外语实验中学执教多年的实践经验，全面地、系统地概述阅读的基本技能，精心地、有计划地编写适合初中各年级学生阅读的语言材料，双管齐下，旨在使中学生学以致用，掌握和运用我们所介绍的技能，并能迅速、有效地提高阅读能力。

初中部分共分五册。由陆巧玲、李翠英编写的《初中英语阅读技巧》是从书的开篇。这册书以明白晓畅的语言讲解了英语阅读与阅读技巧后随即进入“阅读技巧分项指导与训练”，具体地回答了“有的人阅读速度快，效果好；有的人阅读速度快，但效果不理想；有的人阅读速度慢，效果差。究竟是什么导致了这样的差异？”这个中学生最感兴趣的问题。通篇突出了一个“巧”字，即根据阅读内容灵活掌握归纳概括、具体细节、推理判断等方法；注重一个“实”字，即由简到繁，层层深入地剖析各种例证；追求一个“准”字，即通过综合训练，在提高阅读速度的同时，准确地理解文章的主题、中心思想、段落大意等，亦即答题准确，中靶中的。

由叶品娟、麦小敏、汪靓、周婕编写的《初一英语快速阅读》、《初二英语快速阅读》、《初三英语快速阅读》以分册汇编材料的方式，以图文并茂的编排方法向不同级别的学生提供丰富多彩的语言材料，方便学生查找和阅读。这三册书在体裁上具有多样性，即充分注意到初中阶段以记叙文、说明文为主的同时，适当选编诸如应用文等体裁的短小文章，在题材上力求现代性，即在关照讲故事的同时融进当今的科普知识和现代人的方方面面，扩大学生的知识视野，增强他们的阅读兴趣。可以说，学生在领会了《初中英语阅读技巧》的要旨之后，通过这三册书的“大运动”量的练习，阅读的速度、阅读的水平就会大大提高。由刘新来、葛华编写的《中考英语快速阅读》是这套丛书的最后一册。它像一把尺子，是测量学生对快速阅读技巧掌握的熟练度；它又是快速阅读的导航，引导学生满怀信心地迎接中考，争取在考试中获得优异的成绩。这册书从内容的选取到编写的构建都很有特色，这特色就是贴近中考。编者从



短文的选取，到问题的设计，到解题的评点，都是对全国各地的中考题经过筛选之后，结合自己指导中考实战的经验而成型的，可谓“精题精选精评”，旨在帮助中学生在中考中“闯关”、“夺冠”。

天才在于勤奋。只有勤奋，方法才有用，才会越用越活，越用越灵，人人都可望成功，人人都可能成为“天才”，关键是勤勉与奋发。我们这套书取名《英语阅读天才》正饱含着我们对广大中学生的热切期望。

陆煜泰

2001年8月于桂林

编者的话

《中考英语快速阅读》是专门为初三毕业班的同学们编写的。本书旨在帮助同学们在较短的时间内快速提高英语阅读能力，在中考中阅读理解部分拿高分。

本书共分为快速阅读技能与阅读能力、快速阅读技巧、中考阅读导航、快速阅读实例、快速阅读实战、中考阅读理解试题选辑六个部分。

第一、二部分属理论部分，介绍快速阅读的基本理论及作者在教学中的一些体会，对于提高阅读能力有直接的指导意义。建议同学们在学习这两部分时，特别注意实例。中考快速阅读导航是作者根据教学大纲和考试大纲，结合历年来中考阅读试题，介绍中考阅读题型及测试的基本要求。此外，这部分还专门介绍了中考阅读猜测词义的方法，很实用，而且具有可操作性。快速阅读实例结合所介绍的快速阅读理论，编写了20篇短文并附有汉语译文，对试题作了精要分析。这一部分能帮助同学们解答不同题型的阅读题，在有限的时间内，掌握阅读技巧，有很好的指导作用。快速阅读实战是根据中考阅读测试要求编写的有针对性的阅读题，具有模拟性。这部分包括20篇短文，从不同文体和题型对学生进行有效模拟训练。中考阅读理解试题部分收集了近年来全国部分先进省市中考阅读理解试题。同学们通过这部分训练，接触真正的中考英语阅读试题，了解中考阅读试题难度。这样，在中考中就会做到心中有数，不乱手脚。

