

马列著作选读

哲 学

马列著作选读

目录

人民出版社

马列著作选读

哲 学

MALIE ZHUZUO XUANDU

ZHEXUE

人民出版社出版发行 新华书店经销

北京新华印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 18印张 352,000字

1988年12月第1版 1990年2月北京第1次印刷

印数 00,001—65,000

ISBN 7-01-000631-8/A·87 定价 6.00元

关于干部的新老交替 和理论学习

邓小平

几年来新老干部的合作和交替，进行得比较顺利。从中央到地方的党政军各级领导岗位，都补充了一批德才兼备年富力强的优秀干部。这次三个委员会成员的进退，工作做得很好，特别是中央委员会的年轻化，前进了一大步。一批老同志以实际行动，带头废除领导职务终身制，推进干部制度的改革，这件事在党的历史上值得大书特书。

这次增选的中央委员，新近上任的部长、省委书记，都比较年轻。一般是五十多岁，有的才四十出头。我们开国时的好多部长、省委书记，也就是这个年龄。中青年干部接班，最重要的是接老同志坚持革命斗争方向的英勇精神的班。希望通过你们的努力，把党的好传统、好作风发扬起来。我曾经说过，不只是年青，有业务知识，就能解决问题，还要有好的作风。要全心全意为人民服务，深入群众倾听他们的呼声；要敢说真话，反对说假话，不务虚名，多做实事；要公私分明，不拿原则换人情；要任人唯贤，反对任人唯亲。

我们常说，干部的新老交替，是从组织上保证我们党的

政策的连续性。究竟什么是我们党的政策的连续性呢？这里当然包括独立自主、民主法制、对外开放、对内搞活等内外政策，这些政策我们是不会改变的。而所有这些政策的基础，就是四项基本原则，对此我们更是不会改变，不会动摇的。不然的话，我们的社会就将是一个乱的社会，就谈不上安定团结，什么建设改革、振兴中华，都将成为空话。

现在我还想提出一个新的要求，这不仅是专对新干部，对老干部也同样适用。就是要学习马克思主义理论。或者会有同志问：现在我们是在建设，最需要学专业知识和管理知识，学马克思主义理论有什么实际意义？同志们，这是一种误解。马克思主义理论从来不是教条，而是行动的指南。它要求人们根据它的基本原则和基本方法，不断结合变化着的实际，探索解决新问题的答案，从而也发展马克思主义理论本身。俄国的十月革命和我们中国的革命，不就是这样成功的吗？我们现在要建设有中国特色的社会主义，时代和任务不同了，要学习的新知识确实很多，这就更要求我们努力针对新的实际，掌握马克思主义基本理论。因为只有这样，才能提高我们运用它的基本原则基本方法，来积极探索解决新的政治经济社会文化基本问题的本领，既把我们的事业和马克思主义理论本身推向前进，也防止一些同志，特别是一些新上来的中青年同志在日益复杂的斗争中迷失方向。因此，我希望党中央能作出切实可行的决定，使全党的各级干部，首先是领导干部，在繁忙的工作中，仍然有一定的时间学习，熟悉马克思主义的基本理论，从而加强我们工作中的原则性、系统性、预见性和创造性。只有这样，我

们党才能坚持社会主义道路，建设和发展有中国特色的社会主义，一直达到我们的最后目的，实现共产主义。

摘自《在中国共产党全国代表会议上的讲话（1985年9月23日）》

编者说明

针对新的实际，学习马克思主义理论，要学习马列著作、毛泽东和其他老一辈无产阶级革命家的著作、党的十一届三中全会以来的重要文献。一句话，就是要学习马克思主义基本原理及其在中国的运用和发展。本书是《马列著作选读》中的哲学分册。

恩格斯说：“我们党有个很大的优点，就是有一个新的科学的世界观作为理论的基础。”这个新的科学的世界观就是马克思主义哲学。我们党以这个世界观作为观察国家和人类命运的工具，领导人民进行了半个多世纪改造中国、振兴中华的斗争。我们的胜利证明了马克思主义哲学的生命力；而过去的种种失误，就其世界观根源来说，正是对马克思主义哲学的偏离。党的十一届三中全会以来我们在对社会主义再认识上取得的积极成果，我国发生的可喜的重大变化，在全面改革和建设事业上取得的一系列成就，是从哲学观念上的拨乱反正开始的，是以科学的唯物主义思想路线的重新确立为基础的。我们也只有坚持党的思想路线，针对新的实际，进一步学习和掌握马克思主义哲学基本观点，才能自觉贯彻执行十三大制定的党在社会主义初级阶段的基本路线，沿着建设有中国特色的社会主义大道胜利

前进。

当前,我们面临着一个伟大变革的时代。为了指导伟大的实践,马克思主义必须有新的大发展,这是现时代的大趋势。要发展马克思主义,必须以马克思主义哲学世界观为指导,概括和总结新的实践经验,这样,才能把马克思主义理论不断推向前进。

