

河南大学高等教育科学研究所 编



高等教育研究

(第二辑)



高等教育研究

(第二辑)

河南大学高等教育科学研究所 编

河南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等教育研究.第二辑/河南大学高等教育科学研究所编. —开封:河南大学出版社,2001.9

ISBN 7-81041-883-1

I. 高… II. 王… III. 高等教育—研究—文集
IV. G640.53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 067423 号

责任编辑:侯惠娟

装帧设计:刘广祥

出版:河南大学出版社

河南省开封市明伦街 85 号 (475001)

0378-2865100

排版:郑州市飞越文印社电脑照排

发行:河南省新华书店

印刷:开封日报印刷厂

开本:850×1168 1/32

版次:2001 年 9 月第 1 版 印次:2001 年 9 月第 1 次印刷

字数:382 千字 印张:15.25

印数:1-1000 册 定价:30.00 元

高等教育研究编委会

编 委 (按姓氏笔画排列)

王发曾 丘建章

刘卫东 张天祥

张庆云 陈江风

李新旺 杜 静

苗普敬 夏德明

高凤山 秦耀辰

主 编 王发曾

副主编 陈江风 秦耀辰

执行编委 刘卫东 丘建章

目 录

高校教学综合改革论坛

大学文化与教学改革	王冀生(1)
发挥老校资源优势	
培养适应新时代要求的高层次人才	王文金(27)
加强教学改革与管理 努力培养创新人才	
——河南大学教学改革的理论与实践	
..... 王发曾 秦耀辰 邱建章(33)	
加强教材建设与管理	
保证跨世纪教学改革工程的顺利实施	
..... 秦耀辰 宋秋安(44)	
高等院校开展教学督导工作初探	
..... 夏德明 陈则端 张庆云(50)	
从综合性大学师范生素质调查	
看课程体系改革	刘济良 高凤山(58)
提高教育质量 培养高素质人才	陶偌偈 王言书(68)
开展素质教育 抓好第二课堂	万新芳(73)
全方位实施高师女生素质教育的途径与手段	蔡有法(79)
河南省 2001 年普通高招科目设置改革	
“3+综合+1”方案透视	赵成新(86)

文、史、语言学科专业教学改革

- 适应新的出版形势 加快编辑出版人才培养 张天定(94)
- 分流与整合——管窥河南报业市场发展态势..... 郭奇(102)
- 大河现象论..... 王振铎(108)
- 更新观念,勇于创新,迎接挑战..... 王兴业(114)
- 中国大学起源概说..... 陆新翔 刘平山(123)
- 察往以知来,鉴彼以海我
- 21 世纪初的世界史教学目标 高海林(133)
- 论先师冯友兰的治学方略..... 刘卫东(139)
- 略论大学英语教学中交际能力培养的
- 三个关键问题..... 陈恪清(145)
- 提高英语听力和口语的一种有效方法..... 刘兆香(150)
- 英语阅读过程和语篇层次上的阅读教学..... 史莉(155)
- 大学英语写作教学存在的问题与对策..... 王伟(160)
- 21 世纪大学公共外语教师应具备的
- 素质及其培养..... 陈广平(165)
- 浅议秘书学专业《档案管理》课程的教学改革..... 陈宁宁(169)

理工学科教学改革

- 河南大学人文地理重点学科现状评估研究
- 李永文 千怀遂(172)
- 论现代地理学的新方向
- 区域模型与信息系统..... 秦耀辰 王喜(182)

论地理素质培养与区域自然地理学教学改革·····	刘玉振(190)
夫兰克赫兹实验多媒体 CAI 课件的设计制作 ·····	张忠锁 尹家翅(198)
提高大学生数学素质的几点思考·····	宋锦萍(204)
在《高等数学》与《微分几何教学》中 坚持素质教育的体会·····	胡聪斌 宋鸿藻 贾兴琴(209)
模糊数学在创新教育评价中的应用·····	白震 陈洪(213)
论素质教育在《建筑经济》教学中的体现·····	杨国忠(216)
素质教育条件下工科专业实验室工作人员 队伍建设及其教学形式·····	白宪臣 杨卫红 徐莹(221)
创新教育与工科专业普通物理教学·····	程云杉 段新杰(228)
营造“师生互动效应” 深化生理学教学改革·····	王天仕(233)
环境保护与公众参与·····	刘红芬(237)
新形势下化学工程实验的设计思想·····	王黎 乔聪震(243)
在高等工程教育改革中应加强实践教学环节·····	马新起(247)