总之，本书是一本针对性强、有很好指导意义的书。只要用心细读，你就会在中考中得心应手，稳拿高分。

编者



第一部分 快速阅读技能与阅读能力

- 一、阅读是传递信息的交际行为 (1)
- 二、语言能力是基本的阅读能力 (2)
- 三、阅读技能的基本要素 (2)
 - 1) 阅读速度 (3)
 - 2) 阅读理解 (3)
 - 3) 词汇 (4)

第二部分 快速阅读技巧

- 一、眼睛与脑的协调作用 (5)
- 二、注视点与识别幅 (6)
- 三、眼睛自左向右的运动 (7)
- 四、略读 (9)

第三部分 中考快速阅读导航

- 一、根据上下文提供的内容猜测生词在句中的意义 (14)
- 二、根据语法结构来猜测词义 (15)
- 三、根据常用的词根和词缀判断词义 (15)



第四部分 快速阅读实例

- 一、阅读短文后, 做选择题 (28)
- 二、阅读短文后, 做正误判断题 (49)
- 三、阅读短文后, 做完形填空选择题 (63)

第五部分 快速阅读实战

- Passage 1 (74)
- Passage 2 (76)
- Passage 3 (78)
- Passage 4 (80)
- Passage 5 (82)
- Passage 6 (84)
- Passage 7 (86)
- Passage 8 (88)
- Passage 9 (90)
- Passage 10 (92)
- Passage 11 (93)
- Passage 12 (95)
- Passage 13 (96)
- Passage 14 (97)
- Passage 15 (98)
- Passage 16 (100)
- Passage 17 (102)
- Passage 18 (103)
- Passage 19 (104)
- Passage 20 (106)

**第六部分 中考阅读理解试题选辑**

Passage 1	(108)
Passage 2	(109)
Passage 3	(111)
Passage 4	(112)
Passage 5	(113)
Passage 6	(115)
Passage 7	(116)
Passage 8	(119)
Passage 9	(121)
Passage 10	(122)
Passage 11	(123)
Passage 12	(125)
Passage 13	(126)
Passage 14	(127)
Passage 15	(128)
Passage 16	(130)
Passage 17	(131)
Passage 18	(133)
Passage 19	(134)
Passage 20	(135)
Passage 21	(136)
Passage 22	(137)
Passage 23	(138)
Passage 24	(139)
Passage 25	(139)



Passage 26 (140)

Passage 27 (141)

附录：快速阅读实践解题技巧及答案 (143)



第一部分 快速阅读技能与阅读能力



亲爱的初三同学，你想迅速地提高英语阅读能力吗？你想在中考中英语阅读部分拿满分吗？这本书将帮助你实现你的梦想。

《中考英语快速阅读》就是专为初三学生编写的。本书根据英美阅读专家提出的阅读理论，结合笔者多年从事一线教学经验，全面地、系统地概述了阅读的基本技能。学习、掌握和运用这些技能，能迅速有效地提高你的阅读能力。

一、阅读是传递信息的交际行为

有人说，阅读很简单，不就是把书翻开读下去就行了吗？其实不然：阅读并非如此简单。什么是阅读？

心理语言学家 Smith Frank 在研究阅读理论时指出“阅读是由发送者向接受者传递信息的一种交际行为。无论学者是译释古典经文的学者，还是识别黑板上单个字母的幼童，阅读的基本性质都是如此。”既然阅读是一种交际行为，那么就要求参加交际的读者积极地进行思维活动。请看下面的句子：

They are flying model planes.