编选这个读本,就是想从卷帙浩繁的马列著作中精选出最基本、最重要的部分,力求帮助干部完整准确而又有重点地学习马克思主义哲学。

马克思主义哲学世界观是个严整的理论体系,它的产生是哲学上的伟大革命变革。它从批判地继承欧洲哲学遗产以至整个人类思想文化遗产中建立起来,并在人类文明大道上不断发展着。为了从总体上理解它的产生以及它与旧哲学的根本区别,了解它的各项基本原理及其相互关系,我们把马克思《关于费尔巴哈的提纲》和恩格斯《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》两篇著作放在前面,作为总论,其他著作按辩证唯物主义与历史唯物主义两个部分,基本上依时间顺序编排。

恩格斯的《反杜林论·哲学编》和《自然辩证法》,列宁的《唯物主义和经验批判主义》,是马克思主义哲学的基本著作。对于辩证唯物主义的基本原理,特别是关于世界的统一性在于它的物质性,关于辩证唯物主义的认识论和关于唯物辩证法的规律、范畴等等,作了系统的阐述,是辩证唯物主义部分选编的重点。考虑到这些著作篇幅较大而有的又带有论战性,采取了节选的办法。为了学习辩证法的

实质和核心，以及唯物辩证法就是马克思主义认识论的思想、世界观和方法论一致的原则，除了选入列宁《谈谈辩证法问题》和《辩证法的要素》外，还选编了《哲学笔记》中关于认识论的部分论述，并节选了恩格斯论历史的和逻辑的统一、列宁论辩证逻辑的基本要求等段落。

我们把恩格斯《在马克思墓前的讲话》放在历史唯物主义部分的首篇，说明唯物史观在马克思主义学说中的地位。《德意志意识形态》标志着唯物史观的形成。在当前对许多哲学问题的理解或争论中，人们对它还有着浓厚的兴趣。我们选收了其中《费尔巴哈》这一章，并采用了新译本。这一章同著名的《〈政治经济学批判〉序言》一起，深刻地论述了唯物史观的基本原理，如人们的社会存在决定人们的意识、生产力在社会发展中的决定作用、物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程，等等，阐明了人类社会历史发展的基本规律。马克思恩格斯运用这些基本观点研究和阐述生产劳动的发展、私有制的产生以及阶级、国家、革命等历史现象及其发展规律的论著很多，我们选收了若干重要著作或有关篇章；还编选了马克思恩格斯论述如何运用唯物史观研究极其复杂的社会历史现象、包含内容非常丰富的关于历史唯物主义的书信，我们从中可以具体地学习和掌握历史唯物主义的观点和方法。为了认识科学技术在社会主义现代化建设中的重要作用，学会运用唯物史观观察和对待这一重大问题，我们摘编了马克思、恩格斯关于科学技术的社会作用的部分论述。最后，还选收了普列汉诺夫的哲学名著《论个人在历史上的作用问

题》。这一著作运用必然和偶然、必然和自由的原理，阐述了社会发展的客观必然性和个人的历史作用的关系。

包括自然界和社会生活在内的客观世界以及人们对它的认识和改造，都在不断发展着，马克思主义哲学也是不断发展的。无疑，马克思恩格斯和列宁，只能认识他们的时代已经出现的事物，解决他们的时代已经提出的问题。但是，他们从具体中概括出一般，从现实运动中推断出未来发展的趋势。我们认识的发展，包括哲学认识论、方法论的丰富和发展，都只能遵循辩证唯物主义、历史唯物主义的思想路线，才能不断认识真理、发展真理。正如列宁说的，遵循着马克思的理論的道路前进，我们将愈来愈接近客观真理；而遵循其他的道路前进，除了混乱和谬误之外，我们什么也得不到。

目录中注有星花的文章，标题是编者加的。为便于读者阅读，本书每篇文章均有题解，放在当页正文的下面。每篇文章都加了一些注释，放在篇末。其中，除了采用人民出版社已出版的马列著作《全集》、《选集》和单行本的部分注释以外，编者还改写和增写了一部分新的注释。脚注中凡未注明“编者注”的，均为作者原注。

《马列著作选读·哲学》编辑部

目 录

总 论

- 马克思 关于费尔巴哈的提纲 3—7
- 恩格斯 路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的
终结 8—65

辩证唯物主义

- 马克思 《资本论》第一卷第二版跋(节选) 69—70
- 恩格斯 反杜林论(节选) 71—135
- 引 论 71
- 一、概论 71
- 第一编 哲学 78
- 三、分类。先验主义 78
- 四、世界模式论 83
- 五、自然哲学。时间和空间 87
- 六、自然哲学。天体演化学，物理学，化学 91
- 九、道德和法。永恒真理 96
- 十、道德和法。平等 106
- 十一、道德和法。自由和必然 112
- 十二、辩证法。量和质 114