经贸管理学科教学改革

对高等院校本科经济类《政治经济学》课程内容

及理论体系改革的思考·····	许兴亚 付雪成(251)
我校经济类专业人才培养模式改革的探索·····	耿明斋(259)
论 21 世纪市场导向型会计教育模式 ·····	郝玉贵 卞正兰(271)
经济、管理学科教学方式的选择 ·····	魏成龙(282)
国际经济贸易专业教学改革的几个问题·····	苏科五(287)
硕士生《〈资本论〉研究》教学的若干体会·····	张昆仑(292)

教育管理及教育学科教学改革

- 略论教育实验的成败及其价值……………汪基德(301)
- “创心”教学法……………郝文魁(308)
- 成人教育必须贯彻素质教育……………姬忠林(313)
- 适应市场经济发展的需要
- 促进自学考试事业的健康发展……………贾天明(317)
- 论高等职业技术的创新教育……………张信科(323)
- 加强职业训练 提高综合素质……………李华 孟立 王波(330)
- 试论教师在素质教育中的主导作用……………张天祥(336)
- 素质教育与高校师资队伍建设……………邱建章(340)
- 论知识经济与教师素质……………刘济良(346)
- 现代教育技术与多媒体 CAI 教学……………侯宝顺(349)
- 现代大学的发展战略与组织设计创新
- ……………郭甲社 刘宏伟 冯乃郁 张桂平 孟宝民(355)
- 论 21 世纪大学生的信息素质教育……………张晓萍(360)
- 高校开展创新素质教育的重要性及措施……………张群梅(363)
- 高师学前教育专业教学评价探讨……………叶平枝(367)
- “参与式”教学法与大学生创新能力的培养……………刘玉芳(372)
- 实施完全学分制是培养创新人才的必要举措……………曲瑞琴(376)
- 试论素质教育……………张红妹(382)

体育、艺术专业教学改革

高师体育专业术科多元化教学的改革实验研究

..... 丁英俊 冯守东 邢月英(387)	
新世纪体育教育专业学生综合素质的内涵与培养	
..... 殷红(398)	
体育保健学课程设置的探讨..... 苏静 夏健松(404)	
高校优秀体育教师成才因素分析..... 杨改生 陆相敏(409)	
21 世纪初体育教师能力素质之研究 杨军 易春燕(417)	
21 世纪高校体育教育专业人才培养模式改革的探讨	
..... 孙思哲 李雪娥(422)	
艺术活动与人的创造力..... 王彦发(428)	
美育的功能及在素质教育中的地位..... 马新宇(432)	
高校音乐专业排课系统简析..... 李兵(437)	

中外教育比较研究

中美广告教育比较研究..... 杨海军(443)	
日本化工高校教育课程体系及教学特点	
..... 张锡兰 王黎(451)	
案例教学法论析	
——兼论哈佛大学案例教学的成功经验..... 祝艳萍(455)	
当代西方主要德育模式及对我国学校德育的启示	
..... 时瑞刚(460)	
中美注册会计师资格考试制度比较及其启示..... 李武立(465)	
中美大学生篮球联赛的比较研究..... 张凡涛 朱海涛(471)	

高校教学综合改革论坛

大学文化与教学改革^①

王冀生

我很高兴应王文金校长的邀请到河南大学对人文教育、教学改革情况进行考察、学习,我更荣幸地应聘为河南大学的兼职教授。

大学,是令众多学子神往的高等学府,也是一门极为深奥的学问。多年来,由于工作上的需要,我一直以高等教育,特别是高等教育的宏观领域作为主要研究对象。在多年来主要从事高等教育宏观领域研究的过程中,我有一个越来越明显的感觉,就是现代大学不仅在高等教育活动和系统中而且在现代社会里据有特殊重要的地位,其根本原因是现代大学与人类文化之间有着深刻的内在联系。因此,逐渐地萌发了从文化的视角进一步深入认识现代大学这个事物的强烈愿望。

我以现代大学作为研究对象从文化的视角进行比较系统地研究是1996年以后的事,认识有一个逐步深化、提高的过程。下面,我着重从宏观和理论上围绕“大学文化与教学改革”问题谈一些个