这句话读者一看就懂了。可能会把该句理解为“他们正在放模型飞机。”但你是否想到你的理解可能不是作者的意图。作者的意图也可能是“他们是供飞行用的模型飞机”。

由此可见，理解符合语法规则的或具有特定语境意义的句子，不进行积极的思维活动是不能理解作者的真正意思的。因此，在阅



读时要进行积极的思维活动，运用自己的语言知识和其他背景知识，积极联系自身的经历，根据作者的思路和意图，达到对所读材料的充分理解。阅读过程就是从识别单词，领悟句意到理解篇章，摄取有用信息的排疑解难的思维过程。读者只有积极动脑，勤思多想，才能使阅读成为一种以语言文字为中介，以辨认句子及理解其所传递的信息为目的的交际行为。

二、语言能力是基本的阅读能力

随着我国科学技术的迅猛发展和国际交流的不断扩大，特别是随着我国加入 WTO，人们对于提高阅读能力的要求将越来越迫切。那么，什么是英语阅读能力呢？

阅读能力是一个综合的概念。它主要指在掌握和运用语言知识的基础上能够顺利地、成功地阅读英语书刊、资料和文献的能力。阅读能力的强弱，首先取决于阅读者的语言知识和关于语言交际功能的知识，其次取决于读者的认知能力，包括记忆、判断、推理能力等等。这里所说的语言知识实际上指的是语言能力，即掌握和运用词汇知识，语法知识等能力。从交际功能这个意义来说，语言能力是交际的基础，也是阅读的基础，换句话说，语言能力是基本的阅读能力。所以，要提高阅读能力，必须努力学好语言知识，不断地提高语言能力。

三、阅读技能的基本要素

提高阅读能力不仅有赖于语言能力的提高，而且有赖于阅读技能的提高。什么是阅读技能呢？

阅读技能是指在知识和经验的基础上通过多次反复操练而获得的能够顺利完成阅读任务的，接近自动化的眼动方式和智力活动方式。例如：在理解 “He is a good teacher in our city.” 这个句子时，一种方式是用眼从句首至句末逐字看过直到理解该句意思。另一种方式是用眼睛接收较少的视觉信息。如：只读 he, teacher, city,



大脑就能立刻做出“理解”的反映。这两种不同的眼动方式和智力活动的方式代表两种不同的阅读技能。前者属于初级的阅读技能，后者属于高级的阅读技能。初级阅读技能指的是逐词阅读，英汉对照阅读，借助词典阅读等；高级阅读技能是指阅读技能达到熟练、自动化的程度。我们在本书讨论的阅读技能包括初级和高级两种。但我们强调培养和训练高级阅读技能。

什么是阅读技能的基本要素呢？

美国语言学家 Lee Learner Gray 认为：速度，理解和词汇是阅读技能的三个基本要素。

1) 阅读速度

阅读速度是阅读技能三要素中的第一要素，是反映语言能力的重要标志，也是衡量阅读能力的重要标志。

阅读速度是指读者对书面文字感知的标志。记载阅读速度的单位是每分钟阅读的词数，即 Words Per Minute，简称为 W. P. M.，可以用阅读定量材料所需要的时间来计算，也可以用单位时间内阅读材料的数量来计算。这就是我们通常所说的计时阅读和限时阅读。其计算公式如下：

阅读速度 (W. P. M) = 总词数/时间 (秒) + 60

如果文章的总词数为 218，用 3 分 30 秒读完，阅读速度为：

$W. P. M = 218/3 + 60 + 30 = 68$ (词/分)

我国九年义务教育阶段对学生的英语阅读速度也作了要求，即：能独立阅读所学语言知识范围内的材料，生词率不超过 2%。三年制和四年制阅读速度分别为每分钟 40~50 个词和 50~60 个词，理解正确率达到 70%。