十三、辩证法。否定的否定·····	122
恩格斯 自然辩证法(节选)·····	136—191
导言·····	136
《反杜林论》旧序。论辩证法·····	157
[自然科学和哲学]·····	165
[辩证法]·····	166
[(A)辩证法的一般问题。辩证法的基本规律]·····	166
[(B)辩证逻辑和认识论。关于“认识的界限”]·····	171
恩格斯 *论历史和逻辑的统一·····	192—199
列宁 唯物主义和经验批判主义(节选)·····	200—260
第一章 经验批判主义的认识论和辩证唯物	
主义的认识论(一)·····	200
一、感觉和感觉的复合·····	200
第二章 经验批判主义的认识论和辩证唯物	
主义的认识论(二)·····	204
一、“自在之物”或切尔诺夫对恩格斯的驳斥·····	204
四、有没有客观真理?·····	211
五、绝对真理和相对真理,或论波格丹诺夫	
所发现的恩格斯的折衷主义·····	222
六、认识论中的实践标准·····	230
第三章 辩证唯物主义的认识论和经验批判	
主义的认识论·····	237
六、自由和必然·····	237
第五章 最近的自然科学革命和哲学唯心主义·····	241
八、“物理学”唯心主义的实质和意义·····	241
第六章 经验批判主义和历史唯物主义·····	254

	四、哲学上的党派和哲学上的无头脑者·····	254
列 宁	辩证法的要素·····	261—263
列 宁	谈谈辩证法问题·····	264—270
列 宁	*《哲学笔记》中关于认识论思想的部分 论述·····	271—276
列 宁	*论辩证逻辑的基本要求·····	277—278
列 宁	论战斗唯物主义的意义(节选)·····	279—284

历史唯物主义

恩格斯	在马克思墓前的讲话·····	287—290
马克思	《政治经济学批判》序言(节选)·····	291—295
马克思	恩格斯 费尔巴哈唯物主义观点和 唯心主义观点的对立·····	296—385
恩格斯	劳动在从猿到人转变过程中的作用·····	386—401
恩格斯	*阶级的产生和形成·····	402—410
恩格斯	家庭、私有制和国家的起源(节选)·····	411—422
九、	野蛮时代和文明时代·····	411
马克思	恩格斯 *关于历史唯物主义的部分 书信·····	423—449
	马克思致巴·瓦·安年柯夫(〔1846年〕12月28日) (节选)·····	423
	马克思致约·魏德迈(1852年3月5日) (节选)·····	429
	恩格斯致康·施米特(1890年8月5日) (节选)·····	429
	恩格斯致约·布洛赫(1890年9月21〔—22〕日)	

(节选).....	432
恩格斯致康·施米特(1890年10月27日)	
(节选).....	435
恩格斯致弗·梅林(1893年7月14日)	
(节选).....	441
恩格斯致瓦·博尔吉乌斯(1894年1月25日)	
(节选).....	444
马克思 *论物质生产的发展同艺术生产的不平衡 关系	450—452
马克思 恩格斯 *关于科学技术的社会作用的 部分论述	453—461
列 宁 *论社会经济形态	462—469
列 宁 论国家(1919年7月11日在斯维尔德洛夫 大学的讲演)	470—489
斯大林 辩证唯物主义和历史唯物主义(节选)	490—507
普列汉诺夫 论个人在历史上的作用问题	508—558

总 论

马克思

关于费尔巴哈的提纲*

(1888年由恩格斯发表的稿本)

马克思论费尔巴哈

一

从前的一切唯物主义——包括费尔巴哈的唯物主义——的主要缺点是：对对象、现实、感性，只是从**客体的或者直观**的形式去理解，而不是把它们当作**人的感性活动，当作实践**去理解，不是从主体方面去理解。因此，结果竟是这样，和唯物主义相反，唯心主义却发展了**能动的方面**，但只是抽象地发展了，因为唯心主义当然是不知道现实的、感性的活动本身的。费尔巴哈想要研究跟思想客体确实不同的

* 本文写于1845年。1888年恩格斯把它作为《路德维希·费尔巴哈与德国古典哲学的终结》的附录公开发表。出版时恩格斯作了某些文字上的修改。

《提纲》着重指明实践的社会意义及其在认识世界和改造世界中的决定作用。通过对包括费尔巴哈在内的旧唯物主义局限性的揭露和批判，提出了马克思主义哲学的一系列基本思想，为进一步创立辩证唯物主义和历史唯物主义的完整学说奠定了基础。

感性客体,但是他没有把人的活动本身理解为对象性的〔gegenständliche〕活动。因此,他在《基督教的本质》中仅仅把理论的活动看作是真正人的活动,而对于实践则只是从它的卑污的犹太人活动的表现形式去理解和确定。因此,他不了解“革命的”、“实践批判的”活动的意义。

二

人的思维是否具有客观的〔gegenständliche〕真理性,这并不是一个理论的问题,而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性,即自己思维的现实性和力量,亦即自己思维的此岸性。关于离开实践的思维是否具有现实性的争论,是一个纯粹经验哲学的问题。

三

有一种唯物主义学说,认为人是环境和教育的产物,因而认为改变了的人是另一种环境和改变了的教育的产物,——这种学说忘记了:环境正是由人来改变的,而教育者本人一定是受教育的。因此,这种学说必然会把社会分成两部分,其中一部分凌驾于社会之上(例如,在罗伯特·欧文那里就是如此)。

环境的改变和人的活动的一致,只能被看作是并合理地理解为变革的实践。