^① 作者系原国家教委高等教育研究中心主任、研究员。

人的观点,供同志们参考。

一、现代大学的本质和主要特征

众所周知,学校教育不是与人类社会同时诞生的,而是当人类社会历史发展到一定阶段以后才产生的,现代意义上的大学更是当人类进入到工业经济,特别是 20 世纪 50 年代以后才出现的。学校与教育是既有深刻联系又有质的区别的两个事物。现代大学是实施高等教育的主要机构,培养社会所要求的高级专门人才也是现代大学的根本任务。但是,随着人类社会不断地向前,大学社会职能的内涵发生了很大的变化,在人类社会发展中具有越来越重要的地位。因此,在全面认识现代大学的社会职能的基础上深刻阐述现代大学的本质和主要特征,是当前进一步深化教育、教学改革的一个重要方面。

1. 现代大学的社会职能

大学社会职能的内涵有一个不断发展的过程,它主要是随着时代和大学的发展而逐步发展起来的。在当代,现代大学主要具有以下四种社会职能:

第一,培养人才是现代大学的根本任务。

高等教育是在完成高中教育基础上实施的专门教育,它有两个基本特征:一是教育的主要对象是 18~22 岁的青年,处于青年的中后期,应当遵循青年中后期人的生理、心理发展规律;二是实施的是专门教育,培养的是社会所要求的高级专门人才,但专门教育并不就是专业教育,专门人才也并不就是专业人才,高等教育培养的应当是社会所要求的、具有全面综合素质的高级专门人才。

现代大学是实施高等教育的主要机构,高等教育的功能主要是通过现代大学加以实现的。高等教育的功能,主要有经济功能、政治功能、文化功能等许多方面,但它最根本、最核心的功能是育

人功能,教育的其他功能都是通过教育的育人功能来实现的,教育的育人功能在教育经济功能、政治功能、文化功能中起着基础的作用。因此,作为实施高等教育主要机构的现代大学,应当把培养社会所要求的高级专门人才作为根本任务。这是办好大学的根本指导思想,这个根本指导思想适合于不同层次、学科(专业)、类型的现代大学,包括以培养研究生为主要任务的高层次的现代大学。

第二,现代大学是国家发展科学事业的重要方面军。

现代大学拥有学科门类比较齐全、优秀人才比较集中、文化底蕴比较深和后备力量比较活跃的巨大优势,因此,理所当然地成为国家发展科学事业的重要方面军,尤其是在基础研究和基础应用研究方面。另外,现代大学的教师不仅要向学生传递人类社会已经积累的一切优秀文明成果,还要运用自己的创新思维和研究成果把学生引向学科发展的前沿,用人类的最新科学成果武装学生,并把引导学生参加科学研究实践作为人才培养的基本途径之一,着力培养学生的创新精神和实践能力。由此可见,开展科学研究,发展科学事业,不仅是国家赋予现代大学的一项十分重要的任务,也是现代大学保证并不断提高人才培养质量的根基所在。

第三,直接为社会服务是现代大学的重要任务。

培养人才,是现代大学的根本任务,它的最终目的是推动人类社会不断地向前发展,但只有当学生学成毕业并进入社会后才能服务于社会。从这个意义上说,现代大学通过培养人才来为社会服务不是直接的,而是间接的。同样,现代大学开展科学研究,发展科学事业,一是作为提高教育质量的基本途径,这对为社会服务来说也是间接的;二是丰富、发展人类认识世界的知识体系,但这些科研成果转化为生产力和社会实践活动也要有一个过程,所以,为社会服务也是间接的。所谓“直接为社会服务”,主要是从时间上说的,它具有直接的实践性,以直接地满足现实的社会需要或解

决社会现实问题为其主要特点,其基础是现代大学的教学和科学研究活动。现代大学直接为社会服务的高峰发生在第二次世界大战以后,其突出代表是以现代大学为依托的,产学研一体化的科学园区,正在深刻地影响着世界经济和社会的发展。

第四,引导社会前进是现代大学的神圣职责。

从根本上说,教育和大学的发展是由社会发展需要决定的,教育和大学应当主动适应社会发展的需要,为社会的可持续发展服务。但是,与此同时也应看到,由于教育和大学从本质上说是面向未来的事业,与先进文化联系得非常紧密,这些先进文化往往超越了当时的社会经济、政治制度和生产力发展水平,因此,大学,尤其是现代大学肩负着社会赋予的双重使命,即既要适应又要引导社会发展。正如原浙江大学校长竺可桢教授指出的那样:“大学犹海上之灯塔”,“大学是社会之光”。