2) 阅读理解

阅读理解是阅读技能三要素中的第二个要素，是衡量阅读能力的具有决定意义的因素。

阅读不光是一个速度问题。阅读是一个以辨认句子并理解其所传递的信息为目的的特殊心理过程。因此，阅读速度必须与阅读理



解紧密地结合在一起。阅读理解是指保持一定速度条件下的理解。追求速度而降低对理解的要求不符合阅读的目的；为了理解而不顾速度也达不到阅读的目的。所以，真正意义上的阅读能力不仅应具有一定的阅读速度，而且对所读材料的内容应获得相当好的理解。

3) 词汇

词汇是阅读技能三要素中的第三个要素，对于提高阅读速度和理解程度有着很大的影响。因此，在学习和训练阅读技能时，采用多种形式，不断扩大学生的词汇，增加其词汇量。



第二部分 快速阅读技巧



阅读时人脑的活动是有规律的。如果眼睛的运动方式能与人脑的活动方式协调起来，那么就可以更好地发挥人脑的作用，从而提高阅读效率。眼与脑的协调作用；注意点与识别幅；眼睛从左至右的运动。这三个方面是彼此相关，相互促进的。其中，眼与脑的协调作用在阅读中起主导作用。提高眼睛的运动技能，能够更有效地发挥眼与脑的协调作用。

一、眼睛与脑的协调作用

眼与脑的协调作用是阅读中首要的心理运动技能，对于提高阅读速度和理解能力起着决定性的作用。

人在阅读时眼球的运动是跳跃的。眼球随着书页文字不断地移动着，移动一下停下来读一些词，再移动一下停下来读另一些词。眼球这些不断停顿，跳跃前进的运动在阅读心理上叫“眼停”，即注视停留。阅读速度的快慢就是在阅读定量的材料时，眼停的次数和眼停时对所看到的词数决定的。也就是说，眼在书页上停留次数少，每次眼停时一眼能看到的词就多，并且大脑对所看到的那些词能做出有意义的反应，阅读速度就快。反之，眼在书页上停留的次数多，每次眼停时一眼能看到的词数少，或者即使看到的词数多，而大脑对所看到的那些词不能做出有意义的反应，阅读速度就慢。



二、注视点与识别幅

注视点与识别幅是训练眼睛的具体内容，也是第二层次的心理运动技能。掌握注视点技能，逐步扩大识别幅技能，对于充分发挥眼与脑的协调作用关系极大。

注视点是眼停瞬间眼睛实际注视的目标。在正常观看静止物体时，眼睛交替地进行跳动和注视两种运动。跳动时，眼睛在扫视；注视时，眼睛瞄准到视野中的一个固定焦点，接收视觉信息。阅读时视线应集中在什么位置呢？请看下面的句子：

Come here quickly.

一目一词的读者先把注视点集中于 come，然后集中于 here，最后读 quickly。这种阅读方式不仅速度慢，而且影响理解，因为大脑闪现 come 时，不知来“什么地方”，所以无法形成完整的概念。其实，一目一词的读者并不是逐词阅读，而是一目一个字母，通过辨别字母形态来认词。一目两词的读者把视线集中于 come here 上，大脑还是得不到完整的概念。一目两词的读者仍是逐词读者，不过从依赖字母信息向识别词过渡，比一目一词进了一步但注视点依然不当。有经验的读者把注视点集中在 here 上，两眼同时吸收焦点词左右两边的 come 和 quickly。这样大脑顷刻闪现出一个完整的、有意义的单位或意群。这时，他就摆脱了对字母和词形的依赖，进入阅读意义的阶段。

眼睛注视焦点词的同时，能够吸收该词左右的词的范围，叫做识别幅。每一次注视读到焦点词两边的词数越多，识别幅就越大，阅读速度就越快。

例 1

阅读下面短文，将注视点集中在打横线的词上。

Mrs. Brown had a small garden 布朗夫人的屋后有