2. 现代大学的本质

为什么现代大学在现代社会里能够承担着如此伟大的历史使命呢?最根本的原因,是由于现代大学与人类文化之间有着深刻的内在联系。主要表现在两个方面:

第一,在长期实践的基础上现代大学积淀和创造了深厚的、优秀的文化底蕴,它是人类社会长期积累的优秀文明成果精华的缩影。其内涵主要是:

(1) 大学精神文化。

大学精神,既是一种科学理念,也是一种价值体系,它是建立在对教育本质、办学规律和时代特征深刻认识的基础之上的。办大学,就要有这种大学精神,它是一种远见卓识,能够科学地指明大学前进的方向。大学精神的核心是一种科学和人文精神,灵魂是对未来大学理想的追求。这是现代大学文化的核心和灵魂。

(2) 大学物质文化。

大学物质文化,既是大学精神文化的基础,也是大学综合实力的标志,其内涵主要是:一批高水平的课程和学科(专业);一支善于治学育人的教师队伍;一个现代化的图书馆、实践基地、校园网和科技园;一种良好、宽松的校园文化环境。

(3) 大学制度文化。

精神文明和物质文化都需要制度文化来保证,这就要求建立与大学精神文化和大学物质文化相适应的现代大学制度。

第二,经过长期的发展、变革,现代大学在拥有深厚的、优秀的文化底蕴的基础上越来越充分地发挥着传承、应用、融合和创新文化的重要功能。具体地说:

(1) 传承文化是现代大学的基本功能。

传承文化,指的是既要继承人类社会长期积累的一切优秀文明成果,又要把它通过教育活动传递给下一代,从而使人类社会得以不断地延续和发展。这是现代大学的基本功能,是现代大学的基本性质和根本任务决定的。

(2) 创新文化是现代大学的崇高使命

传承文化是现代大学的基本功能,但现代大学的崇高使命在于创新文化。因为,如果现代大学仅仅只是传承而不能创新文化,就不可能培养出具有创新精神和实践能力的高级专门人才,也无法承担发展科学事业的伟大使命,推动和引导社会向前发展。这是关系到国家的前途和命运的一件大事。

(3) 研究文化是现代大学全部活动的中心

传承文化是现代大学的基本功能,创新文化是现代大学的崇高使命,但是,现代大学传承文化和创新文化都离不开对人类文化的研究,研究文化才是现代大学全部活动的中心。因为,传承文化不是简单地对人类文化的原本照搬,而是要根据自身的文化价值对人类社会长期积累的文化进行严格的认可、选择、加工和整合。

尤其是现代大学的崇高使命是在传承文化的基础上创新文化,既要把学生培养成为具有创新精神和实践能力的高级专门人才,又要发挥发展科学事业的重要方面军作用。这就从根本上决定了现代大学必须以研究文化作为自己全部活动的中心。正如原北京大学校长蔡元培先生指出的那样:“大学者,研究高深学问者也。”

(4) 融合文化是现代大学的重要功能。

应当看到,当今的文化有两个显著特征,一是浩如烟海,二是多元化。传统与现代、东方与西方、本土与外来文化正在相互冲撞与融合,这不仅使得意识形态领域的渗透与争夺更加深刻,而且使得现代文化在多元文化的相互冲撞和融合中呈现出勃勃生机。在这样的新形势下,随着当今世界的日益开放,现代大学正在日益成为多元文化沟通和融合的桥梁,现代大学正在逐步走向世界。

一方面,在长期实践的基础上现代大学积淀和创造了深厚的、优秀的文化底蕴;另一方面,现代大学越来越充分地发挥着传承、研究、融合和创新文化的重要功能。这充分表明,现代大学的本质是一个文化单位。文化是分层次的,现代大学积淀和创造的深厚的、优秀的文化底蕴和传承、研究、融合、创新的文化不是一般的文化,而是高深学问。由此可见,现代大学的本质是在拥有深厚的、优秀的文化底蕴的基础上传承、研究、融合和创新高深学问的高等学府。简言之,现代大学的本质是传承、研究、融合和创新高深学问的高等学府。

3. 现代大学存在的哲学基础

1978年,美国学者J. S. 布鲁贝克出版了《高等教育哲学》一书,在深入剖析世界高等教育发展历史的基础上,从哲学的高度对高等教育存在的基础进行了深刻的论述。

布鲁贝克深刻地指出:“每一个较大规模的现代社会,无论它的政治、经济或宗教制度是什么类型的,都需要建立一个机构来传

递深奥的知识,分析批判现存的知识,并探索新的学问领域。换言之,凡是需要人们进行理智分析、鉴别、阐述或关注的地方,那里就会有大学。”“既然大学的首要职能是完成这些任务,那么探讨借以存在的哲学基础就具有极为重要的意义。在 20 世纪,大学确立它的地位的主要途径有两种,即存在着两种主要的哲学,一种哲学是以认识论为基础,另一种哲学则以政治论为基础。”

以认识论为基础的哲学,趋向于把以“闲逸的好奇”精神追求知识作为现代大学的目的,认为:“探讨深奥的实际知识是学术事业不证自明的目的”,“任何社会都应有大学这样的机构,其目的是对社会最令人困扰的问题进行尽可能深刻的思考,甚至思考那些无法想象的问题”,“高深学问忠实于真理”,“真理能够站得住脚的标准是它的客观性,学术的客观性或独立性来自于德国大学所称的价值自由”。这种以认识论为基础的哲学主张大学是一个“按照自身规律发展的独立的有机体”,高深学问的惟一坚实的基础是“严格的客观性。如果不能避免大学的政治化,将会导致学术的贬值”,“学术远离现实并非专制时代下的遗风,而是学术必不可少的条件”。

以政治论为基础的哲学认为:“人们探讨深奥的知识不仅出于闲逸的好奇,而且还因为它对国家有深远的影响。如果没有学院和大学,那么,想理解我们复杂社会的复杂问题几乎是不可能了,更不用说解决问题了。”“对高等教育在政治上的合法地位用不着大惊小怪,所有伟大的教育哲学家都把教育作为政治的分支来看待。”他们主张:“智力优秀只应该是学院和大学的众多目标之一;社会公正也是一个有价值的目标”,“绝对纯粹的研究只是一种幻想”,“如果高等教育一定要保持价值自由,摆脱价值判断,那么学问就有无人问津的危险”。

基于上述分析,可以看出,以认识论为基础的哲学和以政治论

为基础的哲学都有一定的客观基础。在当代,以认识论为基础的哲学与现代大学在所拥有的深厚的、优秀的文化底蕴的基础上所发挥的传承、研究、融合和创新高深学问的重要功能是一致的;而以政治论为基础的哲学与现代大学以培养人才、发展科学、直接为社会服务和引导社会前进为己任也是统一的。前者,可以称为现代大学存在的“内在价值”,而后者则可称为现代大学存在的“外在价值”。这两个方面都是现代大学存在的客观基础,这就从根本上决定了现代大学办学的基本矛盾是注重学术与服务社会之间的矛盾,我们应当努力在实践的基础上实现二者的辩证统一。

4. 现代大学的主要特征

现代大学的主要特征,是现代大学在长期解决注重学术与服务社会之间矛盾的实践基础上逐步形成的。这些特征主要是:

(1) 坚持以高深学问的教与学活动为主。

坚持以高深学问的教与学活动为主,是现代大学的根本特征。这主要是因为:培养社会所要求的高级专门人才是现代大学的根本任务;高深学问的教与学活动是现代大学培养人才的基本途径;以高深学问的教与学活动为主是大学工作永恒的规律;高深学问的教与学活动反映了教学与发展之间的矛盾运动过程。“高深学问”,指的是关于自然、社会和思维的知识体系,它应当以文理两科为基础,坚持通识教育与专业教育的有机结合;“教与学活动”,指的是教学过程是教与学的双边活动,既要教为主导,又要学为主体。需要着重指出的是,自从人类进入工业经济社会以后,一个巨大的进步就是社会发展以专业分工为基础,高等教育也逐步演变成在完成高中教育基础上实施专门教育,以培养社会所要求的高级专门人才为目标。但专门教育并不就是专业教育,专门人才也不就是专业人才,我们仍然需要以文理两科为基础,坚持通识教育与专业教育的有机结合,把学生培养造就成为社会所要求的、具